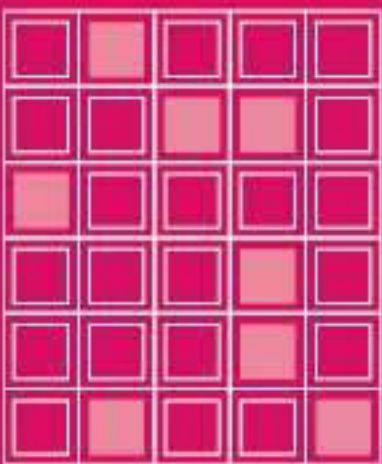




Educación General Básica - Subnivel Elemental



# ESTUDIOS SOCIALES



**4.º Grado**  
TEXTO DEL ESTUDIANTE

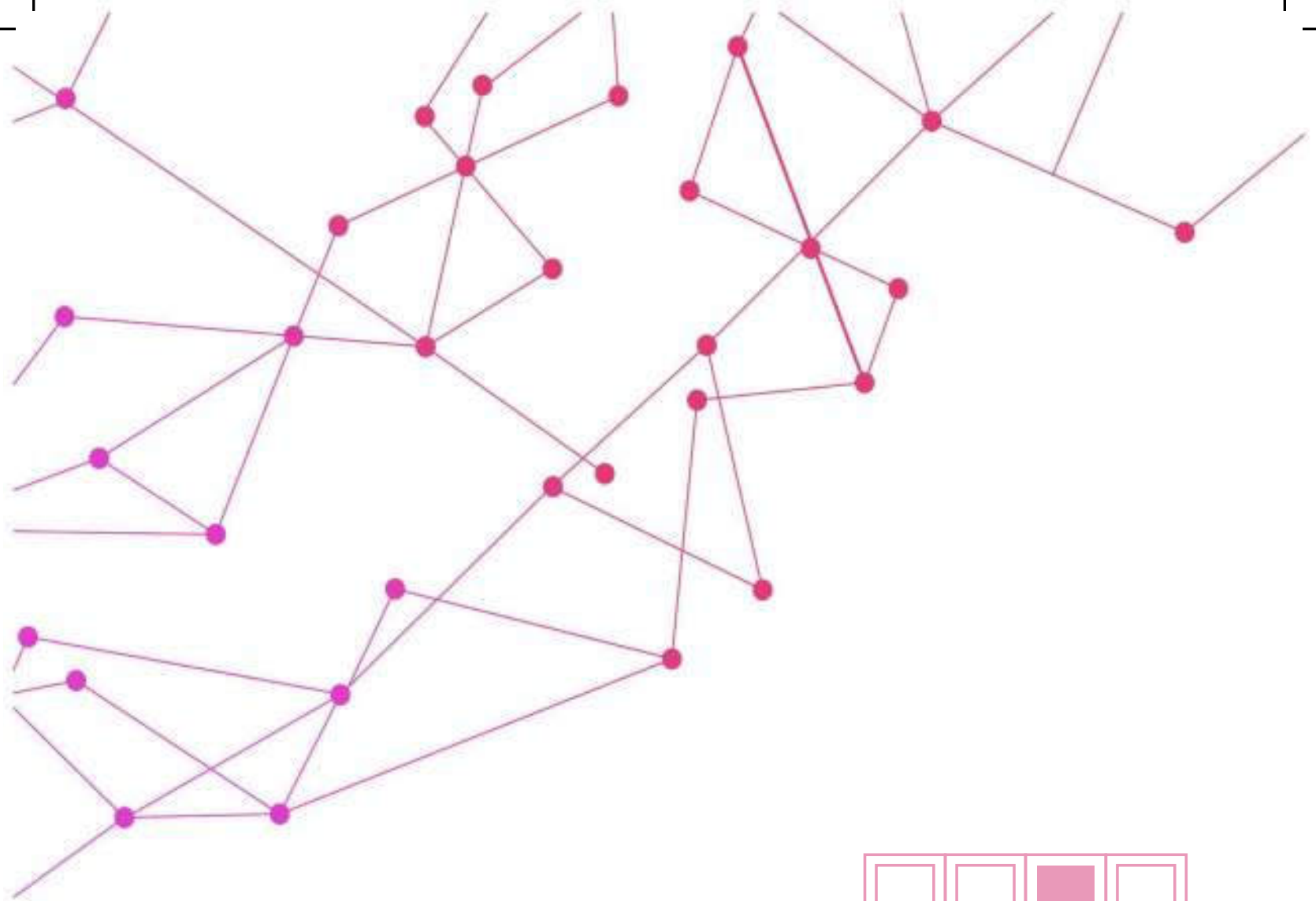
DISTRIBUCIÓN GRATUITA  
PROHIBIDA SU VENTA

MINISTERIO  
DE EDUCACIÓN

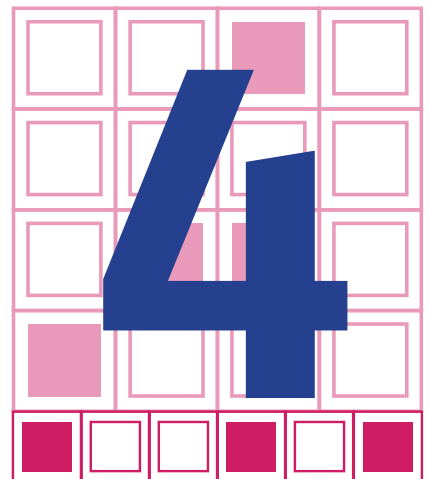


EL  
GOBIERNO  
DE TODOS





# Estudios Sociales



TEXTO DEL ESTUDIANTE





**PRESIDENTE DE LA REPÚBLICA**

Lenín Moreno Garcés

**MINISTRO DE EDUCACIÓN**

Fander Falconí Benítez

**Viceministro de Educación**

Álvaro Sáenz Andrade

**Viceministra de Gestión Educativa**

Mónica Reinoso Paredes

**Subsecretaría de Fundamentos Educativos**

Ruthy Intriago Armijos

**Subsecretaría de Administración Escolar**

Mónica García Echeverría

**Directora Nacional de Currículo**

María Cristina Espinosa Salas

**Director Nacional de Operaciones y Logística**

Germán Eduardo Lynch Álvarez

Primera impresión: agosto 2016

Quinta impresión: junio 2018

Impreso por: Editorial Don Bosco-  
Centro Gráfico Salesiano



© Ministerio de Educación del Ecuador, 2018

Av. Amazonas N34-451 y Atahualpa

Quito, Ecuador

www.educacion.gob.ec

La reproducción parcial o total de esta publicación, en cualquier forma y por cualquier medio mecánico o electrónico, está permitida siempre y cuando sea autorizada por los editores y se cite correctamente la fuente.

DISTRIBUCIÓN GRATUITA - PROHIBIDA SU VENTA

**Estudios Sociales 4**



PROYECTO LICITACIÓN MINISTERIO DE EDUCACIÓN, ECUADOR 2016

**Dirección de contenidos editoriales Ecuador**

María Alexandra Prócel Alarcón

**Creación de contenidos**

María del Pilar Bermeo Nolivos

**Conceptualización del proyecto para el subnivel**

María del Pilar Bermeo Nolivos

**Diseño y diagramación**

Manthra Comunicación

**Corrección de estilo**

Eduardo Béjar Sandoval

**Imagen de la portada**

SM Ediciones Ecuador

**Fotografía**

Archivo SM Ediciones Ecuador,  
Archivo SM Ediciones Colombia,  
Shutterstock

**Ilustración**

Archivo SM, Sergio Camargo, Eric Riveros,  
Edison Naranjo, Danilo Ramírez

Este texto fue revisado por la Universidad Politécnica Salesiana y obtuvo la certificación curricular del Ministerio de Educación el 3 de junio de 2016.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN



**Promovemos la conciencia ambiental en la comunidad educativa.**

Hemos impreso el 8% de ejemplares con certificado de responsabilidad ambiental.

**ADVERTENCIA**

Un objetivo manifiesto del Ministerio de Educación es combatir el sexismo y la discriminación de género en la sociedad ecuatoriana y promover, a través del sistema educativo, la equidad entre mujeres y hombres. Para alcanzar este objetivo, promovemos el uso de un lenguaje que no reproduzca esquemas sexistas, y de conformidad con esta práctica preferimos emplear en nuestros documentos oficiales palabras neutras, tales como las personas (en lugar de los hombres) o el profesorado (en lugar de los profesores), etc. Sólo en los casos en que tales expresiones no existan, se usará la forma masculina como genérica para hacer referencia tanto a las personas del sexo femenino como masculino. Esta práctica comunicativa, que es recomendada por la Real Academia Española en su Diccionario Panhispánico de Dudas, obedece a dos razones: (a) en español es posible <referirse a colectivos mixtos a través del género gramatical masculino>, y (b) es preferible aplicar <la ley lingüística de la economía expresiva> para así evitar el abultamiento gráfico y la consiguiente ilegibilidad que ocurriría en el caso de utilizar expresiones como las y los, os/as y otras fórmulas que buscan visibilizar la presencia de ambos sexos.



## 2018: El valor del respeto

---

El inicio de un nuevo año escolar siempre nos produce ilusión. Todos los niños, niñas y adolescentes se preparan, no solo para estudiar y aprender, sino también para encontrarse con sus compañeros de aula. A veces nos topamos con caras nuevas en la clase, y eso es una buena señal, porque vemos que otros estudiantes se están integrando a nuestra institución educativa. Eso significa también que es una buena oportunidad para relacionarnos con personas distintas de las que ya conocíamos y así lograr nuevas amistades.

Sabemos que la escuela es un buen lugar para crecer y compartir muchas cosas positivas, y de vez en cuando también para enfrentar problemas. Ser solidarios y apoyar a quienes necesitan ayuda es un consejo que deberíamos seguir en la casa, la escuela y la comunidad.

El nuevo año escolar se abre como una experiencia que nos desafía y al mismo tiempo nos gratifica. Somos parte de la comunidad educativa, maestros, maestras, padres y madres de familia, representantes legales y parientes. Todos somos responsables de acompañarlos en el mejoramiento de su educación, en mejorar la calidad de sus conocimientos y en la experiencia de estudiar y aprender para crecer como mejores seres humanos y ciudadanos.

Un nuevo año escolar significa un trabajo dedicado a ampliar las relaciones positivas, a las que llamamos respeto. Nadie puede quedar fuera de esta práctica de todos los días en la escuela y la comunidad. Este valor de vida se opone radicalmente al desprecio y a la exclusión. Si queremos una educación justa, en la que todos podamos participar, el respeto hacia los otros significa aceptar sus propias formas de ser, sus características individuales, sociales, físicas y culturales; su manera de pensar y apreciar el mundo; sus costumbres y tradiciones; sus aptitudes y habilidades. Esta es la mejor propuesta que puede hacer el Ministerio de Educación al iniciar el nuevo año escolar.

El respeto hacia los demás significa el respeto a cada uno y cada una, a nosotros mismos. El respeto no acepta agresión alguna, ya sea física, psicológica o sexual. Implica reconocernos a nosotros mismos en las personas que nos rodean. Maestros y maestras, estudiantes y compañeras, somos todos seres humanos que tenemos los mismos derechos. Eso significa el derecho a tener nuestro propio punto de vista, el derecho a cambiar de opinión, a equivocarse, el derecho a crear un mundo propio en el cual vivir.

Este 2018 -año del respeto-, está inspirado en los principios de cero tolerancia al abuso y la violencia, a cualquier tipo de discriminación. Promovemos la equidad de género (igualdad entre hombres y mujeres), la justicia social, la solidaridad, la cultura de paz, la convivencia entre culturas y tradiciones diferentes, y el cuidado del ambiente. Todos estos son valores que debemos difundir y vivir a plenitud todos los días en la comunidad educativa.

Este es un año para defender con mucha decisión y compromiso los derechos de los estudiantes. Nuestro programa Más Unidos, Más Protegidos fue creado para prevenir la violencia dentro del sistema educativo. Vemos a la educación como un todo integrado; trabajamos para mejorar nuestro ambiente con importantes innovaciones curriculares como la metodología Tierra de Niñas, Niños y Jóvenes para el Buen Vivir. La incorporación de saberes ancestrales a la educación, el desarrollo de las artes, de la buena lectura, y una ambiciosa agenda digital forman parte de nuestra propuesta al iniciar el nuevo año escolar.

Esta es la acción integral que ahora promovemos, en la que niños, niñas y adolescentes participan como una fuerza decisiva dentro de toda la comunidad educativa. Sigamos caminando con buen paso y con respeto en este 2018.

**Fander Falconí**  
**Ministro de Educación**



## Conoce tu libro

### Applica Estudios Sociales 4

El contenido de este libro y sus actividades se pueden trabajar tanto en el formato impreso como en versión digital. El libro está organizado en seis unidades. Cada unidad consta de las partes siguientes.

#### Apertura de unidad

Presenta los temas que vas a estudiar, una imagen relacionada con el contenido de la unidad y una visión general del trabajo que desarrollarás en Cultura del Buen Vivir.



#### Páginas de contenido



En estas páginas explorarás lo que sabes; aprenderás y ampliarás nuevos conocimientos y desarrollarás destrezas fundamentales para el área de Estudios Sociales.

#### Practica más



Aquí ejercitarás los conocimientos adquiridos y te divertirás hallando la solución al reto propuesto.



## Tabla de contenido

### 1

#### Los mapas nos ayudan a ubicarnos en el espacio

Historia e identidad 8 - 9

1. Orientación espacial y cartográfica	10 - 11
2. Maneras de representar la Tierra	12 - 13
3. Los mapas y sus usos	14 - 15
4. Elementos de sus mapas	16 - 17
5. Aprendamos sobre la escala	18 - 19
6. América en mapas	20 - 21
7. América, nuestro continente	22 - 27
<i>Practica más</i>	28 - 29
<i>Competencias lectoras</i>	30 - 31
<i>Prueba Ser Estudiante</i>	32 - 33
<i>Cultura del Buen Vivir</i>	34 - 35
<i>Trabajo científico en la sociedad</i>	36 - 37
<i>Habilidades digitales</i>	38 - 39
<i>Evaluación de la unidad</i>	40 - 41

### 2

#### Mi país Ecuador, es megadiverso

Los seres humanos en el espacio 42 - 43

1. Ecuador y sus características físicas	44 - 47
2. El relieve ecuatoriano	48 - 53
3. Flora y fauna	54 - 57
4. Las reservas naturales del Ecuador son patrimonio de la humanidad	58 - 61
5. Señales de tránsito	62 - 63
6. ¡Qué importante es la educación vial!	64 - 65
7. Un plan de contingencia nos ayuda a superar los desastres naturales	66 - 67
<i>Practica más</i>	68 - 69
<i>Competencias lectoras</i>	70 - 71
<i>Prueba Ser Estudiante</i>	72 - 73
<i>Construyendo la Cultura del Buen Vivir</i>	74 - 75
<i>Trabajo científico en la sociedad</i>	76 - 77
<i>Habilidades digitales</i>	78 - 79
<i>Evaluación de la unidad</i>	80 - 81

### 3

## ¿Quiénes somos los ecuatorianos?

Historia e identidad

82 - 83

1. Quiénes somos los ecuatorianos	84 - 87
2. Ecuador, país pluricultural y multiétnico	88 - 91
3. Nuestra cultura	92 - 93
4. El Ecuador, un país inclusivo	94 - 95
5. Lugares y personajes de ayer y hoy	96 - 99
6. ¿Qué hacer con el fenómeno de El Niño?	100 - 101
<i>Practica más</i>	102 - 103
<i>Competencias lectoras</i>	104 - 105
<i>Prueba Ser Estudiante</i>	106 - 107
<i>Cultura del Buen Vivir</i>	108 - 109
<i>Trabajo científico en la sociedad</i>	110 - 111
<i>Habilidades digitales</i>	112 - 113
<i>Evaluación de la unidad</i>	114 - 115

### 4

## El Ecuador y sus provincias

Los seres humanos en el espacio  
Historia e identidad

116 - 117

1. División territorial	118 - 121
2. Provincias de la Sierra	122 - 125
3. Provincias de la Costa	126 - 129
4. Región Amazónica	130 - 133
5. La riqueza natural y humana	134 - 135
6. Temblores y terremotos, fenómenos naturales.	136 - 137
<i>Practica más</i>	138 - 139
<i>Competencias lectoras</i>	140 - 141
<i>Prueba Ser Estudiante</i>	142 - 143
<i>Cultura del Buen Vivir</i>	144 - 145
<i>Trabajo científico en la sociedad</i>	146 - 147
<i>Habilidades digitales</i>	148 - 149
<i>Evaluación de la unidad</i>	150 - 151

# 5

## La provincia donde vivo

Convivencia  
Los seres humanos en el espacio **152 - 153**

1. Organización administrativa, autoridades provinciales y sus funciones	154 - 157
2. Situaciones a conocer y resolver en mi provincia	158 - 161
3. Actividades productivas del país	162 - 165
4. Población de la provincia	166 - 169
5. Cómo colaborar con mi provincia	170 - 171
6. ¿En qué parte de la Tierra está ubicado el Ecuador?	172 - 173
<i>Practica más</i>	174 - 175
<i>Competencias lectoras</i>	176 - 177
<i>Prueba Ser Estudiante</i>	178 - 179
<i>Cultura del Buen Vivir</i>	180 - 181
<i>Trabajo científico en la sociedad</i>	182 - 183
<i>Habilidades digitales</i>	184 - 185
<i>Evaluación de la unidad</i>	186 - 187

# 6

## Todos tenemos los mismos derechos y obligaciones

Convivencia **188 - 189**

1. Los ciudadanos y ciudadanas ecuatorianas tenemos derechos y obligaciones	190 - 191
2. Las leyes y la convivencia	192 - 193
3. Somos ciudadanos y ciudadanas con derechos y obligaciones	194 - 197
4. Las autoridades y sus funciones	198 - 199
5. Mi compromiso con el patrimonio nacional	200 - 203
6. Los ecuatorianos, gente con valores	204 - 205
7. Ecuador en Latinoamérica	206 - 207
8. Cómo las autoridades atienden los fenómenos naturales	208 - 209
<i>Practica más</i>	210 - 211
<i>Competencias lectoras</i>	212 - 213
<i>Prueba Ser Estudiante</i>	214 - 215
<i>Cultura del Buen Vivir</i>	216 - 217
<i>Trabajo científico en la sociedad</i>	218 - 219
<i>Habilidades digitales</i>	220 - 221
<i>Evaluación de la unidad</i>	222 - 223
<i>Prueba estructurada</i>	224 - 231
<i>Bibliografía</i>	232



Unidad

# 1

## Los mapas nos ayudan a ubicarnos en el espacio

Cuando visitamos un sitio nuevo o recorremos un lugar, es importante saber cómo ubicarnos. Una buena forma de hacerlo es reconocer los puntos de referencia de ese espacio o ubicarnos con la ayuda de mapas o material cartográfico.

Los cartógrafos son especialistas que han desarrollado técnicas para representar el espacio terrestre en diferentes representaciones como mapas, planos, atlas, etc., con los que interpretan, de manera gráfica, las características del planeta, los continentes, las ciudades, los barrios y los recintos.

Aprender a leer distintos tipos de mapa nos permitirá relacionarnos con el espacio y descubrir las características de los diferentes lugares.



Cultura del Buen Vivir

### El emprendimiento

Es la capacidad que tenemos los seres humanos para seguir nuestros sueños y luchar por ellos cada día, con tenacidad y esfuerzo. El emprendimiento es una habilidad que debes desarrollar desde pequeño, porque te permitirá cumplir tus metas.

## Aprende acerca de...

### Orientación espacial y cartografía

Reconocer las diferentes maneras para ubicarse en el espacio y la importancia de los mapas. Sus tipos y símbolos nos permiten acercarnos a los diferentes espacios geográficos.

**Pág. 10-11**

### Aprendamos sobre la escala

Es importante saber cómo se usa la escala en la elaboración de diferentes representaciones gráficas.

**Pág. 18-19**

### América, nuestro continente representado en mapas

Aprender datos interesantes sobre América mediante diferentes tipos de mapas. América es un continente maravilloso y lleno de contrastes.

**Pág. 22-27**

### Maneras de representar la Tierra

Aprenderás sobre las formas de representación de la Tierra, los mapas y sus elementos.

**Pág. 12-17**

### Recursos digitales

LTC

AI

E

1

# Orientación espacial y cartografía

## EXPLORA

Orientarse es la capacidad para ubicarse en un lugar determinado, haciendo uso de los puntos de referencia.

¿Cómo pueden orientarse estos niños para llegar al campamento?



Saber orientarse en el espacio no solo es necesario, ¡también es divertido!



## CONOCE

La palabra "orientarse" proviene de la expresión "buscar el Oriente"; es decir, el lugar por donde sale el sol, que siempre es el mismo. Esta es una muy buena referencia para llegar a cualquier lugar. En la Antigüedad, las personas se ubicaban observando las estrellas y consultando la carta celeste.

## AMPLÍA

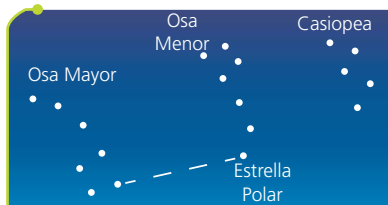
El Sol es una estrella que no se mueve; el planeta Tierra gira alrededor de esta estrella. El movimiento de la Tierra es el que nos permite orientarnos en cualquier lugar donde nos encontremos.

- **Los puntos cardinales.** Son puntos de referencia que sirven para ubicarnos en el espacio, a partir de la ubicación de nuestro cuerpo y la observación del punto por el que sale el sol.

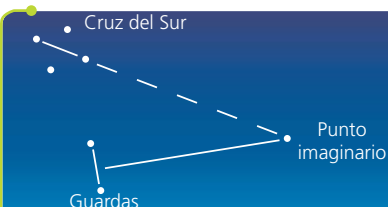
Es importante que comprendas que tu cuerpo es el primer punto de referencia para orientarte en un espacio. Fíjate: si colocas tu brazo derecho por donde sale el sol en las mañanas, señalas el Este; tu brazo izquierdo se ubicará hacia el Oeste; frente a ti encontrarás el Norte y a tu espalda, el Sur. Los puntos cardinales también se señalan en los mapas y planos.

- **La carta celeste.** Es un mapa que muestra las constelaciones o grupos de estrellas; por ejemplo, la Osa Mayor, Orión, entre otras. Conocer su ubicación nos permite ubicarnos en la noche.

En una noche despejada, también es posible orientarnos gracias a las estrellas o cuerpos celestes que brillan en el cielo, ya que tienen una forma específica que es muy fácil de reconocer a simple vista.



En el hemisferio norte, la Estrella Polar señala siempre el Norte.



En el hemisferio sur de la Tierra, la Cruz del Sur ayuda a ubicar este punto cardinal.



**Destreza con criterios de desempeño:**

Localizar distintos territorios a partir de la observación e interpretación de material cartográfico.



También puedes desarrollar las actividades en el libro digital.

**DESARROLLA TUS DESTREZAS**

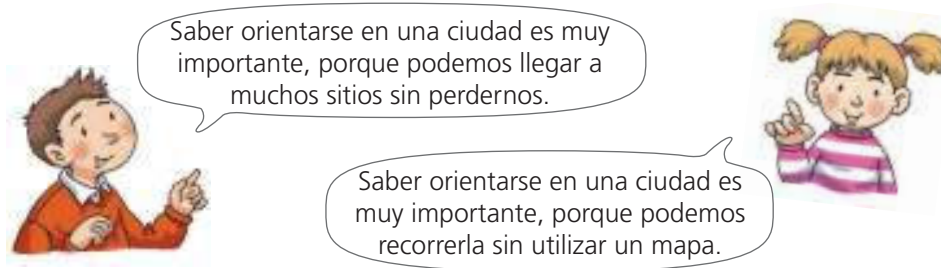
► **Interpreta**

1. Completa la siguiente imagen con los puntos cardinales que señala cada parte de tu cuerpo.



► **Argumenta**

2. Explica oralmente con qué afirmación estás de acuerdo y por qué.



► **Propón**

3. Realiza un croquis de tu escuela en el que ubiques los puntos cardinales, a partir de algunos puntos de referencia.

► **Practica**

4. Además de los puntos cardinales y las estrellas, las personas se pueden guiar, en espacios no muy extensos, tomando como referencia elementos naturales.
  - Observa el área donde se ubica tu hogar e identifica posibles puntos de referencia, como montañas, edificios, árboles, etc. Escribe la lista en el cuaderno y socialízala en clase para que tus compañeros opinen.

**Desarrolla compromisos**

**Conocer nuestro planeta**

Saber cuáles son sus peligros, necesidades y así comprometernos a cuidarlo. Con nuestro ejemplo de buenas acciones, invitar a otras personas a ser conscientes de la necesidad de cuidar nuestra casa grande. Comprométete a cuidar el planeta y ser un ejemplo a seguir.

# 2

## Maneras de representar la Tierra

### EXPLORA



Hay diferentes maneras para representar el planeta Tierra: una de ellas es la esfera o globo terráqueo, que nos da una perspectiva de cómo se ve nuestro planeta desde el espacio. Otra forma de representar el planeta es el planisferio o mapamundi.

Con tus compañeros, ubica dónde se encuentra el Ecuador, en qué continente está nuestro país. Indaga y escribe el nombre de los países que se encuentran alrededor del Ecuador.



### CONOCE

Además del globo terráqueo, es posible apreciar todos los países del mundo en un **mapamundi**, donde también se pueden identificar grandes espacios de tierra, llamados **continentes**, que son la parte sólida del planeta y en los que se encuentran los países. Los continentes están separados por extensas masas de agua salada, llamadas **océanos**.

### AMPLÍA

Todo mapa debe tener una rosa de los vientos u otro símbolo que señale los puntos cardinales. Algunos mapas y planos muestran solamente un símbolo que indica el Norte. Para poder ubicarnos en el mapa, tenemos que identificar como referencia los puntos cardinales. Para hacerlo de manera correcta, podemos usar una **brújula**.

La brújula es un instrumento de orientación cuya aguja imantada apunta siempre hacia el Norte. Cuando uses la brújula, colócala sobre la rosa de los vientos del mapa y así tendrás la certeza de que señalas el Norte.

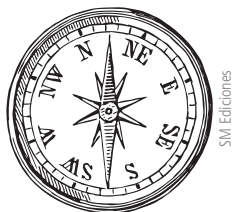
### Ciencia, tecnología y sociedad

¡Qué maravilla de invento!

La brújula es un instrumento que sirve para orientarse en la tierra y en el mar. Fue inventada hace miles de años por los chinos. En ese entonces, consistía en una pequeña caña que tenía una aguja imantada. Esta aguja flotaba sobre el agua y siempre señalaba el Norte. ¿Con qué otros elementos podrías construir una brújula? Intenta hacer una.



Aprende más en: <http://www.esa.int/esaKIDSes/OurUniverse.html> y conoce datos interesantes sobre el universo.



En la brújula, puedes ver que la aguja apunta siempre hacia el Norte.

**Destreza con criterios de desempeño:**

Localizar distintos territorios a partir de la observación e interpretación de material cartográfico.



También puedes desarrollar las actividades en el libro digital.

**DESARROLLA TUS DESTREZAS**

► **Interpreta**

1. Subraya la respuesta correcta.

Los continentes están:

- a. Unidos por puentes colgantes.
- b. Separados por grandes masas de agua salada.
- c. Separados por montañas y ríos.

► **Argumenta**

2. ¿Por qué es necesario que los mapas indiquen siempre los puntos cardinales?

.....

.....

.....

.....

► **Propón**

3. Inventa un mapa del tesoro para jugar con tus amigos. Dibuja un símbolo que represente la rosa de los vientos e indique los puntos cardinales.

► **Practica**

4. Ubícate en la página, con ayuda de la rosa de los vientos, y dibuja:



- Al Norte, una mariposa.
- Al Sur, una casa.
- Al Este, un árbol.
- Al Oeste, una pelota.



# 3

## Los mapas y sus usos

### EXPLORA

Los mapas sirven para proporcionar información sobre un sitio o territorio. Los mapas muestran distintas informaciones.

¿Qué tipos de mapas has visto?

¿Los mapas solamente existen en formato impreso?



SM Ediciones



### CONOCE

Los mapas son representaciones planas de una parte de la Tierra. Estos representan un continente, una ciudad, un país o una división política administrativa.

En la Antigüedad, los cartógrafos que se dedicaron a elaborar los primeros mapas tenían que recorrer los territorios o recolectaban la información de personas que ya habían realizado el recorrido.

### AMPLÍA

En la actualidad, es mucho más sencillo realizar un mapa, ya que se dispone de fotografías y mediciones satelitales. Esto es de gran ayuda para hacerlos con mayor precisión, exactitud y con muchos detalles. La tecnología ha permitido que las personas conozcamos casi todos los lugares del planeta.

Existe una gran variedad de mapas, que se clasifican en dos grandes grupos: mapas generales y mapas temáticos.

#### Mapas generales

Muestran elementos humanos o físicos.

**Mapa físico:** señala los principales accidentes geográficos: montañas, cordilleras, valles, lagos, lagunas, océanos.

**Mapa político:** indica las fronteras de los países. Este es un mapa humano, ya que es el ser humano quien fijó las fronteras.



Mapa físico del Ecuador

#### Mapas temáticos

Muestran información especializada.

**Mapa demográfico:** indica en qué ciudades viven más personas.

**Mapa hidrográfico:** muestra los ríos y su recorrido.

**Mapa orográfico:** indica las montañas y cadenas montañosas.

**Mapa turístico:** presenta los principales atractivos naturales y culturales de un lugar. También encontramos mapas para ver los productos que se siembran en diferentes lugares, los animales y el uso de la tierra, entre otros.



Mapa turístico

**Destreza con criterios de desempeño:**

Localizar distintos territorios a partir de la observación e interpretación de material cartográfico.



También puedes desarrollar las actividades en el libro digital.

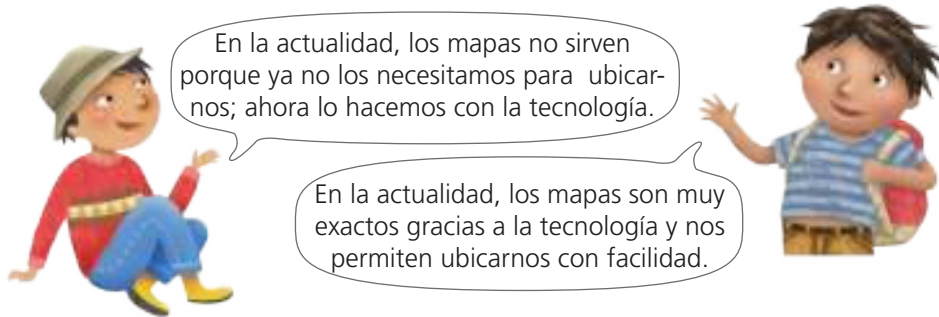
**DESARROLLA TUS DESTREZAS**

► **Interpreta**

1. Responde verdadero o falso, según corresponda.
  - a. Los mapas muestran solamente los continentes. ....
  - b. En la Antigüedad, no existían mapas. ....
  - c. Gracias a las fotografías satelitales, los mapas en la actualidad son mucho más exactos. ....

► **Argumenta**

2. ¿Qué niño tiene la razón? Explica por qué.

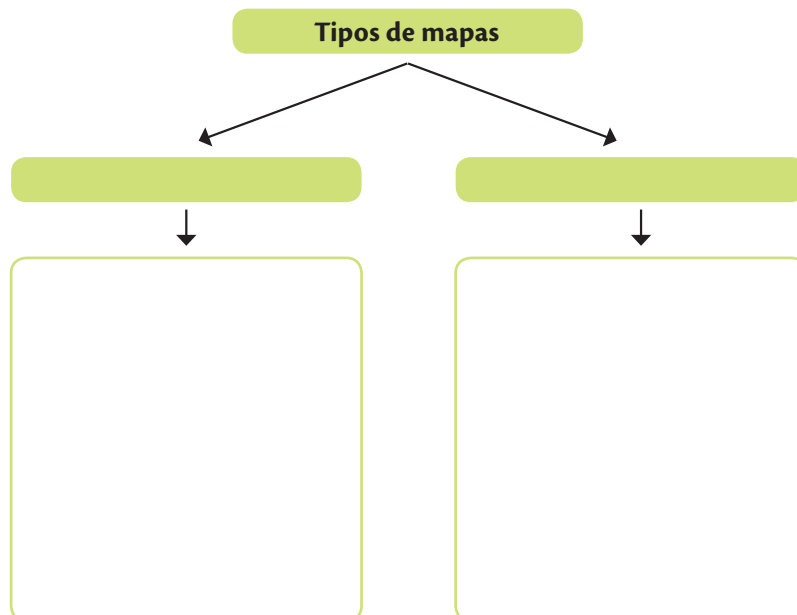


► **Propón**

3. Averigua sobre dos tipos de mapas temáticos. Comparte tu investigación con tus compañeros.

► **Practica**

4. Completa el siguiente mapa conceptual con información sobre los diferentes tipos de mapas.



**Desarrolla compromisos**

Conocer cómo ubicarse en el espacio es muy importante

En compañía de un adulto, recorre con atención el barrio de tu casa y de tu escuela. Fíjate muy bien en puntos de referencia. Identifícalos, pues pueden ser de mucha ayuda para ti.

# 4

## Elementos de los mapas

### EXPLORA

Los mapas proporcionan información sobre un territorio. ¿Qué tipo de mapas recuerdas y qué información brindan?



### CONOCE

Los mapas tienen un lenguaje determinado por símbolos convencionales, de manera que cualquier persona pueda interpretarlos y entender su significado.

Las principales elementos de un mapa son:

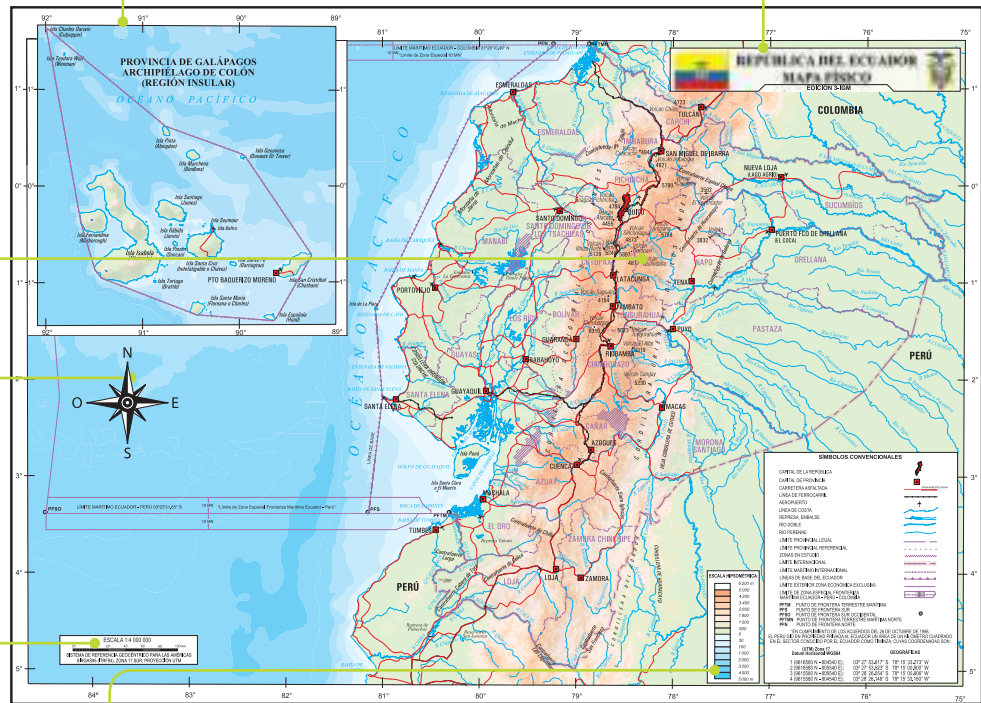
**Coordenadas geográficas**  
Red de líneas imaginarias, llamadas paralelos y meridianos, que permiten ubicar con exactitud un lugar en la Tierra.

**Topónimos**  
Nombres de los lugares.

**Rosa de los vientos**  
Figura que señala el Norte. Se utiliza para orientar el mapa y conocer la ubicación de un lugar.

**Escala**  
Muestra la proporción entre el terreno real y su representación en el mapa.

**Título**  
Nombre que indica el contenido del mapa. Sirve para identificar rápidamente su tema o propósito.



**Símbolos o convenciones**  
Signos o dibujos que representan fenómenos o realidades físicas, biológicas y humanas. Su uso se ha acordado internacionalmente.



### Protección del medioambiente

Es muy importante que como niño comprendas que el planeta Tierra, tu país, tu ciudad y tu barrio son espacios que compartes con otros seres vivos, por lo que es tu deber cuidarlos y respetarlos.

**Destreza con criterios de desempeño:**

Localizar distintos territorios a partir de la observación e interpretación de material cartográfico.



También puedes desarrollar las actividades en el libro digital.

## DESARROLLA TUS DESTREZAS

### Interpreta

1. Une cada elemento o símbolo del mapa con su respectiva definición.

Rosa de los vientos

Red de paralelos y meridianos que se usan para ubicar un lugar en la Tierra.

Topónimos

Símbolo que muestra los puntos cardinales.

Convenciones

Nombre de los sitios que aparecen en el mapa.

Coordenadas geográficas

Símbolos que representan fenómenos y realidades.



### Argumenta

2. Lee la siguiente afirmación y explica cuál es el lenguaje que se utiliza en los mapas.

**Los mapas tienen un lenguaje determinado por símbolos convencionales.**

.....  
.....

### Propón

3. Elabora el plano de la escuela. Inventa símbolos para señalar los lugares importantes.

### Practica

4. En una cartulina, dibuja el plano de tu barrio. Incluye símbolos convencionales. Preséntalo a tus compañeros.



# 5

## Aprendamos sobre la escala

### EXPLORA

Imagina que debes representar tu ciudad en una hoja de papel para enviársela a un amigo que vive en el extranjero. La hoja es muchísimo más pequeña que tu ciudad en la realidad.

¿Cómo puedes representar tu ciudad sin perder precisión?



### CONOCE

Un mapa es la representación gráfica de la superficie de la Tierra o de una parte de ella. En él se reducen, proporcionalmente, las dimensiones del terreno real y también sus elementos y atributos.

### AMPLÍA

**La escala de un mapa** es la relación que existe entre las distancias reales y las expresadas en un mapa. Es el número de veces que la realidad ha sido reducida. Si la escala no existiera, ¿cómo haríamos un mapa del Ecuador o un mapamundi?

Además, la escala nos ayuda para que los mapas sean un fiel reflejo de la realidad.



Cabecera municipal de Arauca (escala 1:1000)

Este mapa de la cabecera municipal de Arauca se hizo a una escala de 1:1000, es decir, en un centímetro de mapa, se representan 1000 centímetros (o 100 metros) del terreno real. El tamaño de esta escala permite visualizar el trazado urbano, partes del río y varias vías.



Cabecera municipal de Arauca (escala 1:603 500)

Ahora, el mapa a escala 1:603 500 representa en cada centímetro 603 500 centímetros (o 6,5 kilómetros, aproximadamente) del terreno real. Como abarca un espacio mayor, es imposible identificar los detalles de la ciudad: las vías se reducen a líneas y la cabecera municipal es apenas un punto.



Cabecera municipal de Arauca (escala 1:1 193 900)

En este último mapa, elaborado a una escala todavía menor, el punto que indica la ubicación de la cabecera municipal es más pequeño que en el anterior. Esto es así porque cada centímetro del mapa equivale a varios millones de centímetros del espacio real representado.

**Destreza con criterios de desempeño:**

Localizar distintos territorios a partir de la observación e interpretación de material cartográfico.



También puedes desarrollar las actividades en el libro digital.

**DESARROLLA TUS DESTREZAS**

**Interpreta**

1. Encierra en un círculo la respuesta correcta.
  - a. La escala ayuda a que los mapas sean lo más parecidos a la realidad.
  - b. La escala nos permite colorear los dibujos.
  - c. La escala sirve para aprender más datos.

**Argumenta**

2. La maestra dijo a sus alumnos que sin la escala no sería posible dibujar el Ecuador. ¿Estás de acuerdo con lo que dijo la maestra? ¿Por qué?

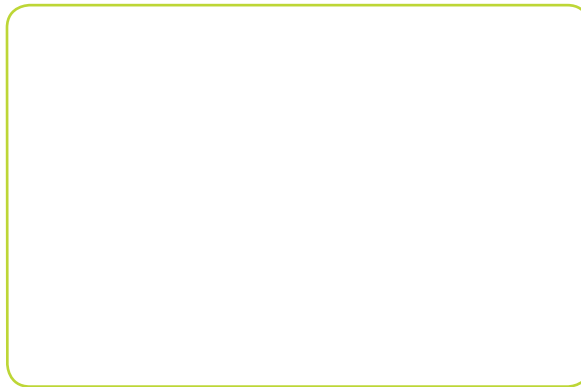
.....

.....

.....

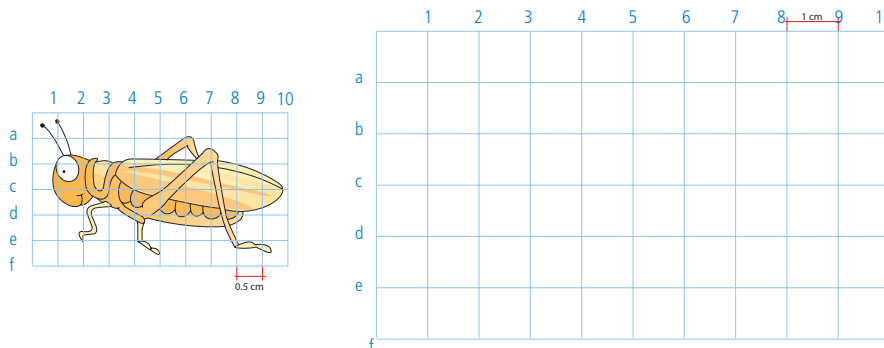
**Propón**

3. En pareja, midan el tamaño de su aula. Representen el aula en una cuadrícula: por cada metro de la clase real, dibujen un centímetro en la cuadrícula.



**Practica**

4. Realiza el siguiente dibujo, aplicando la escala.



# 6

## América en mapas



### EXPLORA

Observa con atención esta representación de América y menciona el nombre de cada una. Solo o con ayuda, intenta ubicar nuestro país, el Ecuador.



### CONOCE

El planeta Tierra está formado por océanos, grandes masas de agua salada, y por continentes o masas de tierra. Los océanos son cinco: Pacífico, Atlántico, Índico, Ártico y Antártico. Los continentes son seis: Asia, Europa, Oceanía, África, Antártida y nuestra casa grande, América.

### AMPLÍA

América es el segundo continente más grande del planeta. Tiene una característica muy especial y es que su territorio se extiende en franjas alargadas que van desde el norte hasta el sur, desde el océano Ártico, al norte y hasta la unión de los océanos Pacífico y Atlántico, al sur. Al este, se encuentra el océano Atlántico y al oeste, sus costas son bañadas por el océano Pacífico.



América está formada por dos grandes masas de tierra que corresponden a América del Norte y América del Sur, que se encuentran unidas por una franja delgada llamada Centroamérica y una parte que se encuentra en el océano Atlántico, llamada Antillas o el Caribe.

- América del Norte se encuentra en el hemisferio norte. Se divide en cuatro países.
- Centroamérica y el Caribe se dividen en siete países continentales y muchas islas.
- América del Sur se divide en 12 países. La mayor parte de su territorio está en el hemisferio sur. Una parte de nuestro país se encuentra en el hemisferio norte y otra, en el sur.

**Destreza con criterios de desempeño:**

Localizar los distintos territorios en los que se subdivide el continente americano: América del Norte, América del Sur y Centroamérica a partir de la observación e interpretación de material cartográfico.



También puedes desarrollar las actividades en el libro digital.

**DESARROLLA TUS DESTREZAS**

► **Interpreta**

1. Une cada parte de América con el número de países por el que está formada.

América del Norte

12 países.

América del Sur

Siete países continentales y muchas islas.

Centroamérica

Cuatro países.

► **Argumenta**

2. ¿Por qué decimos que América es nuestra casa grande?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

► **Propón**

3. Investiga, en internet, sobre un país de América que tú quieras. Elabora un cartel con datos interesantes sobre ese país.



► **Practica**

4. Llena la siguiente ficha con información del continente americano.

Nombre del continente: .....

Su territorio se extiende en: .....

Sus límites al Norte son: .....

Al este: .....

Al oeste: .....

Es el ..... continente más grande del planeta.

Se divide en:

.....

.....

.....

**Desarrolla compromisos**

**El planeta Tierra**

Es la casa de todos. En la actualidad, existen muchos peligros que ponen en riesgo la vida en él. Comprométete a cuidar la atmósfera, evitando usar mucho *spray* y conversando con los adultos sobre la importancia de regular el uso de autos que contaminan el aire. Recuerda: el planeta necesita nuestro compromiso.



7

# América, nuestro continente



## EXPLORA

Identifica el continente americano en el mapamundi.



## CONOCE

América es un continente que tiene una extensión de 42 978 000 km<sup>2</sup>. Es el segundo continente más grande. La mayoría de su territorio es continental y una parte son islas. América tiene todo tipo de climas, por eso, es un continente diverso y con una gran riqueza humana.

## AMPLÍA

### América del Norte



América del Norte

Tiene una extensión de 23 millones de km<sup>2</sup>. Es la parte de América con mayor territorio y está conformada por Canadá, Estados Unidos, México y Groenlandia, que es la isla más grande del continente y está todo el año cubierta por nieve.

América del Norte se extiende desde Alaska, al norte, hasta el istmo de Tehuantepec, en México. Tiene un clima variado. En su territorio se encuentran grandes extensiones de llanuras, regiones adecuadas para sembrar diferentes productos, praderas y un desierto donde el clima es muy caliente.

### América Central



América Central

Es una franja pequeña que une América del Norte y América del Sur. En el océano Atlántico, se encuentra la parte insular, llamada también Caribe o Antillas.

La parte continental inicia en el istmo de Tehuantepec y termina en el Golfo de Urabá, en Panamá. Todos los países de esta región están limitados por el océano Pacífico, al oeste, y el Atlántico, al este. El Caribe tiene una gran cantidad de islas, de las cuales aproximadamente 30 están habitadas. Esta zona es muy visitada por los turistas ya que tienen un gran atractivo natural (playas y paisajes).

### América del Sur



América del Sur

Está conformada por 12 países. Así como el resto del continente, tiene diversidad de paisajes y climas y, por lo tanto, de flora y fauna. Ecuador, nuestro país, está en América del Sur.

**Destreza con criterios de desempeño:**

Localizar los distintos territorios en los que se subdivide el continente americano: América del Norte, América del Sur y Centroamérica a partir de la observación e interpretación de material cartográfico.



También puedes desarrollar las actividades en el libro digital.

**DESARROLLA TUS DESTREZAS**

► **Interpreta**

1. Busca en un mapa los países mencionados en la columna izquierda y únelos con la parte de América a la que pertenecen.

México

América del Sur

Colombia

América Central

Panamá

América del Norte

► **Argumenta**

2. Conversa con un adulto sobre la afirmación: “En América del Norte están los países desarrollados”. Explica si esto es verdadero y por qué.

.....

.....

.....

.....

► **Propón**

3. Completa el siguiente cuadro con los datos que se te solicita.



País	Capital	Idioma
Ecuador		
Estados Unidos		
Perú		
Nicaragua		
Canadá		

► **Practica**

4. En el siguiente mapa, colorea América del Norte en verde; América del Sur, en café y América Central, en amarillo. Ubica los océanos Pacífico y Atlántico.



# 7

## América, nuestro continente

### EXPLORA

América es un continente lleno de maravillas naturales y de gran riqueza humana. Identifica las partes en que se divide.



### CONOCE

Las características físicas se relacionan con el relieve, la hidrografía y clima de una región determinada. Conozcamos un poquito más de este hermoso continente donde está ubicado Ecuador, nuestro país.

