



ASIGNATURA OPTATIVA

# SOCIOLOGÍA

TERCER CURSO DE BACHILLERATO GENERAL UNIFICADO





## Asignatura optativa Sociología

# 1.

## Introducción

### **Enfoque e importancia de la asignatura de Sociología**

El Bachillerato General Unificado (BGU) tiene como propósito introducir al estudiante en el amplio espectro de las Ciencias Sociales, utilizando a la Historia, la Educación para la Ciudadanía y la Filosofía como disciplinas claves que enfatizan la comprensión de los orígenes, el funcionamiento y las expresiones ideológicas de las diversas formaciones sociales y sistemas socioeconómicos y culturales con base en el estudio primordial de las categorías Vida, Socialización, Producción, Reproducción, Trabajo, Cultura, en la perspectiva de propiciar el diálogo intercultural, proporcionar una visión panorámica de la realidad social e histórica de nuestro país, América Latina y el mundo, y, con base en un ejercicio riguroso, ético y técnico, de pensamiento crítico, proponer alternativas radicales de solución a los grandes problemas humanos.

En este contexto, la Sociología se inscribe dentro del grupo de asignaturas optativas que el BGU oferta para el tercer año. El grupo de materias optativas cumplen con el propósito de fortalecer el cumplimiento del perfil de salida del estudiante de educación media y enriquecer los conocimientos de los estudiantes en diferentes disciplinas.

Con el propósito de cumplir con estas demandas, se presenta la Sociología como una disciplina cuya importancia radica en los siguientes aspectos:

a) El mundo contemporáneo es un escenario de gran complejidad, signado por los conflictos sociales; por tanto, desafía de manera cotidiana tanto a los individuos como a las colectividades. Problemas como la pobreza, la concentración de la riqueza, la deuda externa, la violencia institucionalizada desde los Estados y otras organizaciones paraestatales, la pérdida de poder soberano de los Estados frente al dominio de las empresas transnacionales y el poder financiero, el dominio de los medios de comunicación en la configuración de la conciencia colectiva, el cambio climático, los conflictos étnico – culturales, la producción, tráfico y uso de drogas, los cuestionamientos a los sistemas de representación política, el uso de las nuevas tecnologías de la comunicación, las redes sociales y su injerencia en otras formas de, exigen respuestas. La Sociología es un campo del saber que sirve de herramienta para investigar, interpretar y analizar tan complejas problemáticas.

b) Aunque aún existen quienes creen que las soluciones a los problemas sociales provendrían de los planteamientos de prominentes pensadores o líderes individuales, la evidencia histórica nos confirma que las soluciones provendrán de las acciones colectivas de las diversas fuerzas sociales con base en el diálogo, el uso de la razón y la fundamentación de sus argumentos en una ética de la vida y de la recuperación del tejido social: organizaciones sociales, comunidades



académicas, y todo colectivo que de manera tradicional no ha sido visibilizado ni escuchados (trabajadores, mujeres, afrodescendientes, indígenas, campesinos, estudiantes, etc.). La Sociología es un campo del saber que aporta luces sobre la posibilidad de que estas diversas comunidades cuenten con herramienta de análisis rigurosos para la comprensión y transformación de la realidad.

c) En la actualidad se habla frecuentemente de la pérdida de un sentido individual social o colectivo de la vida. El individuo se encuentra abocado a dotar de sentido a su existencia colectiva. Por esta razón, existe una creciente demanda para fortalecer capacidades reflexivas, de discernimiento crítico, de reconocimiento de “otros” diversos con los que se debe dialogar para construir sentidos colectivos y personales. La Sociología es un campo del saber que aporta herramientas conceptuales, enfoques y reflexiones ricos respecto de este desafío.

d) Frente a un mundo complejo, dominado por el capital financiero y las transnacionales económicas, militares y mediáticas, en que el ser humano pierde los horizontes, se hace indispensable la presencia de individuos comprometidos con la búsqueda de respuestas y el emprendimiento de soluciones. La Sociología desde sus orígenes procura entender las formas de lucha de los grupos humanos en búsqueda de equidad, de justicia, de libertad, de emancipación, de conquista de derechos y de aplicación de responsabilidades. Desde esta perspectiva, la Sociología es una ciencia que aporta un compromiso social y solidario con las luchas gestadas por las colectividades a lo largo de la historia de la humanidad, promoviendo un sentido de responsabilidad social, en el presente y para el futuro.

e) Se habla con frecuencia de que atravesamos un cambio de época, que la modernidad y sus promesas muestran sus límites. En esta perspectiva, se demanda de nuevas teorías; la Sociología comprende esta demanda y constituye un campo del saber en el que coadyuvan esfuerzos para abrir nuevas líneas interpretativas, de allí su importancia.

El enfoque de estudio de esta asignatura responde al marco general de la propuesta del BGU; por tanto, se inscribe en un enfoque constructivista social, crítico e histórico. Se propone fortalecer la adquisición de conocimientos, aprendizajes, competencias, destrezas, habilidades y actitudes que constituyan aportes significativos en la perspectiva de la formación del bachiller en tanto ciudadano reflexivo, crítico, responsable y comprometido en la transformación social, la construcción de otro mundo posible, la lucha contra toda forma de explotación, exclusión y discriminación, así como en favor de la producción, reproducción, defensa, dignificación y preservación de la vida en todas sus manifestaciones.

La propuesta busca que el estudiante del tercer año de BGU tenga un acercamiento panorámico al campo de estudio de la Sociología. Se trata de introducir al estudiante en el complejo y fascinante estudio de la vida social humana, sus formas de interacción y organización, y las dinámicas que se generan a partir de unos vínculos mediados por relaciones de poder. Además, se busca que el estudiante dimensione el amplio ámbito de estudio de esta ciencia, cuyo interés puede desplazarse desde las interacciones más cotidianas hasta el estudio de procesos sociales a nivel planetario, comprendiendo como idea fundamental que la Sociología - como todas las ciencias sociales- está constituida por un conjunto de corrientes de pensamiento que difieren en sus percepciones, interpretaciones



y aplicaciones, y que por tanto, debaten entre ellas.

A la vez que se pretende que el estudiante se aproxime al estudio de la Sociología, se asume que en esta disciplina las tareas interpretativas y explicativas se realizan desde una perspectiva multicausal y multidimensional que involucra a diversas comunidades (académicas, quienes realizan prácticas de intervención social, organizaciones sociales, movimientos sociales, entre otras).

Esta perspectiva pretende aproximar al estudiante a la identificación, análisis y contrastación de diferentes teorías sobre un mismo tema para que pueda potenciar y desarrollar sus capacidades de discernimiento, reflexión, interpretación y argumentación. También busca que el estudiante comprenda que los temas que estudia la Sociología son problemas que están presentes en su vida cotidiana y, en este sentido, su estudio constituye un aporte para enriquecer la comprensión de su ser colectivo y personal.

El BGU plantea como una de sus finalidades la formación en los principios y valores del Buen Vivir. La Sociología constituye un escenario privilegiado para trabajar el enfoque del Buen Vivir, así como se lo ha hecho en Filosofía e Historia. Las Destrezas con Criterios de Desempeño son escenarios propicios para la reflexión, comprensión, análisis, debate y construcción de argumentos que permitan a los estudiantes asumir posturas y tomar decisiones frente a los valores como la justicia, la solidaridad, la innovación, la igualdad, la equidad, la libertad, la inclusión, la interculturalidad, la equidad de género, la cultura de paz, los derechos humanos y, en síntesis, la defensa de la vida, de una vida que posibilite el desarrollo de todas las potencialidades humanas y de las demás especies.

Tanto las Ciencias Sociales, en general, como la Sociología, en particular, consideran las siguientes perspectivas de análisis:

### **Perspectiva de clase, de género e intercultural.**

**Perspectiva diacrónica:** observación a lo largo del tiempo de los hechos sociales, así como de la evolución y transformación de la sociedad; conocimiento de los procesos de cambio y continuidad de la humanidad a partir de nociones espaciales y temporales.

**Perspectiva sincrónica:** los hechos o procesos históricos comparándolos en los distintos espacios o ámbitos, es decir, concibiendo a la sociedad como un conjunto de elementos interrelacionados simultáneamente.

**Perspectiva multicausal:** aproximación al conocimiento y análisis de los procesos históricos como fenómenos complejos que se explican desde la confluencia de numerosos factores o causas, en lugar de explicaciones de tipo simplista, determinista y mono-causales. Se trata de generar preguntas y cuestionamientos que conduzcan a la reflexión, al análisis y a la permanente indagación.

**Perspectiva de investigación científica:** para acceder al conocimiento es necesario seguir un proceso riguroso de indagación sobre los hechos o acontecimientos, por lo que es importante que el estudiantado aprenda a usar, en forma básica, los principales métodos, técnicas e instrumentos de análisis de las Ciencias Sociales. Tales procedimientos se refieren a: identificar y definir un problema; formular



hipótesis; observar, recoger, seleccionar, organizar e interpretar datos; validar hipótesis, elaborar conclusiones y socializar resultados.

Con ello se pretende despertar en el estudiantado el interés por la investigación y la aplicación del método científico en la búsqueda de solución a problemas.

## 2.

### Contribución de la asignatura optativa de Sociología al Perfil de Salida del Bachillerato Ecuatoriano

La asignatura de Sociología, desde la perspectiva y los fundamentos de las Ciencias Sociales del Currículo 2016, contribuye al Perfil de Salida del Bachiller Ecuatoriano mediante la potenciación y desarrollo del pensamiento crítico, lo que conlleva, necesariamente, el plantearse los problemas sociales desde la perspectiva ética de la Justicia, la Solidaridad y la Innovación, lo cual, en términos sociales, significa comprender y transformar cualquier estructura socioeconómica, ideológica y cultural de dominación, en la medida en que violenta la posibilidad del ser humano de vivir en un espacio de justicia, solidaridad y de crecimiento social y personal innovador.

## 3.

### Fundamentos epistemológicos disciplinares y pedagógicos

En cuanto integrante de una estructura curricular a la que debe responder de manera coherente y rigurosa, la Sociología expone sus fundamentos epistemológicos, disciplinares y didácticos, de la siguiente manera:

#### **Fundamentos epistemológicos**

Estos responden a la pregunta: ¿Cómo se construye el conocimiento en la Sociología?

Especialmente, como en todo campo científico, diferenciando la realidad de la construcción intelectual del conocimiento, con el fin de poder relativizar los contenidos de los análisis, reflexiones y propuestas críticas sociológicas, en los que se incluyen la subjetividad e intereses sociales, lo cual, por su parte, se mitiga a través de la investigación, la contrastación ética y técnica de diversas fuentes, el uso de herramientas teóricas y conceptuales, el contraste de la evidencia empírica con la teoría y la realidad y la exclusión de la manipulación, el engaño y la no justificación absoluta de la verdad; todo esto sobre la base de legitimación de una comunidad científica que se constituye en árbitro de una verdad siempre susceptible de perfeccionamiento (Beltrán, s.f.).



### **Fundamentos disciplinares**

Estos fundamentos responden a la pregunta: ¿De qué trata la Sociología? La Sociología se encarga del estudio de los procesos de producción y reproducción social mediados, sobre todo, por las relaciones de poder, la conflictividad y los intereses en pugna de los actores sociales (clases, estamentos, castas, etnias, etc.), considerando las representaciones cognitivas, valorativas e ideológicas (ciencia, ética, estética, derecho, religiones, etc.); es decir, todos aquellos aspectos que constituyen la cultura, ese conjunto de elementos materiales y simbólicos vinculados a la naturaleza, la sociedad y sus formas de conciencia social, dentro de unas coordenadas espacio temporales determinadas, y, a la vez, vertebrados por la actividad motriz fundamental del origen, desarrollo y evolución de la humanidad: el trabajo humano, comprendido tanto como actividad vital de supervivencia, cuanto como categoría de análisis teórico; todo esto en el marco de la configuración de la identidad humana y de un proyecto social justo, innovador y solidario (Marx & Engels, 1974).

### **Fundamentos pedagógicos**

Estos, por su parte, responden a la pregunta: ¿Cómo se enseña y aprende la Sociología? Básicamente, incluyéndola, para su tratamiento, en tanto asignatura optativa, en el nivel de Bachillerato General Unificado, dada su relativa complejidad.

En todo caso, siempre ha de considerar razones didácticas y psicopedagógicas, que respondan a la necesidad de progresión de los niveles de complejidad, en relación con la edad de los estudiantes, sus condiciones y necesidades específicas de aprendizaje, los grados adecuados de dosificación y progresividad de los aprendizajes, la interdisciplinariedad, la abstracción conceptual, el estudio de procesos más que de hechos aislados, la multicausalidad, el protagonismo de los actores colectivos más que de los individuales y, en suma, una visión holística que progresivamente vaya desarrollando en el estudiante la capacidad para analizar y comprender los fenómenos sociales desde todas las perspectivas posibles y pertinentes, y que han de culminar con la construcción en el Bachillerato de un pensamiento hipotético-deductivo.

La siguiente propuesta disciplinar consta de seis ejes temáticos, los cuales complejizan y potencian los conocimientos de Historia, Filosofía y Educación para la Ciudadanía, y en los que se trabaja desde la conceptualización teórico - práctica de la Sociología, pasando por las más importantes corrientes del pensamiento sociológico, la vinculación de esta ciencia con el análisis del ámbito del poder, los problemas de las desigualdades sociales, de las relaciones de poder y subordinación, hasta concluir con los conflictos más recientes fruto de la globalización capitalista y las nuevas formas sociales.