### AMPLÍA

El relieve está formado por las diferentes formas o irregularidades de la superficie terrestre: cordilleras, macizos, llanuras, valles, mesetas, cañones, montañas. Cuando se encuentran junto al perfil costanero, es decir, el lugar donde se encuentran la tierra y el mar, se forman los acantilados y las playas.

En la parte occidental de América, se encuentran grandes cordilleras como las Montañas Rocosas y la Sierra Madre, en el norte, y la gran cordillera de Los Andes, en el sur.

En la parte oriental de América, podemos encontrar elevaciones como los montes Apalaches, en el norte, y la meseta de Guayanas, el Mato Grosso y la meseta brasileña, en el sur.

Sin embargo, en la parte central de nuestro continente, también hay extensiones bajas como las llanuras de Canadá y Estados Unidos, la llanura amazónica y la pampa argentina, en el sur. Estas zonas son propicias para la agricultura y la ganadería.

Entre las principales elevaciones, las de mayor altura se encuentran

en América del Sur; sin embargo, en América del Norte también encontramos elevaciones importantes. Muchas de estas elevaciones son atractivos turísticos y espacios donde la gente practica deportes de aventura. No obstante, en ocasiones representan un riesgo para quienes viven en sus alrededores, ya que son montañas con volcanes activos.



**Destreza con criterios de desempeño:**

Localizar los distintos territorios en los que se subdivide el continente americano: América del Norte, América del Sur y Centroamérica a partir de la observación e interpretación de material cartográfico.



También puedes desarrollar las actividades en el libro digital.

**DESARROLLA TUS DESTREZAS**

**Interpreta**

1. Escribe una característica de cada parte de América.

América del Norte	América Central	América del Sur

**Argumenta**

2. ¿Qué se puede hacer cuando las personas viven cerca de una elevación que es un volcán activo?

.....

.....

.....

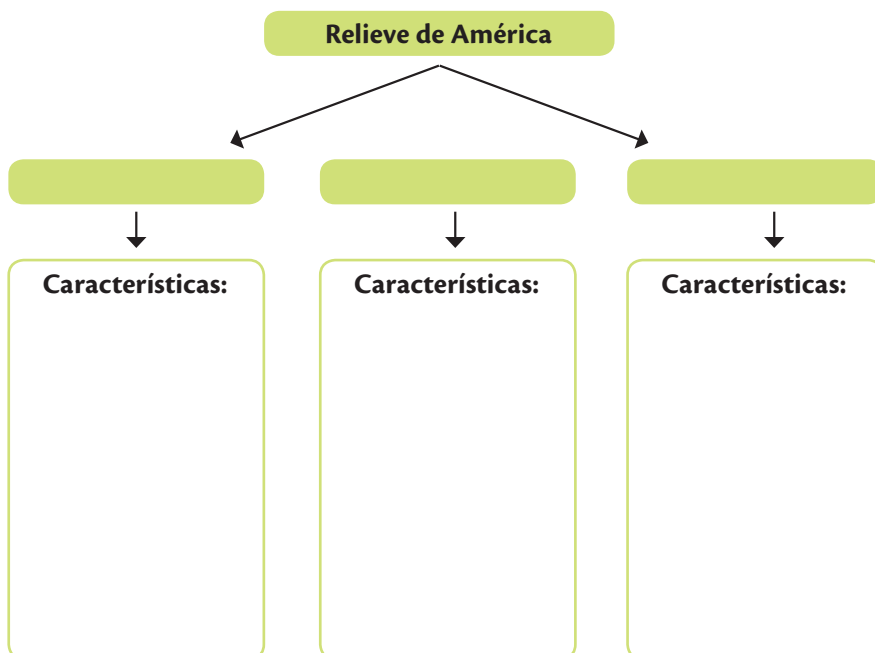
**Propón**

3. Busca información sobre una montaña del Ecuador que sea un atractivo turístico y elabora un cartel que invite a la gente a conocerla.



**Practica**

4. Llena el siguiente mapa conceptual acerca del relieve de América.





## 7

## América, nuestro continente

## La hidrografía de América

Observa con atención el siguiente mapa de América. Fíjate en las líneas de color azul, estas representan los ríos y los lagos. Si observas con atención, podrás darte cuenta de que América tiene una gran cantidad de ríos.



América es un territorio muy variado en lo que se refiere a su hidrografía. Encontramos ríos muy largos y caudalosos que permiten a sus pobladores realizar varias actividades, desde la pesca hasta el comercio. Algunos países usan el agua de los ríos para el consumo y para generar electricidad.

Los ríos de América, tanto al norte como al sur, forman cuencas que vuelven a los territorios muy productivos. Una **cuenca** es la zona que recorren los ríos pequeños hasta llegar a ríos de mayor tamaño.

En Centroamérica, los ríos son cortos y algunos sirven como frontera entre países.

En América, se encuentra el lago de agua dulce más grande del mundo ubicado entre Canadá y Estados Unidos: el Gran Lago Superior. La cascada de mayor altura es el Salto del Ángel, que se encuentra en Venezuela, y el gran río Amazonas es considerado el más caudaloso del planeta.

Los ríos, lagos, cascadas son verdaderos atractivos naturales. Las cataratas del Niágara se encuentran en la frontera entre Canadá y Estados Unidos; al sur, las espectaculares Cataratas del Iguazú, entre Argentina y Brasil, son consideradas como una de las siete maravillas del mundo. Entre Bolivia y Perú, se encuentra el Lago Titicaca, reconocido como el lago navegable más alto del mundo, pues se encuentra sobre los 3800 msnm.



Visita la siguiente página: <http://www.cyberkidz.es/cyberkidz/juego>  
Jugarás, te divertirás y aprenderás sobre los países de América.

## ACTIVIDADES DE COMPRENSIÓN

1. Escribe los nombres de los 12 países de América del Sur.

.....

.....

**Destreza con criterios de desempeño:**

Localizar los territorios en los que se subdivide el continente americano: América del Norte, América del Sur y Centroamérica a partir de la observación e interpretación de material cartográfico.



También puedes desarrollar las actividades en el libro digital.

**DESARROLLA TUS DESTREZAS**

► **Interpreta**

1. Une con una línea según corresponda.

El lago más grande

Salto de El Ángel

La cascada de mayor altura

Río Amazonas

El río más caudaloso

Lago Superior

► **Argumenta**

2. ¿Por qué crees que, en los mapas, los ríos, lagos, océanos aparecen siempre de color azul?

.....

.....

► **Propón**

3. En grupo, elabora un mapa de América en un pliego de cartulina y, con diferentes materiales, señala el recorrido de los ríos más importantes del continente.



► **Practica**

4. Responde las siguientes preguntas.

a. ¿Para qué se usa el agua de los ríos?

.....

.....

b. ¿Qué actividades humanas permiten los ríos?

.....

.....

c. ¿Qué son las cuencas hidrográficas?

.....

.....

d. Dibuja una cuenca hidrográfica.

# Practica MÁS

1. Escribe en tus palabras qué es la orientación.

.....  
.....  
.....

2. Explica lo que significa cada uno de los elementos de los mapas.

Rosa de los vientos

Símbolos  
convencionales

La escala

.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....

3. Colorea los continentes de color verde y los océanos con azul.



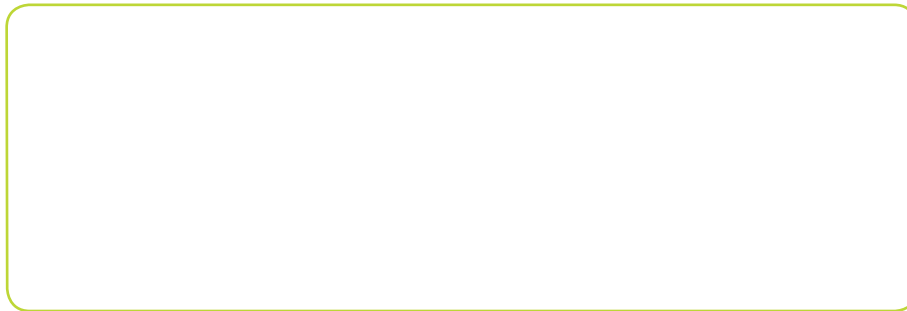
5. Marca verdadero o falso según corresponda a las siguientes afirmaciones.

	V	F
La brújula es un instrumento elaborado en papel.		
La brújula fue inventada por los chinos hace miles de años.		
La brújula tiene una aguja imantada que siempre señala al Este.		
La brújula es un instrumento que sirve para la orientación.		



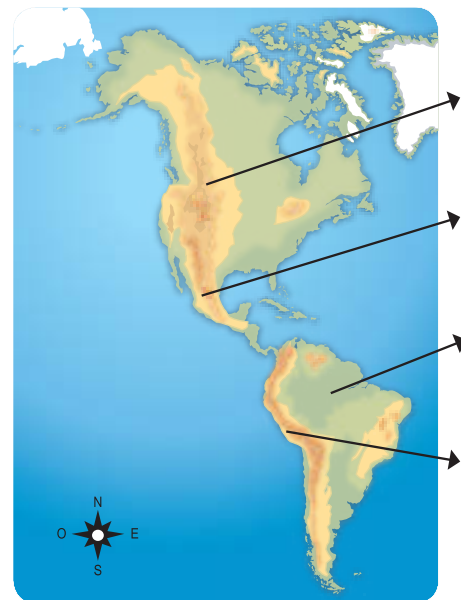
También puedes desarrollar las actividades en el libro digital.

6. Dibuja una rosa de los vientos, no olvides colocar los puntos cardinales.



7. En la siguiente sopa de letras encuentra seis países de América Latina.

E	S	U	M	E	X	I	C	O	M
U	C	P	P	G	P	J	O	O	L
J	P	U	W	H	Q	P	L	M	A
K	M	Z	A	K	A	T	O	C	M
B	L	J	Q	D	F	P	M	N	A
Y	O	H	E	Q	O	E	B	R	N
F	I	G	U	Z	L	R	I	U	A
E	L	I	H	C	B	U	A	S	P



8. En el mapa de América encuentra: cordillera de los Andes, cuenca del Amazonas, Montañas Rocosas, cordillera Central. Además escribe el nombre de los Océanos que rodean al continente americano.

### El reto...

#### Colaboro con el cuidado mundial del planeta

Observa en *YouTube* un video sobre los recursos naturales para niños. Luego escribe en tu cuaderno una lista de consejos para cuidarlos y protegerlos. Comparte tus ideas con tus compañeros.



## ANTES DE LEER

- ¿Qué hace el niño de la gráfica?
- ¿Dónde crees que se encuentra?
- ¿Para qué usa un mapa?

## Lectura de mapas

Un mapa es una representación gráfica de un espacio que simboliza la realidad. Tiene una serie de signos y símbolos que, cuando aprendemos a leer y reconocer, nos permiten llegar a un lugar, saber dónde se encuentra un sitio determinado y muchas cosas más.

Es importante que sepas que los símbolos que se usan en un mapa son convencionales. Esto quiere decir que no importa en qué país te encuentres, siempre significarán lo mismo. Los colores que se usan en los mapas físicos son muy importantes: el azul siempre representa el agua; el verde, las zonas bajas; el café, las montañas. El color negro siempre se usa para determinar las fronteras entre los países y dentro de ellos.

Cuando viajas a una ciudad y quieres recorrer sus calles, debes tener un plano. Date un tiempo para revisar sus símbolos, su significado y, manos a la obra, a ¡recorrer la ciudad!

Si estas en el campo, además de un mapa, debes tener una brújula, que te mostrará donde está el Norte. Analiza tu mapa, fíjate en la rosa de los vientos, ayúdate con la brújula y ubica el Norte. Así podrás leer mejor el mapa. En la



SM Ediciones

actualidad, la brújula es reemplazada por una serie de instrumentos satelitales más avanzados y completos.

Aprender a leer un mapa, además de ser divertido, te enseña a ubicarte y a leer un lenguaje diferente: el de los símbolos.



## DESPUÉS DE LEER

### Reflexiona y responde

- Expresa tus sensaciones después de leer el texto.

#### ► Interpreta

1. Coloca una X en las respuestas correctas.

- La lectura de un mapa te ayuda a:
  - Ubicarte en un lugar.
  - Observar las estrellas.
  - Llegar con mayor facilidad a un sitio.
- Los símbolos en los mapas son:
  - Demasiado pequeños.
  - Convencionales, es decir, iguales en todos los mapas.
  - Diferentes, depende de quien haga el mapa.

#### ► Argumenta

2. Responde con tus propias palabras. ¿Qué es un mapa?

.....

.....

.....

#### ► Propón

3. Observa con atención el mapa de una pequeña parte de la provincia de Imbabura.



Busca en el mapa y escribe el nombre de:

Un lago: .....

Un volcán: .....

Una ciudad: .....

¿Dónde puedo pasear en bote? .....

## Prueba SER ESTUDIANTE

### Criterios esenciales de evaluación

Distingue la ubicación del país y sus semejanzas con los países del resto del continente, con énfasis en los países de América del Sur, reconociendo que todos estamos vinculados por el respeto y promoción de derechos humanos universales.

Resuelve la prueba y llena la rejilla de respuestas.

1. La orientación sirve para:
  - A. Aprender a dibujar bonito.
  - B. Ubicarnos en cualquier lugar.
  - C. Salir a pasear el fin de semana.
  - D. Observar el Sol todos los días.
2. El Sol sale todos los días:
  - A. Muy temprano en la mañana.
  - B. Por detrás de una montaña.
  - C. por el mismo lado, el Este.
  - D. Excepto en los días lluviosos.
3. La brújula es un aparato que:
  - A. Tiene muchas letras que son fáciles de leer.
  - B. Tiene una aguja imantada que siempre señala el Norte.
  - C. En la actualidad ya no sirve.
  - D. Usan solo los cartógrafos.
4. En el pasado, los cartógrafos, para hacer mapas, debían:
  - A. Recorrer los sitios que representarían.
  - B. Tomar fotografías satelitales.
  - C. Imaginar cómo eran los continentes.
  - D. Conversar con personas de diferentes países.
5. Los mapas son:
  - A. Gigantes.
  - B. De colores brillantes.
  - C. Inventados para que las personas no lleguen a ningún sitio.
  - D. Temáticos o generales.
6. Los planos son:
  - A. Representaciones de los accidentes geográficos.
  - B. Representaciones del planeta Tierra y el Sol.
  - C. Representaciones de lugares pequeños como una ciudad o un barrio.
  - D. Representaciones muy complicadas de entender.
7. América es el:
  - A. Continente más grande del planeta Tierra.
  - B. Continente más lejano al Sol.
  - C. Segundo continente más grande del planeta.
  - D. Continente más pequeño.



También puedes desarrollar las actividades en el libro digital.

8. Los mapas son instrumentos que sirven para:
  - A. Ubicarnos, orientarnos y darnos información.
  - B. Para aprender a pintar.
  - C. Nos ayudan a encontrar tesoros escondidos.
  - D. Nos permiten saber cuándo es Navidad.
  
9. ¿Qué parte del mapa nos permite reconocer las relaciones entre el mapa y las distancias verdaderas?
  - A. Rosa de los vientos.
  - B. Toponimia.
  - C. Escala.
  - D. Símbolos convencionales.
  
10. Una norma para los peatones es:
  - A. Cruzar la calle por los pasos cebra.
  - B. Correr para evitar que las personas se atrasen.
  - C. Fijarse en los semáforos pero no hacerles caso
  - D. Cruzar las calles corriendo.
  
11. Los océanos son:
  - A. Las partes sólidas de la Tierra.
  - B. Grandes masas de agua que cubren la parte sólida del continente.
  - C. Las capas gaseosas que envuelven la Tierra.
  - D. Pequeños ríos que recorren América del Sur.



12. Observa la imagen, encierra qué parte de América es.
  - A. América del Norte.
  - B. América Central.
  - C. América del Sur.
  - D. Islas Galápagos.
  
13. En América del Sur se encuentra la:
  - A. Cordillera de los Apalaches.
  - B. Cordillera de los Andes.
  - C. Cordillera Central.
  - D. Cordillera de las Rocosas.

### Rejilla de respuestas

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B
C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C
D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D



## CULTURA DEL BUEN VIVIR

### América, nuestra casa grande: conocerla y amarla



<http://http://exa.ec/>

#### Ronnie Nader

(1967)

Ronnie Nader es un ejemplo por su tenacidad, esfuerzo y pensamiento positivo. Es la

prueba de que debemos luchar siempre hasta conseguir que nuestros sueños se cumplan. Es el primer ecuatoriano astronauta que ha aportado a la educación del país.

### Protección del ambiente, el planeta Tierra es nuestra casa, conocerla y cuidarla es nuestro deber

**R**onnie Nader nació en Guayaquil y es el primer cosmonauta ecuatoriano. Desde pequeño le apasionaba conocer el mundo y relacionarse con el ambiente, disfrutaba mucho del contacto con la naturaleza. Este amor y pasión nacieron en él desde que fue *Boy Scout*. Apenas con 13 años, y por su propia cuenta, empezó a

estudiar física nuclear. Cuando ingresó al colegio y, posteriormente, a la universidad su deseo de conocer el espacio creció y, por eso, estudió ingeniería en sistemas. Hoy, es investigador científico y profesor de Astrobiología; ha realizado muchos estudios sobre la capa de ozono y sobre cómo los rayos del Sol afectan a los ecuatorianos.

En el año 2007, se convirtió en el primer astronauta ecuatoriano. Dedicó algunos años a un proyecto: poner en órbita un satélite con propósitos educativos, que captara imágenes del espacio y las transmitiera en tiempo real. Este proyecto está dirigido a niños desde los seis años y su objetivo es despertar su interés por la ciencia y la tecnología.

En 2011, Ronnie Nader, después de varios años de estudio e investigaciones, entregó el primer satélite fabricado en el Ecuador.

#### Aprende del personaje

- ¿Por qué decimos que Ronnie Nader es un ejemplo de esfuerzo y tenacidad?
- Escribe dos de las investigaciones de Ronnie Nader que más te hayan gustado.

#### Reflexiona

- ¿Crees que los estudios del espacio son importantes? ¿Por qué?

#### Encuentra el sentido

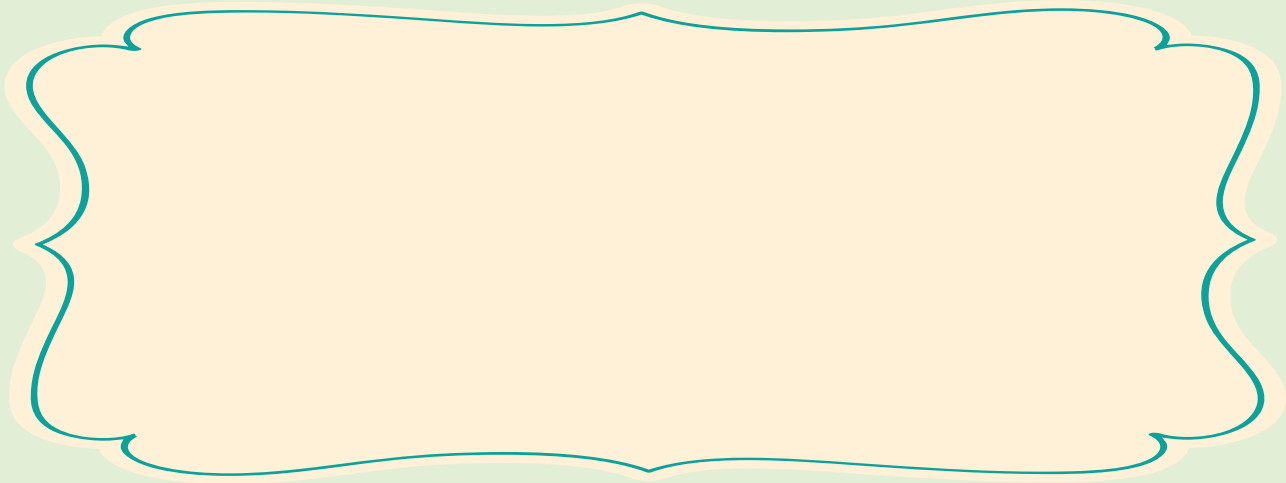
Estudiar el espacio y sus relaciones con el ser humano nos permite conocer la importancia del cuidado del ambiente. Nuestro planeta es el único que tiene las condiciones para que se desarrolle la vida. Cuidémoslo.



## IDENTIFICA EL VALOR

1. El emprendimiento es la capacidad que tenemos los seres humanos para luchar hasta alcanzar nuestras metas, sin importarnos el tiempo que se requiera.

Piensa en una gran meta que tengas. Dibújate cumpliéndola.



Escribe tres acciones que debes hacer para alcanzar tu sueño.

.....

.....

.....

Piensa en alguien que tú conozcas y que sea un emprendedor. Explica por qué.

.....

.....

¿Qué acciones demuestran que una persona es emprendedora? Coloréalas.

Ser poco constante

Confiar en sus capacidades

Dedicar tiempo al estudio.

Luchar

Dedicarse solo a jugar

## ASUME COMPROMISOS

2. Ahora que tienes la posibilidad de estudiar, dedica un tiempo a esta actividad importante para tu vida. Aprovecha el tiempo para leer e investigar los temas que te interesan. Seguro descubrirás que hay muchas cosas interesantes para estudiar y aprender.

### Ahora sabes que...

El emprendimiento es un valor que te servirá toda la vida.

Desde pequeño debes realizar acciones que aseguren tu futuro.

Es importante aprovechar el tiempo; puedes jugar, pero también es valioso dedicarle un espacio al estudio.



# Trabajo científico EN LA SOCIEDAD

## Hagamos un rompecabezas

### MATERIALES

Pliego de cartulina

Pliego de papel bond

Regla

Marcadores

Tijeras

Pinturas

Mapa de América



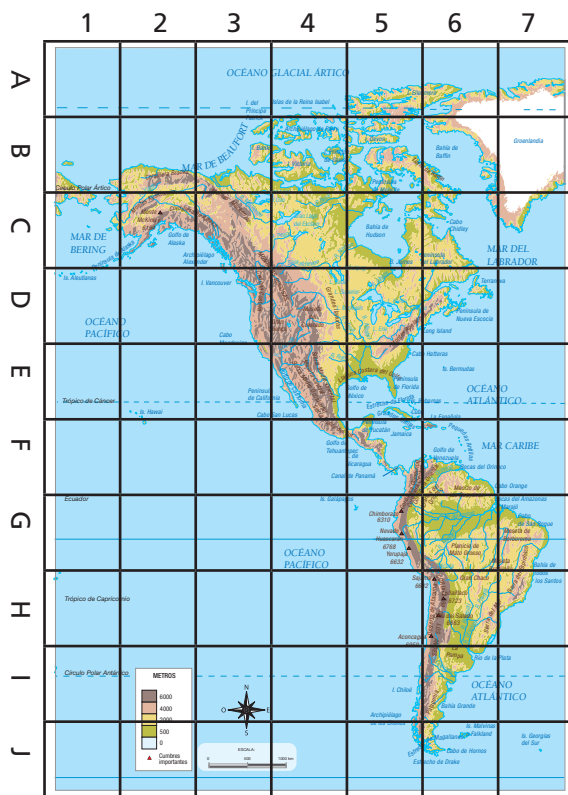
### ¿QUÉ HACER?

- Sobre el mapa de América, dibuja una cuadrícula con cuadrados de un centímetro por cada lado.
- En el pliego de cartulina, dibuja otra cuadrícula como la que hiciste en el mapa, pero esta vez, cada cuadrado medirá diez centímetros por cada lado. Si quieres que tu mapa sea más grande, los cuadrados de la cuadrícula deberán ser más grandes también.



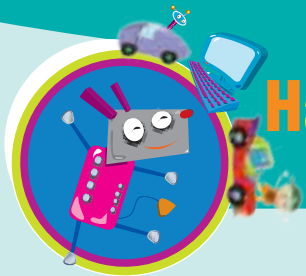
- Ahora, enumera cada cuadrado de la cuadrícula. Utiliza números en las casillas superiores e inferiores y letras en las laterales.
- ¡Ahora sí, manos a la obra! Dibuja cada pedacito del mapa en la cuadrícula del pliego de cartulina.
- Con mucha atención, seguro dibujarás un mapa muy parecido al modelo, pero mucho más grande. Así se trabaja a escala.

	1	2	3	4
A				
B				
C				
D				



- Luego, en el pliego de papel bond, calca el mapa que hiciste en la cartulina.
- Escribe el nombre de cada país con marcadores y, si quieres, coloréalos.
- Recorta cada cuadrado por los bordes. La cartulina te servirá como base del rompecabezas. Cada cuadrado será una pieza.

Con este proyecto aprenderás más de América, nuestro continente, y practicarás la escala.  
¡Es muy divertido!



## Google Maps, una herramienta divertida

▶ Para llegar a este programa debes seguir los siguientes pasos. Son muy fáciles.

### 1 Accede al buscador de Google

- a. Dale clic a la opción *Maps* que aparece en la parte superior de la pantalla.

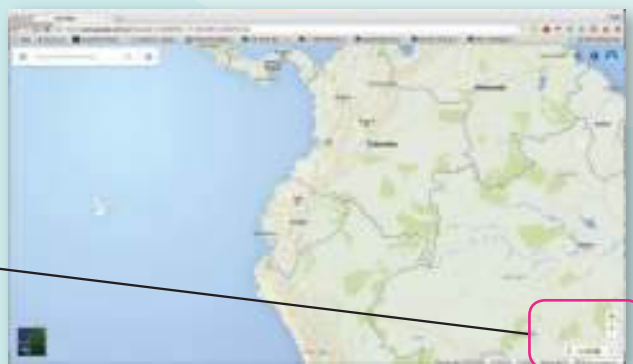


### 2 Cuando hagas este simple procedimiento, aparecerá esta pantalla.

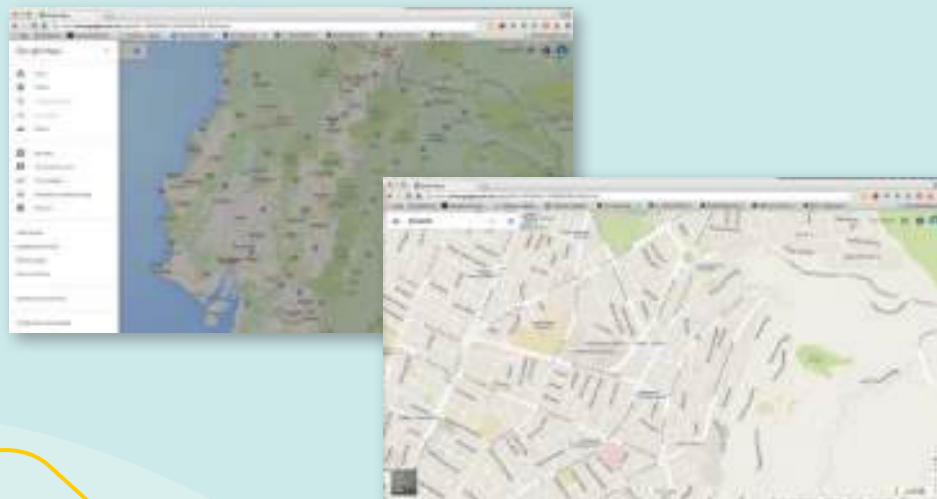


### 3 Ahora vamos a conocer algunas herramientas útiles con las que podrás hacer una serie de acciones muy interesantes.

- a. Si deseas alejar o acercar la imagen, utiliza el ícono que tiene un más y un menos.
- b. Para acercar un objetivo (ciudad, país) usa el más; para alejar la imagen, el menos.

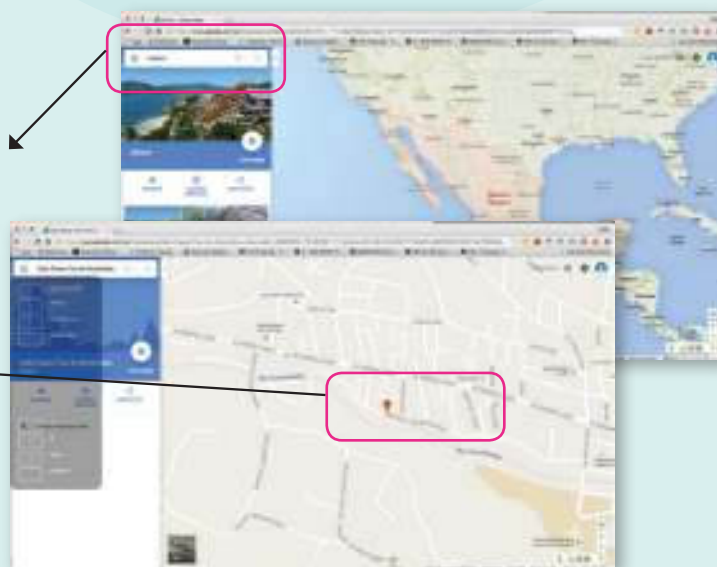


**4** **Observa** las calles de una ciudad haciendo un acercamiento en el mapa. Haz la prueba con cualquier ciudad del mundo.



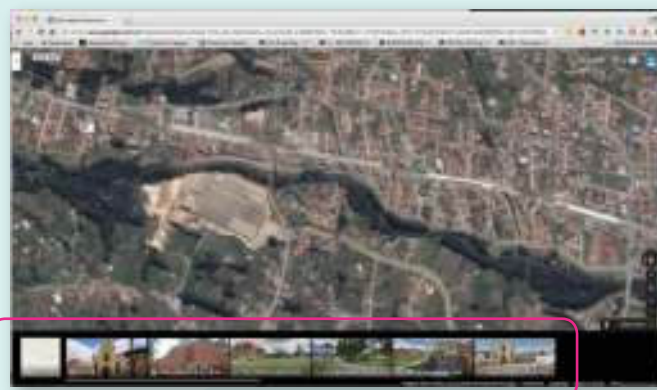
**5** **Usa** la barra de herramientas que se encuentra en la parte superior de la pantalla.

- a. Aquí escribes el nombre del sitio que quieres visitar. Si colocas México, por ejemplo, inmediatamente observarás cómo la pantalla empieza a girar hasta llegar al país o lugar solicitado.
- b. También puedes buscar calles de una determinada ciudad, por ejemplo, la calle 3 de Noviembre, de la ciudad de Cuenca.



**6** **Cuando llegues** a la calle solicitada aparecerá una serie de pequeños íconos. Si haces clic en ellos aparecerán fotografías de lugares, con su dirección exacta y, en ocasiones, con una descripción.

- a. Continúa usando la herramienta y disfruta los sitios que puedes visitar.



### Aprende más

Esta es una herramienta que también puedes descargar en teléfonos inteligentes y seguro ayudará a papá o mamá a saber cómo llegar a un lugar. También te puede decir a qué distancia (en kilómetros) estás de un lugar y cuánto tiempo demorarás en llegar a ese sitio.



# EVALUACIÓN DE LA UNIDAD

1. En pocas palabras, explica para qué sirven los puntos cardinales.

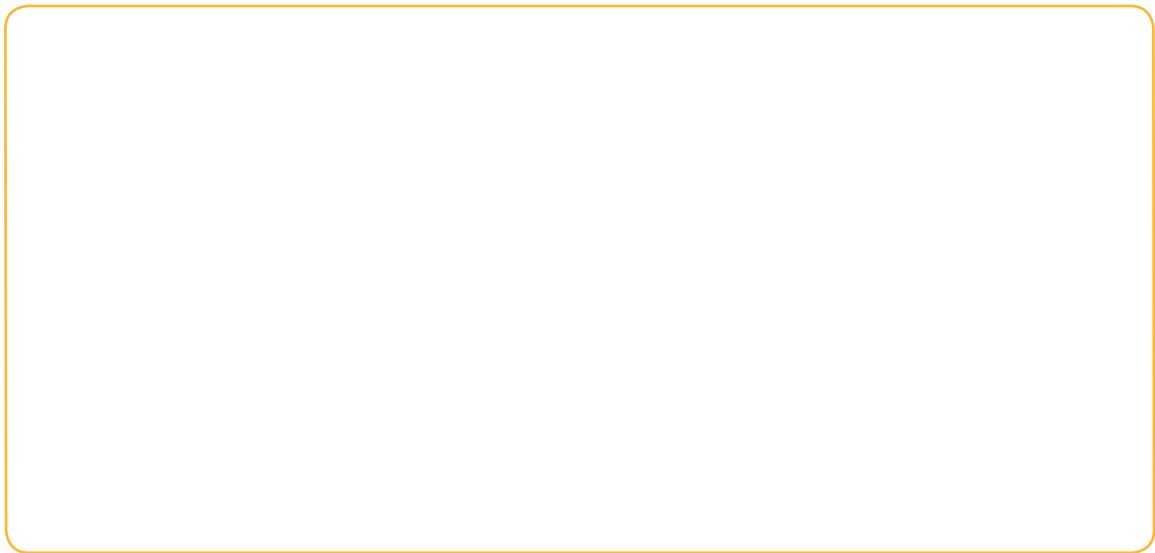
.....

.....

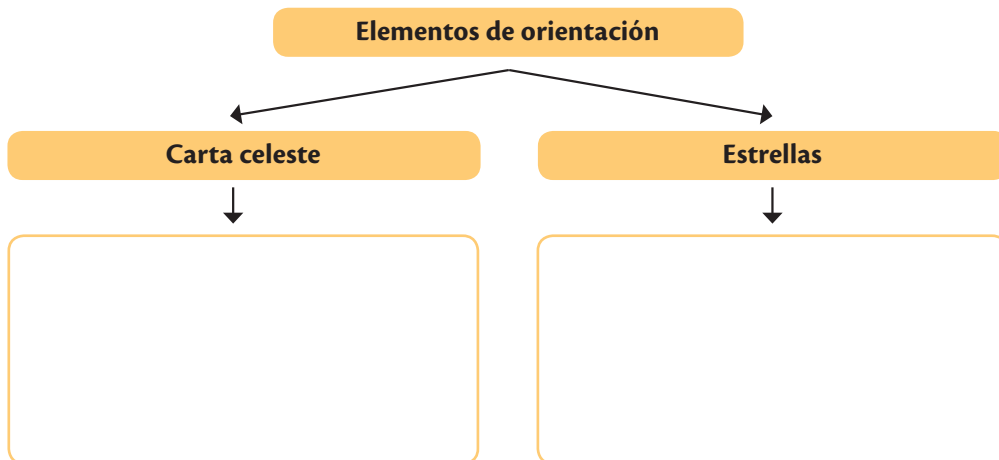
.....

.....

2. Dibújate mirando el pizarrón de tu aula y señala los puntos cardinales según la ubicación de tu cuerpo.



3. Completa el siguiente mapa conceptual sobre los elementos de orientación.



### Criterios de evaluación

Distingue la ubicación del país y sus semejanzas con los países del resto del continente, con énfasis en los países de América del Sur, reconociendo que todos estamos vinculados por el respeto y promoción de derechos humanos universales.

4. Dibuja lo que se te solicita y escribe una breve explicación.

Esfera terrestre	Mapamundi	Brújula

5. Completa la oración con las siguientes palabras.

el norte      continente      el sur

frangas alargadas      América

..... es el segundo ..... más grande del planeta. Tiene una característica muy especial y es que su territorio se extiende en ..... que van desde ..... hasta .....

6. Llena el siguiente cuadro con las reglas de tránsito que debe cumplir cada una de estas personas.

Peatón	Conductor	Pasajero

**Criterios de evaluación**

Distingue la ubicación del país y sus semejanzas con los países del resto del continente, con énfasis en los países de América del Sur, reconociendo que todos estamos vinculados por el respeto y promoción de derechos humanos universales.

Unidad

# 2

## Mi país Ecuador es megadiverso

El Ecuador tiene características geográficas que lo hacen dueño de una riqueza natural de la que todos sus habitantes nos debemos sentir orgullosos. La presencia de algunos factores hace que, a pesar de tener una extensión bastante pequeña en comparación con otros países, tenga una flora y fauna únicas en el mundo. Por estas razones algunos sitios han sido reconocidos como patrimonios naturales de la humanidad.

**Cultura del Buen Vivir**

**Identidad nacional**

Solo conociendo nuestro país y sus riquezas aprenderemos a valorarlo y cuidarlo. Somos dueños de grandes reservas, paisajes maravillosos, animales y plantas únicas en el mundo. Es momento de sentirnos orgullosos de nuestra patria.



## Aprende acerca de...

### El Ecuador y sus características físicas

La ubicación del Ecuador y sus características climáticas.

**Pág. 44-47**

### El relieve ecuatoriano

Las regiones naturales del Ecuador. Tendremos la posibilidad de conocer sus características y apreciar su flora y fauna más representativas.

**Pág. 48-53**

### Las reservas naturales del Ecuador son patrimonio de la humanidad

El Ecuador es un país que protege sus recursos naturales.

Parques y reservas naturales.

**Pág. 58-61**

### Un plan de contingencia nos ayuda a superar los desastres naturales

Conocer sobre los fenómenos naturales, elaborar un plan de contingencia nos ayuda a estar siempre preparados.

**Pág. 66-67**

### ¡Qué importante es la educación vial!

Este tema nos invita a ser buenos peatones y observadores atentos de los conductores. Conocer las leyes de tránsito nos hace mejores ciudadanos.

**Pág. 64-65**

#### Recursos digitales

LTC

AI

E

1

# El Ecuador y sus características físicas

## EXPLORA

Observando la ilustración comenten en el aula, ¿dónde está ubicado el Ecuador? Escriban sus respuestas en un papel y compártanlas con sus compañeros en el aula.



## CONOCE

### ¿Has visitado la Mitad del Mundo?

Si observas la imagen anterior podrás darte cuenta que el Ecuador está en el paralelo 0 (cero) llamado también **línea equinoccial** o **ecuatorial**, de tal forma que nuestro territorio se encuentra mayormente en el hemisferio sur y una pequeña porción en el hemisferio norte. Si hacemos referencia a los meridianos, nos encontramos en el hemisferio occidental.

## AMPLÍA

### Conociendo un poco más de la ubicación del Ecuador

El Ecuador está en el continente americano, exactamente al oeste de América del Sur. Nuestros límites, es decir, los países que son nuestros vecinos son: al norte, Colombia, al sur y este: Perú, y al oeste, el océano Pacífico.

De norte a sur, nuestro país está atravesado por la cordillera de los Andes, que viene desde Venezuela y termina en Chile y Argentina. Esto hace que tengamos algunas características compartidas con otros países de nuestra América, como las altas montañas, los ríos que nacen de la cordillera, las planicies y selvas amazónicas regadas por estos grandes ríos.





**Destreza con criterios de desempeño:**

Reconocer al Ecuador como parte del continente americano y el mundo e identificar sus características semejantes con el resto del continente.

## El clima en América

El Ecuador, por su ubicación en el planeta, comparte con otros países de América algunos tipos de clima. Entre los más importantes encontramos:

### CLIMA POLAR

**Clima polar de alta montaña.** Son temperaturas extremadamente frías y con nieves perpetuas. Encontramos en las Rocallosas, Sierra Madre y los Andes que atraviesan nuestro país.

**Clima polar de tundra.** Tiene temperaturas muy bajas durante todo el año. Este clima los encontramos al norte de Canadá, Groenlandia y al sur de Chile. Hay algunas zonas de América que tienen lluvia todo el año, por ejemplo, Canadá y el sur de Chile y Argentina.



### CLIMA TEMPLADO

**Clima templado con lluvia todo el año,** especialmente en Alaska y al norte de los Estados Unidos y Canadá.

**Clima templado con lluvia durante el invierno,** en las costas del Pacífico, al suroeste de Estados Unidos, noroeste de México y en el centro de Chile

**Clima templado con lluvias en verano** al sureste de Estados Unidos, sur de Brasil.

### CLIMA TROPICAL

**Clima tropical húmedo con lluvias todo el año,** este clima se encuentra en las regiones ecuatoriales.

**Clima tropical con lluvias en verano,** se presenta en la zona de las llanuras del Orinoco y el sur de Brasil.

**Clima seco,** su principal característica es la escasez de lluvias y se presenta en la zona noroeste de Estados Unidos y Baja California, México, costas del Perú, Chile y las llanuras de la Patagonia.

### TRABAJA CON EL MAPA

- Determina en cuál zona climática se localiza Ecuador.

## ACTIVIDADES DE COMPRENSIÓN

1. Escribe tres datos sobre la ubicación del Ecuador.

.....

.....

.....

2. ¿Cuáles son los factores que favorecen que el Ecuador tenga pisos climáticos? Escribe dos.

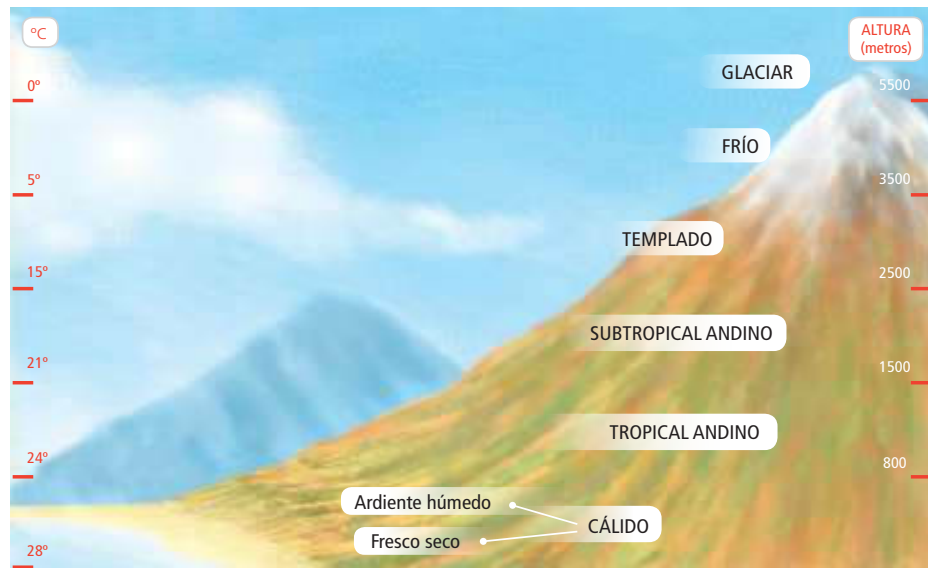
.....

.....

1

# Ecuador y sus características físicas

## Los pisos climáticos



## Los pisos climáticos

Imagínate que haces un viaje a la costa del Pacífico desde alguna ciudad Interandina. En un principio, el paisaje será montañoso, tendrá arbustos, cabuyos, pastizales para la ganadería, sembríos de papas, maíz, fréjol, y árboles dispersos de capulí, eucalipto y molle.

Al descender unos 500 metros se notará un aumento de la vegetación: aparecerán helechos, papachina, muchos arbustos e insectos.

Otros 500 metros más abajo se percibirá un aumento de calor y humedad; se verán pastizales altos y ganado cebú; subirá la temperatura y los ríos se harán más anchos; la gente se vestirá con ropa más ligera.

A la mitad del recorrido, el suelo se volverá cada vez más plano; se verán cultivos de cacao, café y frutas tropicales; habrá casas de caña; el calor se hará notorio; los ríos ya serán caudalosos.

En la última parte, en la que se desciende hasta el nivel del mar, apenas se notará la diferencia de altitud; en algunos sitios del Litoral se verán paisajes secos y en otros, abundante vegetación; los ríos son navegables y, como es una zona que da al océano, habrá muchas ciudades que son puertos; hará mucho calor.

Si el viaje fuera desde una ciudad de los Andes hasta un lugar en la Amazonía, el cambio de vegetación y temperatura sería similar. La diferencia es que los ríos amazónicos serán más caudalosos, y que la selva a la que se llegaría al final del viaje sería muy tupida y poseería una mayor cantidad de especies animales y vegetales. En cualquier caso, el paso de una región a otra es notorio por el clima, flora, fauna y las costumbres humanas características de cada una.

Archivo Manthra



Paisaje de la costa ecuatoriana

Archivo Manthra

## DESARROLLA TUS DESTREZAS



También puedes desarrollar las actividades en el libro digital.

### Interpreta

- Subraya la respuesta correcta.  
Ecuador está atravesado de norte a sur por:
  - La línea equinoccial o ecuatorial.
  - Colombia.
  - La cordillera de los Andes.

### Argumenta

- ¿Por qué decimos que el Ecuador está en la mitad del mundo?

.....

.....

### Propón

- Elabora un dibujo en el que expliques los diferentes pisos climáticos y los animales y plantas que se pueden encontrar.

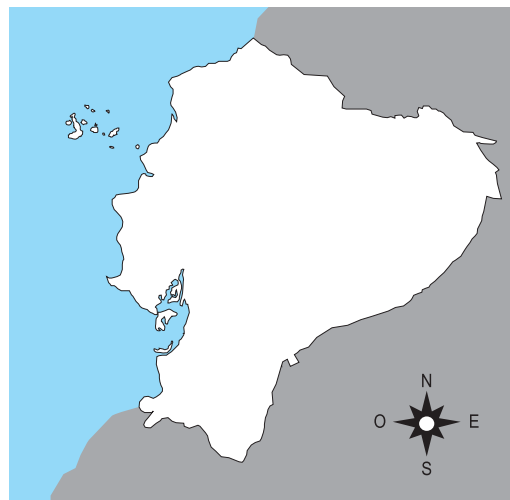
### Practica

- En el siguiente mapa, ubica y escribe el nombre de los siguientes datos del Ecuador.

Límites

Línea equinoccial

Cordillera de los Andes



### Desarrolla compromisos

#### Prevé enfermedades

#### Los cambios de temperatura influyen en la salud

Para mantenerte sano, debes usar la ropa adecuada según el clima; si hay mucho sol, usa ropa liviana, pero si hay lluvia, recuerda abrigarte. En nuestro país no hay estaciones, por lo tanto es importante ser precavido y llevar un saco, de tal forma que si llueve, tu cuerpo se mantendrá abrigado.

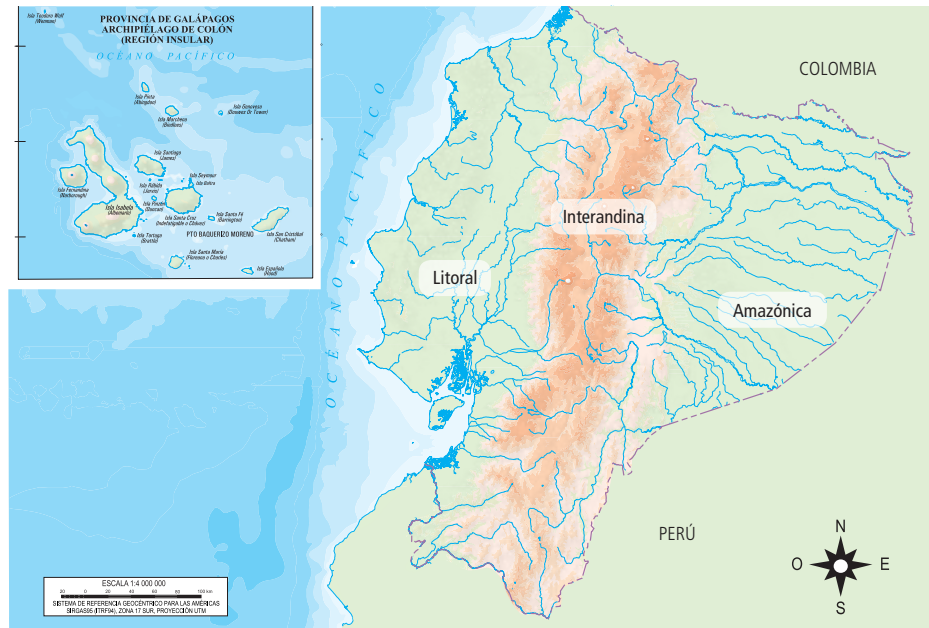
## 2

# El relieve ecuatoriano

### EXPLORA

#### TRABAJA CON EL MAPA

- En el mapa del Ecuador señala cuál es la región que tiene montañas y píntalas. Con otro color pinta la zona que está cerca al mar y se llama perfil costanero.
- Conversa con tus compañeros qué diferencias encuentras entre la costa y la sierra del Ecuador.



Mapa físico del Ecuador.



### CONOCE

#### El relieve

El relieve de la Tierra no es plano, tiene una serie de irregularidades que dan forma a los llamados accidentes geográficos, los cuales que en nuestro país son diferentes en cada una de las regiones.