# 3.1.

## Ejes temáticos de la asignatura optativa de Sociología

### **Eje temático 1:**

Una aproximación a la Sociología

### **Eje temático 2:**

Corrientes de pensamiento sociológico

### **Eje temático 3:**

Sociología y política

### **Eje temático 4:**

Desigualdad y estratificación social

### **Eje temático 5:**

Formas de socialización y de dominación

### **Eje temático 6:**

Problemas de las nuevas formas sociales



# 4.

## Objetivos Generales del Área de Ciencias Sociales

OG.CS.1.	Potenciar la construcción de una identidad personal y social auténtica a través de la comprensión de los procesos históricos y los aportes culturales locales, regionales y globales, en función de ejercer una libertad y autonomía solidaria y comprometida con los otros.
OG.CS.2.	Contextualizar la realidad ecuatoriana, a través de su ubicación y comprensión dentro del proceso histórico latinoamericano y mundial, para entender sus procesos de dependencia y liberación, históricos y contemporáneos.
OG.CS.3.	Comprender la dinámica individuo-sociedad, por medio del análisis de las relaciones entre las personas, los acontecimientos, procesos históricos y geográficos en el espacio-tiempo, a fin de comprender los patrones de cambio, permanencia y continuidad de los diferentes fenómenos sociales y sus consecuencias.
OG.CS.4.	Determinar los orígenes del universo, el sistema solar, la Tierra, la vida y el ser humano, sus características y relaciones históricas y geográficas, para comprender y valorar la vida en todas sus manifestaciones.
OG.CS.5.	Identificar y relacionar la geografía local, regional y global, para comprender los procesos de globalización e interdependencia de las distintas realidades geopolíticas.
OG.CS.6.	Construir una conciencia cívica, crítica y autónoma, a través de la interiorización y práctica de los derechos humanos universales y ciudadanos, para desarrollar actitudes de solidaridad y participación en la vida comunitaria.
OG.CS.7.	Adoptar una actitud crítica frente a la desigualdad socioeconómica y toda forma de discriminación, y de respeto ante la diversidad, por medio de la contextualización histórica de los procesos sociales y su desnaturalización, para promover una sociedad plural, justa y solidaria.
OG.CS.8.	Aplicar los conocimientos adquiridos, a través del ejercicio de una ética solidaria y ecológica que apunte a la construcción y consolidación de una sociedad nueva basada en el respeto a la dignidad humana y de todas las formas de vida.





OG.CS.9.	Promover y estimular el cuidado del entorno natural y cultural, a través de su conocimiento y valoración, para garantizar una convivencia armónica y responsable con todas las formas de vida del planeta.
OG.CS.10.	Usar y contrastar diversas fuentes, metodologías cualitativas y cuantitativas y herramientas cartográficas, utilizando medios de comunicación y TIC, en la codificación e interpretación crítica de discursos e imágenes, para desarrollar un criterio propio acerca de la realidad local, regional y global, y reducir la brecha digital.

## 5.

### Contribución de la asignatura optativa de Sociología a los objetivos generales de área de Ciencias Sociales

La asignatura optativa de Sociología aporta a los objetivos generales del área de Ciencias Sociales en la medida en que vincula y complejiza el análisis de los problemas sociales considerando todos los elementos que se hallan insertos en dichos objetivos, y que atienden el estudio del ser humano considerándolo como un ser social, complejo, paradójico e integral.

## 6.

### Objetivos específicos de la asignatura optativa de Sociología para el Tercer Curso de Bachillerato General Unificado.

OS.1.	Aproximar de manera panorámica al estudio de la Sociología, de manera que el estudiante pueda valorar los aportes que esta ciencia realiza a las Ciencias Sociales.
OS.2.	Introducir al estudiante en las teorías del pensamiento clásico y nuevas corrientes de pensamiento sociológico, para que se familiarice con el postulado de que en la Sociología confluyen variadas corrientes de pensamiento que investigan e interpretan de manera diversa las interacciones y dinámicas sociales y que, por tanto, dialogan y debaten entre sí.



OS.3.	Acercar al estudiante a conceptos básicos y temas de la Sociología Política para que pueda realizar lecturas más conscientes de su entorno político.
OS.4.	Aproximar al estudiante a las teorías que explican las desigualdades y estratificaciones sociales abordando los siguientes fundamentales temas: causas de la pobreza, origen y legitimidad de la propiedad, origen e historicidad de las clases sociales, problemas étnico - culturales y perspectiva de género.
OS.5.	Reflexionar respecto del rol social que cumplen instituciones básicas de la sociedad desde una doble perspectiva, como instancias de socialización y como reproductoras de mecanismos de dominación..
OS.6.	Introducir al estudiante a temas de interés de la sociología por los cambios que se producen en las sociedades contemporáneas.
OS.7.	Estimular la construcción y el emprendimiento de propuestas de solución a problemas del entorno para la convivencia democrática.

# 7.

## Matriz de contenidos de la asignatura optativa Sociología para el nivel de Bachillerato General Unificado

### Eje temático 1

#### Una aproximación a la Sociología

O.S.5.1.1.	Aproximar al objeto de estudio de la Sociología mediante la valoración de los aportes que realiza esta ciencia.
O.S.5.1.2	Valorar la perspectiva de género identificando su importancia en los estudios sociológicos.
OT.5.1.3.	Elaborar un guión con los pasos a seguir y los recursos necesarios en los que se emplee la representación e interpretación como formas de expresión y comunicación.

### Eje temático 2

#### Corrientes de pensamiento sociológico

O.S.5.2.1.	Enunciar los principales postulados del funcionalismo, a partir de la identificación de los aportes que Herbert Spencer, Emile Durkheim y Talcott Parsons realizan a la constitución de esta corriente de pensamiento.
------------	--



O.S.5.2.2.	Caracterizar la teoría del conflicto destacando el rol que las clases sociales cumplen en el funcionamiento de la sociedad.
O.S.5.2.3.	Caracterizar la teoría de la acción social identificando la importancia que Max Weber otorga a las ideas para comprender el funcionamiento de la sociedad.
O.S.5.2.4.	Identificar los postulados de la teoría de la Acción Comunicativa comprendiendo la importancia de los supuestos que subyacen al consenso comunicativo.
O.S.5.2.5.	Identificar los postulados de la teoría del interaccionismo valorando sus aportes para comprender el mundo social.

### Eje temático 3

#### Sociología y política

O.S.5.3.1.	Comprender conceptos básicos de la sociología política, utilizándolos en el análisis de aspectos de la vida política.
O.S.5.3.2.	Comparar diferentes formas de gobierno, señalando los aportes y los aspectos controversiales de los mismos.
O.S.5.3.3.	Caracterizar a los nuevos movimientos sociales diferenciándolos por los temas que los aglutinan y las estrategias de lucha que utilizan.
O.S.5.3.4.	Indagar respecto de los movimientos sociales juveniles como expresión de nuevas formas de organización social.