### AMPLÍA

#### Características del relieve en el Ecuador

En la Costa ecuatoriana, encontrarás montañas de baja altura en el perfil costanero, que es el lugar donde entra en contacto la tierra emergida y el agua del mar. Además, pueden existir pendientes abruptas conocidas como acantilados y zonas planas como las playas, estas pueden tener entradas de mar que dependiendo su extensión pueden ser golfos y bahías. Por último, las salidas de tierra forman cabos y penínsulas.



Archivo Manthra



**Destreza con criterios de desempeño:**

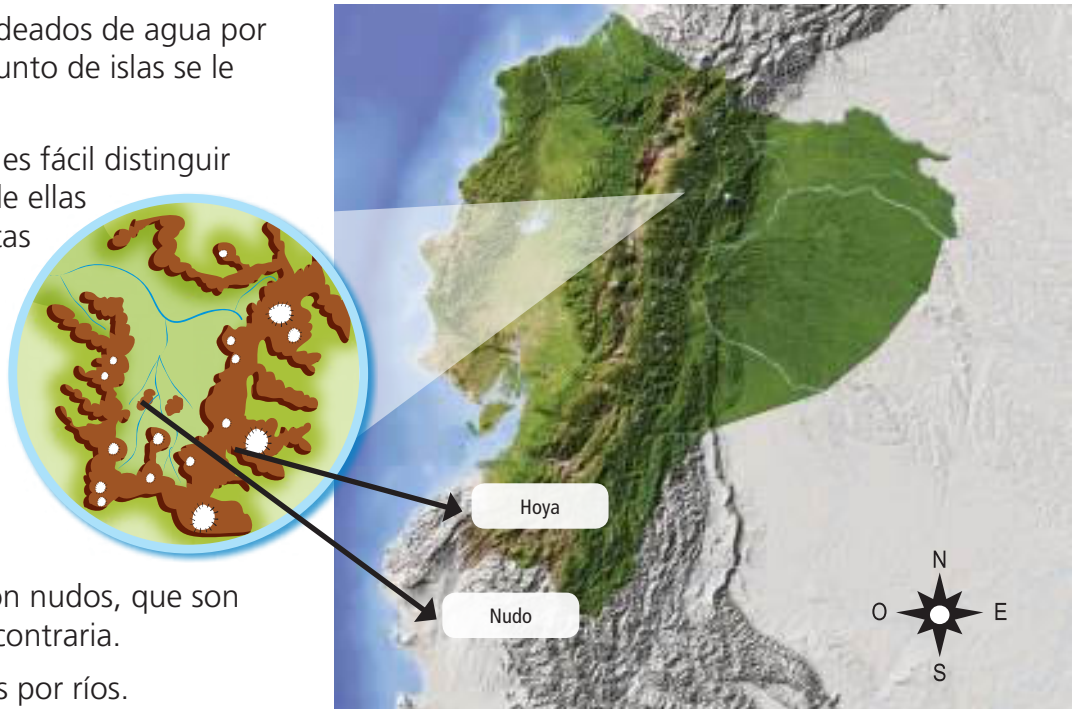
Explicar y apreciar la megadiversidad del Ecuador, a través de la identificación de sus regiones naturales.

Las islas son terrenos rodeados de agua por todos sus lados. Al conjunto de islas se le llama archipiélago.

En la Sierra y Amazonía es fácil distinguir las montañas, algunas de ellas con sus cumbres cubiertas de nieves. También hay volcanes y áreas planas como los valles y mesetas.

En la región montañosa encontramos las hoyas, que son lugares donde se unen montañas que vienen de norte a sur con nudos, que son montañas en dirección contraria.

Las hoyas están bañadas por ríos.



Nuestro país está atravesado de norte a sur por la cordillera de los Andes y por el oeste, bañado por las aguas del océano Pacífico. Esto da como resultado que en el continente tengamos tres regiones naturales: Litoral o Costa, región Interandina, región Amazónica y una cuarta, alejada de nuestras costas, la región Insular, más conocida como Galápagos.

**Región Litoral**

Esta región se ubica en la parte occidental de la cordillera de los Andes y al borde del océano Pacífico.

El clima es cálido, va desde 28° a 30° C. El invierno es de enero a mayo y el verano, de junio a diciembre.

Este territorio tiene una altura que va desde el nivel del mar hasta los 800 mtrs. La mayor parte de su territorio está formado por llanuras muy fértiles y elevaciones de baja altura.

Hay dos subregiones: la llanura costera, muy productiva, con un terreno plano y regular, que en épocas de lluvia se inunda con mucha facilidad, y la cordillera costera que es una zona de tierras elevadas.

Tiene ríos largos, caudalosos y navegables en algunos de sus tramos. Nacen en la cordillera de los Andes y desembocan en el océano Pacífico. Los ríos forman cuencas como la del río Santiago y Esmeraldas. La cuenca del río Guayas abarca una extensión de 34 000 km. Los afluentes son los ríos Daule, Babahoyo que se forman con los ríos Vinces, Yaguachi y Zapotal.





## 2

# El relieve ecuatoriano

## Región Interandina

Es una región que va desde los 800 msnm hasta las cimas más altas de la cordillera de los Andes. Su relieve lo conforman básicamente montañas de gran altura y valles cruzados por ríos que nacen en las montañas y que bajan para depositar sus aguas en el océano Pacífico o en el río Amazonas.

En esta región encontramos dos ramales de la cordillera de los Andes: el ramal oriental y occidental, que en algunas zonas se unen por cadenas montañosas denominadas nudos, que dan origen a las hoyas y sus valles.

La cordillera de los Andes se extiende desde el Carchi hasta el Macará. Atraviesa todo el territorio ecuatoriano. Mide aproximadamente 800 km de largo y entre 100 y 120 km de ancho. Tiene elevaciones de gran altura, la mayor de todas es el nevado Chimborazo con 6310 m sobre el nivel del mar. Entre los volcanes más importantes están el Cotopaxi (5897 m), el Cayambe (5790 m), el Sangay (5230 m), entre otros.

En esta región también encontramos algunos valles con climas cálidos, que se ubican entre los 1500 m y 2500 m, y otros muy fríos que superan los 3200 m.

Los ríos de la región Interandina son poco caudalosos y torrentosos. Los más importantes son Mira, Chota, Guayllabamba, Chambo, Chimbo, Chanchán, Macará, Cañar y Paute.

En esta región también encontramos lagos y lagunas que se han convertido en atractivos turísticos.

Interandina



SM Ediciones

### Ciencia, tecnología y sociedad

#### Centrales hidroeléctricas

Es una instalación que usa el agua en movimiento de los ríos y la transforma en energía eléctrica. Se construye un embalse donde se almacena el agua, la que cae de una altura considerable, activa unas turbinas y convierte la fuerza del agua en energía eléctrica. Esta energía es amigable con el ambiente, no lo contamina.



Archivo Manthra

El imponente volcán Cotopaxi, observado desde la laguna de Limpiopungo.

## Región Amazónica

Se extiende desde los flancos orientales de los Andes hasta las llanuras amazónicas por donde corren los caudalosos afluentes del río Amazonas. Es la región menos poblada del país pero posee una gran cantidad de recursos naturales.

Esta región se caracteriza por ser baja y boscosa. Su altura promedio está sobre los 800 m sobre el nivel del mar. Hay dos regiones geográficas: alta Amazonía y llanura amazónica. Tiene cordilleras de pequeña altura como la de Napo - Galeras, Cutucú y El Cóndor.

Además está la llanura del Amazonas, que es una gran extensión plana. No es apta para el cultivo ya que su suelo es arcilloso; sin embargo, es muy rica en minerales como el petróleo y reservas de agua. El 73 % del agua del Ecuador está en esta región.

Sus ríos se caracterizan por ser caudalosos y navegables: entre los más importantes están el Napo, Pastaza y Santiago. Estos ríos depositan sus aguas en el río Marañón que a su vez desemboca en el Amazonas, el río más caudaloso del mundo.

La región amazónica tiene un clima variado cálido, húmedo y lluvioso, y su temperatura varía entre 23° y 26° C.

La Amazonía es una de las reservas más grandes de oxígeno y de agua dulce del planeta, siendo su conservación una responsabilidad de todos los países que compartimos este recurso: Venezuela, Colombia, Ecuador, Brasil, Guayana, Guyana Francesa, Perú y Bolivia.



### ACTIVIDADES DE COMPRENSIÓN

1. Escribe tres características de la región Amazónica.

.....

.....

.....

2. Investiga por qué a la región oriental también se la conoce como región Amazónica.

.....

.....

.....

3. Completa las siguientes preguntas:

Los ríos de la región amazónica se caracterizan por ser:

.....

La Amazonía es una gran reserva de:

.....



Llanura amazónica en América del Sur.



## DESARROLLA TUS DESTREZAS



También puedes desarrollar las actividades en el libro digital.

### Interpreta

1. Pinta de un color diferente la región Costa, Sierra, Oriente y Galápagos.



### Argumenta

2. Tienes un amigo que va a visitar Ecuador por primera vez, vendrá en el mes de noviembre y quiere conocer Galápagos. ¿Qué tipo de clima hará en las islas durante ese mes? Recomiéndale lo que debe traer.

.....

.....

.....

### Propón

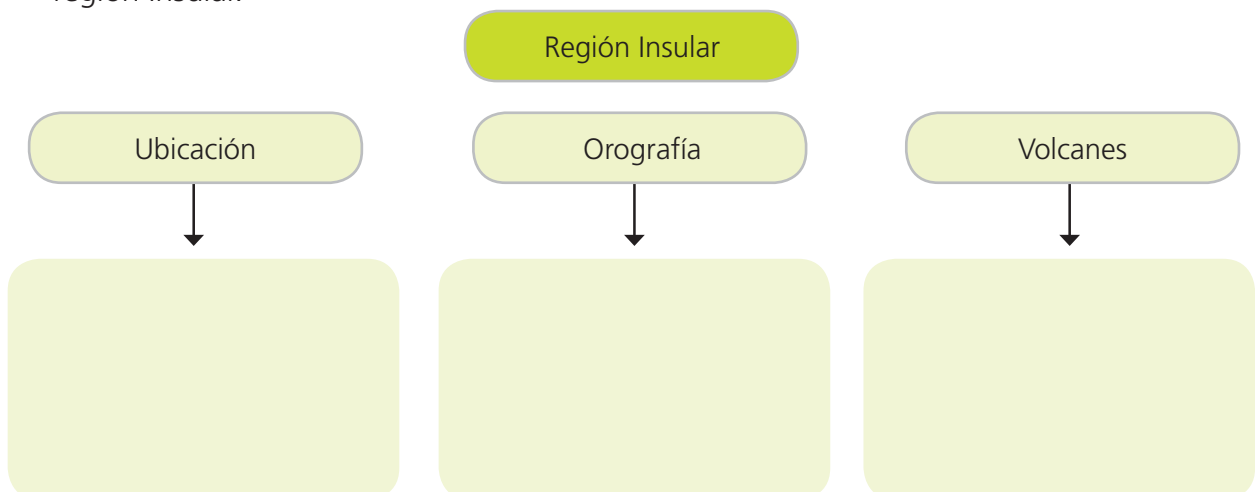
3. Explica cuál es el mayor problema que tienen los habitantes de las islas Galápagos.

.....

.....

### Practica

4. Elabora un mapa conceptual con los siguientes datos de la región Insular.





### 3

## Flora y fauna

### EXPLORA

Explica y aprecia la megadiversidad del Ecuador a través de la identificación de sus regiones naturales, su flora y fauna más representativas.

Nuestro país es maravilloso, lleno de flores y fauna muy especiales en cada una de sus regiones.

Archivo Mantra

#### TRABAJA CON EL MAPA

- Observa con atención el mapa. ¿Qué crees que este mapa te quiere decir?
- Conversen con sus compañeros de algún lugar especial que hayan visitado en el Ecuador, hagan un dibujo y expongan en su clase.



### CONOCE

#### Ecuador megadiverso

El Ecuador es el cuarto país más pequeño de América del Sur, pero gracias a su ubicación geográfica y sus características físicas, ha sido reconocido como uno de los países más biodiversos del planeta.

¿Qué significa megadiverso? Que es un país que tiene fauna y flora muy diversa, es decir, animales y plantas de gran variedad. Además, tiene gran cantidad de animales que solo se encuentran en nuestro territorio, es decir, endémicos.

En América también existen otros países megadiversos, como México, Brasil y Colombia. Sin embargo, nuestra superficie es muchísimo más pequeña que la de estos países. En Ecuador, por cada 1000 km<sup>2</sup> existen 11 de cada 100 especies del total de vertebrados del planeta.



**Destreza con criterios de desempeño:**

Explicar y apreciar la megadiversidad del Ecuador, a través de la identificación de las regiones naturales y su flora y fauna más representativa.

**AMPLÍA**

**Flora y fauna de la región Litoral**

Al norte de esta región, encontramos un bosque húmedo tropical con árboles como el chanul, tagua y manglar. Hay animales como monos, osos perezosos y hormigueros, pumas, serpientes, tortugas.

El bosque seco tropical, ubicado en la franja costera, tiene animales como tigrillos, curiangues, anacondas y variedad de ranas. Las plantas son arbustos y árboles como los ceibos y guayacanes.

En esta región, hay un bosque llamado manglar que crece en la mezcla del agua dulce de los ríos que van a desembocar en el Pacífico y se unen al agua salada del océano. Hay fragatas, garzas, reptiles, moluscos, peces y crustáceos.



Archivo Manthra

El bosque húmedo se puede encontrar en ambos flancos de la cordillera de los Andes.

**Flora y fauna de la región Interandina**

En esta región hay valles interandinos que han perdido su vegetación original, ya que la mayoría de poblados se asientan en estos lugares y sus suelos sirven para la agricultura. En las zonas altas hay algarrobos, guarango y podocarpus. La fauna nativa es más rica: hay osos de anteojos, venados, llamas, lobos, variedad de anfibios y reptiles. Entre los 3400 y 4000 msnm, hay vegetación nativa como pajonales, chuquiraguas, frailejones. Es el hábitat de cóndores, curiangues, gavilanes, conejos silvestres, zorros, venados.

**Región Amazónica**

En esta región se encuentra el bosque húmedo tropical, considerado como el lugar de mayor biodiversidad del mundo. Las especies que encontramos son árboles que pueden llegar a medir más de 30 m, arbustos y palmeras. Además hay achiote, aguacatillo, chontaduro, guayusa, vainilla, sangre de drago, cacao. Entre los animales más representativos tenemos una gran variedad de monos, serpientes, insectos propios del clima tropical húmedo. Hay una variedad muy importante de aves de gran colorido, como los guacamayos.

**ACTIVIDADES DE COMPRENSIÓN**

1. Encierra en un círculo la respuesta correcta.  
El Ecuador es un país megadiverso porque:
  - Tiene una gran cantidad de nevados.
  - Tenemos ríos largos, caudalosos y navegables.
  - Tenemos una gran variedad de animales y plantas.
2. Explica en tus palabras lo que significa el término endémico.



Nuestro país garantiza los derechos de la naturaleza. Todos debemos contribuir a su cuidado y protección. Cuidemos nuestra tierra porque es nuestra casa.



Archivo Manthra

Llamas y alpacas, animales característicos de la región Interandina o Sierra.

3

## Flora y fauna

### Flora y fauna de la región Insular

La gran variedad de flora y fauna, es decir, su biodiversidad, determinó que las islas Galápagos sean consideradas como patrimonio de la humanidad.

Todas las especies que viven en las islas tuvieron que irse adaptando a las diferentes condiciones físicas de las mismas. Esto ha hecho que muchas especies sean endémicas, es decir, únicas en el mundo.

Entre los animales más representativos de las islas tenemos:

La galápagos, que es la tortuga más grande del planeta. Puede llegar a medir hasta 1,20 m y algunas pueden vivir hasta 120 años. Están en peligro de extinción, ya que los animales introducidos arruinan sus nidos y se comen sus crías.

Las iguanas terrestres y marinas son endémicas de Galápagos. Hay varias especies que se encuentran en diferentes islas y se diferencian porque tienen diferentes colores. Están en peligro de extinguirse por el calentamiento del planeta, ya que se ha reducido su alimento.

Además, en las islas encontramos: pingüinos, lagartijas de lava, lobos marinos. Las especies de aves son: cormorán no volador, pinzones, pachay, halcón galapagueño, piqueros de patas azules y rojas, garzas de lava.



Archivo Manthra

Galápagos, una especie de tortugas propias de la región Insular o Galápagos.



Archivo Manthra



<http://www.surtrek.org/blog/wp-content/uploads/2013/04/piqueros-patas-azules.jpg>



<http://checklists.datazone.darwinfoundation.org/static/photos/species/display/medium-tree-finch.jpg>

En las islas Galápagos encontramos 560 especies de plantas nativas, esto quiere decir que cruzaron el océano y llegaron hasta las islas por sus propios medios. Además hay 180 especies endémicas, únicas en el mundo. En la zona costera se encuentra el mangle rojo y el cactus, que en algunas islas es el único alimento y el que provee humedad a los animales. También se encuentra el palo santo. En la zona húmeda se encuentran especies de orquídeas, helechos, líquenes y musgos. Las plantas que existen en la región Insular son plantas muy fuertes y resistentes que han podido sobrevivir en condiciones muy difíciles, muchas de ellas están extinción.



**TIC** Tecnologías de la comunicación

Visita esta página para que conozcas un poco más de Galápagos.  
<http://areasprotegidas.ambiente.gob.ec/es/todas-areas-protegidas#-galapagos>

## DESARROLLA TUS DESTREZAS



También puedes desarrollar las actividades en el libro digital.

### Interpreta

1. Completa la siguiente idea:

Algunos animales en las islas Galápagos están en peligro de extinción porque: .....

.....

### Argumenta

2. Explica en tus propias palabras qué es un manglar.

.....

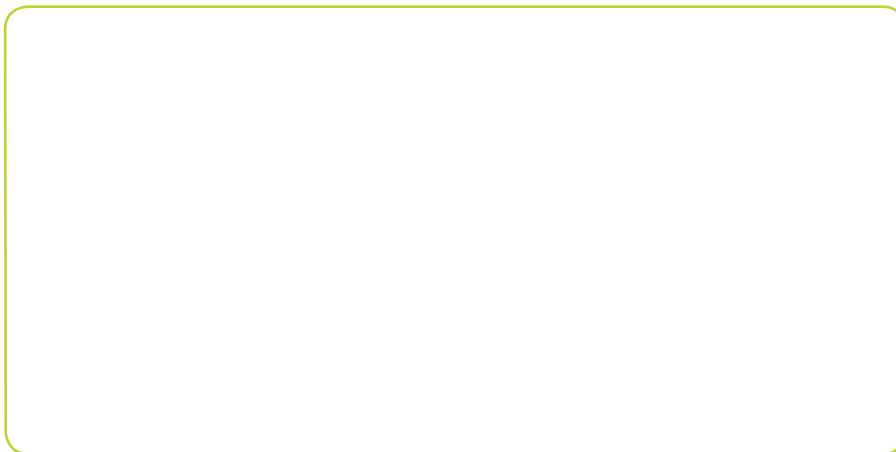
.....

.....



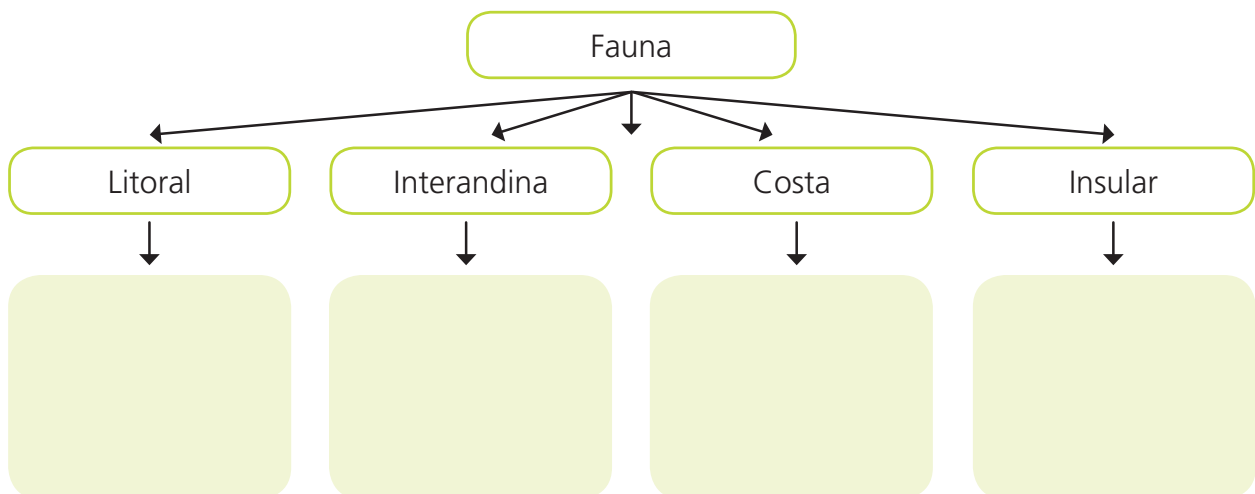
### Propón

3. Irás a un concurso para presentar a tu país como megadiverso. Prepara un cartel sobre el tema.



### Practica

4. Escribe el nombre de al menos tres animales de las diferentes regiones naturales del Ecuador.



4

## Las reservas naturales del Ecuador son patrimonio de la humanidad

### EXPLORA



Volcán nevado Cotopaxi



Alto Shiripuno



Lobos marinos en las islas Galápagos



Playa Los Frailes en Manabí

Archivo Manthra

Observa las fotografías, son reservas naturales del Ecuador.

Con tus compañeros elaboren una definición de: Patrimonio Natural de la Humanidad. Compártanla con sus compañeros.

¿Conoces alguna reserva natural? Comparte con tus compañeros tu experiencia sobre el tema.



### CONOCE

Los monumentos naturales, los paisajes que tienen un gran valor por su incalculable belleza, los sitios donde se pueden hacer estudios científicos y ambientales, a esos lugares se les concede el valor de patrimonio de la humanidad. Ecuador cuenta con algunos sitios reconocidos a nivel mundial.

### AMPLÍA

El Ecuador es privilegiado por tener zonas conocidas como parques nacionales, reservas de la biósfera, reservas ecológicas, reservas geobotánicas, reservas de producción faunística, refugios de vida silvestre, áreas nacionales de recreación, repartidas en las cuatro regiones naturales.

### Conozcamos un poquito más de ellas

**Parque nacional** es un área destinada a la preservación de flora y fauna de ese lugar, cuando las especies están siendo amenazadas.

**Reserva biológica:** zona donde se cuidan animales y plantas, son reservas del medio ambiente. **Reservas de la biósfera,** pueden ser terrestres o acuáticas, protegen la integración hombre - naturaleza.



Archivo Manthra

APLICA © EDICIONES SM

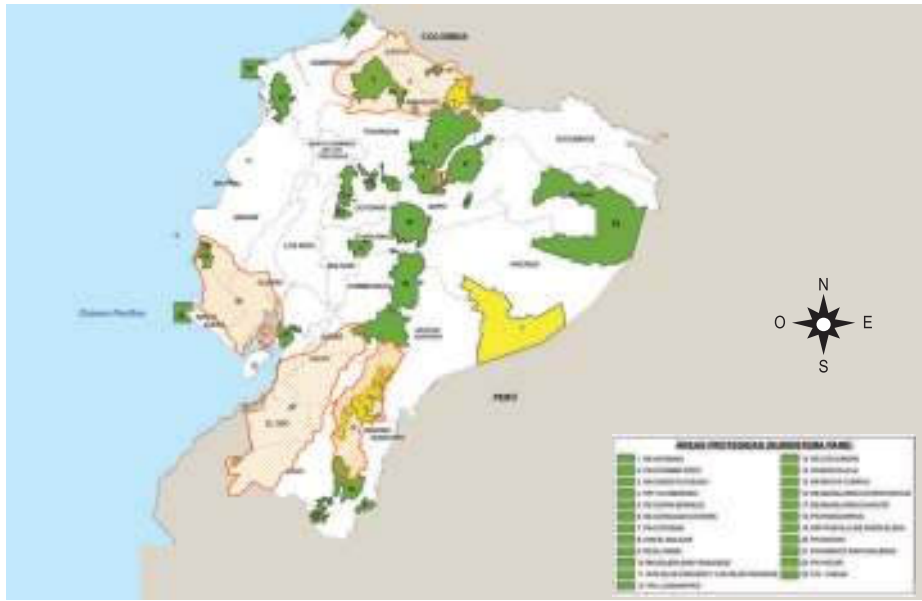


**Destreza con criterios de desempeño:**

Localizar y apreciar patrimonio natural del país, mediante la identificación de sus características y el reconocimiento de su cuidado y protección.

Como lo habíamos mencionado anteriormente, nuestro país cuenta con una gran cantidad de áreas protegidas. Exactamente son 51, que aproximadamente cubren el 20 % de la superficie del país.

**Parques nacionales:** en Ecuador tenemos 10, repartidos en las diferentes regiones naturales.



Parque Nacional Yasuní



Parque Nacional Cayambe-Coca

**Parque Nacional Machalilla:** fue uno de los primeros en ser declarado zona protegida en el año 1979. Tiene grandes zonas secas y áreas marinas, con grandes extensiones de hermosas playas. Además, posee una serie de islotes y la Isla de la Plata. En todo el parque nacional se encuentran evidencias arqueológicas de los primeros habitantes de Manabí.

**Parque Nacional Cayambe-Coca:** en esta zona se encuentra el volcán nevado Cayambe y el río Coca. Esta reserva tiene una gran cantidad de agua en diferentes formas: en la neblina permanente, en las plantas de páramos, en las cascadas y en los ríos que depositan sus aguas en el río Napo al oriente y en el Esmeraldas al occidente. Además, se encuentran las aguas termales de Oyacachi y Papallacta.

**Parque Nacional Yasuní:** es el más grande del Ecuador continental, tiene una impresionante cantidad de biodiversidad, cientos de especies de árboles, anfibios y reptiles. Es el hogar de los waorani.

Fue declarado Patrimonio Natural de la Humanidad en el año 1989.

**TIC** Tecnologías de la comunicación

Si quieres conocer más de las maravillas de nuestro país, reconocer por qué es biodiverso, visita esta página de internet y sigue investigando.  
<http://areasprotegidas.ambiente.gob.ec/es/multi-media?t=v&s=2>

**Cultura del Buen Vivir**

Según el Convenio de Biodiversidad Biológica firmado en Río de Janeiro en 1992, un área natural protegida es un área definida geográficamente, administrada para alcanzar objetivos específicos de conservación de flora, fauna y grupos étnicos que residen en ella. El Ecuador actualmente cuenta con 45 áreas naturales protegidas, las cuales representan el 19 % del territorio nacional.



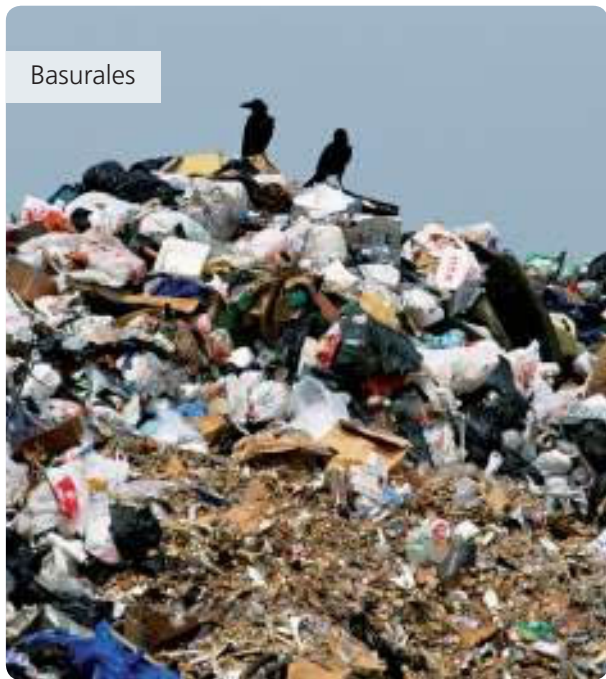
4

## Las reservas naturales del Ecuador son patrimonio de la humanidad



Incendio forestal

<http://bloggeivares/wp-content/uploads/2015/06/incendio3.jpg>



Basurales

SM Ediciones

Un ambiente contaminado tarda muchos años en restituirse.

### Cuidado y preservación de la tierra ecuatoriana

Hemos estudiado sobre el privilegio que tiene nuestro país por todos los recursos naturales con los que contamos. Nuestros ecosistemas constituyen un verdadero tesoro para la humanidad.

Cada día escuchamos e incluso vemos como ciertas actitudes humanas ponen en riesgo la vida del planeta de diferentes formas: la tala indiscriminada de bosques, la caza de animales, el derrame de petróleo, los incendios forestales, el comercio de animales exóticos están ocasionando que los diferentes ecosistemas estén en riesgo, ya que se altera su funcionamiento. Imagina solo cuando cortas un árbol cuánta vida desaparece, destruyendo el hábitat de animales, pero también acabando con su alimento.

En las ciudades no tomamos en cuenta la importancia de no seguir contaminando el aire, con la cantidad diaria de basura que producimos que no es degradable.

Es responsabilidad de todos los ecuatorianos cuidar estos espacios, denunciar las acciones que atenten contra el medioambiente y los diferentes ecosistemas. Debemos invitar a los adultos de nuestra comunidad para unirnos en acciones que nos permitan seguir disfrutando de las maravillas naturales que tenemos tan cerca.

Cada uno de nosotros, con nuestro buen ejemplo, podemos ser aliados del medioambiente.

### Desarrolla compromisos

Nuestro compromiso es ser un defensor de los derechos del ambiente, ser un ejemplo a seguir de cuidado y protección. Lo podemos hacer tomando conciencia de la importancia de llevar a cabo pequeñas acciones como no usar tanto papel, reciclar y clasificar la basura.

## DESARROLLA TUS DESTREZAS



También puedes desarrollar las actividades en el libro digital.

### ► Interpreta

1. Cuando visitas un parque nacional, ¿cuáles deben ser tus acciones para proteger ese espacio? Escribe tres.

.....

.....

.....

### ► Argumenta

2. ¿Por qué los países declaran a ciertas zonas parques nacionales?

.....

.....

.....



### ► Propón

3. Elabora un cartel para invitar a tus compañeros a cuidar una reserva nacional.

### ► Practica

4. Elabora un mapa conceptual de dos parques nacionales; describe sus características más importantes.

# 5

## Las señales de tránsito



### EXPLORA

En la ilustración hay una serie de señales de tránsito. Observa con atención y conversa con tus compañeros sobre:

¿Cuáles de estas señales conoces? ¿Dónde las han visto?

Te invito a que dibujes en tu cuaderno las que conoces y escribas qué tipo de información te da.



### CONOCE

Las señales de tránsito o también conocidas como señales de tráfico son imágenes que se colocan en diferentes lugares de la vía pública y tienen varios objetivos. Cada imagen es un símbolo que tiene un significado especial y que es universal, es decir, no importa si estas en otro país, el significado es el mismo. Estas señales tienen colores y formas diferentes que nos ayudan a diferenciarlas. El peatón y el conductor deben conocerlas y estar muy atentos a ellas, ya que estas les pueden alertar de situaciones que ocurren en la calle. Las señales de tránsito tienen como principal función evitar que ocurran accidentes viales.

### AMPLÍA

En las vías públicas podemos encontrar principalmente cuatro grupos de señales de tránsito:



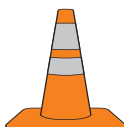
**Señales de tránsito informativas.** Como su nombre lo indica, su finalidad es informar y alertar a los peatones y conductores. Comúnmente, están elaboradas en un rectángulo con un fondo de color azul y sus imágenes, en blanco.



**Señales de tránsito preventivas.** Son muy importantes. Sirven para que el peatón o conductor tome precaución en situaciones peligrosas inusuales en la vía pública. Su forma es un rombo amarillo y las imágenes están en negro.



**Señales de tránsito reglamentarias o prohibitivas.** Si no se respetan, se puede ocasionar accidentes muy graves. Tienen forma circular con un borde rojo y fondo blanco.



**Señales de tránsito transitorias.** Se colocan por un tiempo determinado hasta solucionar un problema o terminar una obra. Pueden ser conos, vallas y banderines o tener la forma de un rombo color anaranjado con imágenes de color negro.

### DESARROLLA TUS DESTREZAS



#### Interpreta

1. Qué significado tienen para ti las siguientes señales.



.....  
.....  
.....



#### Argumenta

2. Une según corresponda cada señal de tránsito con su representación gráfica.

Señales informativas



Señales prohibitivas



Señales transitorias



Señales preventivas



#### Propón

3. Dibuja señales de tránsito que indiquen lo siguiente, toma en cuenta el color que deben tener cada una de ellas.



Cuidado animales



Iglesia



Prohibido parquear



Salida de camiones

#### Practica

4. Escribe una carta dirigida a conductores y peatones donde les expliques la importancia de las señales de tránsito.

Para:  
  
  
  
  
  
  
  
  
  
.....  
Firma

## 6

## ¡Qué importante es la educación vial!

<http://www.andina.com.pe/agencia/noticia-multa-a-peaton-es-fija-criterio-equitativo-para-sanccionar-infracciones-transito-afirman-311936.aspx>



## EXPLORA

Observa con atención la imagen y descubre los errores que las personas cometen en la vía pública. Enciérralos en un círculo.

¿Sucedan estos errores en la realidad? ¿Los has cometido tú?



## CONOCE

En educación vial, hay palabras que son muy importantes:

- **Peatón:** es la persona que va a pie, que camina por las calles.
- **Conductor:** es la persona que maneja un medio de transporte: privado, como un auto, o público, como un bus.
- **Pasajero:** es quien hace uso de un medio de transporte.

Cada uno tiene derechos y obligaciones en el tránsito. Si aprendemos la importancia de las normas de tránsito, la circulación en la ciudad o en el campo será mucho más segura.

## AMPLÍA

## Peatón



<http://www.toyocosta.com/blog/tag/peatones/>

Recuerda que en la calle debes caminar, no puedes correr ni mucho menos jugar.

Cruza las calles por el paso cebra o por los puentes peatonales. Nunca cruces entre los carros, aunque estos se encuentren parados.

En la ciudad, puedes cruzar cuando el semáforo se encuentre en verde para el peatón. En el campo, puedes cruzar cuando no haya carros en la vía. Presta atención cuando caminas, no te distraigas.

## Pasajero



<http://www.motor.mapfre.es/consejos-practicos/seguridad-vial/4325/como-aprender-los-ninos-seguridad-vial>

Espera el bus o taxi en una parada autorizada.

Para bajar del transporte, también espera en la parada.

No te subas ni te bajes del bus cuando esté en movimiento, espera a que pare completamente.

No saques la mano por la ventana.

No interrumpas al conductor.

Recuerda que debes ser gentil con las personas de la tercera edad y las mujeres embarazadas o con bebés.

## Conductor



<http://www.lindaserrandgirls.com/>

Usa el cinturón de seguridad.

Ten todos los papeles en regla.

Revisa que el carro se encuentre en buen estado.

Maneja respetando los límites de velocidad.

Para en las zonas permitidas.

Respetar las señales de tránsito.

No utilices el celular mientras conduces.

Cede el paso al peatón.



**Destreza con criterios de desempeño:**

Describir los derechos y obligaciones más relevantes relacionados con el tránsito y la educación vial.



**DESARROLLA TUS DESTREZAS**

**Interpreta**

1. Une según corresponda cada protagonista de tránsito con su definición.

Peatón	Persona que maneja un medio de transporte.
Conductor	Persona que camina por la calle.
Pasajero	Persona que viaja en un medio de transporte, pero no conduce.



**Argumenta**

2. ¿Por qué el policía paró a este conductor de carro? ¿Cuáles son los riesgos de manejar y hablar por celular?

.....

.....



<http://www.automocionblog.com/post/66362/multas-de-conducir-por-hablar-por-el-movil-y-utilizar-whatsapp-en-espana>

**Practica**

3. Sigue las instrucciones y diviértete con el siguiente juego.

- Juega con dos de tus compañeros, cada uno debe tener una ficha. También necesitarán un dado.
- En tu turno, lanza el dado y avanza con tu ficha según el número que indique el dado.

**Desarrolla compromisos**

La educación vial es una responsabilidad de todos; es tu compromiso ser un ejemplo de comportamiento en las vías. Invita a tus padres o adultos a ser respetuosos con las reglas de tránsito.

7

## Un plan de contingencia nos ayuda a superar los desastres naturales



<http://compliceim.com/noticias/fotos/220.jpg>

### EXPLORA

- ¿Qué fenómenos naturales puedes observar en las ilustraciones?
- ¿Es lo mismo un fenómeno natural que un desastre natural?
- ¿Has pensado qué fenómenos naturales pueden afectar al lugar dónde vives?



### CONOCE

Un fenómeno natural es un cambio o transformación que ocurre en la naturaleza; estos procesos son permanentes y pueden influir en la vida de las personas. Un fenómeno casi siempre se da en diferente magnitud. Pueden existir temblores que solo nos causan un susto pero no llega a afectar nuestra vida. Igual ocurre con una erupción volcánica, una inundación.

Se considera un **desastre natural** cuando el fenómeno afecta al ser humano y esta acción le causa daños.

### AMPLÍA

Es importante que consideres dónde está ubicada tu casa, que te fijes con atención qué riesgos puede ocasionar un fenómeno. Tal vez vives cerca de un río que suele desbordarse en época de invierno o posiblemente estás en zona de riesgo en caso de una erupción volcánica. Tu casa o escuela puede estar cerca de una ladera que puede caer por la lluvia.

Los **planes de contingencia** son medidas que las personas tomamos para cuidar nuestra vida y la de los demás frente a un fenómeno natural, al menos de los que se pueden prevenir.

**Destreza con criterios de desempeño:**

Proponer planes de contingencia que se pueden aplicar en caso de un desastre natural.

## DESARROLLA TUS DESTREZAS

### ► Interpreta

1. Encierra en un círculo la oración correcta.
  - Siempre un fenómeno natural es un desastre natural.
  - Algunas veces los fenómenos naturales se transforman en desastres naturales.
  - Nunca un fenómeno natural es un desastre.



### ► Argumenta

2. Por qué crees que es importante elaborar un plan de contingencia.

.....

.....

.....

.....

### ► Propón

3. Elabora un plan de contingencia frente a una inundación.

.....

.....

.....

.....

### ► Practica

4. Con sus compañeros formen grupos, escojan diferentes fenómenos naturales y elaboren un plan de contingencia. Hagan un cartel y colóquenlo en un lugar visible de su escuela.

# Practica MÁS

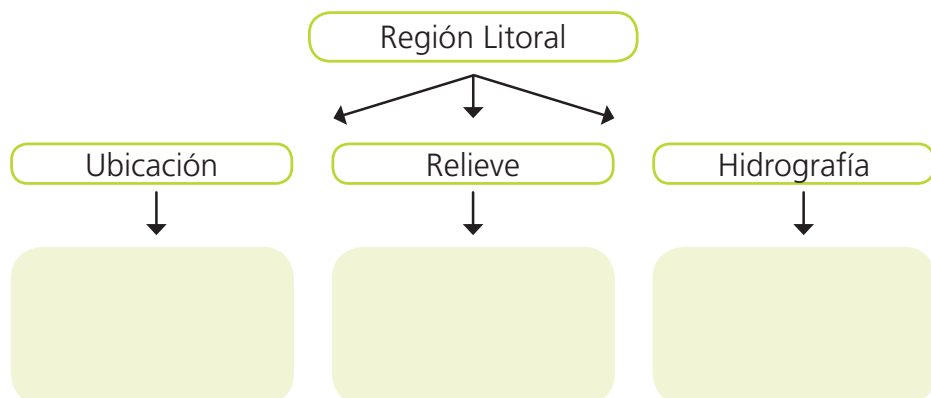
- En el siguiente mapa del Ecuador, pinta según el color que se indique.
  - Verde, la cordillera de los Andes.
  - Rojo, Colombia; verde, Perú, azul, el océano Pacífico.
  - Con negro traza la línea equinoccial.



- Une con una línea según corresponda cada animal con el hábitat en el que vive:

Cóndor	Región Litoral
Iguanas	Región Insular
Camarones	Región Interandina
Tigrillos	Región Amazónica

- Llena el siguiente mapa conceptual con los datos más importantes de la región Litoral.



4. Averigua el nombre y la ubicación de seis reservas naturales y ubícalas en el mapa del Ecuador.



También puedes desarrollar las actividades en el libro digital.

5. ¿Por qué debemos cuidar la Amazonía?

.....

.....

.....

6. Marca las imágenes que representan desastres naturales.

<http://laahubia.blogspot.com/2011/10/terremoto-no-chile.html>



7. Elabora una invitación para enviarla a un amigo que vive fuera del país, en la que le cuentes las maravillas que tiene el Ecuador.



## El reto...

### Organizo información creativamente

Haz un álbum de las diferentes regiones naturales con recortes, noticias, fotografías. Usa mapas que presenten la información que encuentres.



## ANTES DE LEER

- ¿Alguna vez has estado en un sitio parecido a este?
- ¿Dónde crees que es este lugar?
- ¿Puedes describir qué ves en la imagen?
- ¿De qué crees que se trata el texto?

## Un maravilla escondida en medio de la Amazonía

La región Amazónica se caracteriza por grandes extensiones de bosque tropical donde árboles como el ceibo, el sande y la caoba pueden fácilmente alcanzar más de 50 m de altura. Aquí hay zonas donde el agua reemplaza al suelo firme, los ríos se convierten de pronto en angostos canales, aparecen lagunas grandes y medianas, y la canoa es la única manera de movilizarse entre los árboles y la vegetación. Son los bosques inundados de la Amazonía, de los cuales buena parte se encuentra protegida dentro de la gran Reserva de Producción de Fauna Cuyabeno. El área protegida toma el nombre del río Cuyabeno, que en su curso medio se desborda originando un complejo de 14 lagunas y formando el humedal más extenso de la Amazonía ecuatoriana. Estos bosques inundados son el territorio de delfines, manatíes, caimanes, anacondas y nutrias, y del guarango de agua, el árbol más singular de la reserva; gracias a sus especiales adaptaciones, puede crecer a orillas



Archivo Manthra

de ríos y lagunas, originando un ambiente mágico y misterioso. Esta reserva es también considerada una de las áreas protegidas con mayor diversidad cultural de la Amazonía ecuatoriana. Aquí existen comunidades de indígenas siona, secoya, cofán, kichwa y shuar.

## VOCABULARIO

- Sande
- Desborda

## DESPUÉS DE LEER

### Reflexiona y responde

- Expresa tus sensaciones después de leer esta lectura.

#### ► Interpreta

1. Por qué la lectura se llama: Una maravilla escondida en medio de la Amazonía. Explica con detalle.

---

---

---

---

#### ► Argumenta

2. Escribe tres características de la reserva del Cuyabeno.

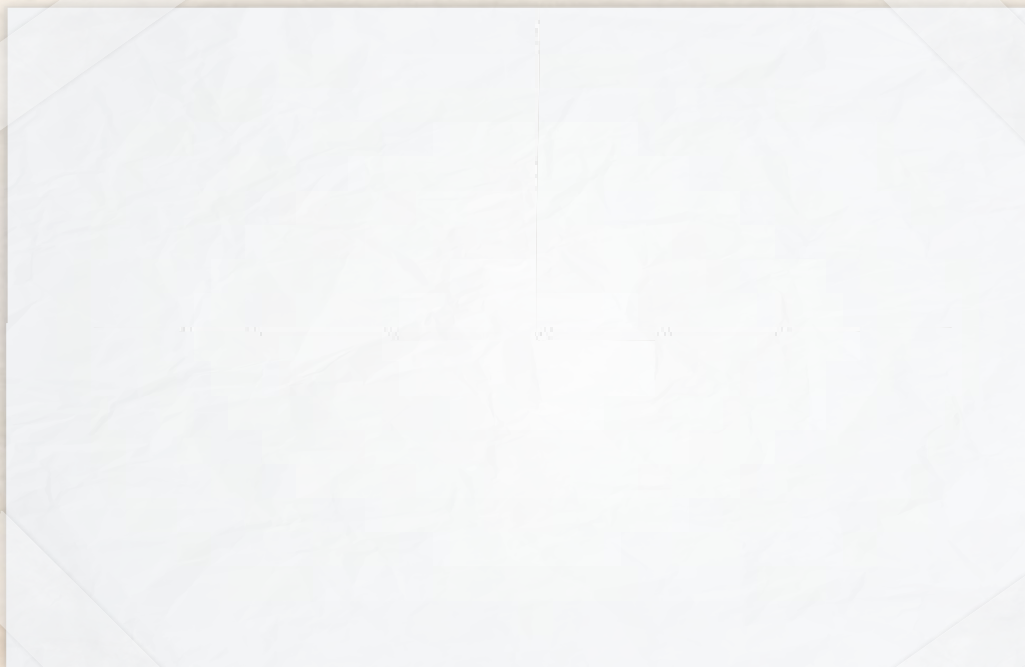
---

---

---

#### ► Propón

3. Después de tu lectura dibuja la reserva del Cuyabeno con la mayor cantidad de detalles. Escribe una frase invitando a tus compañeros a visitarla.





## Prueba SER ESTUDIANTE

### Criterios esenciales de evaluación

Analiza la geografía y reconoce las acciones concretas que pueden realizar sus autoridades a fin de prevenir los posibles desastres naturales.

Responde la prueba y llena la rejilla de respuestas.

- Los límites de Ecuador son:
  - Norte: Colombia. Sur y este: Perú. Oeste: océano Pacífico.
  - Norte: Perú. Sur y este: Perú. Oeste: océano Pacífico.
  - Norte: Bolivia. Sur y este: Perú. Oeste: océano Pacífico.
  - Sur y Este: Perú. Oeste: océano Pacífico.
- La cordillera de los Andes atraviesa el Ecuador de:
  - Este a oeste.
  - No atraviesa el Ecuador.
  - Norte a sur.
  - En sentido diagonal.
- La región amazónica tiene:
  - La mayor población del Ecuador.
  - La mayor cantidad de agua dulce del país.
  - La mayor cantidad de volcanes del Ecuador.
  - La mayor cantidad de áreas recreativas.
- Elige la respuesta que sea verdadera.
  - En el Ecuador tenemos tres estaciones.
  - En el Ecuador tenemos dos estaciones.
  - En el Ecuador solamente tenemos verano.
  - En el Ecuador solamente tenemos invierno.
- Elige la respuesta que sea falsa.
  - El clima del Ecuador está influenciada por la presencia de la cordillera de los Andes.
  - El clima del Ecuador está influenciada por la cordillera del Sur.
  - El clima del Ecuador está influenciado por el océano Pacífico.
  - El clima del Ecuador no tiene influencias geográficas.
- Observa el mapa del Ecuador, elige tres accidentes geográficos.
  - Océano, montañas.
  - Suelo, subsuelo y espacio aéreo.
  - Océano, montañas y llanuras.
  - Cordillera de los Andes.





También puedes desarrollar las actividades en el libro digital.

7. Resuelve la sopa de letras y encuentra la lista de animales que pertenecen a la fauna de Galápagos.
- A. Cuy, conejo y cabra.
  - B. Llama, caballos y gatos.
  - C. Tiburón, cabra e iguana.
  - D. Iguana, cormorán, pingüino.