### Eje temático 4

#### Desigualdad y estratificación social

O.S.5.4.1.	Diferenciar sistemas de estratificación social mediante su caracterización y ejemplificación.
O.S.5.4.2.	Diferenciar las teorías que explican la pobreza realizando un análisis crítico de los elementos explicativos que presenta cada una de ellas.
O.S.5.4.3.	Explicar la relevancia del estudio de la discriminación racial y étnica favoreciendo el debate sobre situaciones que deben superarse.
O.S.5.4.4.	Sintetizar los planteamientos de las teorías feministas resaltando las desigualdades que provocan los discrímenes contra la mujer.



## Eje temático 5

### Formas de socialización y de dominación

O.S.5.5.1.	Reflexionar respecto de la familia enfatizando su doble función: reproductora cultural y como ejercicio de poder y dominación.
O.S.5.5.2.	Reflexionar de manera crítica respecto a la función social de la educación aproximándose a diversas formas de interpretarla.
O.S.5.5.3.	Analizar de manera crítica a los medios masivos de comunicación mediante la diferenciación del rol social que les atribuyen diversas teorías.
O.S.5.5.4.	Diferenciar los pensamientos religiosos mediante el reconocimiento de lo que aportan a la socialización, integración social y vida personal; y a los mecanismos de dominación que activan sus creencias y prácticas.

## Eje temático 6

### Problemas de las nuevas formas sociales

O.S.5.6.1.	Identificar la importancia del reconocimiento de la multiculturalidad y del diálogo intercultural mediante la identificación de las demandas que promueven los cambios culturales actuales.
O.S.5.6.2.	Reflexionar respecto de las nuevas formas de organización del trabajo identificando su impacto social.
O.S.5.6.3.	Reflexionar de manera crítica respecto de los desafíos que el desarrollo tecnológico representa, mediante el acercamiento a los dilemas éticos que plantean las aplicaciones de la tecnología.



# 8.

## Matriz de Criterios de Evaluación de la asignatura optativa de Sociología para tercer curso de Bachillerato General Unificado

<b>Criterio de evaluación</b>	
CE.OS.5.1. Comprender y utilizar los aportes de la Sociología, el enfoque de género y las herramientas conceptuales de esta ciencia social en los diversos procesos de investigación y análisis de la realidad social.	
<b>Orientaciones metodológicas para la evaluación del criterio</b>	
Este criterio evalúa la capacidad de los estudiantes para desentrañar las causas y motivaciones de los conflictos sociales y de la realidad social en su conjunto, utilizando diversas herramientas y enfoques conceptuales, como la perspectiva de género, por ejemplo.	
<b>Objetivos generales del área que se evalúan</b>	<b>Destrezas con criterios de desempeño a evaluar</b>
<p>OG.CS.3. Comprender la dinámica individuo-sociedad, por medio del análisis de las relaciones entre las personas, los acontecimientos, procesos históricos y geográficos en el espacio-tiempo, a fin de comprender los patrones de cambio, permanencia y continuidad de los diferentes fenómenos sociales y sus consecuencias.</p> <p>OG.CS.7. Adoptar una actitud crítica frente a la desigualdad socioeconómica y toda forma de discriminación, y de respeto ante la diversidad, por medio de la contextualización histórica de los procesos sociales y su desnaturalización, para promover una sociedad plural, justa y solidaria.</p> <p>OG.CS.8. Aplicar los conocimientos adquiridos, a través del ejercicio de una ética solidaria y ecológica que apunte a la construcción y consolidación de una sociedad nueva basada en el respeto a la dignidad humana y de todas las formas de vida.</p> <p>OG.CS.10. Usar y contrastar diversas fuentes, metodologías cualitativas y cuantitativas y herramientas cartográficas, utilizando medios de comunicación y TIC, en la codificación e interpretación crítica de discursos e imágenes, para desarrollar un criterio propio acerca de la realidad local, regional y global, y reducir la brecha digital.</p>	<p>O.S.5.1.1. Aproximar al objeto de estudio de la Sociología mediante la valoración de los aportes que realiza esta ciencia.</p>
	<p>O.S.5.1.2 Valorar la perspectiva de género identificando su importancia en los estudios sociológicos.</p>
	<p>O.S.5.1.3. Identificar las herramientas de investigación que utiliza la Sociología, diferenciando los aportes que realiza cada herramienta a la investigación.</p>



Elementos del perfil de salida a los que contribuye	Indicadores para la evaluación del criterio
<p>J.1. Comprendemos las necesidades y potencialidades de nuestro país y nos involucramos en la construcción de una sociedad democrática, equitativa e inclusiva.</p> <p>I.2. Nos movemos por la curiosidad intelectual, indagamos la realidad nacional y mundial, reflexionamos y aplicamos nuestros conocimientos interdisciplinarios para resolver problemas en forma colaborativa e interdependiente aprovechando todos los recursos e información posibles.</p> <p>I.4. Actuamos de manera organizada, con autonomía e independencia; aplicamos el razonamiento lógico, crítico y complejo; y practicamos la humildad intelectual en un aprendizaje a lo largo de la vida.</p> <p>S.1. Asumimos responsabilidad social y tenemos capacidad de interactuar con grupos heterogéneos, procediendo con comprensión, empatía y tolerancia.</p> <p>S.2. Construimos nuestra identidad nacional en busca de un mundo pacífico y valoramos nuestra multiculturalidad y multietnicidad, respetando las identidades de otras personas y pueblos.</p> <p>S.3. Armonizamos lo físico e intelectual; usamos nuestra inteligencia emocional para ser positivos, flexibles, cordiales y autocríticos.</p>	<p>I.OS.5.1.1. Identificar las características conceptuales básicas que la Sociología aporta para el análisis de la realidad. (J.1., I.2., S.1.)</p> <p>I.OS.5.1.2. Aplicar el enfoque de género al estudio de diversos problemas sociales. (J.1., I.2., I.4., S.1., S.2., S.3.)</p> <p>I.OS.5.1.3. Utilizar las herramientas de análisis sociológico a diversos problemas de la realidad social. (J.1., I.2., I.4., S.1., S.2., S.3.)</p>



<b>Criterio de evaluación</b>	
CE.OS.5.2. Explica los postulados de las teorías funcionalista, del conflicto, de la acción social, de la acción comunicativa y del interaccionismo, a partir del análisis de las clases sociales, sus visiones ideológicas y la comunicación e interacción, considerando ejemplificaciones relacionadas con la realidad de los estudiantes, su entorno y prácticas sociales inmediatas.	
<b>Orientaciones metodológicas para la evaluación del criterio</b>	
Este criterio busca evaluar la capacidad del estudiante para establecer las causas de los postulados de las distintas teorías sociológicas, para lo cual se puede recomendar estudios de caso, investigaciones con base en entrevistas y encuestas en el entorno social inmediato escolar, barrial, local, barrial, comunitario, laboral de los estudiantes, sus padres, amigos, vecinos, allegados, etc., con el fin de darles a las explicaciones una base empírica plausible y concreta.	
<b>Objetivos generales del área que se evalúan</b>	<b>Destrezas con criterios de desempeño a evaluar</b>
<p>OG.CS.3. Comprender la dinámica individuo-sociedad, por medio del análisis de las relaciones entre las personas, los acontecimientos, procesos históricos y geográficos en el espacio-tiempo, a fin de comprender los patrones de cambio, permanencia y continuidad de los diferentes fenómenos sociales y sus consecuencias.</p> <p>OG.CS.7. Adoptar una actitud crítica frente a la desigualdad socioeconómica y toda forma de discriminación, y de respeto ante la diversidad, por medio de la contextualización histórica de los procesos sociales y su desnaturalización, para promover una sociedad plural, justa y solidaria.</p> <p>OG.CS.8. Aplicar los conocimientos adquiridos, a través del ejercicio de una ética solidaria y ecológica que apunte a la construcción y consolidación de una sociedad nueva basada en el respeto a la dignidad humana y de todas las formas de vida.</p> <p>OG.CS.10. Usar y contrastar diversas fuentes, metodologías cualitativas y cuantitativas y herramientas cartográficas, utilizando medios de comunicación y TIC, en la codificación e interpretación crítica de discursos e imágenes, para desarrollar un criterio propio acerca de la realidad local, regional y global, y reducir la brecha digital.</p>	O.S.5.2.1. Enunciar los principales postulados del funcionalismo, a partir de la identificación de los aportes que Herbert Spencer, Emile Durkheim y Talcott Parsons realizan a la constitución de esta corriente de pensamiento.
	O.S.5.2.2. Caracterizar la teoría del conflicto destacando el rol que las clases sociales cumplen en el funcionamiento de la sociedad.
	O.S.5.2.3. Caracterizar la teoría de la acción social identificando la importancia que Max Weber otorga a las ideas para comprender el funcionamiento de la sociedad.
	O.S.5.2.4. Identificar los postulados de la teoría de la Acción Comunicativa comprendiendo la importancia de los supuestos que subyacen al consenso comunicativo.
	O.S.5.2.5. Identificar los postulados de la teoría del interaccionismo valorando sus aportes para comprender el mundo social.



Elementos del perfil de salida a los que contribuye	Indicadores para la evaluación del criterio
<p>J.3. Procedemos con respeto y responsabilidad con nosotros y con las demás personas, con la naturaleza y con el mundo de las ideas. Cumplimos nuestras obligaciones y exigimos la observación de nuestros derechos.</p> <p>I.1. Tenemos iniciativas creativas, actuamos con pasión, mente abierta y visión de futuro; asumimos liderazgos auténticos, procedemos con proactividad y responsabilidad en la toma de decisiones y estamos preparados para enfrentar los riesgos que el emprendimiento conlleva.</p> <p>I.4. Actuamos de manera organizada, con autonomía e independencia; aplicamos el razonamiento lógico, crítico y complejo; y practicamos la humildad intelectual en un aprendizaje a lo largo de la vida.</p> <p>S.1. Asumimos responsabilidad social y tenemos capacidad de interactuar con grupos heterogéneos, procediendo con comprensión, empatía y tolerancia.</p>	<p>I.OS.5.2.1. Organiza de manera coherente los postulados de las diferentes teorías sociológicas con base en investigaciones vinculadas a la realidad más próxima a los estudiantes. (J.3, I.1, I.4, S.1)</p> <p>I.OS.5.2.2. Aplica los postulados de las diferentes teorías sociológicas al análisis de realidades concretas vinculadas a la escuela, el barrio, la comunidad, etc. (J.3, I.1, I.4, S.1)</p> <p>I.OS.5.1.3. Utilizar las herramientas de análisis sociológico a diversos problemas de la realidad social. (J.1., I.2., I.4., S.1., S.2., S.3.)</p>

Criterio de evaluación	
CE.OS.5.3. Comprender y aplicar los conceptos básicos de la Sociología al análisis de las diversas formas de gobierno y de los movimientos sociales.	
Orientaciones metodológicas para la evaluación del criterio	
Este criterio evalúa la capacidad de los estudiantes para interpretar y aplicar conceptos básicos de la sociología, explicar las distintas formas de gobierno, comprender el funcionamiento de los movimientos sociales y otras formas de organización social, para lo cual se puede realizar estudios de caso a nivel escolar, barrial, local, comunitario, en el afán de conocer, comprender y asumir una actitud ciudadana comprometida con los problemas sociales más inmediatos a la cotidianidad de los estudiantes.	
Objetivos generales del área que se evalúan	Destrezas con criterios de desempeño a evaluar
OG.CS.3. Comprender la dinámica individuo-sociedad, por medio del análisis de las relaciones entre las personas, los acontecimientos, procesos históricos y geográficos en el espacio-tiempo, a fin de comprender los patrones de cambio, permanencia y continuidad de los diferentes fenómenos sociales y sus consecuencias.	O.S.5.3.1. Comprender conceptos básicos de la sociología política, utilizándolos en el análisis de aspectos de la vida política.
	O.S.5.3.2. Comparar diferentes formas de gobierno, señalando los aportes y los aspectos controversiales de los mismos.
	O.S.5.3.3. Caracterizar a los nuevos movimientos sociales diferenciándolos por los temas que los aglutinan y las estrategias de lucha que utilizan.





<p>OG.CS.7. Adoptar una actitud crítica frente a la desigualdad socioeconómica y toda forma de discriminación, y de respeto ante la diversidad, por medio de la contextualización histórica de los procesos sociales y su desnaturalización, para promover una sociedad plural, justa y solidaria.</p> <p>OG.CS.8. Aplicar los conocimientos adquiridos, a través del ejercicio de una ética solidaria y ecológica que apunte a la construcción y consolidación de una sociedad nueva basada en el respeto a la dignidad humana y de todas las formas de vida.</p> <p>OG.CS.10. Usar y contrastar diversas fuentes, metodologías cualitativas y cuantitativas y herramientas cartográficas, utilizando medios de comunicación y TIC, en la codificación e interpretación crítica de discursos e imágenes, para desarrollar un criterio propio acerca de la realidad local, regional y global, y reducir la brecha digital.</p>	<p>O.S.5.3.4. Indagar respecto de los movimientos sociales juveniles como expresión de nuevas formas de organización social.</p>
--	--