I	Q	W	E	R	T	Y	Y	U	T
G	H	P	I	N	G	U	I	N	O
U	I	L	K	L	P	O	I	U	R
A	C	O	R	M	O	R	A	N	T
N	G	B	F	D	S	A	Z	X	U
A	W	O	Q	M	N	B	V	C	G
R	V	M	A	R	I	N	O	J	A
L	S	O	R	E	U	Q	I	P	L

8. El Ecuador es un país:
- A. Franja costera.
  - B. Megadiverso.
  - C. Manglar.
  - D. Poca altura.
9. El bosque seco se encuentra en la:
- A. Franja costera.
  - B. Megadiverso.
  - C. Manglar.
  - D. Poca altura.
10. El relieve costero tiene montañas de:
- A. Franja costera.
  - B. Megadiverso.
  - C. Manglar.
  - D. Poca altura.
11. Un plan de contingencia:
- A. Son medidas que tomamos para cuidarnos.
  - B. Son tareas aburridas.
  - C. Son medidas para salir al parque.
  - D. Ninguna de las anteriores.
12. Un desastre natural es:
- A. Un fenómeno natural que no causa daños.
  - B. Un fenómeno natural con el que disfrutamos.
  - C. Un fenómeno que afecta la vida de las personas y el entorno.
  - D. Ninguna de las anteriores.
13. Las señales de tránsito tienen como objetivo:
- A. Adornar los diferentes espacios de la ciudad.
  - B. Mostrar los dibujos de algunos artistas.
  - C. Informar, prohibir, prevenir algunas situaciones que ocurren en la vía pública.
  - D. Que las personas se encuentren siempre informadas de sitios turísticos.

### Rejilla de respuestas

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B
C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C
D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D



## CULTURA DEL BUEN VIVIR

### Valores



[https://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/1/1e/Edna\\_Iturralde.jpg](https://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/1/1e/Edna_Iturralde.jpg)

**Edna Iturralde**  
(1967)

Edna Iturralde

es considerada una de las escritoras más importantes del Ecuador. Sus libros están dirigidos especialmente para niños y jóvenes. Su trabajo es resultado de estudios e investigación y es la primera escritora de género etnohistórico narrativo.

## Derecho a reconocer y valorar la identidad ecuatoriana desde la riqueza que conlleva lo multiétnico y pluricultural

Su habilidad por la escritura se evidencia cuando apenas con 15 años escribió una comedia que fue puesta en escena por sus compañeras de colegio. Además, hacía reportajes escolares y poco a poco fue desarrollando su gran talento como escritora.

Tras fundar la revista *La Cometa*, de la que también fue su directora por 15 años, publicó temas ecológicos como la “Patrulla del páramo”, que es una historieta.

Publicó su primer cuento en un suplemento semanal titulado “Cuentos del Ecuador”. Desde ese momento dedicó su carrera como escritora a su patria y a la identidad nacional. Su primer libro se tituló “Desde el jardín de las arañas”, que es una recopilación de cuentos. Años después publicó “Junto al cielo”, con cuentos sobre Quito. “Aventuras en los Llanganates” es la historia sobre el tesoro de Atahualpa. “Verde fue mi selva” es un hermoso libro de cuentos cortos sobre diferentes etnias amazónicas. Ese libro y sus personajes hacen recorrer los maravillosos paisajes del Oriente y conocer la vida de sus habitantes. Actualmente, son aproximadamente 45 libros publicados por esta escritora.

Ha recibido innumerables condecoraciones, premios y distinciones a nivel nacional y en el exterior. Sus libros han sido publicados en Colombia, Perú y por supuesto en Ecuador.

#### Aprende del personaje

- ¿En qué aporta Edna Iturralde a la identidad nacional?
- .....

#### Reflexiona

- Si quisieras escribir sobre un parque nacional del Ecuador, qué pasos seguirías. Descríbelos.
- .....

#### Encuentra el sentido

Conocer nuestro país, valorar sus riquezas naturales, reconocer que en los diferentes espacios viven niños, niñas, hombres y mujeres que luchan cada día por un futuro mejor nos hace ser mejores ciudadanos y ciudadanas.



### IDENTIFICA EL VALOR

1. Escribe qué acciones podrías llevar a cabo para que los ecuatorianos amemos y conozcamos nuestro país.

.....  
.....  
.....

2. Escribe la V si es verdadero y la F si es falso el siguiente planteamiento.

Pluricultural quiere decir:

- a) Que la cultura es importante.
- b) Que las personas cultas son valiosas.
- c) Que un país tiene diversas y variadas culturas.
- d) No es importante tener cultura.

3. Recorta y pega fotografías de las diferentes etnias que hay en el Ecuador.



### ASUME COMPROMISOS

4. Los buenos ecuatorianos reconocen que su país tiene un valor natural y humano. Demuestran su amor por la patria consumiendo productos nacionales, recorren sus bellos paisajes y se sienten orgullosos de ser ecuatorianos.

Investiga y escribe seis productos nacionales que se vendan a otros países.

.....  
.....  
.....

### Ahora sabes que...

- Nuestro país es pluriétnico porque han ocurrido entre las personas una serie de mezclas desde los primeros habitantes hasta hoy en día.
- Un país pluricultural es el que disfruta y valora todo tipo de manifestaciones culturales.

# Trabajo científico EN LA SOCIEDAD

## Elaboremos un mapa

### MATERIALES



1 pliego de cartón



Papel periódico



Tazón grande



Plastilina



Témperas, pincel



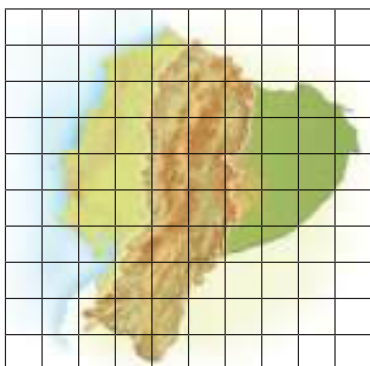
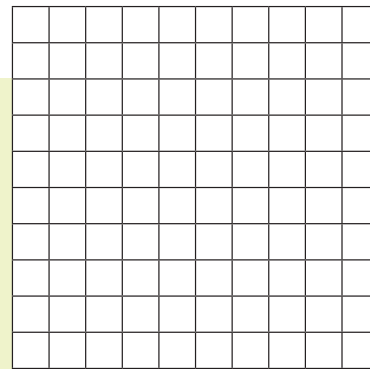
Goma



Regla

### ¿QUÉ HACER?

- En el cartón, vas a elaborar una cuadrícula que tenga cuadrados de 10 cm cada uno.



- Ahora, sobre la cuadrícula vas a dibujar el mapa del Ecuador.

- Cuando hayas terminado el dibujo, troza el papel periódico en pedazos pequeños. Coloca los pedacitos en el tazón. Llena el tazón con agua, verifica que esté cubriendo todo el papel. Deja en reposo tres días.
- Escurre con tus manos y con un cernidero el papel hasta quitar toda el agua posible.
- El papel que ahora está muy suave debe ser mezclado con goma hasta que se forme una masa.
- Con esta masa, llamada papel maché, vas a formar la cordillera de los Andes; recuerda que hay zonas donde las montañas son más altas.



<http://puertasalainmaginacion.blogspot.com/2013/10/todos-elaboramos-la-pasta-del-papel.html>

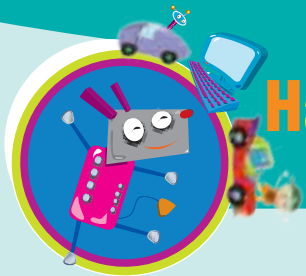


<http://www.lindseymaemusic.com/watch/maqueta-de-america/view-video/375249366655244474473.html>

- Puedes colocar un poco de relieve menos alto en el Litoral y Oriente.
- Espera unos días para que el papel maché esté seco. Entonces, empezará a pintar con témpera. Es importante que recuerdes que cada color significa algo. Usa el color de manera adecuada.
- Con plastilina, puedes elaborar la flora y fauna más representativa de cada región.
- Para terminar, recuerda colocar una pequeña rosa de los vientos para que te ayude a orientarte.
- No te olvides de realizar en cartulina los símbolos convencionales, incluyendo los colores.

**¡Suerte con tu taller y que lo disfrutes!**





# Habilidades digitales

## La internet nos comunica con el mundo

▶ Internet es una herramienta que nos permite acceder a muchos conocimientos y comunicarnos con el mundo.

Para poder navegar en internet, debes estar conectado a una red que tiene un servidor. Para acceder a internet hay varias formas, todas son muy fáciles.

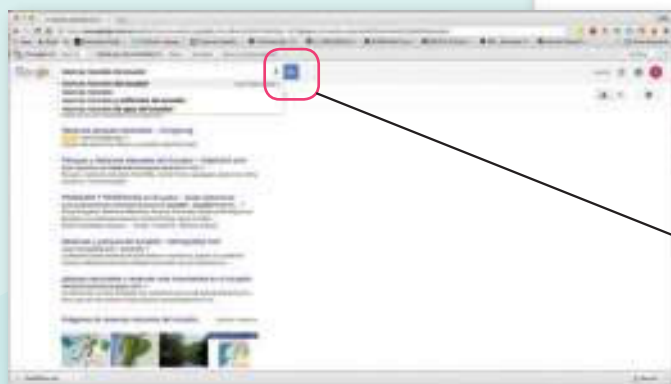
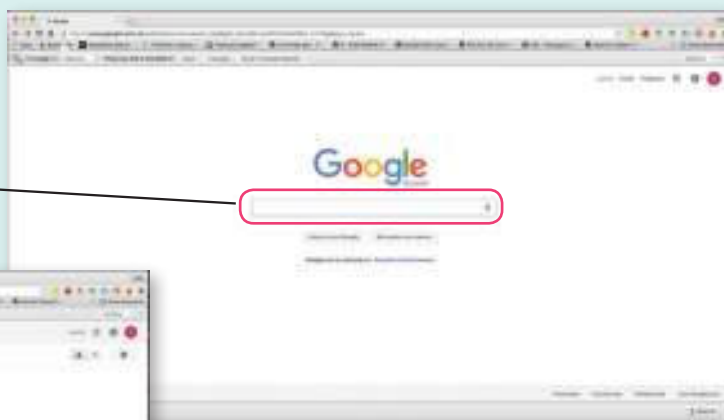
**1** Ingresa al escritorio. Aparecerá algo parecido a esta imagen.

a. Busca el ícono de un navegador de internet.



**2** Haz clic y en tu pantalla aparecerá esta imagen.

a. En este espacio, escribe palabras claves sobre lo que buscas: Reservas naturales del Ecuador.



b. Cuando acabes de escribir, ve a este ícono y haz clic.

4

**Te mostrará todas las páginas que han publicado sobre el tema que buscas.**

- a. Escoge una, haz clic y empieza a disfrutar de la aventura de la tecnología. ←



### Aprende más

Para que puedas acceder a internet, debes conectarte a un servidor, es decir, una empresa que brinde el servicio y te permita conectar a la red. Esto te ayuda para tus tareas, para buscar temas interesantes, para comunicarte con personas. Sin embargo, el internet puede ser peligroso si no lo usas tomando precauciones.

Nunca entres páginas que no sean dirigidas para niños de tu edad.

El tiempo que debes estar frente a tu computador leyendo, investigando, jugando debe ser medido, no entres más del tiempo recomendado.

Nunca te comuniques con personas que no conoces.

Nunca proporciones datos sobre tu familia, tuyos, de tu vivienda, de lo que haces. Estos datos pueden ser usados de manera incorrecta.

Usa internet en cosas productivas y que te ayuden a crecer.

**¡Suerte en este camino para descubrir la tecnología!**



# EVALUACIÓN DE LA UNIDAD



1. Escribe V si el enunciado es verdadero o F si es falso.
  - Por la ubicación del Ecuador, nuestro clima debería ser frío.
  - La cordillera de los Andes ha hecho que el Ecuador tenga una región natural.
  - La corriente fría de Humboldt y la corriente cálida de El Niño influyen en el clima de las regiones naturales.
  - Las reservas naturales necesitan cuidados y protección.
  - Corrige los enunciados falsos.

.....

.....

.....

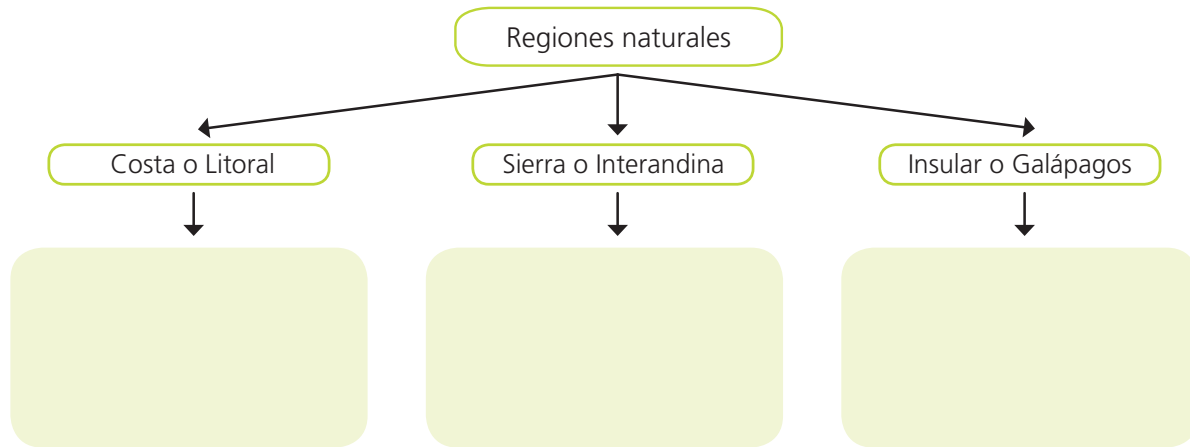
2. Encierra las respuestas correctas.  
El Ecuador está ubicado:
  - La mayor parte del territorio está en el hemisferio norte.
  - En América del Sur.
  - En el hemisferio oriental
  - Sobre la línea equinoccial

3. Completa la siguiente ficha del Ecuador y sus regiones naturales.

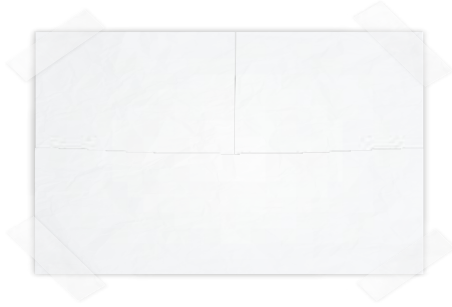
Característica	Altura	Características de sus ríos	Ubicación
Región			
Litoral			
Amazonía			

**Criterios de evaluación**  
 Analiza la geografía y reconoce las acciones concretas que pueden realizar sus autoridades a fin de prevenir los posibles desastres naturales.

4. Escribe las características del relieve de las regiones naturales.



5. Con tus propias palabras explica qué es una hoya, elabora un dibujo para explicarlo.



.....

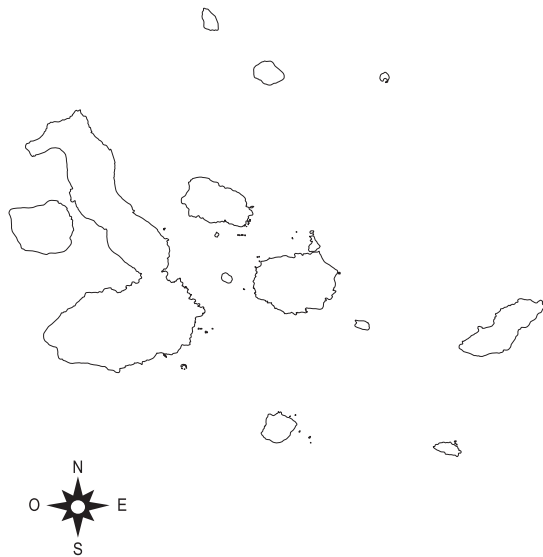
.....

.....

.....

.....

6. En el siguiente mapa de la región Insular, dibuja cinco animales y plantas representativos de esta zona del país.



Imagina que eres un guía de turismo y estás preparando un viaje a una reserva natural. Busca información de la reserva que tú desees y escribe un plan para la excursión.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

**Criterios de evaluación**

Examina los límites, regiones naturales, diversidad de flora y fauna en relación con la división territorial del Ecuador y la responsabilidad de los ecuatorianos en función de su conservación y desarrollo sustentable.

Unidad

# 3

## ¿Quiénes somos los ecuatorianos?

En el territorio ecuatoriano convivimos alrededor de 15 millones de personas. La mayoría de los ecuatorianos se ha autoidentificado como mestizos. Los indígenas no constituyen un solo grupo: son 14 etnias distintas, repartidas por diferentes lugares del país. Sabemos según el último censo que la región Litoral es la más poblada del país.

### Cultura del Buen Vivir

#### Respeto por la dignidad humana

Reconocernos como un país pluricultural, multiétnico e inclusivo significa que hemos aprendido a ser respetuosos con el otro, sin importar quién es, ni cómo piensa. Es una forma de construir la paz desde nuestro lugar con nuestros compañeros, amigos, vecinos. Todos necesitamos del respeto y valoración de los demás.



## Aprende acerca de...

### ¿Quiénes somos los ecuatorianos?

Una rápida mirada a la población ecuatoriana.

**Pág. 84-87**

### Ecuador pluricultural y multiétnico

Conoceremos cómo se forma la población el Ecuador.

**Pág. 88-91**

### Nuestra cultura

Un recorrido por las diferentes tradiciones, costumbres, música de las diferentes comunidades.

**Pág. 92-93**

### El Ecuador es un país inclusivo

Con una historia que es contada por lugares valiosos y personas luchadoras.

**Pág. 94-95**

Recursos digitales

LTC

AI

E

## 1

## ¿Quiénes somos los ecuatorianos?

### EXPLORA

Observa a tu alrededor y mira cuántas personas hay. Todas ellas, aunque tengan rasgos parecidos a los tuyos, son diferentes.

Escribe una lista en la que anotes tres características que te hacen ser parecido, igual y diferente con tus compañeros de clases.



Archivo Manthra

Ecuatorianos y ecuatorianas, orgullosos de nuestras raíces.



### CONOCE

Seguro te has dado cuenta de que las personas que están a tu alrededor tienen características físicas humanas como las tuyas: dos ojos, nariz, boca, etc. Los procesos fisiológicos son iguales: necesitamos comer para crecer, necesitamos descansar para recuperar fuerzas. ¿Entonces por qué decimos que somos diferentes? En esta unidad vamos a aprender cómo la cultura, la edad, las creencias, la religión nos hace diferentes a los demás.

### AMPLÍA

¿Los seres humanos somos iguales? No en muchos aspectos; sin embargo, compartimos características como humanos: nacemos, necesitamos comer, necesitamos cuidado cuando somos pequeños, un día morimos. Es decir, compartimos condiciones de la especie humana.

Los diferentes grupos que forman parte de la población tienen aspectos que los hacen muy diferentes: la edad, su actividad laboral, su trabajo, sus gustos y deseos. Hay jóvenes que se dedican a estudiar, otros prefieren trabajar.

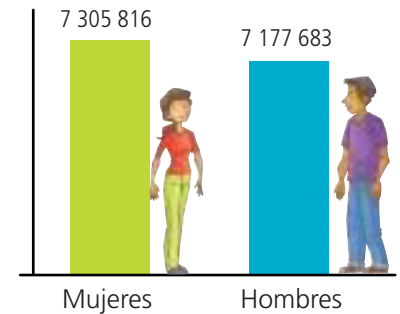
En el Ecuador, como en todos los países, las personas tenemos muchas diferencias pero la Constitución nos garantiza a todos que tenemos iguales derechos ante la ley.



**Destreza con criterios de desempeño:**

Describir la diversidad humana, cultural y natural a través del análisis de los grupos sociales y étnicos que forman parte del barrio, comunidad, parroquia, cantón, provincia y país, con el fin de reconocerlas como componentes de un país diverso.

En Ecuador existe un instituto llamado INEC. Cada una de sus letras tiene un significado que le da su nombre: Instituto Nacional de Estadística y Censos. Entre sus varias actividades, esta institución está a cargo de realizar los censos. ¿Qué es un **censo**? Es un recuento de la población, las viviendas y condiciones de vida de los ecuatorianos. A través de estos censos se obtienen datos que permiten a las autoridades del país hacer programas y proyectos que mejoren la calidad de sus habitantes:



El último censo en el Ecuador fue en el año 2010 y los resultados fueron los siguientes.

Población total: **14 483 499** habitantes.

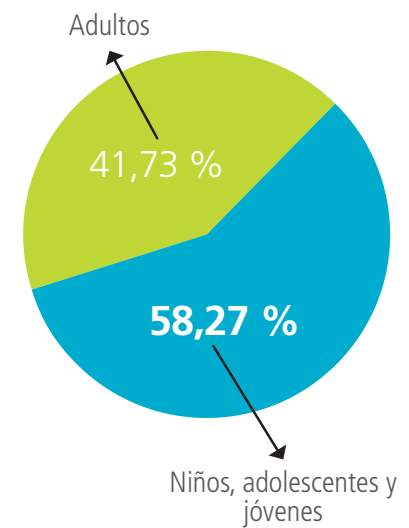
La población de hombres y mujeres para en el año 2010 era muy parecida, había aproximadamente **200 000** mujeres más que hombres.

En el Ecuador se reconoce como niños, adolescentes y jóvenes a la población que tiene entre 0 y 29 años.

Los adultos comprenden entre 30 y 64 años.

Se considera un adulto mayor a quien tiene más de 64 años.

Mujeres: **49,18 %**, hombres: **50,81 %**.



Fuente: Instituto Nacional de Estadística y Censos. Elaboración: Manthra Editores



Archivo Manthra

**ACTIVIDADES DE COMPRENSIÓN**

1. ¿Qué significa INEC?

.....

2. ¿Para qué sirven los censos y en qué año fue el último en el Ecuador?

.....  
 .....  
 .....

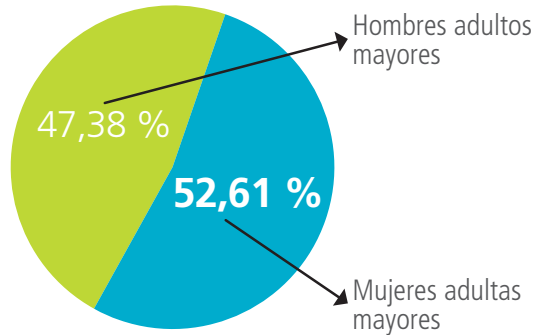
1

# ¿Quiénes somos los ecuatorianos?

Los adultos mayores de la población total son **940 905**.

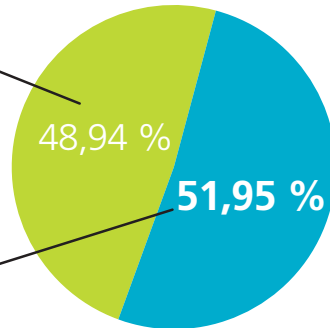


Archivo Manthra



En el Ecuador hay **5 100 942** adultos.

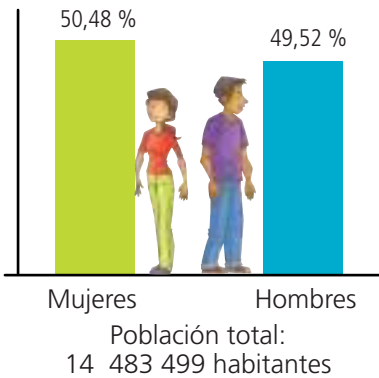
Hombres adultos



Mujeres adultas



Archivo Manthra

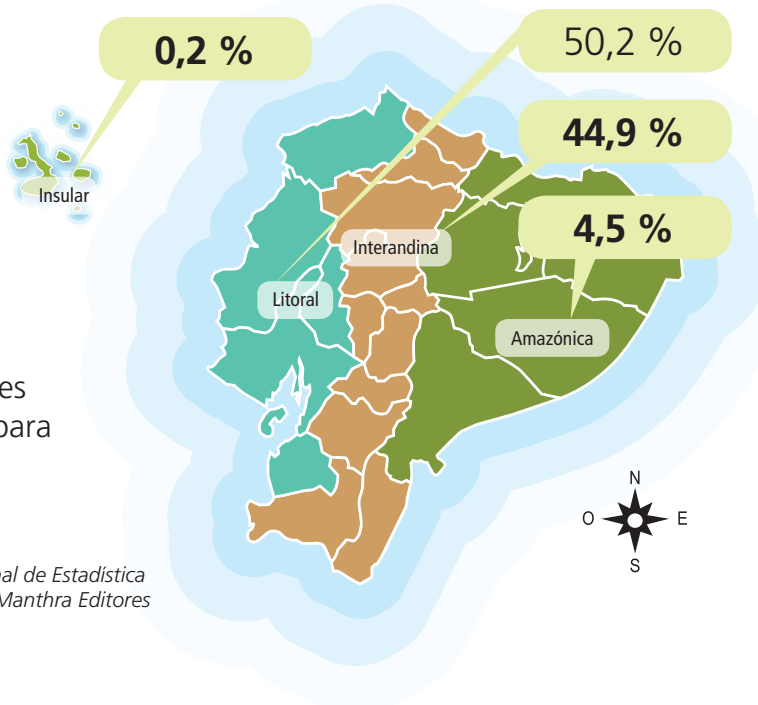


Ecuador tiene una población de personas con capacidades especiales que también fueron contabilizadas en el censo, ya que ellas tienen los mismos derechos que todos los ecuatorianos.

De la población total, las personas con discapacidad son el **5,63 %**.

En los censos de años anteriores, la mayor población estaba en la región Interandina. En los últimos datos se registró que hay casi la misma población en el Litoral y en la región Interandina.

Estos resultados responden a que en estas provincias existe mayor posibilidad de trabajo y mayores oportunidades para estudiar.



APLICA © EDICIONES SM

**TIC** Tecnologías de la comunicación

Visita la página del INEC para niños encontrarás datos actualizados de cuántos somos y cómo vivimos. <http://www.ecuadorencifras.gob.ec/canciones-inec-va-a-la-escuela-2/>

Fuente: Instituto Nacional de Estadística y Censos. Elaboración: Manthra Editores

## DESARROLLA TUS DESTREZAS

### Interpreta

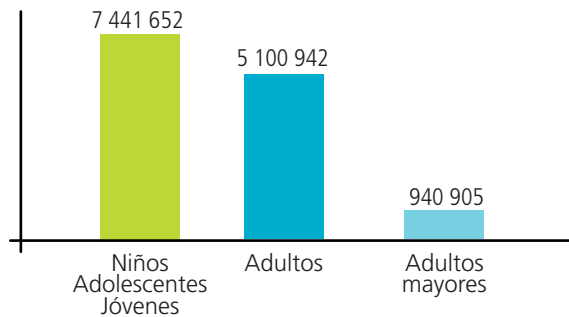
- ¿Qué ventajas tiene un país que tiene una población mayoritariamente joven?

.....

.....

### Argumenta

- Observa el gráfico de la población del Ecuador y escribe tus conclusiones.



.....

.....

### Propón

- Con los datos de la población en las diferentes regiones naturales elabora un gráfico de barras para explicar los resultados del censo 2010.

### Practica

- Realiza un censo en tu aula.  
Elabora una encuesta con datos sobre la familia, su vivienda.  
Elabora un gráfico para que puedas explicar los resultados de la encuesta.



También puedes desarrollar las actividades en el libro digital.



### Desarrolla compromisos

#### Orgullo de ser ecuatoriano

Somos casi 15 millones de habitantes en el país; si cada uno de nosotros somos orgullosos de nuestra patria y trabajamos en beneficio de ella, todos saldremos adelante. Enorgulécete de haber nacido en este país lleno de tradiciones, culturas diferentes y gente maravillosa.



#### Cultura del Buen Vivir

En el país se están haciendo grandes esfuerzos para construir el buen vivir para todos los ecuatorianos/as en el mundo y para aquellos que viven en nuestro Ecuador.

2

## El Ecuador, país pluricultural y multiétnico

### EXPLORA

Las personas que aparecen en las fotografías son ecuatorianos.  
 ¿Por qué?  
 ¿Qué significa para ti etnias?  
 Explica por qué se dice que el Ecuador, tiene gran diversidad humana.



### CONOCE

En las clases anteriores, ya habíamos aprendido que nuestro país es diverso en su fauna y flora, por eso decimos que es biodiverso. Igual como ocurre con las plantas y las flores, Ecuador tiene una gran riqueza en su gente, pues compartimos muchas tradiciones y costumbres pero también respetamos y valoramos la diferencia. Por este motivo, decimos que el Ecuador es **pluriétnico y multicultural**.

### AMPLÍA

#### ¿Por qué el Ecuador es pluriétnico?

Para explicarte este tema debes saber que hace muchos años, en estas tierras que hoy conocemos como Ecuador, vivían hombres y mujeres indígenas dueños de este territorio. Su primera mezcla se produce cuando llegan los Incas desde el sur. En el año 1542, los españoles llegaron a estas tierras y poco a poco surgió un mestizaje mucho mayor.

La mayor parte de la población del actual Ecuador es mestiza, descendientes de esos indígenas que poblaron este territorio desde hace cientos de años y de los españoles que llegaron a América.

Ecuador tiene varios grupos étnicos.



Archivo Manthra

Hombre shuar, habitante de la Amazonía.



Archivo Manthra

Hombre tsáchila, habita especialmente en la provincia de Santo Domingo de los Tsáchilas.



Archivo Manthra

Niños mestizos.



Archivo Manthra

Afroecuatoriano, habita especialmente en las provincias de Esmeraldas y Carchi.



SM Ediciones

Hombre saraguro, habita principalmente en la provincia de Loja.



Archivo Manthra

Mujeres indígenas con su vestimenta típica.



**Destreza con criterios de desempeño:**

Describir y apreciar las cualidades y valores de los diversos grupos sociales y étnicos del Ecuador como aportes, a la construcción de nuestra identidad y cultura nacional.

También está la población afroecuatoriana, descendientes de africanos que fueron traídos durante la Colonia. Esta población se asentó desde esa época hasta la actualidad mayoritariamente en Esmeraldas y el valle del Chota, en Imbabura. Son grupos humanos que mantienen sus costumbres, música y tradiciones.

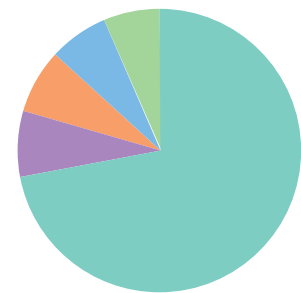
Los afroecuatorianos se han mezclado a su vez con indígenas y mestizos, dando lugar a zambo y mulatos respectivamente.

Los montubios, hombres y mujeres que viven en la Costa ecuatoriana y trabajan especialmente en la agricultura son el 7,4 % de la población.

Hay un grupo de descendientes de europeos y habitantes de otros lugares del planeta que se han asentado en nuestro país, como los chinos, coreanos, libaneses y latinoamericanos que han hecho del Ecuador su lugar de residencia. Este grupo es muy pequeño.



Mapa de nacionalidades en el Ecuador



- Mestizos 71,9%
- Montubios 7,4%
- Afroecuatorianos 7,2%
- Indígenas 7,0%
- Blancos 6,1%

Fuente: Instituto Nacional de Estadística y Censos. Elaboración: Manthra Editores

**Presencia indígena en Ecuador**

Los indígenas, que representan el 7,09 % de la población del país, se asientan en todas las regiones continentales del Ecuador, sobre todo en la región natural Interandina y en parte de la Amazonía. Es el grupo humano que mayor diversidad presenta en sus costumbres, alimentación, danzas, creencias; incluso tienen diferentes idiomas, aunque la mayoría habla kichwa.

**ACTIVIDADES DE COMPRENSIÓN**

1. Explica: ¿Qué significa la pluriculturalidad?

.....

.....

.....

.....

2. Encierra en un círculo la afirmación correcta:

- En el Ecuador, se inicia el mestizaje con la llegada de los Incas desde el sur del continente.
- En el Ecuador, no hay mestizaje.
- El mestizaje, en Ecuador, empieza con los españoles.

## 2

## Ecuador, país pluricultural y multiétnico

La cultura indígena y sus tradiciones cada vez se ven más influenciadas por el mestizaje.

Indígenas del Litoral	Tsáchilas, chachi, awás, epera.
Indígenas de la región Interandina	Otavalo, caranqui, cayambi, panzaleo, puruhá, cañari, saraguro
Indígenas región Amazónica	Cofán, secoya, siona, kichwas amazónicos, huaorani, zápara, shuar y achuar.



### Cultura del Buen Vivir

La Constitución ecuatoriana de 1998 proclama su voluntad de consolidar la unidad de la nación ecuatoriana en el reconocimiento de la diversidad de sus regiones, pueblos, etnias y culturas, definiendo al Ecuador como un país democrático, pluricultural y multiétnico.

La presencia indígena en el Ecuador ha sido evidente a lo largo de la historia de nuestro país. Sin embargo, durante muchos años fueron sometidos a una injusta exclusión, sin derecho a la educación, servicios de salud, empleo y a otras oportunidades que por su condición de indígenas les fue negada. Pero en los últimos 20 años, han adquirido un protagonismo importante en el panorama social y político de Ecuador. Han surgido líderes, tanto hombres como mujeres, que han representado a sus poblaciones, haciendo escuchar su voz y sus necesidades.

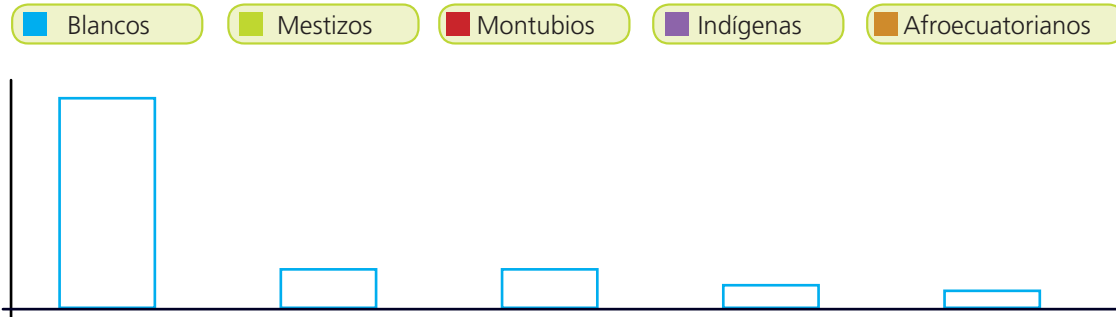
En las últimas elecciones, se han presentado varios candidatos indígenas que alcanzaron dignidades provinciales y cantonales, muchos de ellos elegidos por votación popular. Esto ha dejado una huella importante en la vida política del país y nos habla de la presencia del pueblo indígena en la construcción de la gran nación.





► **Interpreta**

1. Pinta cada barra con el color que corresponda al grupo étnico, según su porcentaje de población.



► **Argumenta**

2. Responda la siguiente pregunta.

¿Qué pasó hace muchos años con la llegada de los españoles al territorio del actual Ecuador?

.....  
 .....



► **Propón**

3. Elabora un *collage* donde expliques la diversidad pluriétnica del Ecuador.

**Desarrolla compromisos**

Sentirse orgulloso de nuestras raíces, conocerlas y valorarlas. Aprovechar todos los espacios para conocer más de su riqueza cultural, de sus tradiciones. Eso nos hace ser mejores ciudadanos.

► **Practica**

4. Investiga en internet o en libros información sobre una etnia ecuatoriana y escribe los datos que se solicita.



Nombre de la etnia: .....

Viven en: .....

¿Cómo son sus casas? .....

¿A qué se dedican? .....

¿Tienen alguna tradición especial? .....

## 3

## Nuestra cultura

## EXPLORA

¿Alguna vez has estado en un desfile por las fiestas de tu ciudad?  
¿Cómo son los desfiles?

¿Reconoces alguna de las fotografías? ¿Qué hace la gente en las distintas fotografías?



Mamá Negra, Latacunga



Representación indígena, Yamor



## CONOCE

## Ecuador intercultural

La cultura es la forma de expresarse de las personas en distintos lugares. Estas se ven reflejadas en sus expresiones artísticas, en las creencias religiosas, en los juegos, en su forma de vestir, en las diferentes comidas, en los bailes y en su forma de ver la vida.

Por estas expresiones tan diversas que están presentes en las diferentes ciudades, comunidades urbanas y rurales decimos que el Ecuador es intercultural.

## AMPLÍA

Cada provincia de nuestro país tiene diferentes formas de expresar su cultura. Los indígenas especialmente de la región Interandina celebran el Inti Raymi, Fiesta del Sol o de la cosecha, que coinciden con el calendario católico de San Pedro y San Pablo o Corpus Christi. Otra parte de la población venera a diferentes vírgenes y hace peregrinaciones al Santuario de la virgen del Quinche, de la Nube o del Cisne. Otras fiestas son el rodeo montubio en el Litoral; el Carnaval de Guaranda; la Mama Negra en Latacunga; de las Flores y Frutas en Ambato; el Chagra en Machachi y muchas más.

En cada una de estas celebraciones además hay una variedad de ricas comidas. Mote con chicharrón, hornado, cuy asado, mote pillo, chanfaina, hallacas, tamales, espumilla y más.



Guaguas de pan, comida típica del día de los difuntos.



**Destreza con criterios de desempeño:**

Distinguir y apreciar las actividades culturales (costumbres, alimentación, tradiciones, festividades, actividades recreativas, lenguas, religiones, expresiones artísticas) del país.

**DESARROLLA TUS DESTREZAS**

► **Interpreta**

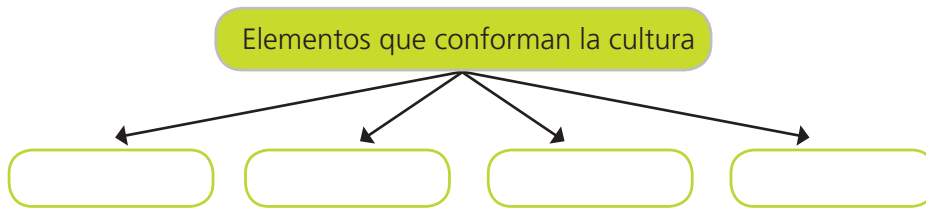
1. Une según corresponda cada palabra con su significado.

Multiétnico	La conforman las diferentes etnias que existen.
Pluricultural	La forma la riqueza de flora y fauna de un lugar.
Diversidad biológica	Son las diferentes manifestaciones de las culturas.



► **Argumenta**

2. Llena el siguiente mapa conceptual con información sobre los elementos de la cultura.



► **Propón**

3. Completa la siguiente información sobre las diferentes expresiones culturales que tú conozcas en tu comunidad o que hayas visitado.

Comida	
Celebración	
Música	
Juego	
Vestimenta especial	

**Desarrolla compromisos**

Conocer las diferentes tradiciones y costumbres de nuestro país es importante. Valorarlas y respetarlas, mucho más. Comprométete a conocerlas, valorarlas, respetarlas y sentirte orgullosos de ser ecuatoriano.

► **Practica**

4. Observa la imagen del siguiente juego tradicional. Consulta sobre él y escribe lo investigado.



.....

.....

.....

.....

.....

.....

## 4

## El Ecuador, un país inclusivo

<https://www.flickr.com/photos/presidenciaecuador/>



Lenín Moreno ex-Vicepresidente del Ecuador junto a los niños con discapacidad en la obra de teatro "Sueños".

## EXPLORA

¿Qué distingues en la fotografía?

¿Qué te parece si te digo que algunos niños fueron parte de la obra de teatro "Sueños"?

¿Tienes sueños, cuáles son?



## CONOCE

Todas las personas sin distinción de raza, edad, género, nivel de educación tienen sueños y todos debemos apoyarlos para que se cumplan.

## AMPLÍA

En el Ecuador, por muchos años han existido grupos de personas que por distintas causas han sido discriminadas, excluidas de la sociedad y sus necesidades no han sido tomadas en cuenta.

A personas con discapacidades intelectuales o físicas, ya sea como resultado de accidentes, enfermedades o quizá de nacimiento, se les ha negado la posibilidad de acceder una educación inclusiva, pues existían centros especializados "solo" para ellos. Afortunadamente, hoy en día las escuelas y colegios regulares tienen la obligatoriedad de aceptarlos. Ahora, toda institución debe contar con personal que tenga algún tipo de discapacidad, esto ha permitido que se integren y sean un aporte positivo a la sociedad.

Adultas y adultos mayores son personas que han superado los 65 años. Es otro grupo humano que después de haber dado su trabajo, esfuerzo, dedicación por su país y su familia en ocasiones pasan a formar parte de los grupos por los cuales la sociedad no hace nada. Ahora hay entidades de gobiernos seccionales y nacionales que han elaborado planes para atenderlos.

Otros grupos vulnerables que debemos tomar en cuenta son:

- Personas víctimas de violencia.
- Personas privadas de la libertad.
- Personas con enfermedades llamadas catastróficas.



## Cultura del Buen Vivir

En el Ecuador, la inclusión ya es una realidad. En la actualidad, existen 78 000 personas de minorías que han sido tomadas en cuenta y ahora tienen trabajo y se sienten partícipes de la vida de nuestro país.

[http://radiosinfrontera.com/wp-content/uploads/2015/03/IMG\\_2685.jpg](http://radiosinfrontera.com/wp-content/uploads/2015/03/IMG_2685.jpg)



Niños y jóvenes con discapacidad demuestran sus diferentes habilidades.



<http://blogs.lanacion.com.ar/cronicas-del-crimen/files/2015/01/c%C3%A1rcel3.jpg>

**Destreza con criterios de desempeño:**

Discutir la importancia de las normas, los derechos y las obligaciones en la construcción de relaciones personales y sociales equitativas y armónica.

**DESARROLLA TUS DESTREZAS**

► **Interpreta**

1. Subraya la respuesta correcta.

¿Cuáles de los siguientes grupos humanos están en situación de vulnerabilidad?

- Personas que juegan todos los días.
- Personas que son víctimas de violencia.
- Personas con discapacidad.

► **Argumenta**

2. Encierra en un círculo la acción correcta y escribe por qué:



<https://recursosocioeducativos.files.wordpress.com>



<http://3.bp.blogspot.com/>

.....

.....

.....

► **Propón**

3. Elabora un plan de acción para incluir a todos y todas tus compañeras de aula.

► **Practica**

4. Imagínate que tienes un compañero con necesidades de movilidad. ¿Qué se debería hacer en tu escuela para que se sienta incluido?

.....

.....



**Desarrolla compromisos**

Es importante ser amable y gentil con todas las personas de nuestro alrededor, vecinos, compañeros, familiares. Mucho más con aquellas que por alguna razón son diferentes a ti o presentan algún tipo de necesidad especial. Comprométete a tratar a todos por igual.

5

# Lugares y personajes de ayer y hoy

## EXPLORA



Seguro que si observas la ilustración reconocerás lugares de diferentes ciudades. Conversa con tus compañeros sobre alguno de estos sitios.

Escribe sobre un sitio cercano al lugar donde vives que sea importante para la historia de nuestro país.



## CONOCE

Cada país tiene una historia que contar, lugares que guardan parte de la historia y cultura de un país. En toda historia hay personas hombres y mujeres que en su momento dieron algo por su patria. Conozcamos un poquito de estos sitios y de estas personas que forman parte de la identidad de nuestro país y hacen que cada uno de nosotros nos sintamos orgullosos de ser ecuatorianos.

## AMPLÍA

**La Cima de la Libertad:** está ubicada en Quito, en la faldas del volcán Pichincha. Allí se encuentra un museo que recuerda la gesta libertaria del 24 de mayo de 1822, que ocurrió justamente en ese lugar y gracias a la que alcanzamos la libertad. El museo tiene cinco salas y varios murales que nos llevan por un recorrido desde los pueblos indígenas.

Conoce más de los sitios maravillosos que tiene Ecuador:

**Parque Arqueológico Pumapungo:** está ubicado en el centro de la ciudad de Cuenca. Este sitio fue reconstruido y en la actualidad se pueden encontrar vestigios de los Incas. Se cree que fue uno de los sitios de adoración al sol. Además, hay una serie de terrazas que fueron usadas para sembrar productos relacionados con el culto al sol.



Templo Cima de la Libertad, ubicado en el sur de la ciudad de Quito.

<https://upload.wikimedia.org>  
[http://www.cuyabenolodge.com/ecuador/cuenca/pumapungo\\_cuenca\\_ecuador.jpg](http://www.cuyabenolodge.com/ecuador/cuenca/pumapungo_cuenca_ecuador.jpg)



Parque Nacional Pumapungo, en la ciudad de Cuenca.



**Destreza con criterios de desempeño:**

Reconocer acontecimientos, lugares y personajes de la localidad, parroquia, cantón, provincia y país, destacando su relevancia en la cohesión social e identidad local o nacional.

El Ecuador ha recibido varios reconocimientos internacionales por ser un país que alberga sitios cargados de historia y que son testimonios de la vida de nuestro país.

**El río Guayas:** ha sido el testigo de batallas, incursiones de piratas, incendios y tragedias desde hace 477 años, cuando fue fundada la ciudad de Guayaquil. Desde aquella época, hasta la actualidad, este río es el símbolo de desarrollo económico del Puerto Principal.

**Quinta de Juan León Mera:** esta maravillosa casa museo está ubicada en la ciudad de Ambato. Fue construida en el año 1874. Cuando se la recorre, se puede observar muestras de arte y cultura. Está rodeada de una riqueza natural propia del Ecuador. Es considerada patrimonio histórico de la humanidad. En la propiedad se puede apreciar un entorno botánico con 250 especies de vegetales nativas e introducidas.

El edificio de **Colegio Pedro Vicente Maldonado** de la ciudad de Riobamba. Es una construcción monumental. En este edificio se firmó la primera Constitución del Ecuador en 1830, luego de la separación de la Gran Colombia.

**Zaruma:** es un pequeño poblado que está en la provincia de El Oro, al sur del Ecuador. Esta ciudad fue fundada por los españoles en 1559; esa zona generaba mucho interés en los españoles por la existencia de minas de oro. Se ha propuesto que Zaruma sea considerada como patrimonio cultural y natural de la humanidad.

En cada provincia del Ecuador encontramos museos que también guardan parte de nuestra historia. Tenemos hermosas catedrales, basílicas que hablan de la religiosidad de los ecuatorianos, y obras que nos recuerdan tiempos pasados como el tren que además nos acerca a las maravillas naturales.

[http://galeriatodocadros.com/components/com\\_joomgallery/img\\_originals/\\_5/\\_20130602\\_1608777849.jpg](http://galeriatodocadros.com/components/com_joomgallery/img_originals/_5/_20130602_1608777849.jpg)



En la ciudad de Ambato encontramos la quinta de Juan León Mera.

[http://galeriatodocadros.com/components/com\\_joomgallery/img\\_originals/\\_5/\\_20130602\\_1608777849.jpg](http://galeriatodocadros.com/components/com_joomgallery/img_originals/_5/_20130602_1608777849.jpg)



Parque central de Zaruma en la provincia de El Oro, al sur del Ecuador.

<http://2.bp.blogspot.com/>



Malecón del río Guayas en la ciudad de Guayaquil.

Archivo Manthra



## 5

## Lugares y personajes de ayer y hoy

En la historia de un país encontramos nombres de hombres y mujeres que han dejado su huella por acciones, creencias, luchas y pensamientos que han aportado desde distintos campos: la política, el arte, el deporte, la educación y más. Conozcamos a unos pocos de tantos hombres y mujeres que han hecho historia.

**Eloy Alfaro**, conocido como el Viejo Luchador, fue militar y político. Presidente del Ecuador por dos ocasiones; una de sus más grandes obras fue la construcción del ferrocarril y de muchos colegios en todo el país.



SM Ediciones

Eloy Alfaro

**Juan Montalvo** fue un gran novelista nacido en Ambato.

**Manuela Sáenz** fue una mujer quiteña que luchó en las gestas libertarias.

**Juan León Mera**, también ambateño, fue el escritor de la letra del himno nacional del Ecuador.

**Agustín Delgado** fue futbolista ecuatoriano y asambleísta. Ha trabajado por la gente de su pueblo natal El Juncal, donde tiene una fundación para niños y niñas.

**Matilde Hidalgo de Prócel**: primera mujer ecuatoriana que ejerció el derecho al voto. Además fue la primera en obtener el título de doctora.



SM Ediciones

Tránsito Amaguaña

**Tránsito Amaguaña**: mujer indígena nacida en Cayambe, líder de un movimiento indígena que logró beneficios para quienes trabajaban en las haciendas. Fundó escuelas bilingües.

**Ernesto Albán**, más conocido como Don Evaristo, fue uno de los principales actores cómicos. Presentaba comedias en las que trataba la realidad del país.

**Jefferson Pérez**: cuencano, primer medallista en los Juegos Olímpicos, en la disciplina de marcha.



SM Ediciones

Jefferson Pérez

**Eduardo Kingman**: lojano, pintor muy reconocido que mostraba en sus pinturas escenas de injusticias, especialmente en contra de los indígenas. Estudió en Quito.