Elementos del perfil de salida a los que contribuye	Indicadores para la evaluación del criterio
<p>J.1. Comprendemos las necesidades y potencialidades de nuestro país y nos involucramos en la construcción de una sociedad democrática, equitativa e inclusiva.</p> <p>I.2. Nos movemos por la curiosidad intelectual, indagamos la realidad nacional y mundial, reflexionamos y aplicamos nuestros conocimientos interdisciplinarios para resolver problemas en forma colaborativa e interdependiente aprovechando todos los recursos e información posibles.</p> <p>I.4. Actuamos de manera organizada, con autonomía e independencia; aplicamos el razonamiento lógico, crítico y complejo; y practicamos la humildad intelectual en un aprendizaje a lo largo de la vida.</p> <p>S.1. Asumimos responsabilidad social y tenemos capacidad de interactuar con grupos heterogéneos, procediendo con comprensión, empatía y tolerancia.</p> <p>S.2. Construimos nuestra identidad nacional en busca de un mundo pacífico y valoramos nuestra multiculturalidad y multiétnicidad, respetando las identidades de otras personas y pueblos.</p> <p>S.3. Armonizamos lo físico e intelectual; usamos nuestra inteligencia emocional para ser positivos, flexibles, cordiales y autocríticos.</p>	<p>I.OS.5.3.1. Identificar los conceptos básicos de la sociología, sus características, alcances y limitaciones contrastándolos con elementos o situaciones de la realidad. (J.1., I.2., S.1.)</p> <p>I.OS.5.3.2. Conceptualizar las diferentes formas de gobierno por medio de la aplicación de los conceptos básicos de la sociología. (J.1., I.2., I.4., S.1., S.2., S.3.)</p> <p>I.OS.5.3.3. Analizar y comprender el carácter y funcionamiento de los diversos movimientos sociales y otras organizaciones. (J.1., I.2., I.4., S.1., S.2., S.3.)</p>



<b>Criterio de evaluación</b>	
CE.OS.5.4. Interpreta y diferencia sistemas de estratificación social, teorías que explican la pobreza, la relevancia de la discriminación racial y las teorías feministas, a través de estudios de caso, investigaciones guiadas dentro y fuera de la escuela, en el barrio, la comunidad o la localidad más cercana.	
<b>Orientaciones metodológicas para la evaluación del criterio</b>	
Este indicador busca evaluar la capacidad de los estudiantes para diferenciar sistemas de estratificación, teorías que explican la pobreza, la relevancia de la discriminación racial y las teorías feministas. Para ello, se recomienda utilizar, entre otras técnicas de recopilación de información, entrevistas, encuestas, videos, fotografías, diarios de observación directa, etc., con el fin de proveerse de material empírico que sustente los postulados teóricos estudiados.	
<b>Objetivos generales del área que se evalúan</b>	<b>Destrezas con criterios de desempeño a evaluar</b>
<p>OG.CS.3. Comprender la dinámica individuo-sociedad, por medio del análisis de las relaciones entre las personas, los acontecimientos, procesos históricos y geográficos en el espacio-tiempo, a fin de comprender los patrones de cambio, permanencia y continuidad de los diferentes fenómenos sociales y sus consecuencias.</p> <p>OG.CS.6. Construir una conciencia cívica, crítica y autónoma, a través de la interiorización y práctica de los derechos humanos universales y ciudadanos, para desarrollar actitudes de solidaridad y participación en la vida comunitaria.</p> <p>OG.CS.7. Adoptar una actitud crítica frente a la desigualdad socioeconómica y toda forma de discriminación, y de respeto ante la diversidad, por medio de la contextualización histórica de los procesos sociales y su desnaturalización, para promover una sociedad plural, justa y solidaria.</p> <p>OG.CS.8. Aplicar los conocimientos adquiridos, a través del ejercicio de una ética solidaria y ecológica que apunte a la construcción y consolidación de una sociedad nueva basada en el respeto a la dignidad humana y de todas las formas de vida.</p> <p>OG.CS.10. Usar y contrastar diversas fuentes, metodologías cualitativas y cuantitativas y herramientas cartográficas, utilizando medios de comunicación y TIC, en la codificación e interpretación crítica de discursos e imágenes, para desarrollar un criterio propio acerca de la realidad local, regional y global, y reducir la brecha digital.</p>	<p>O.S.5.4.1. Diferenciar sistemas de estratificación social mediante su caracterización y ejemplificación.</p>
	<p>O.S.5.4.2. Diferenciar las teorías que explican la pobreza realizando un análisis crítico de los elementos explicativos que presenta cada una de ellas.</p>
	<p>O.S.5.4.3. Explicar la relevancia del estudio de la discriminación racial y étnica favoreciendo el debate sobre situaciones que deben superarse.</p>
	<p>O.S.5.4.4. Sintetizar los planteamientos de las teorías feministas resaltando las desigualdades que provocan los discrimenenes contra la mujer.</p>



Elementos del perfil de salida a los que contribuye	Indicadores para la evaluación del criterio
<p>J.3. Procedemos con respeto y responsabilidad con nosotros y con las demás personas, con la naturaleza y con el mundo de las ideas. Cumplimos nuestras obligaciones y exigimos la observación de nuestros derechos.</p>	<p>I.OS.5.4.1. Observa, identifica, describe e interpreta situaciones de estratificación social y de pobreza en entornos sociales inmediatos con base en conceptos teóricos pertinentes: familia, barrio, vecindario, comunidad, etc. (I.1., S.1., S.3.)</p>
<p>I.1. Tenemos iniciativas creativas, actuamos con pasión, mente abierta y visión de futuro; asumimos liderazgos auténticos, procedemos con proactividad y responsabilidad en la toma de decisiones y estamos preparados para enfrentar los riesgos que el emprendimiento conlleva.</p>	<p>I.OS.5.4.2. Analiza críticamente los fundamentos y argumentos racistas y discriminatorios con base en encuestas y entrevistas a personas de diversidad identidad étnico-cultural y/o racial. (J.3., I.4., S.2.)</p>
<p>I.4. Actuamos de manera organizada, con autonomía e independencia; aplicamos el razonamiento lógico, crítico y complejo; y practicamos la humildad intelectual en un aprendizaje a lo largo de la vida.</p>	<p>I.OS.5.4.3. Explicar e interpretar los orígenes de los movimientos feministas, sus diferentes corrientes o perspectivas y su pertinencia histórica en el capitalismo senil del siglo XXI. (J.3., I.1., I.4., S.1., S.2., S.3.)</p>
<p>S.1. Asumimos responsabilidad social y tenemos capacidad de interactuar con grupos heterogéneos, procediendo con comprensión, empatía y tolerancia.</p>	
<p>S.2. Construimos nuestra identidad nacional en busca de un mundo pacífico y valoramos nuestra multiculturalidad y multietnicidad, respetando las identidades de otras personas y pueblos.</p>	
<p>S.3. Armonizamos lo físico e intelectual; usamos nuestra inteligencia emocional para ser positivos, flexibles, cordiales y autocríticos.</p>	



<b>Criterio de evaluación</b>	
CE.OS.5.5. Reflexiona, analiza y explica el papel de la familia, la escuela, los medios de comunicación y las religiones en tanto instancias reproductoras de las relaciones de poder dominantes, por medio de la investigación, el contraste de fuentes y el ejercicio del pensamiento crítico.	
<b>Orientaciones metodológicas para la evaluación del criterio</b>	
Este criterio evalúa la capacidad de los estudiantes para plantearse críticamente, descomponer en sus partes esenciales y detallar el funcionamiento de instituciones fundamentales en tanto reproductoras de las relaciones sociales de poder dominantes, y su posible papel subversivo, utilizando diversas herramientas y enfoques conceptuales, como la perspectiva de género, la teoría del conflicto social, etc.	
<b>Objetivos generales del área que se evalúan</b>	<b>Destrezas con criterios de desempeño a evaluar</b>
<p>OG.CS.3. Comprender la dinámica individuo-sociedad, por medio del análisis de las relaciones entre las personas, los acontecimientos, procesos históricos y geográficos en el espacio-tiempo, a fin de comprender los patrones de cambio, permanencia y continuidad de los diferentes fenómenos sociales y sus consecuencias.</p> <p>OG.CS.7. Adoptar una actitud crítica frente a la desigualdad socioeconómica y toda forma de discriminación, y de respeto ante la diversidad, por medio de la contextualización histórica de los procesos sociales y su desnaturalización, para promover una sociedad plural, justa y solidaria.</p> <p>OG.CS.8. Aplicar los conocimientos adquiridos, a través del ejercicio de una ética solidaria y ecológica que apunte a la construcción y consolidación de una sociedad nueva basada en el respeto a la dignidad humana y de todas las formas de vida.</p> <p>OG.CS.10. Usar y contrastar diversas fuentes, metodologías cualitativas y cuantitativas y herramientas cartográficas, utilizando medios de comunicación y TIC, en la codificación e interpretación crítica de discursos e imágenes, para desarrollar un criterio propio acerca de la realidad local, regional y global, y reducir la brecha digital.</p>	<p>O.S.5.5.1. Reflexionar respecto de la familia enfatizando su doble función: reproductora cultural y de poder y dominación.</p>
	<p>O.S.5.5.2. Reflexionar de manera crítica respecto a la función social de la educación aproximándose a diversas formas de interpretarla.</p>
	<p>O.S.5.5.3. Analizar de manera crítica a los medios masivos de comunicación mediante la diferenciación del rol social que les atribuyen diversas teorías.</p>
	<p>O.S.5.5.4. Diferenciar los pensamientos religiosos mediante el reconocimiento de lo que aportan a la socialización, integración social y vida personal; y a los mecanismos de dominación que activan sus creencias y prácticas.</p>



Elementos del perfil de salida a los que contribuye	Indicadores para la evaluación del criterio
<p>J.1. Comprendemos las necesidades y potencialidades de nuestro país y nos involucramos en la construcción de una sociedad democrática, equitativa e inclusiva.</p> <p>I.2. Nos movemos por la curiosidad intelectual, indagamos la realidad nacional y mundial, reflexionamos y aplicamos nuestros conocimientos interdisciplinarios para resolver problemas en forma colaborativa e interdependiente aprovechando todos los recursos e información posibles.</p> <p>I.4. Actuamos de manera organizada, con autonomía e independencia; aplicamos el razonamiento lógico, crítico y complejo; y practicamos la humildad intelectual en un aprendizaje a lo largo de la vida.</p> <p>S.1. Asumimos responsabilidad social y tenemos capacidad de interactuar con grupos heterogéneos, procediendo con comprensión, empatía y tolerancia.</p> <p>S.2. Construimos nuestra identidad nacional en busca de un mundo pacífico y valoramos nuestra multiculturalidad y multiétnicidad, respetando las identidades de otras personas y pueblos.</p> <p>S.3. Armonizamos lo físico e intelectual; usamos nuestra inteligencia emocional para ser positivos, flexibles, cordiales y autocríticos.</p>	<p>I.OS.5.5.1. Ubicar, describir y explicar el origen y funciones de la familia en sus diversas expresiones históricas, relativizando el predominio de la familia monogámica como dominante a partir del estudio de su origen histórico preciso y su función económica. (J.1., I.2., S.1.)</p> <p>I.OS.5.5.2. Comparar los procesos educativos de la comunidad primitiva, la sociedad esclavista, el feudalismo, y el capitalismo destacando su papel reproductor de las relaciones de producción dominantes. (J.1., I.2., I.4., S.1., S.2., S.3.)</p> <p>I.OS.5.5.3. Analizar el papel y la relación política de los medios de comunicación con los grupos de poder socioeconómico utilizando las herramientas de análisis sociológico. (J.1., I.2., I.4., S.1., S.2., S.3.)</p> <p>I.OS.5.5.4. Investigar y explicar los orígenes de la religión y su papel como reproductora, legitimadora y justificadora de las relaciones de poder dominantes. (J.1., I.2., I.4., S.1., S.2., S.3.)</p>
<b>Criterio de evaluación</b>	
<p>CE.OS.5.6. Analizar y explicar el sentido y alcances de la interculturalidad en relación con las nuevas formas de organización del trabajo y el desarrollo tecnológico por medio de su anclaje y vinculación con las relaciones capitalista de producción dominantes, considerando su función y posibilidad de realización de manera humana.</p>	
<b>Orientaciones metodológicas para la evaluación del criterio</b>	
<p>Este criterio busca evaluar la capacidad de los estudiantes para descomponer un todo en sus partes y describir los nexos lógico-causales de determinados fenómenos y procesos culturales, sociales y tecnológicos, por medio de la investigación guiada, la observación directa y la comprensión del uso de las TICs en la cotidianidad de los estudiantes, así como de sus vínculos con las personas de otras identidades culturales.</p>	
<b>Objetivos generales del área que se evalúan</b>	<b>Destrezas con criterios de desempeño a evaluar</b>
<p>OG.CS.3. Comprender la dinámica individuo-sociedad, por medio del análisis de las relaciones entre las personas, los acontecimientos, procesos históricos y geográficos en el espacio-tiempo, a fin de comprender los patrones de cambio, permanencia y continuidad de los diferentes fenómenos sociales y sus consecuencias.</p>	<p>O.S.5.6.1. Identificar la importancia del reconocimiento de la multiculturalidad y del diálogo intercultural mediante la identificación de las demandas que promueven los cambios culturales actuales.</p>