**Sebastián Cordero**: director de cine, escritor y editor. Sus películas han sido reconocidas en varios festivales muy importantes.

Si bien estas personas han hecho historia en el país, hay muchísimos más. Están los hombres y mujeres que día a día, con su trabajo honesto, con su lucha diaria, también escriben la historia.

## DESARROLLA TUS DESTREZAS

### Interpreta

1. Une con una línea los sitios turísticos con el lugar donde se encuentran.

Quinta Juan León Mera	Cuenca
Río Guayas	Quito
Parque Pumapungo	Ambato
La Cima de la Libertad	Guayaquil



### Argumenta

2. ¿Por qué decimos que hay hombres y mujeres que día a día escriben la historia?

.....

.....

.....



### Propón

3. Elabora una postal de un lugar que hable de la historia del Ecuador.



### Practica

4. Escribe la biografía de un hombre o una mujer que viva cerca de ti y que, con sus acciones diarias, también construya la historia del país.

.....

.....

.....

.....

**Desarrolla compromisos**

Reconocer y valorar la identidad ecuatoriana desde la riqueza que conlleva lo multiétnico y pluricultural.

## 6

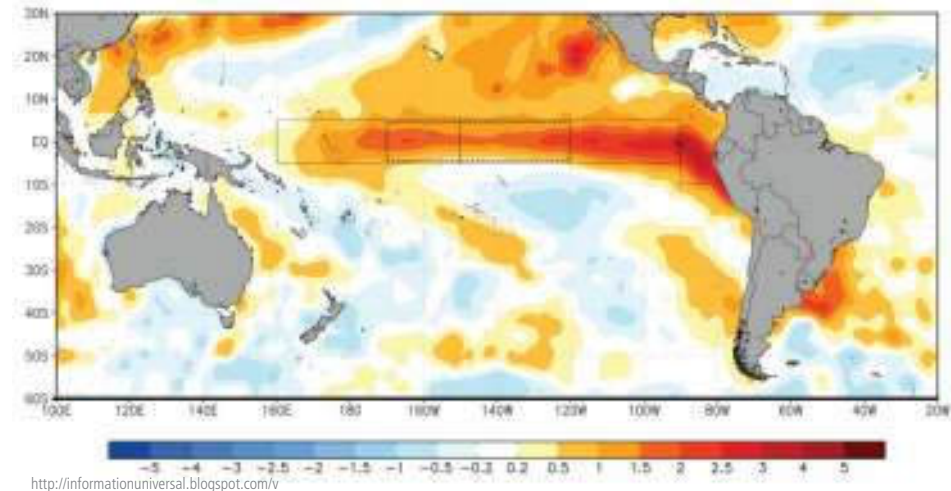
## ¿Qué hacer con el fenómeno de El Niño?

### EXPLORA

Conversen con sus compañeros sobre la imagen. ¿Qué crees que explica este mapa?

¿Sabes por qué se llama fenómeno de El Niño?

¿Qué pasa cuando este fenómeno llega al Ecuador?



### CONOCE

Es importante que todos conozcamos sobre los diferentes fenómenos que afectan al planeta para poder estar prevenidos y saber cómo actuar cuando estos llegan.

### AMPLÍA

El **fenómeno de El Niño** afecta a las costas occidentales del continente americano y a nuestro país. Fíjate en el mapa, el color amarillo es una corriente cálida que viene desde Australia. Esta corriente hace que el agua del océano se caliente y provoque mayor cantidad de lluvias.

En condiciones normales, a las costas del Ecuador, en diciembre, llega la **corriente fría de Humboldt**, que emerge desde el fondo marino y con ella vienen abundantes peces. Cuando El Niño se presenta, Humboldt no. De tal forma que también se ve afectada la pesca.

### Importancia de los planes de contingencia

Un plan de contingencia es prevenir los desastres ocasionados por los fenómenos naturales. Lo primero que se debe conocer son las zonas de riesgo. En el caso del fenómeno de El Niño, es importante mantener limpios los canales, las zonas de drenaje y alcantarillas. Construir proyectos que ayuden a que el agua de los sembríos no inunde el sector y se pierdan los productos. En la costa, es importante construir muros de contención.



**Destreza con criterios de desempeño:**

Examinar y describir acciones para prevenir desastres tomando en cuenta los accidentes geográficos, las condiciones y ubicación de la vivienda y sus instalaciones.

**DESARROLLA TUS DESTREZAS**

► **Interpreta**

1. Encierra en un círculo cuál de las siguientes alcantarillas no ayudará cuando llegue el fenómeno de El Niño. ¿Por qué?



<https://es.wikipedia.org/wiki/Alcantarillado>



<http://www.tecateinformativo.com/>

.....

.....

.....

► **Argumenta**

2. Si vives en una zona de riesgo porque estás cerca de un río, ¿qué medidas se pueden tomar para enfrentar el fenómeno de El Niño?

.....

.....

.....

► **Propón**

3. Elabora un plan de contingencia frente al fenómeno de El Niño para una escuela que está muy cerca de un río.

► **Practica**

4. Reflexiona y responde: El fenómeno de El Niño está cerca. ¿Para qué se realiza la actividad que observas en la fotografía?

.....

.....



<http://radiolaweb.info.ec/>



# Practica MÁS

1. Analiza los datos del censo de 2010 en Ecuador y escribe dos conclusiones a las que puedes llegar.

.....  
.....  
.....

2. Ordena de mayor a menor la población de los ecuatorianos según la edad, y escribe el grupo al que pertenece.

940 905	7 441 652	6 041 847
Adultos mayores	Niños, adolescentes, jóvenes	Adultos
.....	.....	.....

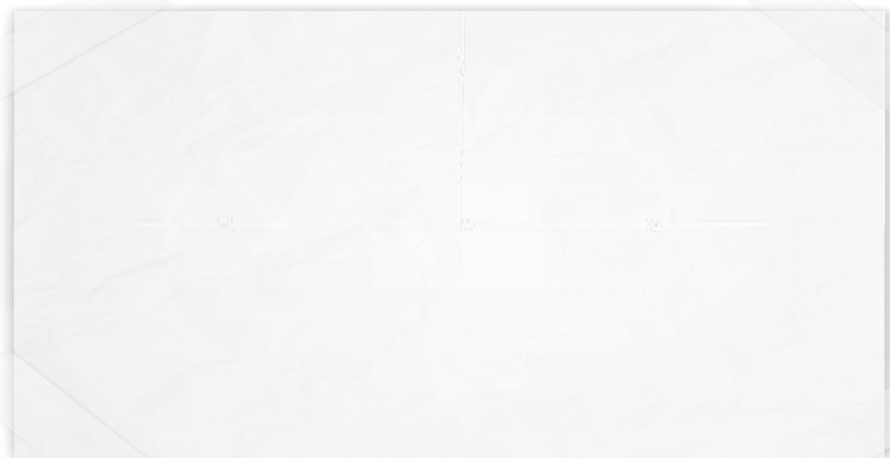
3. Escribe tres ideas importantes sobre Zaruma.

.....  
.....  
.....

4. Busca en tu escuela una persona a la que admires y sea un ejemplo a seguir. Escribe su biografía y qué cosas hace.

.....  
.....  
.....  
.....

5. Elabora un cartel para invitar a tus compañeros de la escuela a respetar a las personas que por alguna razón son vulnerables.



6. Conversa con tus padres sobre el último fenómeno de El Niño y escribe cómo afectó al Ecuador.

.....

.....

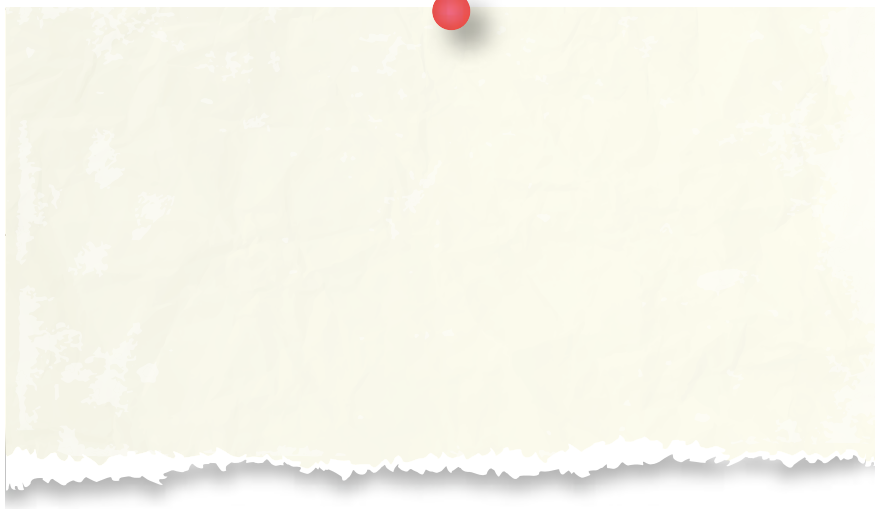
.....

.....



También puedes desarrollar las actividades en el libro digital.

7. Elabora un dibujo con el que puedas explicar cómo se produce el fenómeno de El Niño.



8. Encierra en un círculo la respuesta correcta.

La quinta de Juan león Mera está en:

- Cuenca.
- Ambato.
- Quito.
- Guayaquil.

En la Cima de la Libertad hay un museo que nos recuerda:

- Día del maestro.
- Navidad.
- Batalla del Pichincha.
- Fundación de Cuenca.



**Descubre personajes**

Investiga qué personajes estaban en el sucre, la moneda ecuatoriana hasta el año 2000. En cada billete estaba impresa la imagen de un personaje importante de la historia. Busca información de uno de ellos y comenta con tus compañeros.

## ANTES DE LEER

La selva amazónica es el lugar donde habitan muchas especies de árboles que se han convertido en los pulmones del planeta. Además, son el hogar de otras tantas especies de animales. Cuando el hombre corta un árbol, también afecta a estas especies.

- Mirando la imagen piensa en un título para esta lectura. ....
- ¿De qué crees que se trata la lectura? .....

## En la selva amazónica

Un hombre empezó a darle hachazos al árbol. ¡Toc! ¡Toc! La madera de aquel árbol era dura. Luego, se sentó a descansar y, sin darse cuenta, se durmió.

Una boa que vivía en el árbol se deslizó y miró el corte que había dado en el tronco, se escurreó junto al hombre y le silbó al oído:

—Señor, este árbol es milagroso. Es mi hogar, aquí han vivido varias de mis generaciones. No lo tumbe.

Una abeja zumbó en el oído del hombre que dormía:

—Señor, en este árbol está mi colmena. Yo voy recolectando el polen de los árboles y las flores de toda la selva amazónica. ¿Se da cuenta de que todos los seres vivientes dependemos unos de otros?

(...) Un niño huaorani le murmuró al oído:

—Señor, al despertar, mírenos con una mirada nueva.



Archivo Manthra

El hombre se despertó. Frente a él estaba el niño. Y alrededor lo miraban todas las criaturas que dependían del gran árbol.

El hombre se dio la vuelta, dejó caer el hacha y se fue de la selva.

Lynne Cherry (Adaptación)

## VOCABULARIO

- **Polen.** Es un polvo más o menos grande que se encuentra en las plantas que tiene semilla.
- **Huaorani.** Es una comunidad de indígenas que habita en el noroccidente del Amazonas.



**DESPUÉS DE LEER**  
Reflexiona y responde

- Expresa tus sensaciones después de leer esta lectura.

► **Interpreta**

1. Une con una línea lo que le dijo cada personaje al hombre:

Abeja

Este es un árbol milagroso.

Huaorani

Aquí está mi colmena

Boa

Al despertar mírenos con otra mirada.

2. ¿Para qué el hombre corta los árboles?

.....  
.....  
.....

► **Argumenta**

3. Escribe las tres ideas más importantes del cuento.

.....  
.....  
.....

► **Propón**

4. Elabora un final diferente para el cuento y dibújalo.



## Prueba SER ESTUDIANTE

### Criterios esenciales de evaluación

Analiza la geografía de su provincia y reconoce las acciones concretas que pueden realizar sus autoridades a fin de prevenir los posibles desastres naturales.

Responde la prueba y llena la rejilla de respuestas.

1. Las edades de niños, niñas, adolescentes y jóvenes:
  - A. Entre 30 y 64 años.
  - B. Entre 0 y 29 años.
  - C. Más de 64 años.
  - D. Menos de 0 años.
2. La edad de un adulto mayor:
  - A. Entre 30 y 64 años.
  - B. Entre 0 y 29 años.
  - C. Más de 64 años.
  - D. Menos de 0 años.
3. La edad de un adulto:
  - A. Entre 30 y 64 años.
  - B. Entre 0 y 29 años.
  - C. Más de 64 años.
  - D. Menos de 0 años.
4. La población ecuatoriana mayoritariamente es:
  - A. Indígena.
  - B. Blanca.
  - C. Mestiza.
  - D. Afroecuatoriana.
5. Escoge la opción que sea verdadera:
  - A. La población afroecuatoriana es descendiente de los montubios.
  - B. La población blanca es descendiente especialmente de europeos.
  - C. El mestizaje en el actual Ecuador se inició con la llegada de los mayas.
  - D. En Ecuador no hay mestizaje.
6. Responde la siguiente pregunta: ¿Por qué las personas de la tercera edad necesitan de cuidados especiales?
  - A. Porque trabajaron durante toda su vida y requieren de cuidados.
  - B. Porque no tienen nada más que hacer.
  - C. Porque ellos siempre están pidiendo atención.
  - D. Porque son un grupo con muchos derechos.
7. El río Guayas está en:
  - A. El centro de Quito.
  - B. En la ciudad de Cuenca.
  - C. En la provincia del Guayas.
  - D. En la costa norte.



También puedes desarrollar las actividades en el libro digital.

8. Pumapungo es un museo de sitio que cuenta:
- A. La historia de los Incas.
  - B. La historia de los cayambis.
  - C. La historia de los españoles.
  - D. Ninguna de las anteriores.
9. En la siguiente sopa de letras, encuentra tres personajes importantes del arte en el Ecuador.

L	O	P	J	G	F	T	C	D	C	C
F	G	U	A	Y	A	S	A	M	I	N
V	P	L	I	M	N	B	D	U	I	K
F	F	T	H	V	N	M	A	O	O	Q
Q	W	K	I	N	G	M	A	N	Ñ	O
Ñ	O	L	P	K	M	N	G	F	R	E
F	V	B	N	M	V	X	D	F	H	J
D	O	N	E	V	A	R	I	S	T	O

- A. Celia Cruz, Don Evaristo.
  - B. Eduardo Kingman, María Félix, Celia Cruz.
  - C. Guayasamín, Kingman, Don Evaristo.
  - D. Guayasamín, Don Evaristo.
10. El fenómeno de El Niño se presenta:
- A. Todos los años.
  - B. Con intervalo de un año.
  - C. Con un intervalo de entre 2 y 14 años.
  - D. Casi nunca.
11. Para que el fenómeno de El Niño no se vuelva un desastre debemos:
- A. Limpiar las casas.
  - B. Usar botas altas.
  - C. Llevar paraguas.
  - D. Construir muros de contención para el agua.

### Rejilla de respuestas

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B
C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C
D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D



## CULTURA DEL BUEN VIVIR

### Valores



Naciones Unidas en Ecuador

#### Lorena Gabriela Castillo

Es capitán de Comunicaciones del Ejército ecuatoriano. En 2017, fue parte de la Misión de Paz de las Naciones Unidas para el Referéndum del Sáhara Occidental. Desde los 11 años, supo que quería dedicarse a la vida militar. Ya dentro del ejército descubrió su vocación por trabajar en “las misiones de paz para hacer el mundo más seguro”.

### Respeto, dignidad y paz

*“Las misiones de paz siempre fueron un objetivo, un sueño para mí”.*

Lorena Gabriela Castillo forma parte de la tercera promoción de oficiales con personal femenino en el Ejército ecuatoriano y fue la primera mujer del país que participó en una misión de paz de las Naciones Unidas en calidad de observadora militar. Considera que es una gran oportunidad para demostrar el profesionalismo y el compromiso del Ecuador con la paz, por lo que anima a que otros militares, especialmente las mujeres, tomen estas oportunidades y aprendizajes.

“El Ejército me ha abierto muchas puertas. He prestado mis servicios en la Escuela Militar, Federación Deportiva Militar, Escuela de Selva y actualmente en la Academia de Guerra del Ejército. En varias de estas unidades, he sido la única o la primera mujer, lo que te pone nerviosa pero a la vez te motiva a ser más respon-

sable, profesional y madura. Tengo mucho que agradecerle a mi Institución”.

En cuarto año realicé el curso de Operaciones de Paz y me postulé para participar de una misión como observadora de paz. Supe que desde allí podía alcanzar una de mis metas personales y, como militar, hacer efectivo ese espíritu de servicio a los demás, que a través de Naciones Unidas se extiende a personas de todo el mundo, que también necesitan de nuestro servicio y de quienes podemos aprender mucho cultural, emocional y profesionalmente.

Tomado de Organización de Naciones Unidas, en <http://www.un.org.ec/?p=11347>

#### Aprende del personaje

- ¿Qué características personales crees que posee Lorena Castillo para ser observadora de paz? .....

#### Reflexiona

- ¿Por qué crees que han sido creadas las misiones de paz por la Organización de Naciones Unidas? .....

#### Encuentra el sentido

El respeto al ser es la base de los valores humanos. Cuidar a los demás es importante para poder vivir en comunidad y ser una persona que trabaje a favor de la paz y la justicia social.



## IDENTIFICA EL VALOR

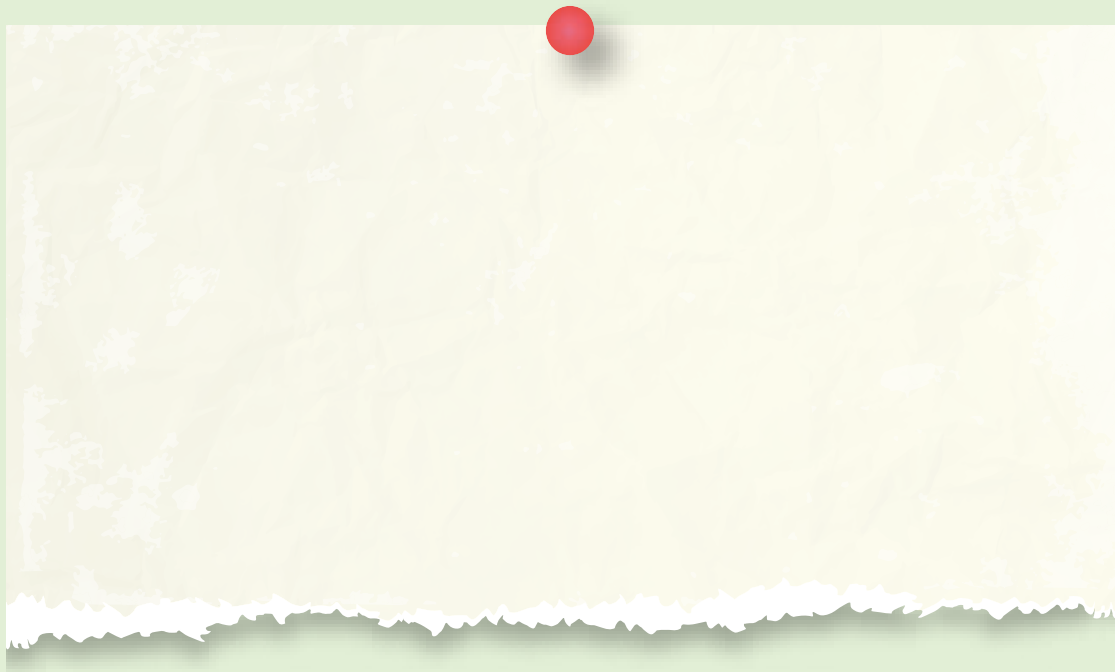
1. ¿Cómo puedes hacer tú para trabajar por la paz?

.....  
.....  
.....  
.....

2. ¿Qué significa la dignidad humana?

.....  
.....  
.....

3. Elabora un dibujo que lleve como título: ¡Vivamos en paz!



## ASUME COMPROMISOS

4. Respetar al otro, al amigo, al vecino, al compañero es muy importante. De esta manera, estás trabajando por la paz. Y cuando seas adulto, serás un hombre o mujer que valore a los seres humanos y la gente te tratará de la misma manera.

### Ahora sabes que...

- El respeto al otro es la base para vivir en comunidad.
- La dignidad humana significa tratar al otro con respeto y valorándolo.
- Desde niño debes trabajar para la paz.
- La injusticia debe ser denunciada.



# Trabajo científico EN LA SOCIEDAD

## Álbum del Ecuador

### MATERIALES



Fotografías del Ecuador. Puedes recortarlas de revistas, buscar postales o quizá dibujar.



Cartulinas de colores vistosos.



Dos pedazos de cartón del tamaño de la hoja de cartulina.



Goma, tijeras, decoraciones, marcadores, papel de regalo.



Has aprendido muchos temas sobre nuestro maravilloso país, su flora, su fauna. Los hombres y mujeres que lo hacen grande y sitios que nos hablan de parte de nuestra historia.

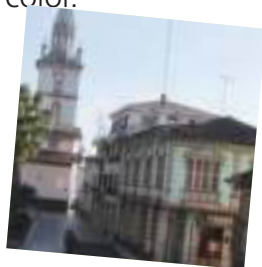
Vamos a elaborar un álbum del Ecuador.

Un álbum recoge los momentos inolvidables o los sitios que has visitado y no quieres olvidar. Este álbum también hará que siempre valores el maravilloso país donde vives.

### MUCHO ENTUSIASMO PARA ELABORAR ESTE TRABAJO

- Busca las postales. Se recomienda que sean de lugares variados de la Costa, Sierra, Oriente y Galápagos.

Una vez que hayas recolectado las fotografías, las vas a pegar sobre una cartulina de color.



SM Ediciones

APLICA © EDICIONES SM



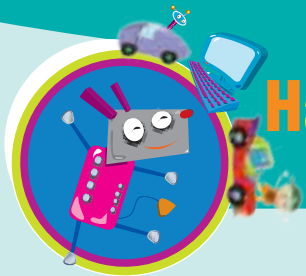
- Pega cada postal en una hoja diferente. Cuando ya hayas terminado de pegarlas empieza a recolectar información sobre ese lugar:
  - Provincia en la que está ubicado.
  - Algún dato interesante.
  - Si quieres visitarlo, cómo puedes llegar.
  - Qué necesitamos llevar si lo vamos a visitar.
  - Escribe esta información en una hoja.



- Peguemos la descripción del sitio en la hoja anterior.
- Ahora podemos empezar a decorar cada hoja.
- Al final, puedes agregar una hoja con el mapa del Ecuador y las que tú desees.
- Para terminar, forra el cartón con papel brillante, tela o papel de regalo.
- Finalmente, con linda letra escribe un título para el álbum.
- Une todas las hojas trabajadas y usa la final como portada.

**¡Suerte con tu taller!**





# Habilidades digitales

## Usemos internet y elaboremos un trabajo en Word

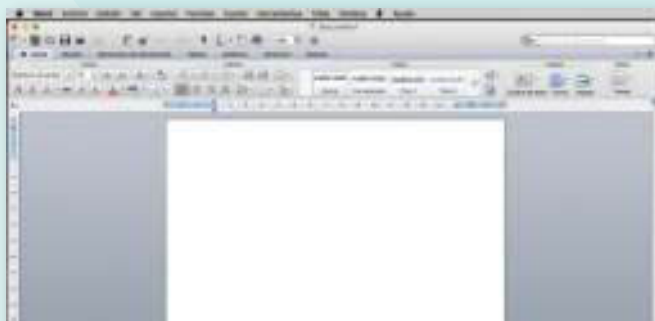
▶ En esta actividad tendrás que aplicar dos conocimientos de herramientas digitales. Tenemos dos maneras muy fáciles para ingresar a Word, puedes escoger con la que te sientas más cómodo.

**1** En el escritorio de la pantalla, selecciona el icono de Word.

a. Haz doble clic sobre este.



**2**

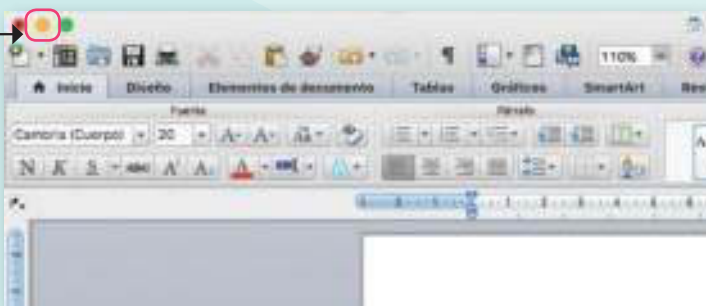
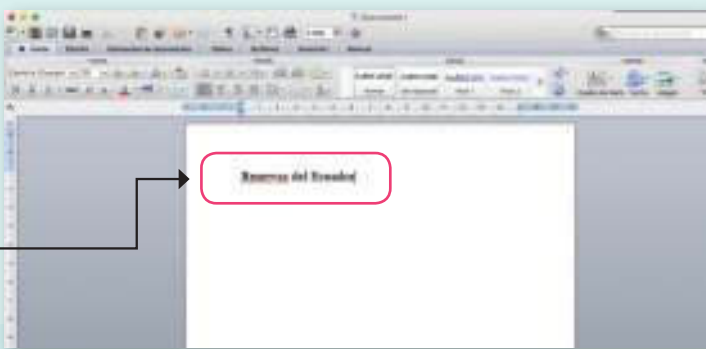


a. Haz clic desde el botón Inicio, deslízate sobre el menú y coloca el puntero sobre el elemento Programas; automáticamente se desplegará del lado derecho otro menú, localiza el elemento Microsoft Word y haz clic sobre él. Y aparecerá este formato.

**3** Puedes empezar a escribir el texto, usas el teclado y adelante.

a. Escribe, por ejemplo, Reservas del Ecuador.

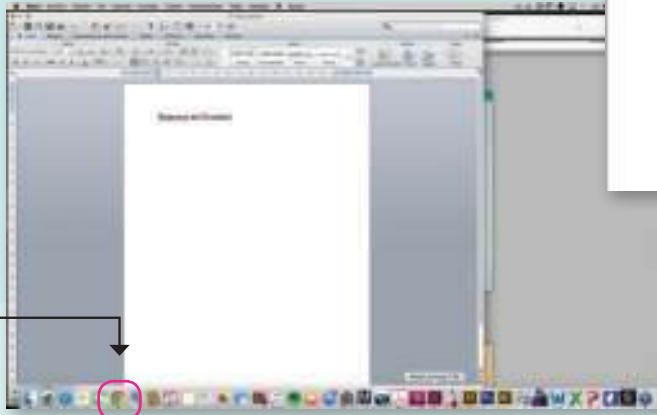
b. Ahora minimiza tu trabajo. Haz clic donde te indica la flecha.





4

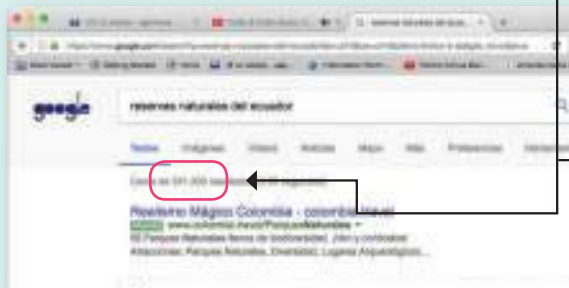
El siguiente paso será ir a la pantalla de inicio y dar clic para entrar a internet.



a. Escribimos las palabras claves del tema que buscamos.

5

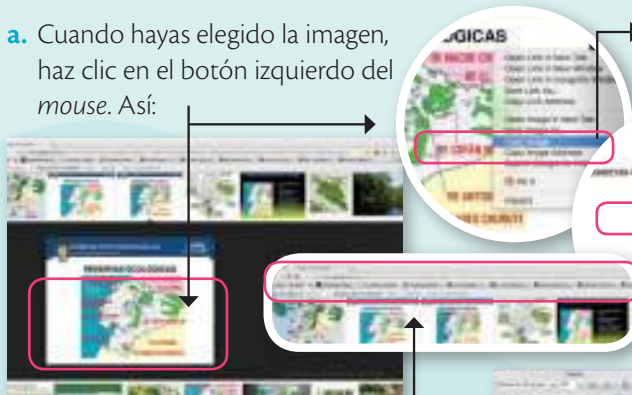
El ejemplo es: Reservas del Ecuador. Se desplegarán todos los artículos sobre la búsqueda.



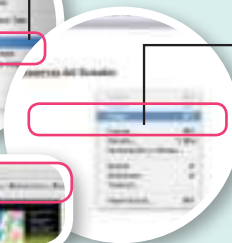
a. Para copiar una imagen, anda a imágenes y haz clic. Aparecerán una serie de imágenes. Escoge la que quieras y haz clic.

6

a. Cuando hayas elegido la imagen, haz clic en el botón izquierdo del mouse. Así:

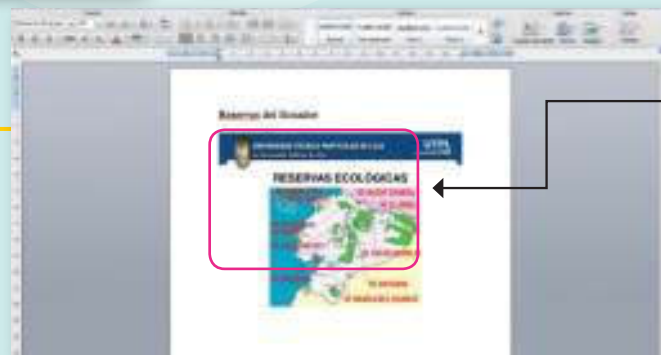


b. Y aparecerá este recuadro o submenú. Elige Copiar imagen.



b. Vuelve al documento Word y otra vez haz clic derecho, pero esta vez elige Pegar.

c. Inmediatamente la imagen aparecerá en el documento.



En tu trabajo debes aclarar que la imagen fue tomada de esta dirección y copiar el enlace.

## EVALUACIÓN DE LA UNIDAD



1. ¿Qué es el INEC?

.....

2. Menciona una actividad que realiza el INEC.

.....

3. ¿Qué es un censo?

.....

4. Une con una línea cada grupo étnico con su origen.

Mestizos

Descendientes africanos

Afroecuatorianos

Descendientes de los primeros habitantes

Indígenas

Mezcla de indígenas y españoles

5. ¿Por qué decimos que Ecuador es multiétnico?

.....

.....

.....

6. Tienes una amiga fuera del país que va a venir al Ecuador. Cuéntale qué celebraciones hay y qué comidas puede probar.

### Criterios de evaluación

Reconoce que existe un significado histórico en las características más relevantes (patrimonios, lugares, personajes, diversidad cultural y humana) de su provincia.

7. Llena los datos de Zaruma

Ubicada en: .....

Fundada en el año: .....

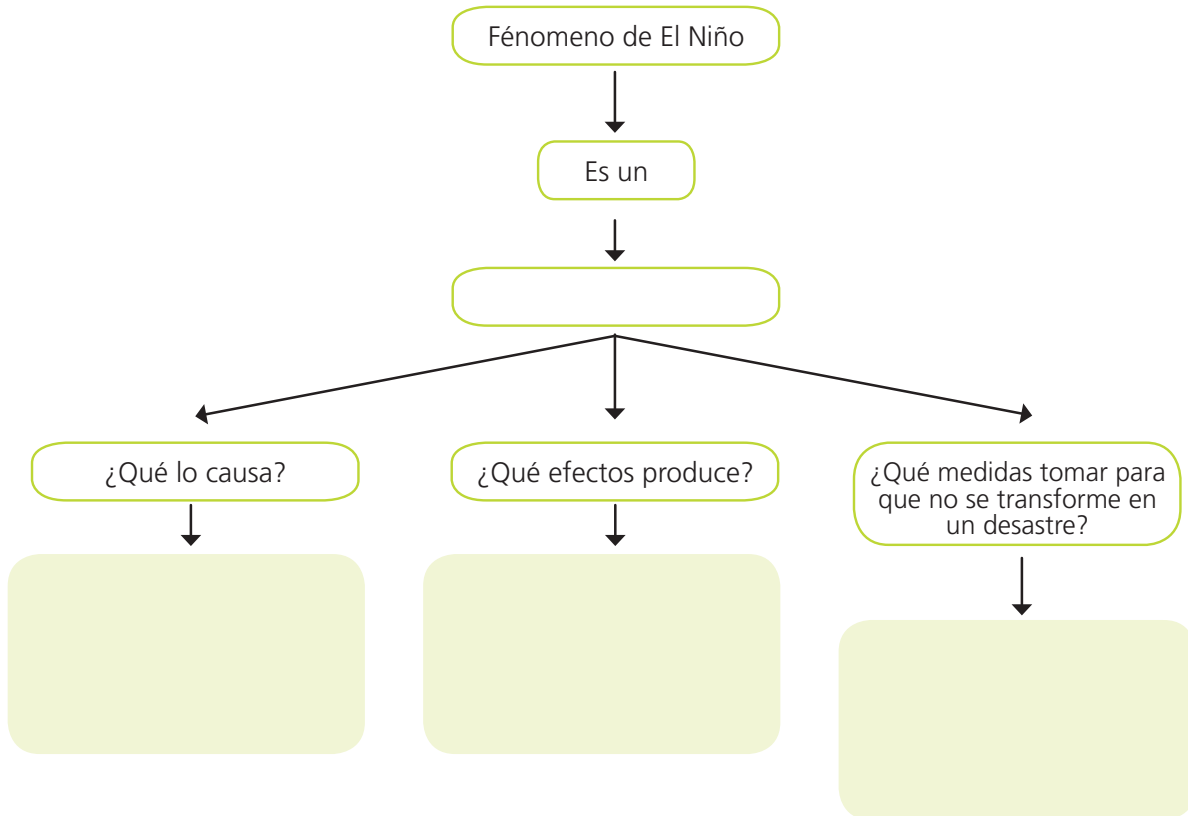
Los españoles buscaban: .....

Ha sido propuesta para: .....

8. Une cada personaje ecuatoriano con la actividad que realiza o realizaba.

Eloy Alfaro	Director de cine
Sebastián Cordero	Primera mujer en ser doctora
Kingman	Presidente que construyó el ferrocarril
Matilde Hidalgo	Pintor

9. Llena el siguiente cuadro con los datos del fenómeno de El Niño



APLICA © EDICIONES SM

**Criterios de evaluación**  
Analiza la geografía de su provincia y reconoce las acciones concretas que pueden realizar sus autoridades a fin de prevenir los posibles desastres naturales.



Unidad

# 4

## El Ecuador y sus provincias

Hace poco tiempo, el Ecuador tenía menos provincias de las que hay hoy en día. Actualmente, tiene 23 provincias en el continente y una más que es la provincia Insular de Galápagos, que tiene un archipiélago con muchas islas. Son un total de 24. Las dos últimas en crearse fueron Santa Elena y Santo Domingo de los Tsáchilas, las dos en la región natural del Litoral. La creación de las provincias depende del número de sus habitantes y sus recursos naturales, que le permitan tener ingresos y actuar de manera independiente.

1. ¿En qué región natural y en qué provincia vives?  
¿Qué características físicas tiene tu provincia?



**Cultura del Buen Vivir**

### La constancia

Es el esfuerzo permanente que hacemos para obtener resultados en lo que deseamos. Es fundamental en la vida desarrollar este valor, ya que en cada acción que realizamos a diario necesitamos constancia desde las cosas más sencillas como aprender a manejar una bicicleta, a pintar, a saltar la soga hasta otras muy importantes como alcanzar el éxito en los estudios.



## Aprende acerca de...

### El Ecuador y su división territorial

El Ecuador, como todos los países, divide el territorio para poder administrarlo mejor.

**Pág. 118-121**

### Provincias Interandinas

El Ecuador por sus características geográficas tiene cuatro regiones naturales, entre ellas la región Interandina.

**Pág. 122-125**

### Provincias del Litoral y Galápagos

Conocer el país es reconocer que cada provincia tiene características que las diferencian de las demás.

**Pág. 126-129**

### Provincias amazónicas

La Amazonía y sus provincias, cada una con mayores encantos por descubrir.

**Pág. 130-133**

Recursos digitales

LTC

AI

E

1

# División territorial

## EXPLORA

**TRABAJA CON EL MAPA**

¿En qué provincia vives?

¿Cuál es la capital?

Marca en el mapa la provincia y región donde vives.



En todos los países existen dos tipos de divisiones. La una responde a características naturales donde el hombre no es responsable. Sin embargo, existe otra división que es la política, que responde a diferentes necesidades de la población.



## CONOCE

Empezamos aprendiendo cómo ubicarnos en espacios pequeños como la casa y la escuela, las cuales están dentro de un espacio más grande que es el barrio. Los barrios, a su vez, forman parte de una división territorial mayor que es la parroquia, y al reunirse varias parroquias forman un cantón. La unión de cantones conforma la provincia.

## AMPLÍA

En el Ecuador hay cuatro regiones naturales: Litoral o Costa, Interandina o Sierra, Amazónica e Insular, y según la división político territorial hay 24 provincias, ubicadas de la siguiente manera:

- Diez en la región Interandina.
- Siete en la Costa.
- Seis en la región Amazónica.
- Una en la región Insular.

## División político administrativa

Esta división es importante porque así se atienden de mejor manera las necesidades de las diferentes localidades, sean parroquias, cantones o provincias. Para que se lleven a cabo dichos proyectos, se necesita de una decisión política. Saber cómo, cuánto, cuándo y por qué invertir en un determinado proyecto es una decisión administrativa. De aquí su definición como división político administrativa.

**Destreza con criterios de desempeño:**

Describir la división político administrativa de la provincia, relacionándola con la construcción de la identidad local y sus valores específicos.

Mapa político de la provincia de Pastaza



Recordemos un poco lo que ya hemos aprendido en años anteriores.

La **provincia** es la mayor división territorial del Ecuador, está formada por cantones. La ciudad más importante del cantón con mayor número de habitantes y donde se encuentran las oficinas públicas es la cabecera cantonal, y casi siempre también es la cabecera provincial.

Las provincias están formadas por distinto número de cantones, esto depende de su extensión y población. Para convertirse en un cantón, se deben cumplir ciertos requisitos como tener al menos 50 mil habitantes y al menos 12 mil deben vivir en la futura cabecera cantonal. Además, cada cantón debe tener un ingreso determinado. También deben existir límites claros.

Cada cantón tiene su propia historia de fundación, su fecha de celebración, su bandera y su himno.

En el Ecuador, se crean nuevas parroquias, cantones y provincias por la petición de sus habitantes, quienes solicitan tener un espacio propio. Pero además, al tener una cantidad determinada de habitantes, el Gobierno debe atender en mayor medida las necesidades del cantón y dotarlo de servicios públicos que abastezcan a la población.

Los cantones, a su vez, están formados por territorios más pequeños: las **parroquias**. La parroquia es la unidad territorial más pequeña del Ecuador. La parroquia más importante es la cabecera parroquial y debe contar al menos con 2 mil habitantes.

Hay provincias con muchas parroquias. La provincia de Loja es la que tiene mayor cantidad de parroquias, y Santo Domingo y Galápagos las que menos tienen.

Parroquias del cantón Mera, provincia de Pastaza



Parroquia Madre Tierra, provincia de Pastaza





# 1

## División territorial

Una parroquia está formada por barrios de una ciudad o de una comunidad rural y sus anejos.

Las parroquias pueden ser urbanas o rurales.

En el Ecuador, existe una entidad llamada Comisión Especial de Límites Internos de la República (CELIR), encargada de verificar los límites dentro del país, ya sean de parroquias, cantones o provincias. Además, es la institución que recibe las solicitudes de un territorio para convertirse en cantón.

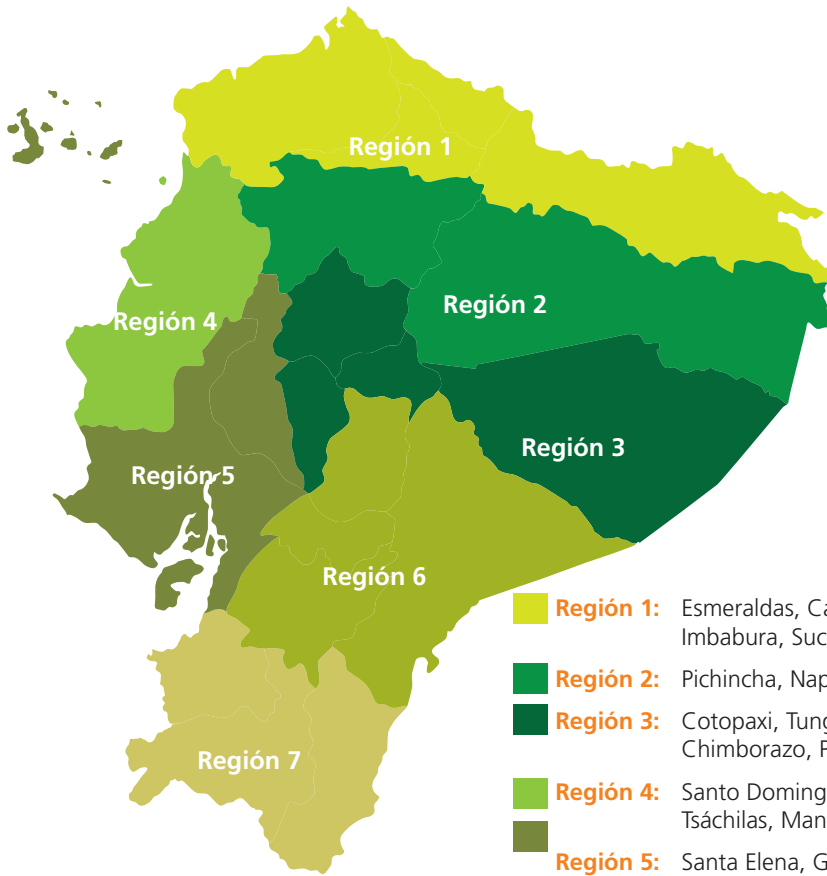
### Mi provincia está en una región



Casa a las faldas del volcán Imbabura.



Puente Roto, en la ciudad de Cuenca.



- Región 1:** Esmeraldas, Carchi, Imbabura, Sucumbíos
- Región 2:** Pichincha, Napo y Orellana
- Región 3:** Cotopaxi, Tungurahua, Chimborazo, Pastaza
- Región 4:** Santo Domingo de los Tsáchilas, Manabí
- Región 5:** Santa Elena, Guayas, Los Ríos, Bolívar, Galápagos
- Región 6:** Azuay, Cañar y Morona Santiago
- Región 7:** El Oro, Loja y Zamora Chinchipe

### Regiones administrativas

En la actualidad, administrativamente se ha propuesto reunir a las provincias que se encuentran juntas y formar las denominadas regiones. La Constitución del Ecuador indica que las provincias, cantones y parroquias contiguas podrán agruparse y formar comunidades, con la finalidad de facilitar el trabajo administrativo y apoyar a la integración nacional.

**Cultura del Buen Vivir**

Toda sociedad necesita organización, leyes y reglamentos para regular la convivencia de sus miembros. En nuestro país tenemos la Constitución del Estado, en la que se organizan, norman y ordenan diferentes aspectos administrativos y participativos que son referentes de nuestra manera de vivir.



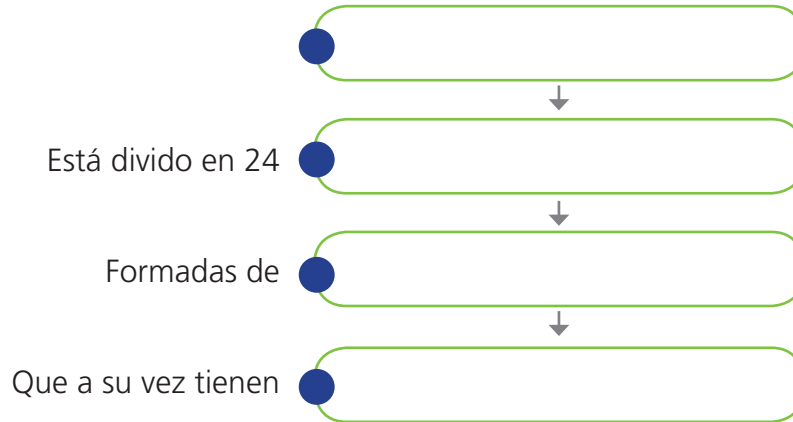
### DESARROLLA TUS DESTREZAS



También puedes desarrollar las actividades en el libro digital.

#### Interpreta

1. Llena el siguiente mapa conceptual con la división territorial del Ecuador.



#### Argumenta

2. ¿Para qué las poblaciones quieren pasar de ser parroquia a cantón y de cantón a provincia?

.....

.....

.....

#### Propón

3. En el mapa, pinta de verde las provincias de la Costa, de café las de la región Interandina, de amarillo las de la Amazonía y de morado las de la región Insular.



#### Desarrolla compromisos

Cuida tu comunidad, invita a los miembros de tu familia, a tus vecinos para que cada cierto tiempo realicen una minga donde todos analicen las necesidades de casa y del barrio. Manos a la obra, y a limpiar la casa y a cuidar el barrio.

#### Practica

4. Elabora un collage donde expongas las características más representativas de la parroquia donde vives.

## 2

# Provincias de la región natural Interandina o Sierra

### EXPLORA



El Ecuador está dividido en 24 provincias, de las cuales 10 están en la región Interandina. Estas provincias, por estar atravesadas por la Cordillera de los Andes, comparten muchas características en su relieve, tradiciones y forma de vida.

### TRABAJA CON EL MAPA

¿Cuáles de estas provincias conoces? Táchalas con una X.

Hay provincias que llevan su nombre por algún accidente geográfico importante. ¿Cuáles son?



### CONOCE

Las provincias de la región natural Interandina tienen como característica común, que la gran parte de su territorio se encuentra en zonas altas que sobrepasan los 1500 metros de altitud. En las provincias del centro norte están las elevaciones más altas, debido a que el callejón interandino está conectado por ramales horizontales que forman hoyas con amplios valles que están regados por al menos un río. Los ríos, a medida que descienden, se van haciendo más caudalosos. Son zonas muy productivas, excepto las de los páramos y pajonal, que sobrepasan los 4000 metros de altitud.



La energía eólica es una fuente de energía renovable que utiliza la fuerza del viento para generar electricidad. En la provincia de Loja, en el cerro Villonaco, funciona una central eólica. Este es un gran proyecto en América del Sur. Es la única en el mundo en estar a los 2700 msnm.



Paisaje de la serranía caracterizado por tener tierras aptas para la agricultura.

**Destreza con criterios de desempeño:**

Describir la geografía de la provincia (relieve, hidrografía y diversidad natural), considerando su incidencia en la vida de sus habitantes y asociándola con los problemas ambientales y el uso, explotación y conservación de sus recursos naturales.

**AMPLÍA**

Las provincias de la región natural Interandina son 10, conozcamos algunos datos de cada una de ellas.

**Empezaremos de norte a sur:**

**Carchi.** Su capital es Tulcán. Se encuentra al norte del Ecuador, es la provincia fronteriza con Colombia. Sus principales ríos son el Carchi y el Chota. Entre su principal actividad encontramos el comercio con Colombia, que se ha afectado por problemas económicos. Su gente se dedica a la agricultura, especialmente de papa, maíz, arveja, fréjol. Además, hay una gran afluencia de transporte pesado.

**Imbabura.** Su capital es Ibarra. Es conocida como la Provincia de los Lagos. Tiene fértiles valles, como los de Ibarra, Otavalo, Atuntaqui, Cotacachi y Chota. Sus habitantes se dedican a la agricultura de maíz, trigo, cebada, fréjol, anís, legumbres, hortalizas, tomate riñón, cabuya, alfalfa; frutas como papaya, piña, caña de azúcar, ciruela, guabo, aguacate, plátano, naranja. Además, en esta provincia encontramos hábiles artesanos: en Cotacachi, hay una gran producción de artículos en cuero, zona muy visitada por extranjeros para adquirir estos productos. En San Antonio de Ibarra están los artesanos de la madera, que elaboran todo tipo de objetos desde pequeños adornos hasta elaborados juegos de dormitorio, sala y comedor. Otavalo es famoso por sus artesanías textiles muy valoradas en el mercado nacional y extranjero.