<p>OG.CS.7. Adoptar una actitud crítica frente a la desigualdad socioeconómica y toda forma de discriminación, y de respeto ante la diversidad, por medio de la contextualización histórica de los procesos sociales y su desnaturalización, para promover una sociedad plural, justa y solidaria.</p> <p>OG.CS.8. Aplicar los conocimientos adquiridos, a través del ejercicio de una ética solidaria y ecológica que apunte a la construcción y consolidación de una sociedad nueva basada en el respeto a la dignidad humana y de todas las formas de vida.</p> <p>OG.CS.10. Usar y contrastar diversas fuentes, metodologías cualitativas y cuantitativas y herramientas cartográficas, utilizando medios de comunicación y TIC, en la codificación e interpretación crítica de discursos e imágenes, para desarrollar un criterio propio acerca de la realidad local, regional y global, y reducir la brecha digital.</p>	<p>O.S.5.6.2. Reflexionar respecto de las nuevas formas de organización del trabajo identificando su impacto social.</p> <p>O.S.5.6.3. Reflexionar de manera crítica respecto de los desafíos que el desarrollo tecnológico representa, mediante el acercamiento a los dilemas éticos que plantean las aplicaciones de la tecnología.</p>
<p><b>Elementos del perfil de salida a los que contribuye</b></p>	<p><b>Indicadores para la evaluación del criterio</b></p>
<p>J.3. Procedemos con respeto y responsabilidad con nosotros y con las demás personas, con la naturaleza y con el mundo de las ideas. Cumplimos nuestras obligaciones y exigimos la observación de nuestros derechos.</p> <p>I.1. Tenemos iniciativas creativas, actuamos con pasión, mente abierta y visión de futuro; asumimos liderazgos auténticos, procedemos con proactividad y responsabilidad en la toma de decisiones y estamos preparados para enfrentar los riesgos que el emprendimiento conlleva.</p> <p>I.4. Actuamos de manera organizada, con autonomía e independencia; aplicamos el razonamiento lógico, crítico y complejo; y practicamos la humildad intelectual en un aprendizaje a lo largo de la vida.</p> <p>S.1. Asumimos responsabilidad social y tenemos capacidad de interactuar con grupos heterogéneos, procediendo con comprensión, empatía y tolerancia.</p> <p>S.2. Construimos nuestra identidad nacional en busca de un mundo pacífico y valoramos nuestra multiculturalidad y multiétnicidad, respetando las identidades de otras personas y pueblos.</p> <p>S.3. Armonizamos lo físico e intelectual; usamos nuestra inteligencia emocional para ser positivos, flexibles, cordiales y autocríticos.</p>	<p>I.OS.5.6.1. Analizar los postulados de la multiculturalidad en el contexto de la homogeneización del capitalismo y sus alcances y limitaciones como posible estrategia de distracción en relación con los problemas fundamentales de la pobreza, el desempleo, la guerra, etc. (I.1., S.1., S.3.)</p> <p>I.OS.5.6.2. Describir e interpretar las diversas formas de organización social del trabajo y analizar su función dentro de las nuevas formas de dominación y acumulación de capital. (J.3., I.4., S.2.)</p> <p>I.OS.5.6.3. Describir e interpretar los últimos adelantos tecnológicos en las diversas áreas del conocimiento científico y su impacto en la reconfiguración de los vínculos sociales y su vinculación con las instancias del poder global y el control social. (I.1., S.1., S.3., J.3., I.4.)</p>



S.3. Armonizamos lo físico e intelectual; usamos nuestra inteligencia emocional para ser positivos, flexibles, cordiales y autocríticos.

I.OS.5.6.3. Describir e interpretar los últimos adelantos tecnológicos en las diversas áreas del conocimiento científico y su impacto en la reconfiguración de los vínculos sociales y su vinculación con las instancias del poder global y el control social. (I.1., S.1., S.3., J.3., I.4.)

## 9.

### Referencias

- Alberoni, F. (1971). Cuestiones de Sociología. Barcelona: Editorial Herder.
- Burke, P. (2007). Historia y teoría social. Buenos Aires: Amorrortu.
- Castells, M. (2009). Comunicación y Poder. Madrid: Alianza Editorial.
- DeFleur, M. et al. (2005). Fundamentos de la Comunicación. México: Mc Graw Hill.
- Durkheim, E. (s/f). Las reglas del método sociológico y otros escritos sobre filosofía de las ciencias sociales. Madrid: Alianza Editorial.
- Garvía, R. (1998). Conceptos fundamentales de Sociología. Madrid: Editorial Alianza.
- Gelles, R. y Levine, A. (2000). Sociología con aplicaciones en países de habla hispana, sexta edición. México: Mc Graw Hill.
- Giddens, A. (2006). Sociología. Madrid: Alianza Editorial.
- Giddens, A. (1987). Las nuevas reglas del método sociológico. Crítica positiva de las sociologías interpretativas. Buenos Aires: Amorrortu.
- Goffman, E. (1959). La presentación de la persona en la vida cotidiana. Buenos Aires: Amorrortu Editores. Tomado de: <http://catedraepistemologia.files.wordpress.com/2011/05/goffman-erving-la-presentacion-de-la-persona-en-la-vida-cotidiana2.pdf>
- Kingler, C. y Vadillo, G. (2000). Psicología Cognitiva, Estrategias en la práctica docente. México: Mc Graw-Hill.
- Macionis, J. y Plummer, K. (2011). Sociología. Madrid: Pearson Educación, S.A.



- Marx, K. y Engels, F. (1974). La Ideología Alemana. Barcelona: Grijalbo.
- (2006) Ludwig Feuerbach y el fin de la filosofía clásica alemana. Madrid: Fundación Federico Engels, 2006.
- (1965) Manifiesto del Partido Comunista. Beijing: Ediciones en Lenguas Extranjeras, 1965.
- Marx, K. (1989). "Introducción a la Contribución a la crítica de la economía política de 1857". Anexo, en Contribución a la crítica de la economía política. Progreso, En <http://www.inpahu.edu.co/biblioteca/imagenes/libros/Contribucion.pdf>
- Marx, K. (2003). El Dieciocho Brumario de Luis Bonaparte. Madrid: Fundación Federico Engels.
- Marx, K. (1985). Manuscritos: economía y filosofía. Madrid: Alianza Editorial.
- Moreno Durán, A. y Ramírez, J. (2003). Pierre Bourdieu. Introducción elemental. Bogotá: Panamericana Formas e Impresos S.A.
- Myers, D. G. (2005). Psicología Social. México: Mc Graw Hill.
- Schaefer, R. T. (s/f). Sociología. México: McGraw Hill.
- Schettino, M. (2010). Introducción a las Ciencias Sociales. México: Pearson.
- Touraine, A. (2005). Un nuevo paradigma para comprender el mundo de hoy. Barcelona: Laidos.
- Touraine, A. (2009). La Mirada Social. Un marco de pensamiento distinto para el siglo XXI. Barcelona: Paidós.
- Trianes, M. V. y Gallardo, J. A. (2004). Psicología de la Educación y del desarrollo en contextos escolares. Madrid: Ediciones Pirámide.