**Pichincha.** Su capital es Quito, que también es la capital del Ecuador. Tiene valles donde se encuentran pintorescos poblados como Tumbaco, Mindo, Cayambe, Guayllabamba, rodeados de volcanes y nevados. Entre los principales volcanes tenemos el Guagua Pichincha y al majestuoso Cayambe. Se especializa en la ganadería y los cultivos agrícolas. Además, es una de las zonas industriales más importantes del país. Es la provincia más poblada de la región.

**Cotopaxi.** Su capital es Latacunga. Su nombre se debe al principal volcán que se encuentra en ella. Es una provincia con un maravilloso atractivo turístico, como la laguna del Quilotoa, los Illinizas, Limpiopungo, la zona de recreación El Boliche. Se encuentran grandes extensiones de cereales y brócoli. Además es una zona con florícolas. Cuenta con industrias de metalmecánica y manufacturas.



SM Ediciones

Reserva Ecológica El Ángel, ubicada en la provincia de Carchi, al norte del Ecuador.



Archivo Manthra

Parque de los ponchos, ubicado en Otavalo, provincia de Imbabura, en el norte ecuatoriano.



SM Ediciones

La Plaza de la Independencia, lugar emblemático de Quito, capital del Ecuador.

## 2

## Provincias de la Sierra

**Tungurahua.** Es una provincia central, su capital es Ambato. Lleva su nombre por el volcán Tungurahua. Famosa en todo el país por su Fiesta de las Flores y Frutas. La gente se dedica a la agricultura y ganadería. En esta zona se encuentra una gran industria de calzado, cuero, confección de textiles, metalmecánica y florícolas. Entre sus principales productos están cebada, maíz, papa, avena, tomate y una gran variedad de frutas.

**Chimborazo.** Su nombre se debe al nevado Chimborazo, el más alto del Ecuador, con 6310 msnm. Su capital es Riobamba. Esta provincia tiene altitudes que van desde los 2000 metros hasta los 4600 metros, de tal forma que se dan productos de diferentes climas. Entre estos productos están maíz, cebada, papa, trigo, arveja tierna, lenteja, cebolla colorada, ajo, haba y melloco, de clima frío y templado. En el subtrópico se produce café, cacao, yuca, banano, caña de azúcar y frutas, principalmente cítricos.

**Cañar.** Su capital es Azogues. Lleva su nombre por los cañaris, indígenas que se asentaron en esta zona antes de la llegada de los Incas. Aquí está el complejo arqueológico Ingapirca, construido por los Incas. Tiene una variedad de climas. En la agricultura ofrece trigo, cebada, papa, verduras, legumbres, hortalizas y áreas de pastizales en las zonas templadas; en los sectores cálidos se produce café, arroz, caña de azúcar, banano y varias frutas de tipo tropical. Hay una pequeña industria alimenticia, textiles, calzado artesanal y madera.

**Azuay.** Su capital es Cuenca. Su principal río es el Paute. En esta región, se están construyendo los proyectos Mazar y Sopladora, que abastecerá de electricidad al país. En la provincia encontramos una gran industria de artesanías, su gente está dotada de gran habilidad para el tejido del sombrero de paja toquilla, elaboración de joyas, trabajos especializados en hierro, cobre y bronce, además la confección de adornos. También es muy importante el trabajo en cerámica y tallado en madera. Es tan valioso el trabajo artesanal que la OEA declaró a Cuenca Centro Interamericano de Artes Populares.

**Loja.** Su capital lleva el mismo nombre. Provincia ubicada al sur del país. Al sur oriente se encuentra el Parque Nacional Podocarpus. Hacia al occidente, el bosque seco. Además, están Vilcabamba y el bosque petrificado de Puyango. Su producción agrícola se basa en maíz duro y suave, fréjol seco, caña de azúcar, maní, arroz y banano.



Parque Nacional El Cajas, a pocos kilómetros de la ciudad de Cuenca.

SM Ediciones



Volcán Chimborazo en la provincia que lleva su nombre.

SM Ediciones



Bosque petrificado Podocarpus, en la provincia de Loja, al sur del Ecuador.

SM Ediciones



## DESARROLLA TUS DESTREZAS



También puedes desarrollar las actividades en el libro digital.

### Interpreta

1. Escribe dos características comunes de las provincias de la región Interandina.

.....

.....

.....

.....

### Argumenta

2. Observa lo que está persona dice. Explica el por qué del tráfico.

.....

.....

.....

.....

.....

¡No llegaré, Tulcán tiene mucho tráfico pesado!



Archivo Manthra

### Explica

3. Tienes una amiga que viene a pasar unos días de vacaciones, elabora un recorrido que empezará en Loja hasta llegar a Bolívar. ¿Qué podrá conocer? ¿Qué puede comer? ¿Qué objetos puede comprar para llevar de recuerdo?

### Desarrolla compromisos

Una de las características de los humanos es vivir en comunidad. Es importante colaborar con los otros para fomentar una convivencia armónica y resolución de problemas a través del diálogo.

### Practica

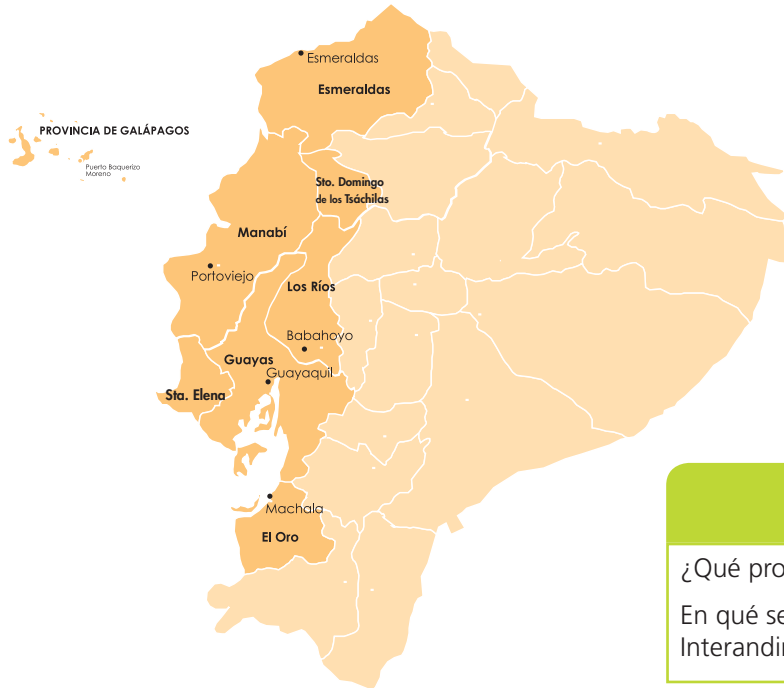
4. Escribe el nombre de las provincias de la región Interandina y sus capitales.



# 3

## Provincias de la Costa

### EXPLORA



Hemos aprendido muchas cosas interesantes de esta región. Ahora es el momento de conocer cómo los hombres y mujeres han dividido su territorio y formado las provincias, que en la actualidad son siete.

### TRABAJA CON EL MAPA

¿Qué provincias del Litoral conoces?  
En qué se parecen a las provincias de la región Interandina.



### CONOCE

La región Litoral, al igual que la región Interandina, tiene características que la diferencian de otras regiones. Se encuentra bajo los 800 msnm, lo que hace que tenga una temperatura cálida. Grandes extensiones de su territorio tienen tierra húmeda, bañada por ríos que hacen de esta zona muy fértil para la agricultura. Los ríos que recorren las provincias son caudalosos. Además, cinco de sus siete provincias limitan con el océano Pacífico, lo que hace que algunas zonas del centro-sur sean secas.



### Cultura del Buen Vivir

Ecuador, además de la división territorial por provincias, tiene otra muy compleja que pertenece a la organización para las metrópolis en distritos metropolitanos.



Archivo Mantira

La provincia de Santa Elena está cubierta por matorrales de clima seco.

**Destreza con criterios de desempeño:**

Describir la geografía de la provincia (relieve, hidrografía y diversidad natural) considerando su incidencia en la vida de sus habitantes y asociándola con los problemas ambientales y el uso, explotación y conservación de sus recursos naturales.

**AMPLÍA**

La franja costera del Ecuador es de aproximadamente 2000 kilómetros. A lo largo de esta podemos encontrar bosques, manglares, hermosas playas. Se caracteriza por su clima cálido y húmedo, con una temperatura que oscila entre los 25° y los 31°C.

Cinco provincias conforman la franja costera ecuatoriana: Esmeraldas, Manabí, Guayas, Santa Elena y El Oro. Las provincias de Los Ríos y Santo Domingo de los Tsáchilas no tienen salida al mar.

Conozcamos algunas características de las provincias del Litoral.

**Esmeraldas.** Su capital Esmeraldas está ubicada al noroeste del Ecuador. Posee maravillosas playas que son un gran atractivo para turistas nacionales y extranjeros. Es conocida como la Provincia Verde. En sus tierras se cultiva: café, cacao, banano, árboles maderables como cedro, guayacán, laurel, guachapelí, sande.

**Manabí.** Su capital es Portoviejo. En Manabí, encontramos el segundo puerto más importante del país. Es la segunda ciudad más poblada y, por su extensión, la más grande del Litoral.

Su población se dedica a actividades de ganadería, pesca, agricultura. Además, posee fábricas de elaboración de atún enlatado. Entre sus principales productos está la caña de azúcar, palma africana, arroz, cacao, café, papa, maíz.

**Santa Elena.** Es la provincia más joven del Ecuador con apenas ocho años. Su capital es Santa Elena. Sus principales actividades son las turísticas, es la provincia con mayor infraestructura hotelera en Salinas. Tiene una refinera de petróleo y cuenta con aeropuerto y puerto marítimo. Sus playas de Montañita y Salinas son conocidas a nivel internacional. Aquí se asentó la cultura Las Vegas, la más antigua conocida en el Ecuador.

**Santo Domingo de los Tsáchilas.** Su capital es Santo Domingo de los Tsáchilas. Su nombre tiene origen en la etnia Tsáchila, cuyos hombres se caracterizan por pintarse el pelo con la semilla del achiote. Está ubicada en la parte baja de la cordillera de los Andes, a una altitud de 625 msnm. Es la zona con una gran riqueza hidrológica, sus principales ríos son el Toachi y el Blanco. La gente se dedica a la agricultura de palma africana, cacao, maíz y caucho.



SMI Ediciones

La llegada de las ballenas jorobadas atrae a muchos turistas.



Archivo Manthira

Pedernales, población costera ubicada en la provincia de Manabí.

## 3

## Provincias de la Costa

**Guayas.** Su capital es Guayaquil, la ciudad más poblada del país. Tiene el principal puerto del Ecuador, el 50 % de los productos que vendemos y el 90 % de los que compramos llegan por este puerto. Está considerado como el mayor centro industrial y de comercio. Dentro de su territorio está la isla Puná que pertenece al cantón Guayaquil. La presencia del río Guayas hace a esta provincia una zona muy fértil para la agricultura. Sus principales productos son: arroz, caña de azúcar, banano, algodón, café y cacao.

**Los Ríos.** Su capital es Babahoyo. Su nombre viene de la gran cantidad de ríos que bañan la provincia. Está asentada sobre una planicie muy fértil que hace de esta provincia una de las de mayor producción agrícola. Su máxima elevación llega a 500 metros. Su principal río es el Babahoyo. En esta provincia se encuentra un humedal llamado Abras de Mantecquilla, que ha sido declarado como área de protección de aves.

**El Oro.** Su capital es Machala. Limita al sur con el Perú. Es una provincia que tiene grandes extensiones de banano, su principal producto de exportación. Además produce: café, cacao y camarón. Huaquillas, una pequeña población, es el paso migratorio al Perú. Como atractivos tiene manglares, la comunidad de Zaruma, famosa por sus minas de oro y su delicioso café.

## Región Insular

Es un archipiélago formado por islas e islotes de origen volcánico. Algunas de estas islas tienen volcanes que todavía están activos.

**Galápagos.** Su capital es Puerto Baquerizo Moreno que se encuentra en San Cristóbal. Esta provincia es famosa por la riqueza que tiene en su flora y fauna con especies endémicas que solo las encontramos en el archipiélago. Tiene influencia de la corriente cálida de El Niño y la fría de Humboldt, lo que hace que su clima cambie constantemente. Su producción agrícola es muy pobre. En la parte alta de San Cristóbal hay pequeñas parcelas de tomate, pimiento, verde, yuca, lechuga, col y algunas frutas.



Fragatas de Galápagos.

Parque Centenario en Guayaquil.

SM Ediciones



### TIC Tecnologías de la comunicación

Las islas Galápagos ya cuentan con la primera lancha que funciona con luz del sol en Ecuador. Este proyecto es muy importante, ya que tiene como objetivo implementar medios de transporte que sean amigables con el medioambiente. La lancha, llamada *Solaris*, funciona con paneles que captan la luz del sol y la transforman en energía.



## DESARROLLA TUS DESTREZAS

### ► Interpreta

1. ¿Cuáles son las principales fuentes de ingreso de la provincia de Santa Elena?

.....

.....

.....

### ► Argumenta

2. ¿Qué beneficios le trae a un país tener un puerto marítimo?

.....

.....

.....

.....

.....

### ► Propón

3. Elabora un *tour* por tu provincia. Incluye qué alimentos servirás a los turistas y qué necesitan llevar.



### ► Practica

4. Dibuja el mapa de región Insular, ubica su capital y dibuja los productos agrícolas que tienen.



También puedes desarrollar las actividades en el libro digital.

### Desarrolla compromisos

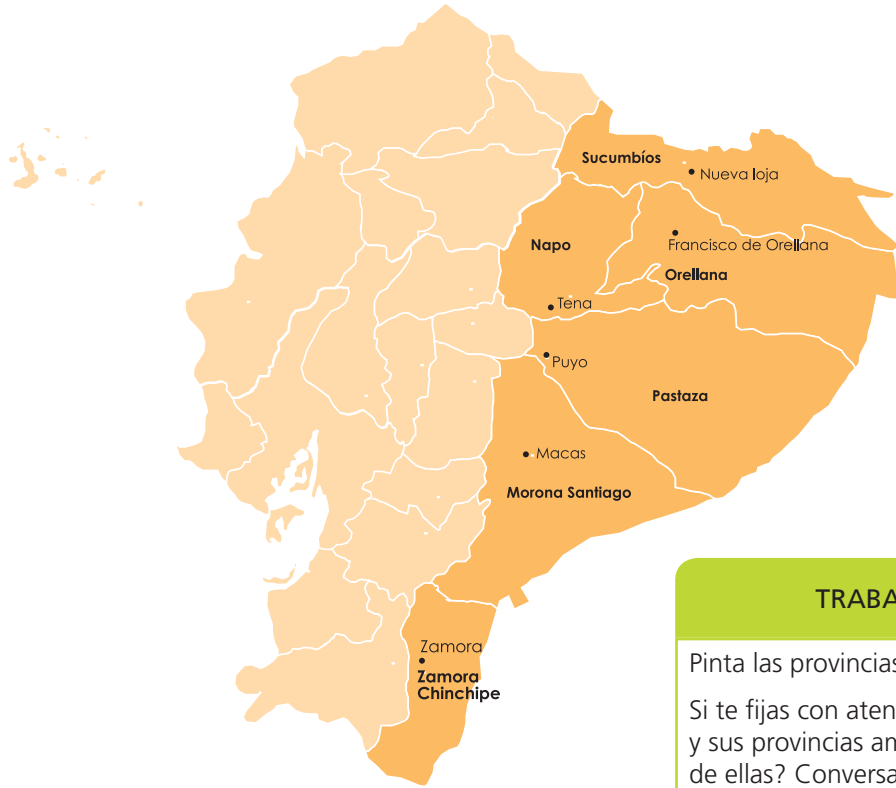
Conocer primero tu país, recorrer sus valles, llanuras, ríos, playas. Apreciarse cada rincón del Ecuador. Valorar a su gente, sus costumbres, cultura y disfrutar sus maravillosos paisajes tan diversos en cada provincia. Sentirse orgulloso de ser ecuatoriano.



# 4

## Región Amazónica

### EXPLORA



### TRABAJA CON EL MAPA

Pinta las provincias amazónicas.  
Si te fijas con atención en el mapa del Ecuador y sus provincias amazónicas, ¿qué podrías decir de ellas? Conversa con tus compañeros.



### CONOCE

Las provincias de la región Amazónica son las más grandes en extensión, pero las menos pobladas, posiblemente porque por muchos años han sido relegadas y, a pesar de ser la mayor fuente de petróleo, no cuentan con servicios públicos de calidad. Además, hay muchas áreas a las que solo se puede llegar en canoa. Están localizadas bajo los 1000 msnm. Esta zona es cálida húmeda y está regada por ríos de gran caudal.

### AMPLÍA

En esta región encontramos seis provincias con características muy similares. La región Amazónica tienen una extensión de 120000 km<sup>2</sup> y constituye el 48 % del territorio ecuatoriano. En todas las provincias encontramos abundante vegetación, propia del bosque húmedo tropical. Las zonas pobladas se encuentran mayormente en las estribaciones de la cordillera de los Andes. Aprendamos algunos datos interesantes de sus seis provincias.



La región amazónica se caracteriza por tener abundantes fuentes de agua.

S.M. Ediciones

APLICA © EDICIONES SM

**Destreza con criterios de desempeño:**

Describir la geografía de la provincia (relieve, hidrografía y diversidad natural), considerando su incidencia en la vida de sus habitantes y asociándola con los problemas ambientales y el uso, explotación y conservación de sus recursos naturales.

**Sucumbíos.** Su capital es Nueva Loja. Está ubicada en el noreste del Ecuador. La parte alta de la provincia tiene clima de páramo y a medida que se desciende el clima es húmedo tropical, propicio para el crecimiento de gran vegetación. Su temperatura media es de 28° C. Su principales ríos son el Aguarico, el San Miguel, el Putumayo, el Cuyabeno y el Cofanes; estos ríos son el medio de transporte para las comunidades asentadas en sus riberas, como los cofanes y los siona secoya. Aquí se encuentra la laguna del Cuyabeno, que es una reserva faunística por su gran riqueza de flora y fauna. El gran riesgo de la provincia es la explotación del petróleo, que daña los diferentes ecosistemas. Sus habitantes se dedican a la agricultura, ganadería, explotación de petróleo, gas, y trabajan en yacimientos auríferos (oro) y en madereras.

**Napo.** Su capital es Tena. Igual que en otras provincias, el clima es húmedo tropical, con lluvia permanente. Esta provincia está asentada en la gran llanura amazónica con selva tropical. Se encuentran árboles hasta de 80 metros y también vegetación baja como helechos, canelo, ishpingo, laurel, roble, balsa, caoba y una gran variedad de orquídeas. Hay lugares donde los turistas pueden relacionarse con las comunidades indígenas que habitan en la provincia y ellas comparten sus tradiciones y costumbres. Estos grupos humanos viven de la elaboración de objetos con productos naturales como semillas, y de cerámica. En la provincia están los volcanes Antisana, Sumaco y parte del Reventador, cuenta con ríos como Napo, Misahualli y Quijos. Sus principales recursos naturales son el petróleo, el oro (lavaderos), los productos agrícolas, la madera.

**Pastaza.** Su capital es Puyo. De la misma manera que otras provincias, tiene clima húmedo tropical y está asentada en la llanura amazónica. Pastaza es la provincia más grande del Ecuador y la más rica en biodiversidad. En el extremo oriental se encuentra la cumbre más alta, el Cerro Hermoso. Es el hábitat de los huaorani, alama y shuar. Es rica en maderas finas, lo que ha traído problemas a sus habitantes y al medioambiente, por la industria maderera. Se cultiva banano, naranjilla, maíz, té, café, caña de azúcar, yuca, tabaco. Estos productos son para consumo interno y algunos se venden en mercados de comunidades cercanas.



Kichwas amazónicos danzando.



La cascada San Rafael es uno de los atractivos de la provincia de Napo.



Turistas en el río Shiripuno, en parte de la provincia de Orellana.



Archivo Manthra

El Yasuní es una selva húmeda tropical.

**Orellana.** Su capital es Francisco de Orellana. Es la más joven de las provincias de la región Amazónica. Aquí encuentra la Reserva de Biósfera del Yasuní. Tiene largos e importantes ríos como el Aguarico, Napo, Coca y otros. El volcán Sumaco es un atractivo de la provincia. Tiene una gran riqueza ambiental, lamentablemente, como en otras provincias, está amenazada por la deforestación y la contaminación, causadas por la explotación petrolera. Sus habitantes nativos son de las nacionalidades huaorani, shuar y kichwa. Hay sectores de gran producción agrícola y ganadera; existen cultivos de oleaginosas. La pesca que realizan los nativos y colonos en los diferentes ríos es bastante activa.

**Morona Santiago.** Su capital es Macas. Aquí se encuentra la mayor parte del Parque Nacional Sangay, que es patrimonio natural de la humanidad. En su territorio se encuentra la cordillera Oriental de los Andes, de la cual nacen otras cordilleras de menor altitud: Condorazo, Huamboya, Logroño, Cruzado y Patacocha. Entre sus principales elevaciones están Altar, Ubillín, Sangay y Ayapungo. Cuenta con ríos como Upano y Santiago. Es hábitat también de los shuar y achuar, conocidos como los reductores de cabezas, práctica que en estos días ya no se realiza. Existe importante comercio de ganado, maíz, fréjol seco, yuca, papa china, hortalizas, frutas, café, cacao, tabaco y bebidas.

**Zamora Chinchipe.** Su capital es Zamora. Aquí se encuentra una parte del Parque Nacional Podocarpus, que comparte con la provincia de Loja. Zamora Chinchipe está en la parte suroriental del Ecuador. Su relieve es irregular, ya que en esta zona se estrechan las cordilleras Oriental y Occidental, y se confunden con la cordillera del Cóndor. Tiene clima tropical húmedo y semihúmedo, y una temperatura media de 18° C. Existen yacimientos de oro en la comunidad de Nambija. El petróleo en esta región no tiene mucho impacto. Se encuentran maderas finas como el guayacán, cedro, roble. Existe una gran producción de la cascarilla vegetal, utilizada en la medicina. El café, cacao, banano, frutas, maíz, en su gran mayoría, son productos que se comercializan con Loja, Cuenca, Guayaquil y el Perú.



Catedral de la Purísima de Macas.

SM Ediciones



El tucán, un ave de hermoso plumaje.

SM Ediciones



## DESARROLLA TUS DESTREZAS



También puedes desarrollar las actividades en el libro digital.

### Interpreta

1. Llena la siguiente información de las provincias amazónicas.

	Clima	Ríos	Elevaciones
Morona Santiago			
Orellana			
Napo			

### Argumenta

2. ¿Cuáles de las siguientes acciones son incorrectas? Enciérralas en un círculo.



SM Ediciones

Archivo Manthra

Explica: ¿Por qué son incorrectas?

.....

.....

### Propón

3. Vas a viajar a la Amazonía, elabora un plan de viaje. ¿Qué provincias visitarías?, ¿qué quisieras conocer?, ¿por qué?

### Practica

4. Elabora un *collage* donde se observe la importancia de las provincias amazónicas.

## 5

## La riqueza natural y humana



## EXPLORA

Reconoces estos paisajes naturales. ¿Cuál de ellos se parece al lugar donde vives?

Escribe dos características naturales del lugar donde vives. Comparte con tus compañeros.



SM Ediciones



## CONOCE

Según las zonas en las que está asentada tu provincia, la diversidad de paisajes naturales va a variar, además de las características humanas únicas que diferencian a su territorio y población de las otras provincias.

## AMPLÍA

## Paisajes naturales

Una provincia ubicada en los Andes tiene paisajes diferentes a las provincias que se encuentran en medio de la Amazonía, igualmente diferentes son los que están en el bosque seco de Manabí. No son iguales los fértiles y cálidos valles de algunas provincias Interandinas y las zonas que se encuentran en los altos páramos, o las zonas agrícolas en las laderas de las montañas. Los paisajes de la Amazonía son los que más se parecen entre ellos, por la presencia de ríos y selva en la mayoría de la región.

## Riqueza humana

Nuestro país presenta una maravillosa diversidad humana. Hay provincias donde la presencia de la agricultura es importante, además existen diferencias entre el indígena de la serranía con el montubio costeño que trabaja la tierra del subtrópico. Aún más, el colono amazónico es muy diferente al colono galapagueño. Esta riqueza humana también implica una riqueza en cultura y tradiciones.

## Desarrolla compromisos

Somos mestizos, negros, blancos, mulatos, cholos, zambos. Todos y todas, con nuestras costumbres y tradiciones, formamos parte de un maravilloso paisaje humano que llamamos Ecuador. Nuestro compromiso es valorarnos y enriquecernos de nuestra cultura.

**Destreza con criterios de desempeño:**

Localizar y apreciar el patrimonio natural y cultural de la localidad, parroquia, cantón, provincia y país, mediante la identificación de sus características y el reconocimiento de la necesidad social de su cuidado y conservación.

**DESARROLLA TUS DESTREZAS**



► **Interpreta**

1. Une con una línea según corresponda cada personaje con el paisaje natural al que puede pertenecer.



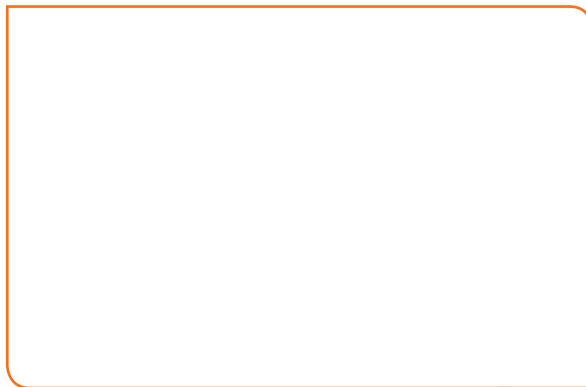
Costa

Sierra

Amazonía

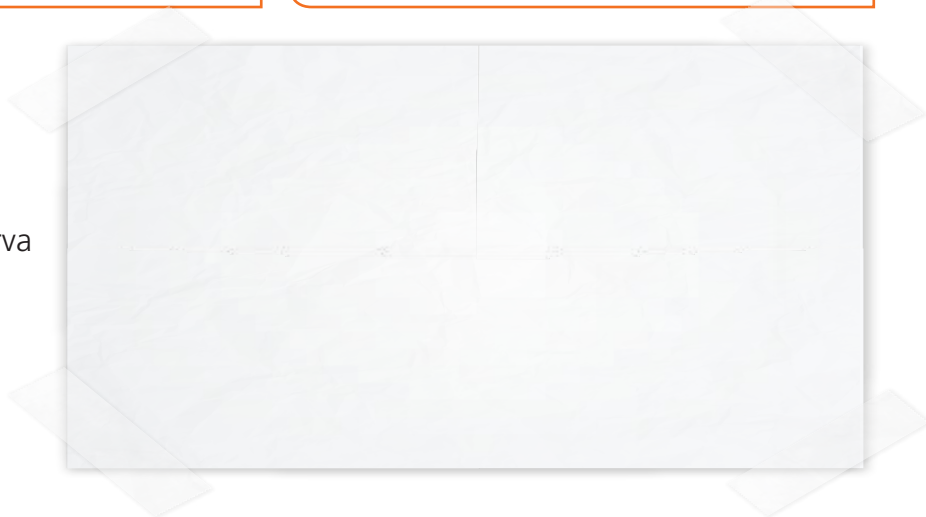
► **Argumenta**

2. Dibuja una llanura de la Amazonía y un valle de la región Interandina.



► **Propón**

3. Elabora un *collage* con las diferencias humanas que hay en el Ecuador y escribe una frase que sirva para valorar la riqueza humana del país.



► **Practica**

4. Escoge una provincia de cada región natural del país y en el siguiente cuadro describe una característica geográfica y sitios turísticos.

Provincia	Sitios turísticos	Características naturales

6

# Temblores y terremotos, fenómenos naturales



SM Ediciones

Zona afectada por un terremoto

### EXPLORA

Observa con atención la imagen y conversa con tus compañeros sobre lo que está sucediendo.

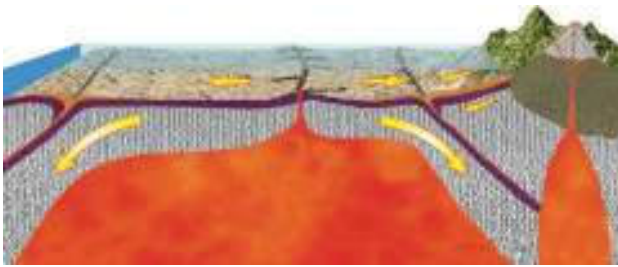
¿Alguna vez has sentido un temblar la tierra?

¿Qué se debe hacer durante un temblor?



### CONOCE

Observa como después de un terremoto se forma una cordillera.



Los sismos, temblores o terremotos se ocasionan porque las capas internas de la Tierra se rompen como resultado de la acumulación de energía. Si este fenómeno llega a ser muy fuerte se considera terremoto; este deforma la superficie y da origen a las cordilleras, como puedes observar en la imagen.

Nuestro país se encuentra en el denominado Cinturón de Fuego del Pacífico, esto hace que nos encontremos en una zona donde se producen temblores con mucha frecuencia.

### AMPLÍA

#### ¿Qué debemos hacer para estar preparados ante un temblor?

Antes	Durante	Después
<p>Tener a mano una linterna, agua, velas, botiquín de primeros auxilios, una radio con pilas.</p> <p>Conocer en dónde se desconecta la electricidad.</p> <p>No tener cosas en lo alto que pudieran caer.</p> <p>Haz un plan de evacuación con toda tu familia que incluya puntos de encuentro.</p>	<p>Mantén la calma.</p> <p>Sigue el plan de emergencia.</p> <p>Ubícate en un lugar seguro.</p> <p>Si estás afuera, no corras.</p> <p>En un edificio, no uses ascensores ni gradas.</p> <p>Resguárdate bajo estructuras seguras, como una mesa o el marco de la puerta.</p> <p>Apaga la cocina y desconecta la electricidad.</p>	<p>Revisa que no estés herido.</p> <p>Si hay personas golpeadas, no las muevas.</p> <p>Si estás fuera de casa, no corras ni grites.</p> <p>Lo mejor es escuchar las informaciones de los adultos.</p> <p>Si estás en casa, escucha la radio para saber qué hacer.</p>

Es mejor estar preparados, pues así en una emergencia podemos actuar de manera correcta.



**Destreza con criterios de desempeño:**

Proponer planes de contingencia que se puedan aplicar en caso de un desastre natural, en la vivienda o escuela.

**DESARROLLA TUS DESTREZAS**

**Interpreta**

- 1. Explica si los niños de la gráfica están haciendo lo correcto durante un temblor. ¿Por qué?



Archivo Manthra

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



**Argumenta**

- 2. ¿Por qué es importante tener un plan de contingencia?



.....

.....

.....

**Propón**

- 3. Dibuja lo que necesitas tener en la maleta de primeros auxilios. Arma la maleta.



**Desarrolla compromisos**

Estar preparado. No esperemos que ocurra un fenómeno natural para tomar medidas. Es importante que en cualquier evento podamos actuar con tranquilidad y con la seguridad de estar preparados. Conversa en casa sobre lo importante de la preparación y hoy mismo organiza la maleta de primeros auxilios.

**Practica**

- 4. Elabora un plan de contingencia para un temblor si este ocurriría estando en casa y en la noche.

.....

.....

.....



6. Une con una línea cada provincia amazónica con su atractivo turístico.

- |                  |                            |
|------------------|----------------------------|
| Pastaza          | Cerro Hermoso              |
| Zamora Chinchipe | Laguna del Cuyabeno        |
| Morona Santiago  | Volcán Antisana            |
| Orellana         | Parque Nacional Sangay     |
| Napo             | Reserva Yasuní             |
| Sucumbíos        | Parque Nacional Podocarpus |

7. Dibuja tres paisajes diferentes de la región Interandina. Explica cada uno de ellos.

8. En la siguiente sopa de letras, encuentra seis ciudades de la región Interandina.

Q	E	W	T	G	U	I	O	P	C
Z	A	S	D	U	F	G	H	L	U
O	Z	X	C	A	L	O	J	A	E
T	V	B	N	R	M	C	Q	W	N
I	R	Y	U	A	P	H	A	V	C
U	M	N	B	N	V	C	X	N	A
Q	A	D	F	D	G	H	J	K	U
F	I	I	B	A	R	R	A	G	W

9. Describe tres acciones que deberían realizar en tu aula para estar listos en un caso de una emergencia por temblor.

.....

.....

.....



Dibuja en una cartulina un sitio del planeta donde te gustaría vivir o que quisieras visitar. Describe su clima y principales características geográficas, como la vida de sus habitantes. Explica a tus compañeros como la geografía y el clima influyen en la vida de las personas.



También puedes desarrollar las actividades en el libro digital.

## ANTES DE LEER

- ¿Para qué sirve la lectura?
- ¿Qué tipos de lectura conoces?
- ¿Qué libros has leído?
- ¿Quién lee contigo?

## Importancia de la lectura

La lectura es una de las actividades más importantes y útiles que el ser humano realiza a lo largo de su vida. En primer lugar, la lectura, del mismo modo que todas las restantes actividades de pensamiento, es exclusiva de los seres humanos, pues somos los únicos seres vivos que hemos podido desarrollar el pensamiento. Esto quiere decir que la lectura es una de aquellas actividades que nos diferencia del resto de los seres vivos. La lectura es una actividad, que por lo general, aprendemos muy lentamente desde pequeños y se mantiene toda vida, es decir, que no se pierde con el tiempo. La lectura también es importante porque el ser humano puede comenzar a recibir conocimientos de manera formal y aprender. Para realizar una buena lectura, se debe poner atención, concentración, compromiso, reflexión. La lectura puede realizarse de muchas maneras y con muchos objetivos. Existen diferentes textos para leer como los cuentos, de ficción, que son inventados o creados para la distracción de quien los lee. Por otro lado, está el tipo de libros llamados de no ficción y son aquellos que se escriben a partir de datos verdaderos.



SM Ediciones

No importa el tipo de lectura, siempre actuará para despertar en nosotros la imaginación, crear nuevos mundos en nuestras mentes, reflexionar, conocer más sobre otras realidades, incluso mejorar nuestra ortografía. Para leer, busca siempre un lugar tranquilo, sin distracciones y verás cómo lo disfrutas.



## DESPUÉS DE LEER

### Reflexiona y responde

- Expresa tus sensaciones después de leer esta lectura.

#### ► Interpreta

1. ¿Qué otras actividades de pensamiento tienen solo los seres humanos?

.....  
.....

2. ¿Para qué sirve la lectura?

.....  
.....  
.....

#### ► Argumenta

3. Señala en el texto qué tipos de lecturas puedes encontrar. Cópialas a continuación.

.....  
.....  
.....

#### ► Propón

4. Elabora una propuesta para realizar una hora de lectura en la escuela. Escríbele una carta al director o directora explicando tu propuesta y la importancia de la lectura.

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

## Prueba SER ESTUDIANTE

### Crterios esenciales de evaluaci3n

Reconoce que existe un significado hist3rico en las caracterfsticas m3s relevantes (actividades culturales, patrimonios y diversidad humana, natural, cultural) de su provincia y pa3s.

Encierra en un c3rculo las respuestas correctas.

1. En el Ecuador hay:
  - A. 22 provincias.
  - B. 23 provincias.
  - C. 24 provincias.
  - D. 20 provincias.
2. La uni3n de parroquias forma un:
  - A. Cant3n.
  - B. Provincia .
  - C. Pa3s.
  - D. Naci3n.
3. Para ser considerado cant3n se necesitan al menos:
  - A. 40 mil habitantes.
  - B. 12 mil habitantes.
  - C. 50 mil habitantes.
  - D. Mil habitantes.
4. La provincia de Esmeraldas es conocida como:
  - A. La Provincia Verde.
  - B. La Atenas del Ecuador.
  - C. Ciudad preciosa.
  - D. Ninguna de las anteriores.
5. En Santa Elena se asent3 la cultura m3s antigua del actual Ecuador, que es:
  - A. Los cañaris.
  - B. Los incas.
  - C. Las Vegas.
  - D. Machalilla
6. La provincia que tiene minas de oro es:
  - A. Guayas.
  - B. El Oro.
  - C. Pichincha.
  - D. Carchi.
7. La regi3n Litoral tiene:
  - A. 4 provincias.
  - B. 7 provincias.
  - C. 10 provincias.
  - D. 2 provincias.



También puedes desarrollar las actividades en el libro digital.

8. Las provincias más jóvenes del Litoral son:
  - A. Manabí y Esmeraldas.
  - B. Santa Elena y Santo Domingo de los Tsáchilas.
  - C. Guayas y Manabí.
  - D. El Oro y Los Ríos.
  
9. ¿En qué provincia se encuentra el puerto más importante del Ecuador?
  - A. Manabí.
  - B. Esmeraldas.
  - C. Guayas.
  - D. El Oro.
  
10. La región Insular:
  - A. No posee fauna.
  - B. Su fauna es única en el mundo.
  - C. Algunos animales tienen un aspecto muy raro.
  - D. Tiene escasa fauna.
  
11. Zaruma es un cantón que:
  - A. Tiene minas de oro.
  - B. Está ubicado en la región Litoral.
  - C. Es capital de Imbabura.
  - D. Está atravesado por el río Guayas.
  
12. El Oro es la provincia:
  - A. Fronteriza con Perú.
  - B. Fronteriza con Colombia.
  - C. Fronteriza con Bolivia.
  - D. Ninguna de las anteriores.
  
13. Son provincias del Ecuador:
  - A. Esmeraldas, Pichincha y Carchi.
  - B. Perú y Colombia.
  - C. Manzanares y Tocachi.
  - D. Quito, Guayaquil y Cuenca.
  
14. La región natural Interandina se caracteriza por tener los siguientes paisajes naturales:
  - A. Fértiles y cálidos valles, altos páramos, zonas agrícolas en las laderas.
  - B. Ríos navegables, bosque seco.
  - C. Bosque seco tropical.
  - D. Selva con árboles muy altos.
  
15. ¿Cuál de las regiones naturales de caracterizan por tener ríos y selva virgen?:

Rejilla de respuestas

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B
C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C
D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D

- A. Región Litoral.
- B. Región Interandina.
- C. Región Amazónica.
- D. Región Insular.



## CULTURA DEL BUEN VIVIR

### La constancia



<http://www.benditofutbol.com>

**Selección del Ecuador**  
(Corea-Japón 2002)

Al mundial de Corea-Japón 2002 viajaron 22 jugadores. Un equipo que siempre será recordado, ya que gracias a su constancia y lucha, nos permitió disfrutar la presencia de nuestra Selección y saber que estábamos entre las 32 mejores del mundo.

La constancia es un valor que nos permite alcanzar nuestras metas.

En el año 2002, por primera vez en la historia de nuestro país, una Selección llegaba a un Mundial.

La Selección está formada por 22 jugadores de diferentes equipos que se han destacado por su juego limpio e inteligente.

Un Mundial es el evento deportivo futbolístico más importante donde juegan equipos de los países que han pasado por una clasificación. Esto quiere decir que se organizan partidos y quienes ganan asisten al Mundial. El Ecuador jugó 18 partidos y ganó 9.

Lo importante en este juego es que los jugadores muestren su constancia no solo en el partido sino también cuando deben dedicar muchas horas a entrenar.

Los jugadores, durante el tiempo que pasan en la Selección deben alejarse de su familia ya que todos están entrenando muy fuerte para tener el privilegio de representar al país. Mucha gente no creía que podíamos ir al Mundial; sin embargo, estos 22 hombres nos demostraron que con constancia todo es posible.

Fue muy emocionante cuando se cantó por primera vez en la historia del fútbol nuestro himno, en Corea del Sur 2002.

#### Aprende de los personajes

- ¿Qué valor le permitió a la Selección llegar al Mundial?
- ¿Por qué decimos que es un orgullo ir al Mundial?

#### Reflexiona

- Piensa en algo que tú haces y necesitas ser constante para llevarlo a cabo.
- ¿Qué dirías de ti si te preguntamos qué tan constante eres?
- ¿En qué actividades eres constante?
- ¿Conoces a alguien que sea realmente constante?

#### Encuentra el sentido

La constancia es un valor que debemos desarrollar todos los seres humanos, nos permite seguir trabajando aunque lo que hagamos sea muy difícil, largo y a veces complicado. La constancia nos permite alcanzar sueños, metas que en ocasiones pensamos no se podrán cumplir.



## IDENTIFICA EL VALOR

1. La constancia es un valor que desarrollamos día a día y en algunas acciones. Escoge aquellas que nos ayudan a desarrollar este valor y enciérralas en un círculo.

Terminar tus tareas aunque te encuentres muy cansado.

Después de un día de trabajo, mejor es llegar a descansar aunque tengas que presentar trabajos.

Qué difíciles son los ejercicios del deber, pero lo intentaré hasta conseguir terminarlos.

2. ¿Qué acciones debes realizar para hacer de la constancia un valor personal? Escribe dos ideas.

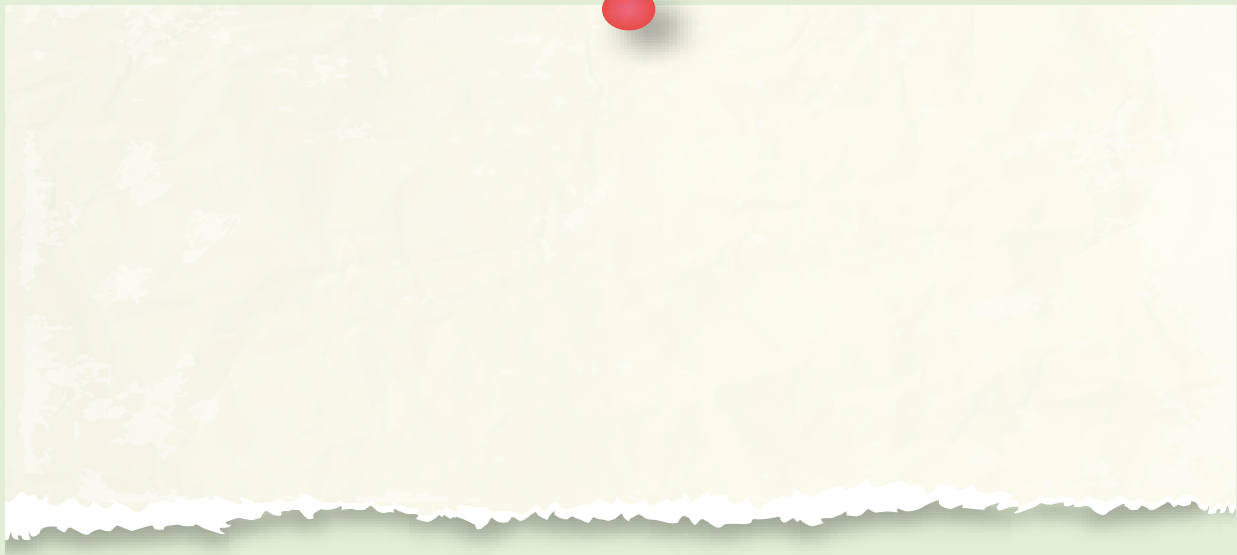
.....

.....

.....

## ASUME COMPROMISOS

3. Reflexiona y elabora un cartel donde expliques la importancia de la constancia. Colócalo en tu cuarto para que lo recuerdes siempre.



### Ahora sabes que...

- La constancia permite llegar a cumplir tus metas.
- Todas las actividades, por muy difíciles que nos parezcan, se pueden hacer realidad.
- Cuando cumplas una meta te sentirás muy feliz.
- La constancia te hace un luchador.

<http://www.benditofutbol.com/futbol-nacional/futbol-nacional-seleccion-mundiales-historia-eliminarias.html>



# Trabajo científico EN LA SOCIEDAD

## Me ubico en el espacios

### 1. APROXÍMATE AL PROBLEMA

MATERIALES:

- Pliego de cartulina
- Marcadores
- Pinturas

Recorta el pliego de cartulina en pedazos que tengan las siguientes medidas.

Cuántos pedazos	Tamaño	Qué dibujo
1	12 cm X 12 cm	La casa
1	16 cm X 16 cm	El barrio
1	20 cm x 20 cm	La parroquia
1	24 cm x 24 cm	El cantón
1	28 cm x 28 cm	La provincia
1	32 cm x 32 cm	El país

Así

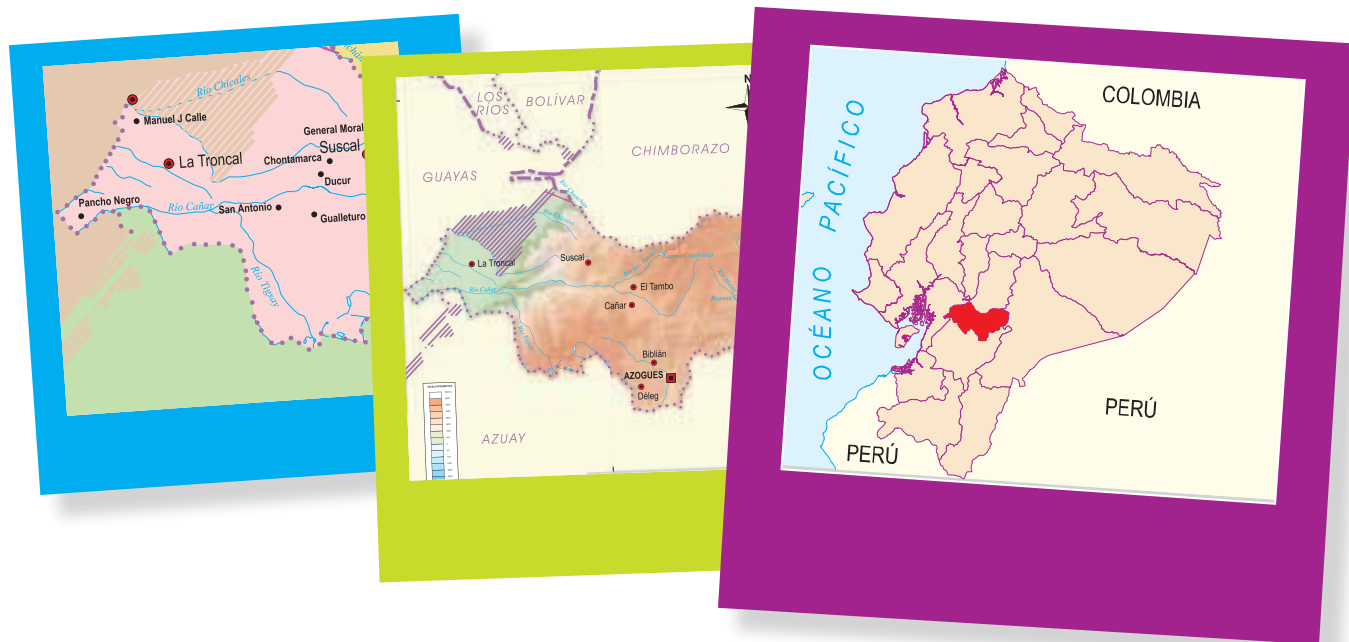


### 2. RECUERDA

Cuando tengas listos los recortes de cartulina, en cada uno vas a dibujar lo que está escrito en la tabla de la actividad anterior. En el cuadro más pequeño, que es el de 12 cm x 12 cm, dibuja tu casa.



En la cartulina de mi cantón, mi provincia y mi país, elabora el mapa de cada uno de ellos.



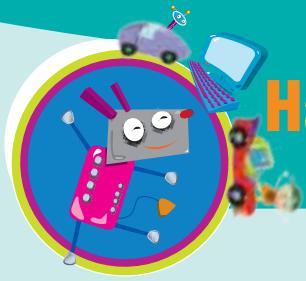
### 3. SIGUE EL PROCEDIMIENTO

Al finalizar, vas a formar un libro por tamaños, el más pequeño que es tu casa irá primero y el país que es el más grande, al final.



No te olvides de decorarlo con mucho color.

¡Suerte con tu proyecto!



# Habilidades digitales

**Una nueva herramienta, PowerPoint... ¡Qué interesante!**

▶ Esta es una herramienta que sirve para hacer presentaciones. Es muy interesante porque puedes colocar imágenes, escribir textos y hacer algunas animaciones.

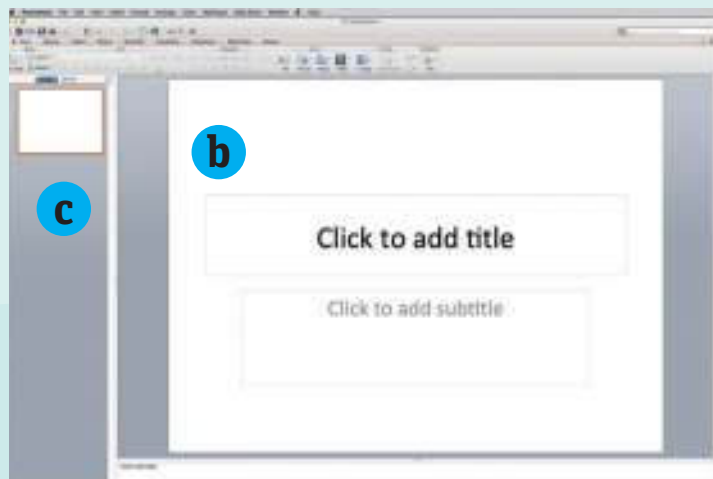
## 1 Para ingresar a PowerPoint, sigue los siguientes pasos.

- Primer paso: Haz clic en Inicio.
- Segundo paso: Todos los programas.
- Clic en Microsoft Office.
- Cuarto paso: Clic en Microsoft PowerPoint.



## 2 Luego de realizar los pasos anteriores, aparecerá la pantalla de PowerPoint.

- Funciones de PowerPoint.
- Espacio de trabajo.
- Hojas trabajadas.

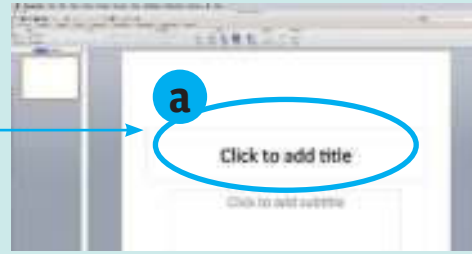




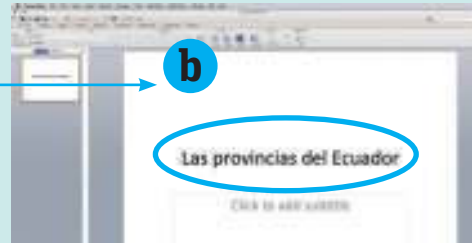
### 3

**A trabajar. Revisemos las herramientas que vas a encontrar.**

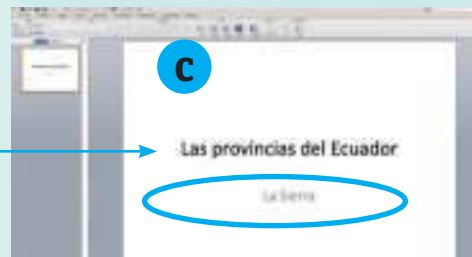
a. Sobre este espacio da clic.



b. Listo, este es el espacio que vas a usar para escribir.



c. Puedes dar clic en el recuadro de abajo y también escribir. Observa cómo queda.



### 4

**Observa con atención, esta es la barra de herramientas; aprendamos algunas de ellas.**



Forma de letra

Escoger el color



Debes colocarte sobre el texto ya escrito, escoger el color. Si quieres, puedes cambiar la forma de letra y mira lo que pasa.



#### Aprende más

Recuerda practicar y probar otras herramientas.  
En la próxima unidad aprenderemos algo más de PowerPoint.  
Diviértete y prueba. ¡Suerte!

## EVALUACIÓN DE LA UNIDAD

1. Use las palabras del recuadro para formar oraciones.

24 provincias · cuatro · político administrativa · naturales · dos

En el Ecuador, encontramos \_\_\_\_\_ tipos de divisiones: la división \_\_\_\_\_ y la división por regiones \_\_\_\_\_.

Tenemos \_\_\_\_\_ y \_\_\_\_\_ regiones naturales.

2. Une con una línea cada provincia con algo que la identifique.

Tungurahua  
Pichincha  
Chimborazo  
Azúay

Encontramos hábiles artesanos.  
Celebra la famosa Fiesta de la Flores y las Frutas.  
Aquí se encuentra la capital del Ecuador.  
Su nombre se debe a un majestuoso nevado.

3. En el siguiente mapa identifica las provincias del Litoral. Pinta según el código. Coloca el nombre de sus capitales.



-  Santa Elena
-  Esmeraldas
-  Guayas
-  Los Ríos
-  El Oro
-  Manabí
-  Santo Domingo de los Tsáchilas

### Criterios de evaluación

Infiere que la ubicación de su vivienda, escuela y localidad le otorga características diferenciales en accidentes geográficos y riesgos naturales, y analiza las posibles alternativas que puede aplicar en caso de un desastre natural.

Examina la división político administrativa de su provincia.

4. En la siguiente sopa de letras, encuentra cinco provincias de la Amazonía.

Z	A	M	O	R	A	C	H	I	N	C	H	I	P	E
Q	W	E	R	T	Y	U	I	O	P	A	S	D	R	G
C	F	S	U	C	U	M	B	I	O	S	Y	M	E	B
Z	A	Q	C	S	W	X	D	E	ER	G	B	H	L	Y
M	J	Y	B	G	R	V	D	G	T	R	D	R	L	G
F	H	K	P	B	A	N	A	L	L	E	R	O	A	O
N	A	P	O	S	F	H	K	L	B	V	D	C	N	A
C	V	B	N	A	Z	A	T	S	A	P	U	H	A	N

5. Explica en una oración lo que significa el paisaje natural y el paisaje humano.

.....

.....

.....

6. Observa las fotografías e indica el nombre de la región natural a la que se refieren.



- A. Región Insular
- B. Región Interandina
- C. Región Amazónica
- D. Región Costa

7. Observa el mapa del Ecuador y sus provincias. Escribe los límites de las siguientes provincias.

	Norte	Sur	Este	Oeste
Loja				
Santa Elena				

8. Dibuja las cosas que debe tener una maleta de primeros auxilios.

**Criterios de evaluación**

Reconoce que existe un significado histórico en las características más relevantes (actividades culturales, patrimonios y diversidad humana, natural, cultural) de su provincia y país.



## Unidad

# 5

## La provincia donde vivo

Todos los países tienen divisiones territoriales, las mismas que se hacen para poder organizarse mejor y satisfacer las necesidades de sus habitantes. En el Ecuador, la división más pequeña es la parroquia y la más grande es la provincia. Tenemos 24 provincias de las cuales 23 están en el continente y una está en el océano Pacífico, Galápagos. Las provincias se crean como consecuencia del crecimiento poblacional y considerando que ese lugar tenga recursos humanos, naturales y administrativos para poder actuar con independencia.

1. ¿Conoces algún lugar de nuestro país que sea muy diferente al entorno de tu provincia?
2. ¿A qué actividades principalmente se dedica la gente de tu provincia?

Archivo Mantra



### Cultura del Buen Vivir

#### La laboriosidad

Este valor es propio de las personas trabajadoras, de quienes se esfuerzan por alcanzar lo que se proponen sin importarles el tiempo que necesitan dedicarle a algo. Este valor se debe desarrollar desde pequeño y en todos los momentos en la escuela, cuando realizas las tareas o estudias un tema difícil, cuando practicas un deporte o aprendes a manejar bicicleta; cada actividad es un reto para desarrollar el valor de la laboriosidad.

APLICA © EDICIONES SM



## Aprende acerca de...

### Las actividades económicas en las provincias

Nuestro país tiene una economía muy variada, revisaremos el aporte de cada sector.

Pág. 162-165

### Situaciones a conocer y resolver en mi provincia

Las actividades económicas son diferentes en el campo y en la ciudad. Sin embargo, todas son muy importantes para el desarrollo de un país.

Pág. 158-161

### ¿Cómo colaborar con mi provincia?

¿Qué debo hacer para colaborar con mi provincia?

Pág. 170-171

### Población de la provincia

Los ecuatorianos vivimos en el campo y en la ciudad. ¿Pero cuántos somos en las provincias?

Pág. 166-169

### La vida junto a volcanes

Vivir junto a volcanes hace que todos debemos conocer de estas maravillas naturales que nos pueden ocasionar dificultades.

Pág. 172-173

### Recursos digitales

LTC

AI

E

## 1

## Organización administrativa, autoridades provinciales y sus funciones



SM Ediciones

Vecinos y vecinas colaborando en el cuidado de los espacios de su comunidad.

### EXPLORA

¿En casa cómo se organizan las actividades?  
¿En tu escuela hay alguien que dirija las actividades? ¿Cómo crees que se deciden hacer calles, puentes, arreglo de calles en las ciudades y carreteras?

¿En qué se parecen y en qué se diferencian las personas que organizan la casa, escuela y la provincia?



### CONOCE

Nuestro país está dividido en parroquias rurales y urbanas, la unión de estas forma los cantones y cuando se unen los cantones, se organizan las provincias. En cada una de estas divisiones es necesario que sus habitantes se organicen. Se requieren proyectos que beneficien a todos y se deben tomar decisiones sobre las necesidades de los habitantes. De tal manera que en cada división territorial se necesita alguien que recoja estas necesidades y busque la manera de realizarlas; en otras palabras, se necesita de alguien que las administre.

### AMPLÍA

La Constitución de la República del Ecuador elaborada en 2008 establece que cada una de las divisiones territoriales de nuestro país debe tener gobiernos autónomos descentralizados.

¿Qué quiere decir **gobierno autónomo**? Es aquel que puede tomar decisiones propias, ya que cuenta con recursos para hacerlo.

¿Qué quiere decir **descentralizados**? Que tiene parte del poder que antes se ejercía desde el gobierno nacional.

Los gobiernos autónomos descentralizados son: los consejos provinciales, los concejos municipales, los concejos metropolitanos y las juntas parroquiales rurales.

Cada uno de estos gobiernos tiene sus propias obligaciones y están reguladas por las leyes.

**Destreza con criterios de desempeño:**

Describir las funciones y responsabilidades primordiales que tienen las autoridades de la provincia en función del servicio a la comunidad y la calidad de vida.

Observa con atención el siguiente cuadro sobre los diferentes gobiernos y sus autoridades.

	PROVINCIA	CANTÓN	PARROQUIA
Gobierno	Consejo provincial	Concejo cantonal	Junta parroquial
Autoridades	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prefecto</li> <li>• Viceprefecto</li> <li>• Alcaldes o concejales</li> <li>• Representantes parroquiales</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Alcalde</li> <li>• Vicealcalde</li> <li>• Concejales</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Presidente</li> <li>• Vocales</li> </ul>

## Mandatarios y sus funciones

### Junta parroquial

El o la presidenta de la junta parroquial es elegida por medio de votación popular. Entre sus principales funciones está vigilar los servicios públicos de la comunidad y que los pobladores de su comunidad cuenten con ellos, que los cuiden y les den buen uso. Además, debe realizar actividades comunitarias para que las personas sean conscientes de la importancia del cuidado y protección del medioambiente.

### Teniente político

Es una autoridad de la parroquia elegido por el gobierno nacional. Entre sus funciones está mantener informado al municipio del cantón sobre las condiciones en las que se encuentra la parroquia, sus necesidades, y proyectos. También debe trabajar; con las personas para que cumplan las leyes y velar por la seguridad de su comunidad.

### Alcalde

Es la máxima autoridad del cantón, elegido por votación popular. El municipio es la institución donde el alcalde trabaja; entre sus funciones está realizar proyectos por medio de los cuales pueda cubrir necesidades; como alcantarillado, alumbrado público, recolección de basura, revisar que el agua potable se encuentre en buen estado para el consumo humano y más.

### Jefe político

Es designado por el Presidente de la República. Su trabajo se coordina con los integrantes del consejo municipal. Entre sus funciones está vigilar y coordinar el trabajo de los tenientes políticos del cantón.

### El gobernador

Es el representante del gobierno nacional en la provincia. Es el o la encargada de planificar y controlar las obras que planifica el gobierno para las diferentes provincias. Son los vigilantes de que las políticas se cumplan en su territorio. Además, es el encargado de planificar y unificar las acciones de los jefes y tenientes políticos que pertenecen a su provincia.

SM Ediciones



Municipio de Latacunga en la provincia de Cotopaxi.

## 1

# Organización administrativa, autoridades provinciales y sus funciones



## Cultura del Buen Vivir

La Constitución aprueba los territorios de régimen especial con el objetivo de lograr su conservación, el desarrollo sustentable y la consecución del Buen Vivir en el marco de las políticas nacionales.

### El prefecto y sus funciones

Es la máxima autoridad del consejo provincial, elegido por voto popular. Esto quiere decir que se presentan varios candidatos y los ciudadanos de los diferentes lugares los eligen a través de un voto. Gana el candidato que alcanza la mayoría de votos. El prefecto dura cuatro años en sus funciones.

Entre sus principales funciones están:

- Cuidar del medioambiente.
- Planificar el desarrollo urbano de la provincia.
- Controlar la contaminación.
- Construir sistemas de riego.
- Planificar construir y mantener las carreteras de la provincia en buen estado.

Algunos prefectos también tienen a su cargo el manejo de escuelas, centros de salud, proyectos de vivienda.

Todas estas actividades las realiza mediante la planificación de proyectos que tienen como objetivo mejorar la calidad de vida de los habitantes.

Hemos revisado las funciones de las principales autoridades de la provincia, cantón y parroquias, que no son iguales. Sin embargo, es importante que los miembros de algunas instituciones trabajen juntos para que la población sea atendida en sus necesidades.

### Otro tipo de organizaciones

Hay algunas zonas con régimen de administración especial, que se forman cuando al menos dos terceras partes de la población votan por ello en una consulta popular. Por lo general, son lugares donde existen poblaciones mayoritariamente afroecuatorianas, indígenas y montubios. Galápagos es una zona de régimen especial.

La Constitución de 2008 reconoce las regiones autónomas. Cuando estas sean una realidad en el país, tendrán la facultad de elegir mediante el voto popular a sus autoridades. El número de sus representantes dependerá del número de habitantes en la región. Habrá un consejo regional y una gobernadora o gobernador regional que será su máxima autoridad.



S.M. Ediciones

Enorgullece mucho a las personas el trabajar para mejorar las condiciones de su entorno.



DESARROLLA TUS DESTREZAS

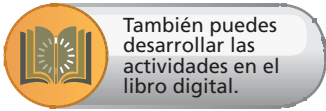
Interpreta

1. Lee el diálogo y responde a la pregunta.

Fui elegido por voto popular. Vamos a organizarnos para cuidar los espacios verdes de nuestra comunidad.

¿Qué autoridad soy?

.....  
.....



Argumenta

2. ¿Cuáles son las principales funciones del prefecto provincial?. Escribe al menos tres.

.....  
.....  
.....  
.....  
.....



Propón

3. Llena el siguiente cuadro con los datos de la provincia y cantón donde vives.

	Nombre de la división territorial	Máxima autoridad	Escribe su nombre
Cantón			
Provincia			

Practica

4. Escribe una lista de tres cosas positivas que tenga tu cantón y también de sus necesidades.

Necesidades	Cosas positivas

**Desarrolla compromisos**

Participa de manera positiva en las actividades que se desarrollan en el aula, la escuela, el barrio, la ciudad. Así demostrarás que eres un ciudadano comprometido con su comunidad. Colaborar en casa también es importante.

## 2

# Situaciones a conocer y resolver en mi provincia



Hombres y mujeres trabajando para el progreso de nuestro país.

### EXPLORA

¿Hay alguna actividad especial que realice la gente que vive en tu comunidad? ¿Cuál? Conversa con tus compañeros sobre el tema.

¿La gente que vive junto al mar realiza las mismas actividades que alguien que vive en la montaña? ¿Por qué?



### CONOCE

Ya hemos estudiado que el Ecuador, por varios factores, entre ellos su ubicación geográfica, tiene una gran riqueza natural. Esta riqueza hace que tengamos muchos recursos que son usados como fuente de subsistencia por las poblaciones para su beneficio. Para aprovechar estos recursos, los habitantes realizan varias actividades.



### Cultura del Buen Vivir

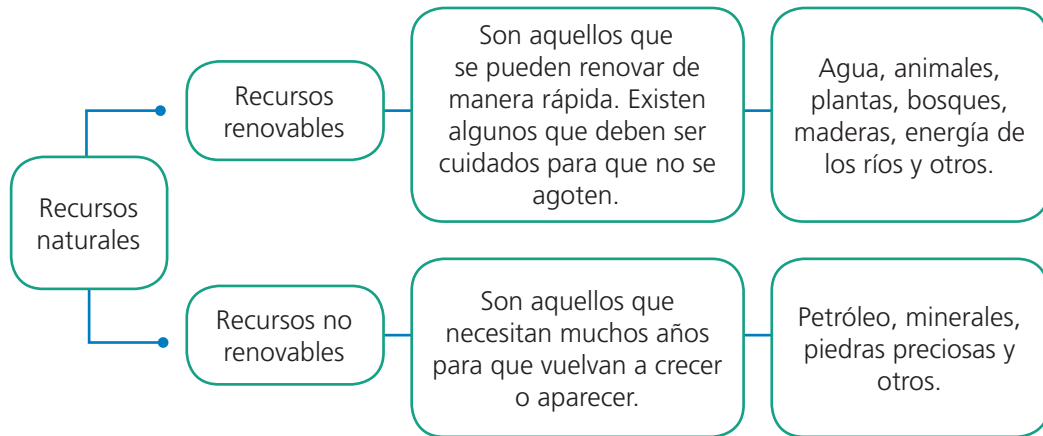
El trabajo es la realización de una actividad para obtener un beneficio a cambio. Todas las personas que trabajan en el Ecuador también tienen derecho al beneficio de la seguridad social, que contempla salud, vivienda y algunos derechos para las personas de la tercera edad y que se han jubilado.

**Destreza con criterios de desempeño:**

Analizar la importancia de las actividades económicas (ocupaciones, turismo, medios de subsistencia, provisión de bienes y servicios) que caracterizan a la localidad, la comunidad, la parroquia, el cantón y la provincia, para identificar su influencia en la calidad de vida de sus habitantes.

**AMPLÍA**

En el Ecuador, tenemos recursos renovables y no renovables, conozcamos sobre ellos.



En el Ecuador, las personas aprovechan estos recursos para obtener fuentes de trabajo y subsistencia. Así tenemos las denominadas actividades económicas que dependen del lugar donde se realizan y de los recursos que tiene esa región.

Las **actividades económicas** son los procesos a través de los cuales se obtienen productos, bienes y servicios que satisfacen las necesidades de los pobladores de una región. Se dividen en tres sectores: primario, secundario y terciario.

**Sector primario:**

Actividades relacionadas con la obtención de recursos naturales: pesca, agricultura, minería, ganadería.

Las actividades agrícolas tienen relación con el cultivo de la tierra. Los productos que se obtienen de ella las personas los utilizan para su consumo, los comercializan y algunos son exportados, es decir, vendidos fuera del país.

Las actividades ganaderas son las que se encargan del cuidado y crianza de diferentes tipos de ganado. Esta actividad en el Ecuador se realiza en las regiones Litoral, Interandina y Amazónica.

Actividad minera es la extracción de minerales del subsuelo. Dentro de estas actividades se encuentra la extracción del petróleo, que es una de las más importantes del país y constituye una de las mayores fuentes de ingresos.

Además, hay otras actividades primarias como la pesca, apicultura, avicultura. Las principales actividades económicas del sector primario se desarrollan en las comunidades rurales.



Archivo Mantira



Archivo Mantira

Ganadería y minería actividad del sector primario.

2

## Situaciones a conocer y resolver en mi provincia



Archivo Manthra

La industria cada día mejora la vida de nuestros habitantes.

### Sector secundario:

En las ciudades o comunidades urbanas, las actividades más importantes que realizan las personas se denominan actividades económicas del sector secundario. Conozcamos algo de ellas.

La industria comprende todo tipo de trabajo en el que se transforman las materias primas obtenidas de la naturaleza en productos elaborados. Los productos elaborados son variados: de la pesca del atún, a través de la industria se elaboran latas de atún, o harina. De las frutas, se pueden también elaborar enlatados o mermeladas; del cuero de algunos animales, se elaboran chompas, zapatos. Del trigo, se elabora harina y otros productos.

Artesanías: es muy importante que sepas que en Ecuador hay provincias donde encontramos hábiles artesanos que transforman diferentes materiales en verdaderas obras de arte, como canastos, sombreros, joyas, adornos, utensilios de cerámica y más.

### Sector terciario:

Otro sector económico en el país es el terciario. Son personas que nos dan servicios: profesionales, técnicos y personas que trabajan en oficios. Entre ellos tenemos maestros, doctores, albañiles, arquitectos, banqueros, ingenieros, enfermeras y más. Estos se encuentran en comunidades urbanas y rurales, pero en mayor cantidad en las comunidades urbanas.

El turismo es una actividad importante en el Ecuador ya que tenemos maravillosos lugares que nos cuentan nuestra historia, paisajes naturales y costumbres y tradiciones que invitan a nacionales y extranjeros a visitar el Ecuador.



Archivo Manthra

Hábiles mujeres artesanas tejiendo sombreros de paja.



Archivo Manthra

Turista mirando con asombro las maravillas del Ecuador.



## DESARROLLA TUS DESTREZAS

### Interpreta

- ¿De dónde vienen los siguientes productos elaborados a través de la industria?



Archivo Manthra

.....

.....



Archivo Manthra

.....

.....



También puedes desarrollar las actividades en el libro digital.

### Argumenta

- Piensa en lo siguiente y explica con tus propias palabras. ¿Por qué la industria depende del sector primario, como la agricultura, ganadería, minería?

.....

.....

.....



### Propón

- Eres un guía turístico de tu provincia. ¿A qué lugar llevarías a un grupo de personas extranjeras que visitan por primera vez el Ecuador? Dibújalo y explica por qué.

Dibuja el lugar

Explica sus características

### Practica

- Llena la siguiente información sobre los diferentes productos que se dan en los sectores económicos de tu provincia.

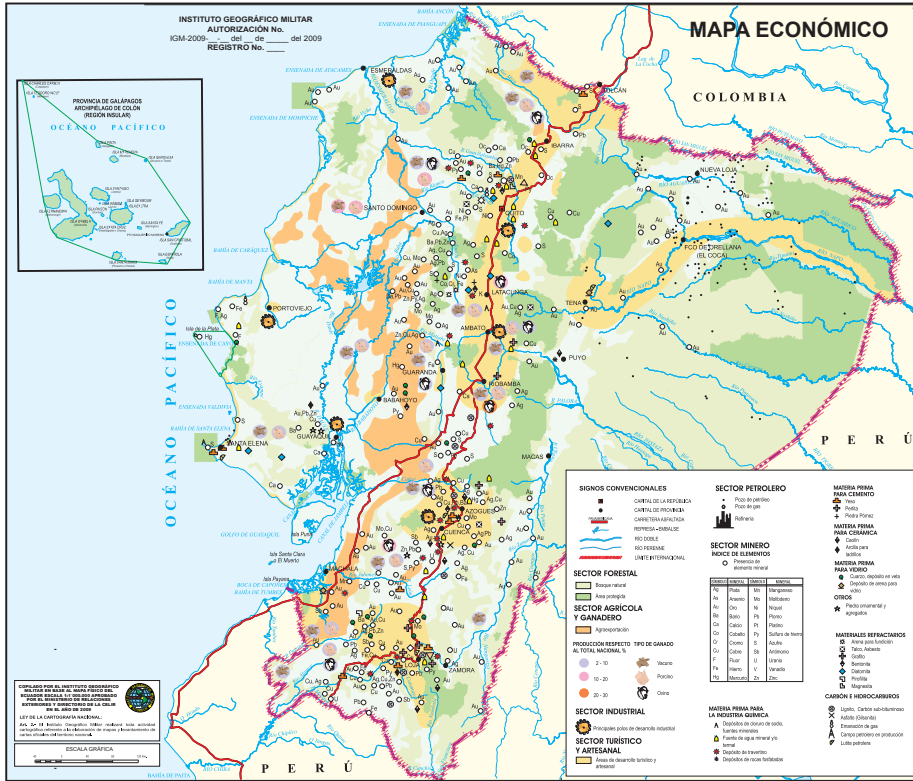
	Agricultura	Ganadería	Minería	Industria
Productos				

### Desarrolla compromisos

Nuestra responsabilidad como ecuatorianos es consumir productos nacionales. Solo así nuestra industria tendrá la posibilidad de superarse. Comprométete a utilizar producto nacional y promover su consumo entre los miembros de tu familia y comunidad.

# 3

## Actividades productivas del país



### EXPLORA

Observa con atención el mapa económico del Ecuador.

### TRABAJA CON EL MAPA

- ¿En qué se diferencia este mapa con el mapa político del país?
- Ubica tu provincia, enciérrela en un círculo y observa con atención cuáles son sus productos agrícolas.
- Elabora una lista de tres provincias con al menos dos actividades económicas.



### CONOCE

Ya habíamos aprendido en la unidad anterior sobre las diferentes actividades económicas que tenemos en nuestro país. Además, habíamos explicado que por tener una gran variedad de climas, tenemos también variedad de productos agrícolas que se encuentran en diferentes regiones. Además, en el Ecuador se están desarrollando otras actividades como la ganadería, pesca, apicultura, que si bien no son fuente de mayores ingresos, sus productos sirven para el consumo interno.

La industria está repartida en varias provincias y va de la elaboración de productos de cuero de alta calidad hasta textiles y alimentos. La importancia de la industria para un país está en que mientras más productos se elaboren, menos tendremos que comprar fuera del país. Esto hace que los costos que debemos pagar por productos nacionales sean menores a los de los productos importados.

No podemos dejar de mencionar el turismo como una fuente importantísima en el desarrollo económico del Ecuador.

**Destreza con criterios de desempeño:**

Analizar la importancia de las actividades económicas (ocupaciones, turismo, medios de subsistencia, provisión de bienes y servicios) que caracterizan a la localidad, la comunidad, la parroquia, el cantón y la provincia, para identificar su influencia en la calidad de vida de sus habitantes.

**AMPLÍA****Agricultura**

En el Ecuador, hay aproximadamente 7 millones de hectáreas usadas para la agricultura. Las zonas más productivas son las provincias de Manabí, Guayas, Loja, Los Ríos y Esmeraldas.

En el Litoral, los productos son maíz, yuca, algodón frutas, banano, palma africana, café, cacao, caña de azúcar.

En la región Interandina, la mayoría de plantaciones son pastizales. También hay producción de papa, cebada, haba, maíz, hortalizas, fréjol, cebolla, melloco, oca, cebada, entre los principales. Las provincias de Pichincha, Imbabura, Cotopaxi, Chimborazo, Azuay tienen grandes extensiones de sembríos de flores.

En la Amazonía, los terrenos no son aptos para la agricultura y se siembran pocos productos solamente para consumo interno, como: maíz, yuca, naranjilla, palma africana, caña de azúcar, cítricos.

**Pesca**

En las provincias ubicadas en la franja costera, la pesca es una actividad económica importante. Encontramos la artesanal y la industria pesquera. Además, hay piscinas para producción de camarón y pesca de truchas.

**Minería**

En varias provincias del Ecuador, se encuentran minas de oro, plata zinc, cobre y plomo, especialmente en el sur del país, como Azuay, Zamora Chinchipe, Loja, El Oro; y en el norte en Esmeraldas. La explotación de pozos petroleros es muy importante; es la base de nuestra economía. Estos pozos se encuentran en la provincia de Santa Elena en el Litoral, y en las provincias Amazónicas de Sucumbíos, Pastaza, Napo y Morona Santiago.

La industria es un sector que cada día se desarrolla con más fuerza. Este sector es muy importante ya que genera fuentes de empleo para la economía del país. Entre las principales industrias tenemos la textil en Pichincha e Imbabura. También están las industrias de procesamiento de alimentos, como la carne empacada, la industria automotriz, la maderera, la elaboración de productos en aluminio, los productos de mar procesados y enlatados, la elaboración de papel, cemento y otras.



Archivo Manthra

La agricultura, importante actividad en comunidades rurales.



Archivo Manthra

Los habitantes de las regiones costeras trabajando en la pesca, actividad del sector primario.

### 3

## Actividades productivas del país

### Lugares importantes de la provincia

Las ciudades, provincias y países tienen lugares especiales por diferentes motivos. Pueden ser sitios históricos, o en los que puedes caminar, conectarte con la naturaleza o hacer deportes de aventura.

Hay sitios hermosos que se han convertido en lugares turísticos, como paisajes, edificios o barrios antiguos o modernos. Otros son sitios a donde vamos a descansar. Otros son los museos, que guardan evidencias de momentos históricos. En otros lugares se realizan exposiciones, conmemoraciones o eventos importantes. Y no pueden faltar los lugares donde se expresan las creencias religiosas.

### Todas las provincias son especiales

Los ecuatorianos, sin importar la provincia en la que hayamos nacido, debemos sentirnos orgullosos de nuestro origen porque cada una de ellas guarda sitios maravillosos.

En cada provincia hay paisajes hermosos, como las playas de la región Litoral, o las montañas, lagos, lagunas, cascadas y nevados en toda la región Interandina; o la selva, los ríos y las reservas naturales que son el hogar de muchas especies de animales y plantas en la región Amazónica. Y también están las maravillosas islas Galápagos, con playas, acantilados, flora y fauna únicas en el mundo.

### Las ciudades y sus tesoros

Varias ciudades del Ecuador se distinguen por su belleza y riqueza histórica y arquitectónica. Quito es patrimonio de la humanidad; también lo es Cuenca, con su maravilloso centro histórico; Guayaquil tiene su parque histórico y barrios coloniales.

### Museos y teatros:

Valdivia, Machalilla, Cuenca y sus museos de sitio. Teatro Centro Cívico (Eloy Alfaro), Teatro Bolívar, Teatro Sucre y Teatro de la Casa de la Cultura Ecuatoriana.

### Iglesias:

Las catedrales de Cuenca, Quito, Riobamba, Ibarra. Balbanera, la primera iglesia del país. Santuarios del Huayco, en Chimbo; la Nube, en Azogues; Blanca Estrella del Mar, en Olón.

SM Ediciones



Catedral de Cuenca, provincia de Azuay

SM Ediciones



Museo Centro Cultural en Manta, provincia de Manabí.



### DESARROLLA TUS DESTREZAS

#### Interpreta

1. Dibuja el mapa de tu provincia sus principales productos agrícolas.



También puedes desarrollar las actividades en el libro digital.

#### Argumenta

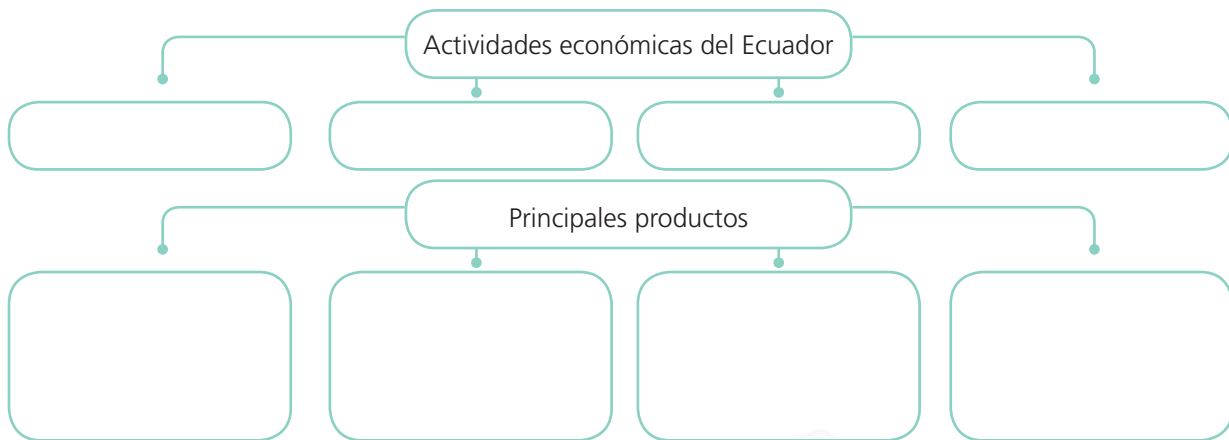
2. ¿Por qué es importante la industria en un país?  
Escribe el nombre de tres industrias nacionales.

.....  
.....  
.....



#### Propón

3. Llena el siguiente mapa conceptual sobre las principales actividades económicas del Ecuador.



#### Practica

4. Elabora un cartel donde expongas dos sitios turísticos de tu provincia. Explica su importancia.

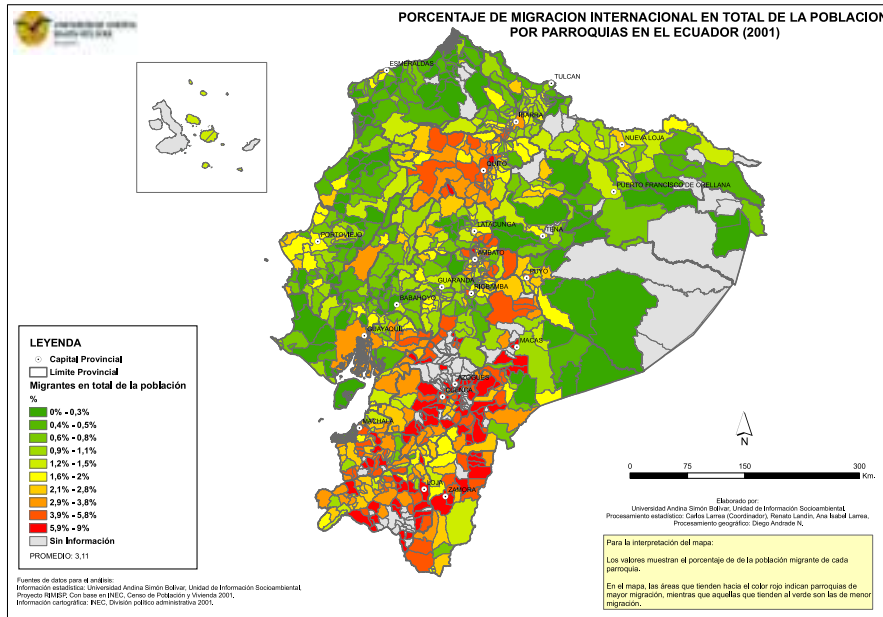
APLICA © EDICIONES SM

**Desarrolla compromisos**

Recorre el Ecuador. Cada rincón de nuestro país guarda tesoros que debemos conocer, explorar y recorrer. Siéntete orgulloso de ser ecuatoriano.

4

# Población de la provincia



## EXPLORA

Con tus compañeros y maestro o maestra, observen con mucha atención el siguiente mapa.

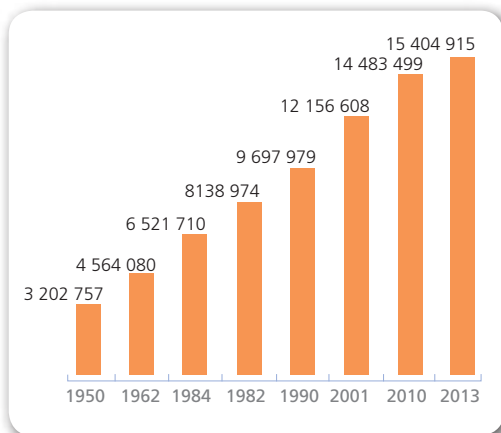
### TRABAJA CON EL MAPA

- ¿Escriban tres datos que pueden obtener del mapa.
- Compartan sus ideas con la clase.



## CONOCE

Según el último censo del año 2010, realizado por el Instituto Nacional de Estadística y Censos (INEC), en el Ecuador la población asciende a 14 483 499 habitantes, cifra que para el año 2013 superó los 15 404 915. Si observas con atención el gráfico de barras, podrás comparar la población de 1950, año en el que se realizó el primer censo, y del año 2013. La población total entre esos años ha crecido más de cuatro veces. Estos datos son muy importantes para que los gobiernos puedan atender las necesidades de todas las parroquias, cantones y provincias del país. Como dato interesante debes conocer que la provincia con mayor número de habitantes es Guayas, seguida por Pichincha, Manabí y Azuay. Las provincias con menor número de habitantes son las de la región Amazónica.



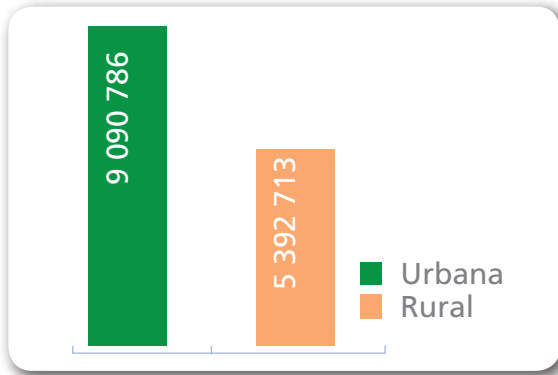
## AMPLÍA

### Población urbana y rural

En el censo, se obtiene una serie de datos sobre quiénes y cuántos vivimos en el Ecuador; datos numéricos sobre nacimientos, muertes, acceso a la salud, vivienda, educación y más. Un dato importante es saber dónde hay mayor población, para que los gobiernos puedan atender a esos sectores.

**Destreza con criterios de desempeño:**

Explicar los problemas económicos y demográficos que enfrenta la provincia: despoblación del campo, migración, concentración urbana. Desarrolla tu trabajo desde la observación y análisis de datos estadísticos, presentados en pictogramas, tablas y barras.



En el Ecuador encontramos población urbana y rural. Mira el gráfico y podrás saber cuántas personas viven en cada zona.

La población urbana vive en las ciudades y se dedica a una variedad de actividades profesionales, técnicas o artesanales.

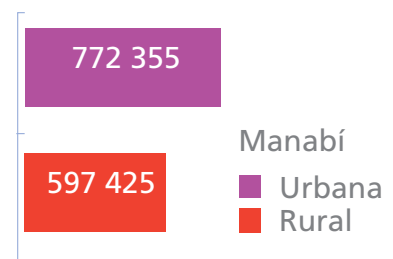
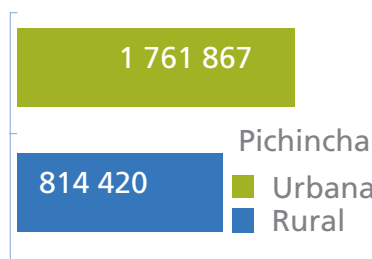
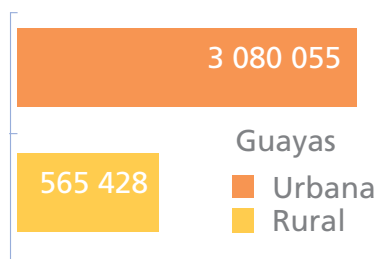
La población rural vive en el campo y se dedica sobre todo a la agricultura, ganadería y, en menor medida, a la pesca y otras actividades.

Es importante saber que entre estos dos tipos de poblaciones existe una relación muy cercana, pues los habitantes de la ciudad necesitan que se trabaje el campo para tener alimentos agrícolas, productos de la ganadería y materia prima, la misma que se usa para la elaboración de muchos productos.

En las ciudades o comunidades urbanas existen casi 4 000 000 de personas más que en las zonas rurales. Esto trae muchos problemas:

- Los campos se quedan sin personas para trabajarlos, de tal forma que disminuye la producción agrícola y los productos que se siembran llegan a la ciudad a precios mucho más altos.
- En las comunidades urbanas vive tanta gente que los servicios básicos, como vivienda, electricidad, agua potable, alcantarillado, transporte y otros, no abastecen a todos sus habitantes. Esto genera muchos problemas.

Los siguientes gráficos te muestran cómo en las provincias más pobladas del país hay mucha más gente en la ciudad que en el campo.



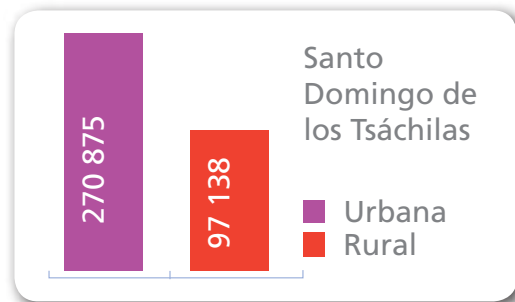
4

## Población de la provincia

La Constitución del Ecuador permite la libre movilidad, es decir, cada persona o familia decide dónde vivir. Si bien este es un derecho, el gobierno nacional, con el apoyo de otras autoridades, debe buscar la manera de favorecer con obras a todos los habitantes, tanto de las zonas urbanas o rurales del país, ya que la migración trae dificultades con los servicios básicos, además de problemas sociales como la delincuencia.

Un caso muy interesante es el de la provincia de Santo Domingo de los Tsáchilas. Desde su fundación en el año 2007, las personas migraron del campo a la ciudad, y Santo Domingo, su capital, creció de una manera muy desorganizada y ahora enfrenta problemas muy serios.

Observa los datos del siguiente gráfico y mira qué diferencia existe entre los habitantes de la zona urbana y rural.

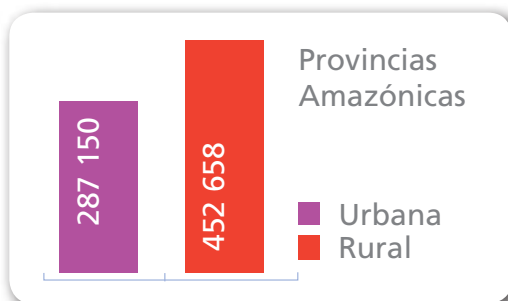


Todos los ecuatorianos tenemos derecho a la libre movilidad en el país.

### ¿Por qué la gente migra del campo a la ciudad?

Las comunidades rurales tienen características diferentes a las de la ciudad: existen menos personas, hay más tranquilidad, las distancias son más cortas, no hay contaminación, entre otras. Pero también tienen algunas dificultades como falta de servicios, hospitales, escuelas, colegios y universidades. En los últimos años, esta situación está mejorando, por lo que se espera que con el pasar del tiempo las personas decidan quedarse en sus tierras y darles buen uso.

Es importante que sepas que las provincias Amazónicas son las únicas del país donde la población rural es mayor que la población urbana. Observa el gráfico:



La migración no solo es de los habitantes del campo a la ciudad, también mucha gente sale del país por varias causas: mejorar su trabajo, por estudios, por encontrarse con su familia. Se calcula que aproximadamente 1 400 000 ecuatorianos viven fuera del país.





## DESARROLLA TUS DESTREZAS



También puedes desarrollar las actividades en el libro digital.

### ► Interpreta

1. ¿Qué necesita la gente de las ciudades de la comunidad rural?

.....  
.....  
.....

¿Qué busca la gente que vive en el campo en la ciudad?

.....  
.....  
.....

### ► Argumenta

2. ¿Qué deberían hacer las autoridades para evitar que la gente del campo migre a la ciudad?

.....  
.....  
.....



### ► Propón

3. Escribe una carta para la familia de un amigo que piensa dejar el campo para vivir en la ciudad. Cuéntale cómo es la vida de la ciudad y los problemas de la migración.



### ► Practica

4. Investiga si en tu familia hay personas que han migrado fuera del país. ¿Por qué migraron?

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

### Desarrolla compromisos

La vida en la ciudad y en el campo es diferente, cada una tiene ventajas y dificultades. Lo importante es ser un aporte positivo y sentirse feliz de vivir en cualquiera de las dos. Comprométete a trabajar en beneficio del lugar donde vives.

## 5

## ¿Cómo colaborar con mi provincia?

## EXPLORA

¿Qué hacen las personas de la ilustración?

¿Qué actividades haces que sean un aporte a tu comunidad?



## CONOCE

Muchas veces las personas pensamos que solo las autoridades son quienes deben realizar obras para la comunidad y dar solución a los problemas. Si bien esto es importante, también nuestro rol como miembros de una comunidad debe ser el de proponer acciones para mejorar la calidad de vida.

## AMPLÍA

Existen muchas acciones que nosotros como miembros de una comunidad podemos realizar. Construir una escuela, limpiar las cunetas de los caminos vecinales, formar comités para la vigilancia del barrio, respetar los sitios y horarios determinados para la recolección de la basura. Incluso hay comunidades que con el apoyo de las personas han logrado levantar escuelas, dispensarios médicos, guarderías, mejorar los servicios de agua potable, etc.

Además de estas actividades, es importante organizarse para que de manera ordenada se solicite el apoyo a las autoridades pertinentes, y así se realicen proyectos que mejoren la calidad de vida de todos. No podemos olvidar que nuestro rol en la comunidad es vigilar y colaborar para que los servicios que existan sean usados y mantenidos de manera correcta.

Denuncia a quienes dañan los bienes de la comunidad.



Ingresa a esta página disfruta de este video y conocerás un poco más de un oficio muy antiguo. <https://vimeo.com/66703353>

**Destreza con criterios de desempeño:**

Participar en acciones de cooperación, trabajo solidario y reciprocidad; y apreciar su contribución al desarrollo de la comunidad.

**DESARROLLA TUS DESTREZAS**

► **Interpreta**

1. Encierra en un círculo las acciones correctas.



<http://www.miltonochoa.com.co>

► **Argumenta**

2. Observa la ilustración y responde: ¿Sobre qué estarán conversando el señor y el niño? Escribe el diálogo.



<http://www.ideal.es>



► **Propón**

3. Escribe una lista de las necesidades más importantes del lugar donde vives.

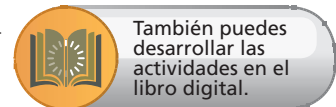
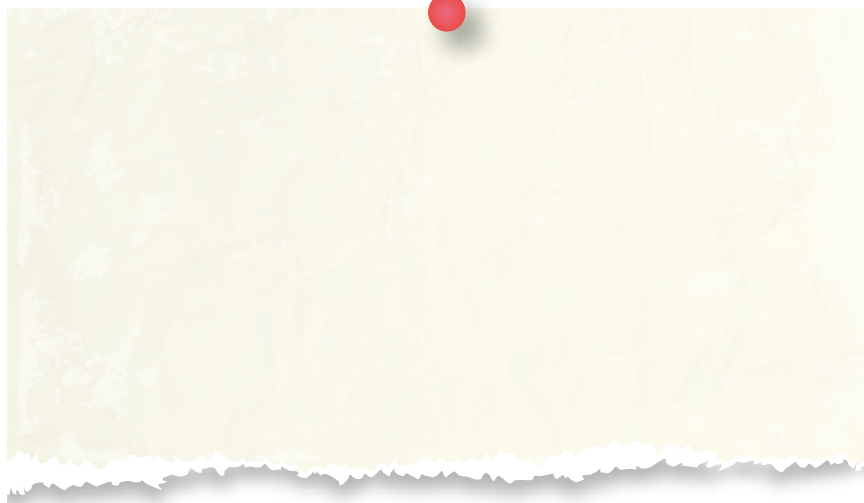
.....

.....

.....

► **Practica**

4. Elabora una invitación a los habitantes de tu barrio, para realizar los arreglos que tu vecindad necesite.



**Desarrolla compromisos**

La minga es una antigua tradición de trabajo comunitario, cuyo fin es mejorar la apariencia del lugar donde se vive o beneficiar a la comunidad. La minga nos recuerda a nuestros antepasados, quienes sabían que si todos participaban, el trabajo se realizaba más rápido y mejor.

6

## ¿En qué parte de la Tierra está ubicado el Ecuador?



http://santaymane.blogspot.com/

### EXPLORA

Has escuchado hablar del Cinturón de Fuego del Pacífico.

¿Sabías que el Ecuador está en el Cinturón de Fuego?



Archivo Mantira

A los pies del majestuoso Chimborazo, el nevado más alto del Ecuador.



### CONOCE

En el Ecuador existen 84 volcanes de los cuales cuatro se encuentran en proceso de erupción: Cotopaxi, Tungurahua, Reventador y El Sangay. Además de estos cuatro, hay dieciséis potencialmente activos.

Los volcanes activos son observados a través de una serie de instrumentos muy avanzados, como los sismógrafos, que permiten detectar movimientos internos. Otros detectan los gases y la presencia de magma.

### EXPLORA

Existe un instituto vulcanológico que es el encargo de comunicar a la población cuál es la situación de los volcanes: es el Instituto Geográfico. Además, elabora mapas de las zonas de riesgo. Es importante que la población conozca si se encuentra en esta zona. Se debe asistir a las charlas informativas y participar de manera activa en los simulacros.

Escuchar y seguir informaciones de las instituciones que tienen información verdadera ayuda a mantener la calma. No olvides siempre tener tu mochila de emergencia y elaborar el plan de contingencia con tu familia.



**Destreza con criterios de desempeño:**

Proponer planes de contingencia que se pueden aplicar en caso de un desastre natural, en la vivienda o escuela.

**DESARROLLA TUS DESTREZAS**

**Interpreta**

1. ¿Qué significa el Cinturón de Fuego del Pacífico?

.....

.....

.....

**Argumenta**

2. Cuándo las personas comentan sobre un fenómeno natural, ¿a quiénes debemos escuchar y por qué?

.....

.....

.....

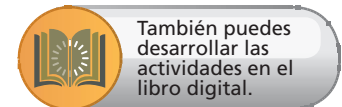
**Propón**

3. Elabora un cartel donde expliques la importancia de estar preparados en caso de un desastre natural.

**Practica**

4. En grupos llenen la siguiente información sobre el lugar donde se encuentra la escuela.

Posibles riesgos	Zonas seguras



## ADMINISTRACIÓN PROVINCIAL

1. ¿Cómo se divide el Ecuador política y administrativamente?

.....

.....

2. Escribe V de verdadero o F de falso según corresponda a las siguientes oraciones. Corrige las oraciones falsas.

a. Las funciones de los mandatarios son iguales para todos.

b. Cada división territorial necesita de una autoridad para administrarla.

c. El presidente de la Junta parroquial debe preocuparse por las carreteras de la provincia.

.....

.....

.....

3. Escribe tres actividades económicas que se realicen en tu comunidad.

.....

.....

4. Une con una línea según corresponda.

Ganadería

Cultivo de plantas.

Agricultura

Extracción de minerales del subsuelo.

Minería

Crianza de animales.

5. Pinta el cuadro según correspondan las actividades.

Actividad	Zona rural	Zona urbana
Pesca		
Turismo		
Crianza de animales de corral		
Industria de zapatos		
Sembrío de frutas		

### ACTIVIDADES ECONÓMICAS DEL ECUADOR

6. En la siguiente sopa de letras, encuentra las principales actividades del sector primario de la economía del Ecuador.

A	S	F	B	G	Y	I	M	Q	R	Y
S	G	A	N	A	D	E	R	I	A	D
P	G	R	E	P	A	R	W	J	Q	T
E	B	F	I	O	S	A	S	K	A	G
S	K	Y	S	C	D	X	C	D	Z	B
C	U	T	O	I	U	C	X	S	W	Y
A	Y	F	P	U	C	L	H	C	S	H
D	C	B	L	U	V	B	T	I	X	N
C	X	N	M	Y	F	U	I	U	R	U
A	I	R	E	N	I	M	M	P	R	J
H	E	O	V	T	Y	P	G	D	F	A

7. Elabora un cartel promocionando la importancia de consumir productos nacionales.

8. Une con una línea cada región natural con sus atractivos turísticos.

Región Litoral

Hermosas playas.

Región Interandina

Selvas y grandes ríos.

Región Amazónica

Volcanes y nevados.

9. Escribe dos problemas que ocurren cuando la gente del campo migra a la ciudad.

.....

.....



#### Indago y formulo conclusiones

Averiguo cuánto cuestan los productos que llevo en mi lonchera en un supermercado y en la tienda más cercana a mi casa. Anoto los precios, identifico en cuál me cuesta menos. Piensa por qué ocurre así. Escribe tus conclusiones. Compara con las indagaciones de tus compañeros. Coparte en el aula las conclusiones.



También puedes desarrollar las actividades en el libro digital.

## ANTES DE LEER

- Conversa con tus padres si alguien conoce o quizá ha escuchado hablar de la ciudad de Cuenca. Pídeles que te cuenten algo.
- Conversen en clase sobre esta ciudad.
- Ubiquen en un mapa donde está y a qué provincia pertenece Cuenca.
- A Cuenca le dicen la Atenas del Ecuador. Investiguen por qué.
- ¿Alguna vez has visto un matapalo?

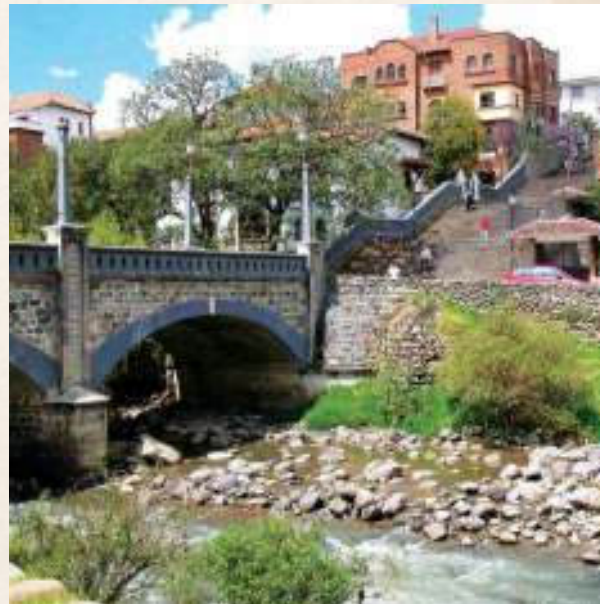
## La historia de los matapalos

Cuenca es conocida como la Atenas del Ecuador ya que tiene una hermosa arquitectura y, además, por su diversidad cultural. En esta ciudad han nacido grandes personajes que han aportado a las letras, ciencia y cultura del Ecuador.

Su nombre oficial es Santa Ana de los Ríos de Cuenca, una ciudad española donde nació su fundador. Cuenca está atravesada por cuatro ríos, de ahí su nombre. Estos ríos son: Tomebamba, Yanuncay, Tarqui y Machángara.

Cuenca tiene un gran atractivo turístico, con un centro histórico hermoso con majestuosas iglesias, estrechas calles de piedra, rodeadas de casas coloniales y modernas construcciones que le dan un toque especial y maravilloso.

Tiene El Vado y su puente que, en cierta forma, es la frontera entre la ciudad nueva y la vieja; El Vergel y su puente Ingachaca, al pie del palacio de Huayna Capac, en Pumapungo, que era el barrio de los herreros. Está el barrio más antiguo, El Vecino, con su devoción a la virgen de las Mercedes. También está el barrio de Todos los Santos, con su iglesia del mismo nombre, guardiana del Puente Roto.



SM Ediciones

Y está San Francisco, que hoy es parte del movido centro de la ciudad.

Cuenca es la tercera ciudad más importante del país, con una población de 385 456 habitantes repartidos en zonas rurales y urbanas. Sin embargo, la mayoría de habitantes se encuentran en la zona urbana, ya que las posibilidades de trabajo son muy buenas, y la ciudad cuenta con buenos servicios públicos. Es una ciudad donde muchos extranjeros se quedan a vivir por su tranquilidad y belleza.



## DESPUÉS DE LEER

### Reflexiona y responde

- Expresa tus sensaciones después de leer esta lectura.

#### ► Interpreta

1. ¿Por qué se le llama a Cuenca la Atenas del Ecuador?

.....  
.....

2. Su nombre es Santa Ana de los Ríos de Cuenca. ¿Por qué?

.....  
.....

- 3- ¿Cuáles son las características del centro histórico de Cuenca?

.....  
.....

#### ► Argumenta

4. En la siguiente sopa de letras, encuentra cinco sitios turísticos o barrios de Cuenca.

E	L	V	E	C	I	N	O	E	T
S	G	Y	J	B	V	C	Y	T	F
B	J	A	Q	V	E	R	G	E	L
P	U	E	N	T	E	R	O	T	O
Z	C	B	M	L	J	G	D	A	Q
I	N	G	A	C	H	A	C	A	E
U	O	P	L	E	L	V	A	D	O
Q	W	E	R	T	Y	U	I	O	P

#### ► Propón

5. Elabora un cartel para invitar a la gente a conocer Cuenca.

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....



## Prueba SER ESTUDIANTE

Criterios esenciales de evaluación

Reconoce que existe un significado histórico en las características más relevantes (actividades económicas) de su provincia.

Responde la prueba y llena la rejilla de respuestas.

1. El Ecuador se divide política y administrativamente para:
  - A. Mejorar la condición de vida de sus habitantes.
  - B. Que las personas se dividan.
  - C. Para poder tener más territorio.
  - D. Facilitar el país.
2. La máxima autoridad de la provincia, elegida por voto popular, es:
  - A. Alcalde.
  - B. Gobernador.
  - C. Prefecto.
  - D. Concejal.
3. En el Ecuador, los regímenes de administración especial están en:
  - A. Parques nacionales y reservas.
  - B. Provincias con mucha población.
  - C. Poblaciones afroecuatorianas, indígenas, montubios.
  - D. Zonas de biodiversidad.
4. Los gobiernos descentralizados:
  - A. No tienen suficiente poder.
  - B. Asumen el poder y las funciones que antes ejercía el gobierno nacional.
  - C. Pueden tomar decisiones sin consultar al pueblo.
  - D. Son gobiernos nacionales.
5. Los recursos se clasifican en:
  - A. Grandes y pequeños.
  - B. De las personas y de la provincia.
  - C. Renovables y no renovables.
  - D. Baratos y costosos.
6. La actividad ganadera tiene que ver con:
  - A. Cuidar y criar animales domésticos de granja.
  - B. Cuidar y criar perros y gatos.
  - C. Elaborar alimentos para animales.
  - D. Realizar una actividad para ganar.
7. Entre los principales ingresos para nuestro país está:
  - A. Elaboración de calzado.
  - B. Pesca.
  - C. Extracción de petróleo.
  - D. Minería de oro y plata.
8. La actividad industrial se realiza con mayor frecuencia en:
  - A. Zonas rurales.
  - B. Zonas urbanas.
  - C. Cerca de las minas.
  - D. Ninguna de las anteriores.





## CULTURA DEL BUEN VIVIR

### Laboriosidad



<http://www.eltorrescobo.com/>

**Baltazar Ushca**

Posiblemente, este hombre es poco conocido pero es un ejemplo de laboriosidad. Él es conocido mayormente como el Último Hielero del Chimborazo, un oficio muy antiguo. En la época de la Colonia, cientos de hombres eran obligados a subir a los nevados Cayambe, Cotopaxi y Chimborazo para traer grandes pedazos de hielo que eran usados en las casas de los españoles, ya que no existían los refrigeradores que conoces hoy en día.

En este oficio trabajaron muchos hombres hasta mediados de siglo pasado, ya que con la electricidad los congeladores se fueron volviendo cada vez más comunes, de manera que el hielo ya no se lo compraba a estos hombres.

Sin embargo, Baltazar sigue en este oficio. Vende grandes pedazos de hielo en los mercados de Riobamba, ya que muchas personas dicen que los jugos y helados más ricos se preparan con hielo del Chimborazo.

Durante casi 50 años, este hombre de 68 años de edad sube dos veces por semana sin importarle si llueve o hace sol. Él con su laboriosidad es capaz de vencer al clima. Camina solo por la montaña en compañía de su burro. Al pasar por el páramo, recoge una buena cantidad de paja, la que utiliza como sogas y también para envolver el preciado hielo. Recorre este camino durante

casi cuatro horas; al llegar a la mina de hielo, un pico y una pala son las herramientas con las que empieza el arduo trabajo de romper el hielo que en ocasiones pesa más de 20 kg. Lo envuelve en paja e inicia su camino de retorno, que le lleva hasta el mercado de Riobamba, donde cada pedazo de hielo lo vende a cinco dólares.

Sandy Patch realizó y dirigió un documental que fue presentado y premiado internacionalmente, que cuenta la historia de este hombre, que es un símbolo de nuestro país.

#### Aprende del personaje

- ¿Qué cualidades tiene este hombre para ser considerado un ejemplo de laboriosidad?

#### Reflexiona

- Explica. ¿Por qué decimos que Baltazar Ushca es ejemplo de laboriosidad?
- Si tuvieras que contarle a alguien sobre este hombre, ¿qué dirías?

#### Encuentra el sentido

Cuando las personas hacen cosas que les cuesta mucho esfuerzo y dedicación, encuentran una gran satisfacción en sus logros.

Piensa en alguna ocasión en que has obtenido algo para lo cual te has esforzado mucho. Comenta con tus compañeros.



## AFIRMA EL VALOR

Identifica el valor

1. ¿Qué es para ti la laboriosidad?

.....  
.....  
.....

2. Es importante desarrollar este valor. ¿Por qué?

.....  
.....  
.....

3. Escribe una biografía corta de este personaje.



.....  
.....  
.....  
.....

4. Piensa en tres personas que conozcas que sean laboriosas. Explica qué hacen de especial para que las consideres así.

Personas	Acciones que realizan

## ASUME COMPROMISOS

4. Cada día debes esforzarte por cumplir con tus obligaciones. Cuando te esfuerzas y eres laborioso, encuentras una gran recompensa, que es la satisfacción del deber cumplido.

### Ahora sabes que...

Ser una persona laboriosa te ayuda a:

- La laboriosidad es un valor que te permite luchar por lo que deseas alcanzar.
- Te ayuda a superar tus límites.
- Hace que otras personas sigan tu ejemplo y te consideren valioso.

# Trabajo científico EN LA SOCIEDAD

## Elaboremos una cartelera

La cartelera es una herramienta gráfica y textual que permite organizar la información relacionada con un tema.

Decimos que es gráfica porque usa gráficos, ilustraciones, dibujos; y textual, ya que podemos publicar cartas, lecturas, cómics.

### PROCEDIMIENTO

- Formen grupos de 8 a 10 niños.
- Elijan a una persona que será la encargada de tomar nota sobre sus acuerdos.
- Otra persona será quien organizará las conversaciones.
- Anota el nombre de quienes integran el grupo.

Integrantes	Coordinadora	Secretaria

- Durante su primera reunión, van a pensar el nombre que le van a dar su cartelera. Recuerden que el tema es: Mi provincia.

Nombre de la cartelera

- Ahora, hagan una lista de los diferentes trabajos que pueden realizar para presentar en su cartelera. A continuación, varios ejemplos.


Presentación de la provincia, sus principales datos.

• \_\_\_\_\_  
 • \_\_\_\_\_  
 • \_\_\_\_\_  
 • \_\_\_\_\_  
 • \_\_\_\_\_



Collage de los sitios turísticos.

Fotografías con una explicación de cada una.



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

SM Ediciones

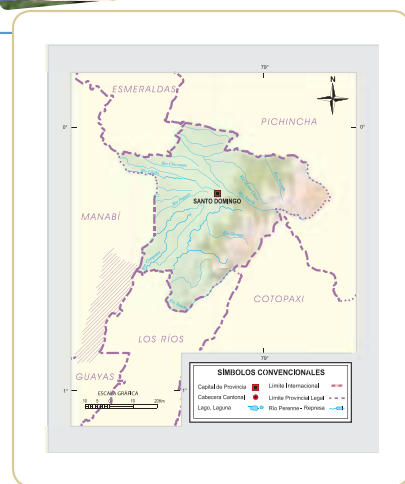
Barras o gráficos circulares con datos sobre la población de la provincia.



Puedes agregar mapas sobre la hidrografía y principales cordilleras.

Busquen personajes de la provincia, escriban su biografía.

Un cómic es una historia corta donde los personajes dialogan.



- Luego, unan todos sus trabajos y colóquenlos sobre un pliego de cartulina para exponerla en el aula.

Decoren su cartelera con papel, flores, dibujos.

¡Suerte!



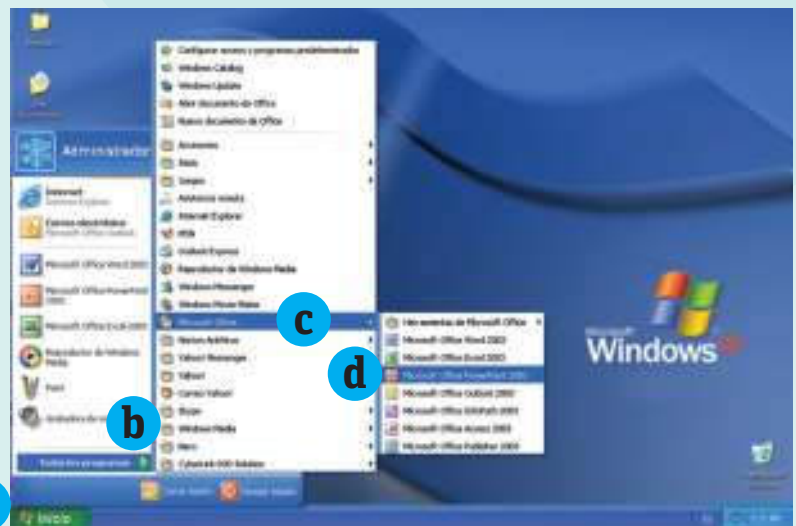
# Habilidades digitales

## ¡Qué viva mi provincia!

- ▶ Aplicando las herramientas de PowerPoint e internet, vamos a elaborar una presentación sobre la provincia donde vivimos. Además, aprenderemos otras herramientas que nos servirán para nuestra presentación. Recordemos lo que ya aprendimos.

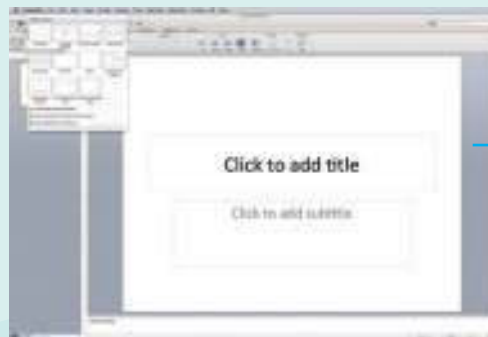
### 1 Para ingresar a PowerPoint, sigue los siguientes pasos.

- Primer paso: Haz clic en Inicio
- Segundo paso: Todos los programas.
- Clic en Microsoft Office.
- Cuarto paso: Clic en Microsoft PowerPoint.



### 2 Pantalla de inicio de PowerPoint

Vamos a ir a Diseño de diapositivas. Aparecerá el recuadro con varios tipos de diapositivas, escoge la que tú desees. Haz clic y la primera diapositiva cambiará.



Yo escogí esta; mira cómo cambia la diapositiva.

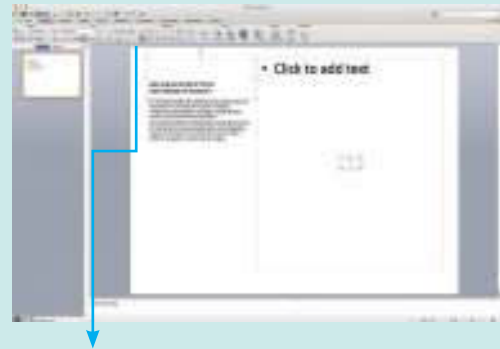




3

### Comienza el trabajo

- a. Nos colocamos sobre este recuadro y escribimos el título. El nombre de la provincia que vas a trabajar.
- b. Luego, haces lo mismo sobre el recuadro de abajo. Empieza a escribir datos de la provincia. ¿Dónde está ubicada? ¿Cuántos habitantes tiene? ¿Cuál es su capital? Escribe los sitios turísticos. Agrega la información que desees.



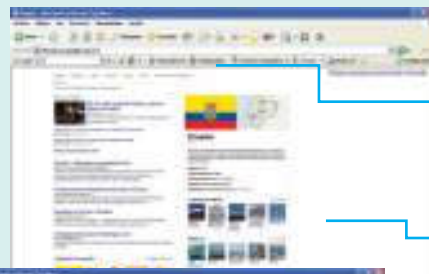
Aquí se encuentran los íconos que te ayudarán a cambiar el color, tamaño y tipo de letra.

Explora hasta encontrar lo que te guste.

4

### Vamos a internet para buscar una imagen y colocarla en el recuadro que falta. Recuerda ingresar haciendo clic en cualquiera de estos íconos.

- a. Ingresa a un buscador, puede ser Google, y escribe palabras claves de lo que buscas.



Palabras claves para la búsqueda.

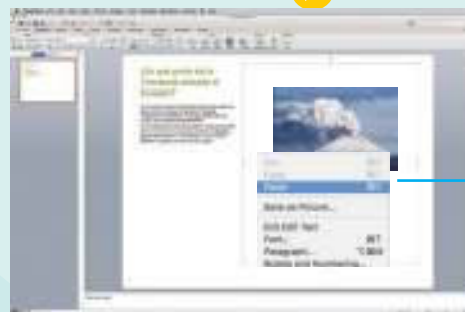
Clic sobre la imagen escogida.



Al dar clic sobre la imagen, se hará más grande. Colócate sobre la imagen, haz clic derecho y aparecerá un recuadro. Haz clic sobre Copiar.

5

### Vuelve a tu trabajo de PowerPoint.



Colócate sobre el recuadro que está en blanco, haz clic derecho. Aparecerá el siguiente recuadro, haz clic en Pegar.

Suerte y sigue practicando.

?

### Aprende más

Este video te ayudará a mejorar tus habilidades en la elaboración de una presentación de PowerPoint: <https://www.youtube.com/watch?v=HDLUXuSuMGg>.  
 Revisalo, disfrútalo y aplica lo aprendido.

# EVALUACIÓN DE LA UNIDAD



1. Une con una línea según corresponda:

Provincia	Jefe político
Cantón	Gobernador
Parroquia	Alcalde

2. Escribe una X en las afirmaciones que sean correctas.

- a. En el Ecuador, los alcaldes son elegidos por voto popular.
- b. Las autoridades que son elegidas pueden hacer lo que ellas deseen.
- c. La Constitución tiene escritas las obligaciones de las autoridades del país.

3. En el siguiente mapa del Ecuador, dibuja los principales productos de 10 provincias del Ecuador.



4. En la siguiente sopa de letras, encuentra 10 productos agrícolas del Ecuador.

W	E	B	A	N	A	N	O	T
M	M	D	C	V	N	C	F	D
C	E	A	D	Z	A	A	Q	N
F	L	T	I	R	E	C	W	O
R	L	Y	U	Z	P	A	I	D
E	O	D	G	Y	A	O	O	O
J	C	A	F	E	P	J	P	G
O	O	Y	U	C	A	H	K	L
L	Z	X	C	V	B	N	N	A
Q	S	E	R	O	L	F	B	R
A	G	U	J	R	C	G	P	L

### Criterios de evaluación

Reconoce que existe un significado histórico en las características más relevantes (actividades económicas) de su provincia.

Analiza la geografía de su provincia y reconoce las acciones concretas que pueden realizar sus autoridades a fin de prevenir los posibles desastres naturales, problemas económicos y demográficos que existen en ella.

5. Une con una línea según corresponda cada producto con la actividad que se encarga de producirla.

Cuidado de ganado	Industria
Cultivo de flores	Ganadería
Elaboración de sombreros de paja toquilla	Minería
Extracción de oro en las minas	Agricultura

6. Completa la siguiente frase con las palabras del recuadro.

primas · Ecuador · cerámica · provincias · joyas · artesanos · transforman

La artesanía es muy importante en el \_\_\_\_\_. Hay \_\_\_\_\_ donde se encuentran hábiles \_\_\_\_\_ que \_\_\_\_\_ diferentes materias \_\_\_\_\_ en canastos, adornos en \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_.

7. Escribe un ejemplo de lo que se solicita.

- A. Producto de exportación .....
- B. Mineral ecuatoriano .....
- C. Productos agrícolas .....
- D. Principal producto del mar que Ecuador exporta .....

8. Llena el siguiente mapa con los datos que se solicitan.

Sitios turísticos	Dónde lo encontramos
Santuario	
Playa	
Selva	
Museo	
Nevado	

9. Vas a presentar al Ecuador en una feria internacional de turismo. ¿Qué sitio promocionarías? Dibújalo y explica por qué.

10. ¿Qué ocurre en el campo y en la ciudad cuando la gente migra?

Campo .....

Ciudad .....

**Criterios de evaluación**

Reconoce que las acciones de cooperación, trabajo solidario y reciprocidad, el cumplimiento de sus derechos y obligaciones, y como contribuyen al desarrollo de la comunidad.



Unidad

# 6

## Todos los ecuatorianos tenemos los mismos derechos y obligaciones

La palabra ciudadanía viene de ciudad y se define como el conjunto de derechos y obligaciones que tienen las personas. Estos derechos y deberes han ido transformándose y cambiando en el transcurso de la historia y ajustándose a las necesidades del presente. Para los ecuatorianos, estas leyes están expresadas en la Constitución del Ecuador y están enfocadas en el Buen Vivir. Esas leyes mejoran la calidad de vida de los ciudadanos.

1. ¿Cómo podrías ser un buen ciudadano y cumplir con la patria? ¿Por qué es importante crear reglas que regulen la convivencia social?

### Cultura del Buen Vivir

#### La igualdad

Los seres humanos se diferencian unos a otros en su aspecto físico y su cultura, pero son iguales en su esencia: todos son dignos y valiosos por naturaleza. Cada vez que nos tratamos unos a otros con respeto y simpatía, estamos reconociendo la igualdad que nos une por encima de las diferencias.



## Aprende acerca de...

### Somos ciudadanos y ciudadanas con derechos y obligaciones

Los seres humanos podemos disfrutar y aprovechar los recursos que nuestro planeta nos ofrece pero debemos hacerlo con responsabilidad.

Nuestro patrimonio es velar por el patrimonio nacional.

**Pág. 190-191**

### Los ecuatorianos, gente con valores

Comprenderás las cualidades y los valores que nos hacen valiosos como ecuatorianos.

**Pág. 204-205**

### Mi compromiso con el patrimonio nacional

Aprenderás a valorar y a cuidar el patrimonio natural y cultural del país.

**Pág. 200-203**

Recursos digitales

LTC

AI

E

Archivo Manthra

## 1

# Los ciudadanos y ciudadanas ecuatorianas tenemos derechos y obligaciones

## EXPLORA



SM Ediciones

La cédula de identidad es un documento indispensable desde los primeros días de vida.

Te hubiera gustado nacer en otro lugar. ¿Por qué?

¿Qué ventajas tiene ser ciudadano ecuatoriano?

¿Conoces tus deberes y derechos como ciudadano?



## CONOCE

En el Ecuador, la ley mayor es la Constitución de la República, que regula los derechos y deberes de los ciudadanos. Además, es la ley donde están descritos los poderes del Estado y las funciones de sus representantes.

## AMPLÍA

Toda persona es considerada ciudadana desde el momento de su nacimiento y desde ese instante ya tiene derechos que el Estado reconoce y protege. Estos son los derechos humanos. Ser considerado como un ciudadano desde que se nace, no quiere decir que puede ejercer todos los derechos y deberes. El Estado establece que los menores de edad deben ser representados legalmente por sus padres.

Ser ciudadano es más que cumplir 18 años, votar en las elecciones o quizá tener cédula de identidad. Es pertenecer legalmente a una comunidad y ejercer deberes y derechos; asumir responsabilidades y obligaciones y contribuir en nuestra casa, trabajo, escuela, comunidad, para que nuestro país sea mejor. Para esto es importante asumir compromisos de convivencia, que están descritos en las normas y leyes del país. Cuando un ciudadano no las cumple, puede incluso perder la ciudadanía.

**Destreza con criterios de desempeño:**

Identificar los derechos de los ciudadanos ecuatorianos, en relación con el reconocimiento de sus deberes con el estado y consigo mismos.

**DESARROLLA TUS DESTREZAS**

**Interpreta**

1. Completa la siguiente frase. Reemplaza los símbolos por letras.

\_n b\_\_n ci\_d\_d\_no \_s \_q\_l qu\_ r\_sp\_t\_ l\_s l\_y\_s d\_l p\_ís.

		
u	a	e

Escribe el mensaje .....

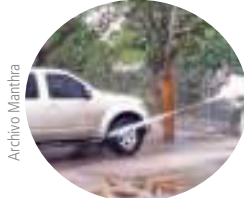
.....

.....



**Argumenta**

2. Observa las siguientes fotografías y encierra en un círculo las que representan derechos de los ciudadanos.



**Propón**

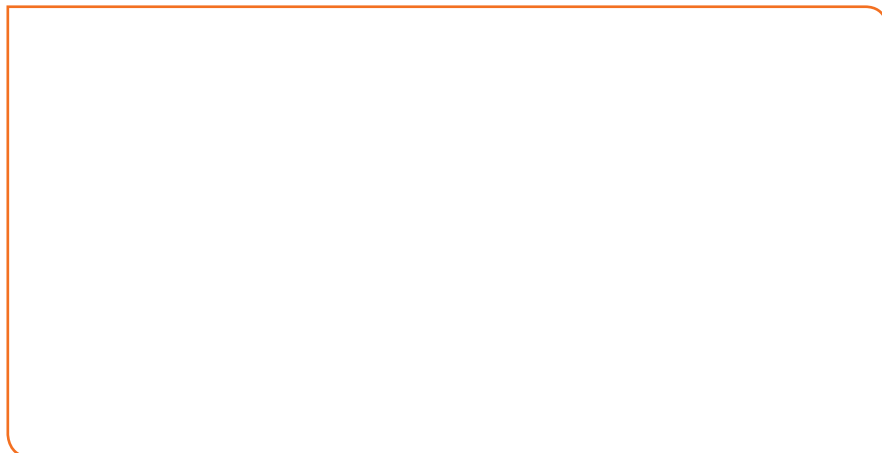
3. Llena los datos del siguiente cuadro.

Lugar	Derecho	Obligación
Escuela		
Casa		
Barrio		



**Practica**

4. Haz un dibujo en el que expliques el derecho que quisieras que se cumpla para todos los niños del mundo.



**Desarrolla compromisos**

Para el Estado es muy importante formar a niños, niñas y adolescentes con valores ciudadanos, para que cuando crezcan puedan ejercer sus derechos de manera responsable y ser ecuatorianos y ecuatorianas de bien.



## 2

## Las leyes y la convivencia



Archivo Manthra

### EXPLORA

Los seres humanos vivimos en comunidades y estamos organizados a partir de normas y principios que cambian de acuerdo con la cultura. Las leyes son creadas por la sociedad y tienen como objetivo regular las acciones humanas, marcan límites y ponen orden.

¿En tu casa hay reglas o normas?

Comenta con tus compañeros las normas más importantes de la casa?



### CONOCE

Las leyes surgen hace cientos de años cuando los seres humanos dejan de ser nómadas y deciden vivir en comunidad para resistir a las dificultades de la naturaleza. Cuando surgen las aldeas, también aparece la autoridad para dictar leyes y hacerlas cumplir. También se crearon castigos y sanciones para quienes no las respetaban.

### AMPLÍA

Las leyes buscan ordenar las sociedades y regular la conducta humana. Además, garantizan la justicia y el orden, fomentan la paz y la seguridad. Las leyes, normas y reglamentos le dan prioridad a la satisfacción de las necesidades de los seres humanos sin afectar los derechos de otros individuos. Las leyes regulan las relaciones entre los seres y grupos humanos; es un conjunto de normas que las personas deben respetar, más allá de su voluntad. Son acuerdos sociales que ordenan lo que se debe hacer y así evitar consecuencias que también están descritas en la ley. Además, la ley le garantiza a cada individuo lo que le corresponde por derecho. Hoy, no solo es importante respetar las leyes sino participar de manera activa en su creación y modificación.



**Destreza con criterios de desempeño:**

Discutir la importancia de las normas, los derechos y las obligaciones en la construcción de relaciones personales y sociales equitativas y armónicas.

**DESARROLLA TUS DESTREZAS****► Interpreta**

1. Pregúntales a los adultos de tu familia las reglas sociales que consideran más importantes. Escribe dos.

.....

.....

.....

**► Argumenta**

2. Organiza esta oración y escríbela.

leyes sin mundo desorden sería El un

.....

.....

**► Propón**

3. Escribe tres reglas y normas que cumplas todos los días en casa, en la escuela o en el barrio y explica por qué es importante cumplirlas.

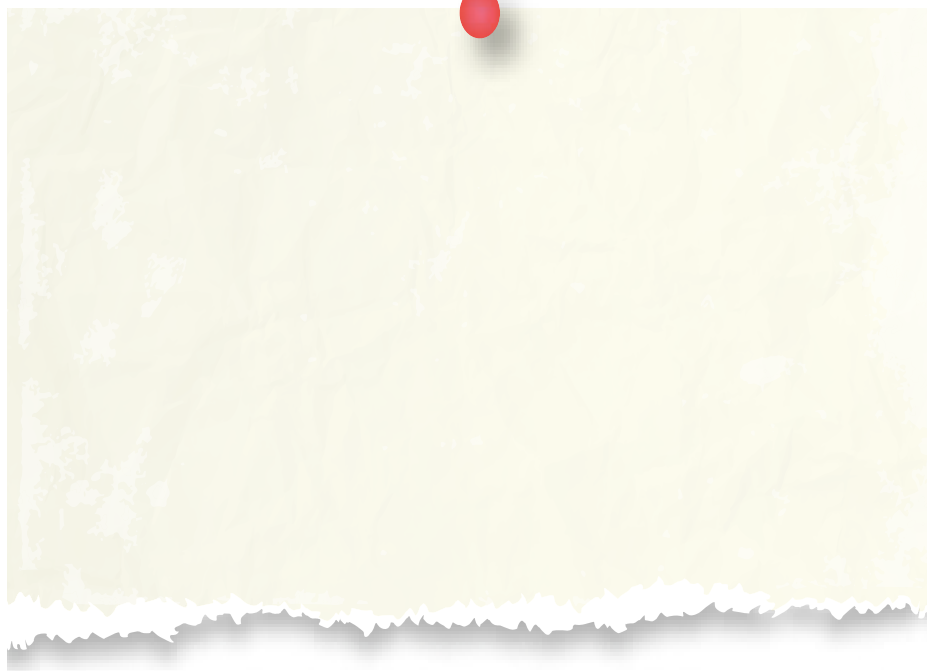
.....

.....

.....

**► Practica**

4. Dibuja un cartel donde se exprese la importancia de cumplir las reglas.



También puedes desarrollar las actividades en el libro digital.

**Desarrolla compromisos**

Las reglas se han hecho para tener una mejor convivencia en las diferentes comunidades. Comprométete a cumplir y exigir que las personas las cumplan.

## 3

## Somos ciudadanos y ciudadanas con derechos y obligaciones

### EXPLORA



Los niños y las niñas deben aprender a participar de manera responsable.

SM Ediciones

¿Has escuchado decir que las personas tenemos derecho a la vida?

¿Qué crees que significa este derecho para los niños, niñas y adolescentes?



### CONOCE

Los derechos son beneficios que se les reconoce a las personas a través de la ley. Los derechos buscan el bienestar de los seres humanos, pues parten del principio de que todas las personas son dignas de respeto, sin importar su origen, riqueza, conocimiento, religión, raza o sexo.

Los derechos deben ser respetados y garantizados por el resto de la sociedad, por las personas que nos rodean y, por supuesto, por el Estado, que por medio de instituciones y autoridades está llamado a salvaguardar la dignidad de las ciudadanas y ciudadanos.

### AMPLÍA

Los derechos están establecidos en las leyes nacionales y convenios internacionales. Cuando una persona tiene derecho por ley, tiene también la capacidad de exigir que se cumpla y que nadie lo irrespete.

### Los derechos humanos

El 10 de diciembre de 1948, la Asamblea General de las Naciones Unidas aprobó y proclamó la Declaración Universal de los Derechos Humanos, la cual contiene 30 artículos. Nuestro país firmó esta declaración y la ratificó, es decir, pidió al congreso nacional que incluyera sus mandatos en las leyes y normas reconocidas como válidas en nuestro territorio.

APLICA © EDICIONES SM

**Destrezas con criterios de desempeño:**

Reconocer que todos los habitantes del mundo estamos vinculados por medio del respeto y la promoción de los derechos humanos universales, declarados por la Organización de las Naciones Unidas (ONU).

Elaborar una declaración de derechos para los niños en la que se incluyan aspectos no tomados en cuenta hasta ahora por las declaraciones de los adultos, en función del Buen Vivir.

Por ser personas, todos y todas tenemos los mismos derechos. Estos son universales, están contemplados en la ley y garantizados por ella. No hay distinción de nacionalidad, lugar de origen, sexo, origen étnico, color, religión, idioma o cualquier otra condición.

## Los niños y sus derechos

### Derecho a la vida

- Al nacer, tienes derecho a ser inscrito, recibir un nombre y tener una nacionalidad; a conocer a tus padres y ser cuidado por ellos.
- Tienes derecho especial a educación y desarrollo. El Estado apoya para que se cumpla el derecho a la educación.
- Derecho a disfrutar de condiciones básicas de bienestar: acceso al agua potable, a una buena higiene y alimentación; a recibir atención médica de calidad.
- Tienes derecho a tener un adecuado nivel de vida para que aporte a tu desarrollo físico, mental, espiritual, moral y social.
- Tus padres deben procurar para ti una vida digna con una vivienda, nutrición y vestido.
- Tienes derecho al descanso y a las actividades recreativas y culturales.



SM Ediciones



SM Ediciones



SM Ediciones

Los niños y las niñas tienen derecho a recibir el amor de su familia.

### Deberes con el Estado y consigo mismos

- Los niños, niñas y adolescentes, además de tener derechos que deben ser respetados, también tienen deberes comunes a todos los ecuatorianos, de acuerdo con su edad y condición.
- Respetar a la patria y sus símbolos.
- Mantener la identidad nacional, respetar la pluriculturalidad, conocer la realidad del país, ejercer sus derechos y garantías.
- Respetar los derechos y garantías de los demás.
- Practicar valores de respeto, solidaridad, tolerancia, justicia, equidad y democracia.
- Ser responsables en su educación.
- Ser honestos y responsables en el hogar, escuela, colegio o cualquier institución educativa.
- Respetar a su padre, madre, maestros y personas que sean responsables de su educación y cuidado.
- Cuidar y preservar el medioambiente y los recursos naturales.



### Cultura del Buen Vivir

Cada día, sin darte cuenta, tú ejerces tus derechos: estudias, te alimentas, juegas, te llaman por tu nombre, sabes de dónde vienes. Tienes leyes que te protegen, pero ¿cómo cumples tus deberes frente a cada uno de estos derechos?

## 3

## Somos ciudadanos y ciudadanas con derechos y obligaciones

La democracia nos permite elegir a nuestros representantes a través del voto; sin embargo, debemos ir más allá de ejercer el derecho al sufragio. Vivir en democracia es ser parte de las decisiones que se tomen por parte de los mandatarios. Esto se puede hacer participando activamente en sindicatos, asociaciones, movimientos sociales, organizaciones y partidos políticos a fin de manifestar su opinión en temas que nos interesa. Sin embargo, para ser parte activa y positiva debemos prepararnos, conocer de nuestra historia y nuestras necesidades, escuchar con atención y opinar con respeto.

### ¿Qué podemos hacer para cumplir con este derecho?

Hoy, en las aulas debemos ser críticos y pensadores. Promover la participación activa en los consejos de aula y de la escuela. Crece con la idea de que es importante trabajar por todos y para todos; no siempre es muy fácil. Prepárate para que cuando seas adulto, puedas ser un buen servidor público y aportar con tus ideas y acciones al país.



SM Ediciones

Desde los 16 años podemos ir a las urnas para elegir a nuestros representantes.



### Cultura del Buen Vivir

La casa y la escuela son los primeros lugares donde aprendemos a participar, servir y rendir cuentas; levantar las manos, dar opiniones, ser ordenados, comunicarnos y decir a dónde vamos. Estos ambientes nos van formando como ciudadanos que un día tendrán que tomar decisiones.



SM Ediciones

Los consejos estudiantiles, una práctica que nos permite desde pequeños ejercer el derecho a la participación.

### Expresar lo que pensamos y rendir cuentas

En democracia, también es importante rendir cuentas de lo que hacemos y por qué lo hacemos, de tal manera que siempre nuestra actitud debe ser correcta, justa, honesta. Empecemos hoy siendo buenos hijos, alumnos, compañeros, amigos. Recuerda que mientras más poder tengas, mayor es la necesidad de rendir cuentas.

Ser buenos ciudadanos se aprende desde pequeños en casa y luego se refuerza en la escuela. Si en casa o en la escuela hay autoritarismo, no aprenderemos a expresar nuestras ideas con libertad. Sin embargo, también debemos aprender que existen reglas y normas que debemos respetar.



**DESARROLLA TUS DESTREZAS**



También puedes desarrollar las actividades en el libro digital.

► **Interpreta**

1. ¿Qué piensas sobre lo siguiente? Escribe tu reflexión.  
Seguro conoces compañeros o compañeras que cuando no hacen sus tareas, inventan historias o copian la tarea a otros. ¿Qué te parece?

.....

.....

.....

► **Argumenta**

2. ¿Qué significa para ti la siguiente frase?

Nuestros derechos terminan donde empiezan los derechos de los demás.

.....

.....

.....

.....



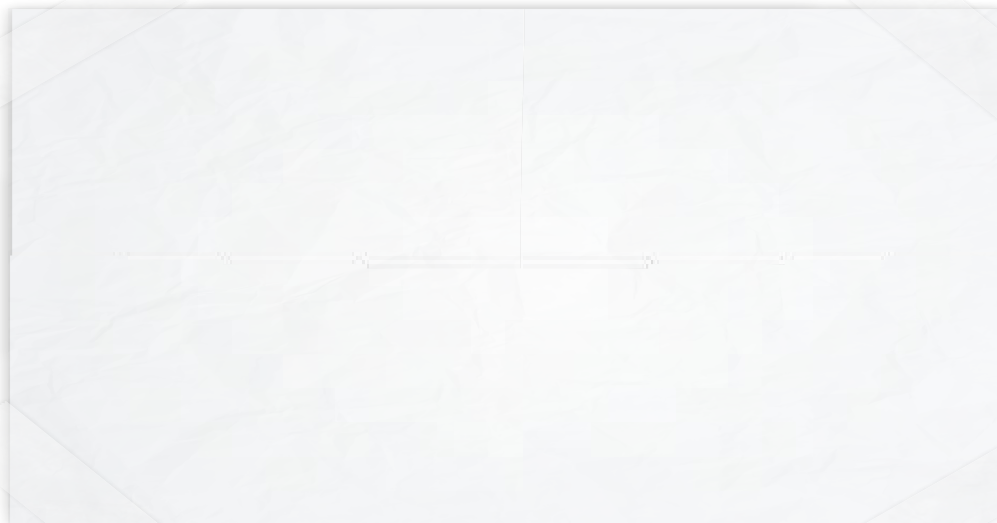
► **Propón**

3. Completa la siguiente gráfica.

Escribe tres necesidades de tu escuela.	Propón acciones para mejorarlas.

► **Practica**

4. Elabora un cartel donde expreses la importancia de los derechos de los niños.



## 4

## Las autoridades y sus funciones

### EXPLORA

¿Qué hacen las autoridades de un país?

Imagina que no existieran autoridades. ¿Qué pasaría?



### CONOCE

Los ciudadanos tenemos derechos políticos, que son aquellos por los cuales hacemos efectiva nuestra participación como ciudadano de un Estado. Para poder participar de manera activa y ser elegidos para ocupar ciertos cargos públicos y tener el derecho de elegir a nuestros representantes, se deben cumplir ciertas condiciones que están en la Constitución.

### AMPLÍA

#### El Estado y su organización

El Estado ecuatoriano está organizado a partir de cuatro funciones. Sus autoridades en algunos casos son elegidas por votación popular.

#### Función ejecutiva

Su máxima autoridad es el Presidente Constitucional de la República o primer mandatario, que es elegido por voto popular. El Presidente está en la obligación de ser el primero en cumplir y hacer cumplir las leyes que están en la Constitución. Además, es el encargado de tomar las decisiones más importantes para el bienestar de los ciudadanos y debe administrar dicho bienestar con la mayor responsabilidad. Cumple sus funciones durante cuatro años.

#### Función legislativa

Su función es elaborar leyes, debatirlas y enviarlas al Presidente de la República. Estas leyes deben ser en beneficio de los ecuatorianos. Esta función la ejerce la Asamblea Nacional y sus representantes son los asambleístas. Son elegidos por voto popular y duran en sus funciones cuatro años. Los asambleístas pueden ser nacionales; otros representan a sus provincias.

#### Función judicial

Está formada por el consejo de la judicatura, que es la principal autoridad de este poder. Además, están la corte de justicia y las cortes provinciales. Su función es cumplir y hacer cumplir las leyes. Sus representantes son los jueces.

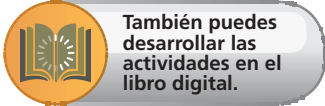


**Destreza con criterios de desempeño:**

Describir las funciones y responsabilidades primordiales que tienen las autoridades en función del servicio a la comunidad y la calidad de vida.

**Función de participación ciudadana**

Está formada por el consejo de participación ciudadana y control social, la defensoría del pueblo, la contraloría general del estado y las superintendencias. Sus autoridades duran cinco años en el cargo. Sus funciones son principalmente velar y proteger los derechos de los ciudadanos.



**DESARROLLA TUS DESTREZAS**

**Interpreta**

1. ¿Para ti qué valores debe tener una persona que va a ejercer una función pública?

.....  
.....  
.....

**Argumentar**

2. ¿Por qué los niños no votan para elegir las autoridades del país?

.....  
.....  
.....



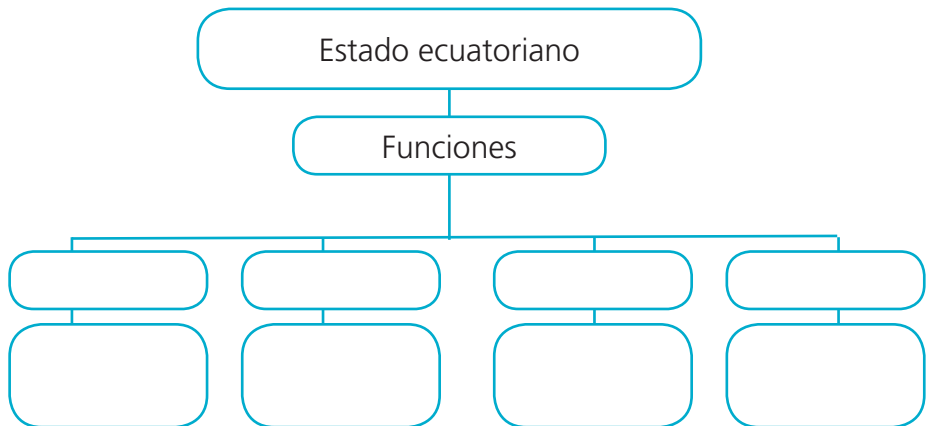
**Propón**

3. Formen grupos de trabajo. Cada grupo representará a una comisión legislativa. Elaboren leyes para atender las distintas solicitudes.

- |                               |   |
|-------------------------------|---|
| Leyes a favor de los animales | Leyes a favor de los ancianos                         |
| Leyes a favor de los niños    | Leyes a favor de las personas privadas de la libertad |

**Aplica**

4. Elabora un mapa conceptual sobre las funciones del Estado y sus representantes.



## 5

## Mi compromiso con el patrimonio nacional

### EXPLORA



Archivo Manthra

Archivo Manthra

SM Ediciones

En nuestras manos está la responsabilidad de cuidar nuestros recursos.

El Ecuador tiene muchos recursos naturales, ¿debemos usar todos? Observa la imagen. Encierra en un círculo los recursos que tenemos en el Ecuador.



### CONOCE

Ya conocemos que el Ecuador es un país que tiene recursos naturales, con grandes ríos que nacen en la cordillera de los Andes y recorren las llanuras del Litoral y la Amazonía. Las zonas regadas por los ríos también son ricas en productos agrícolas; algunos son exportados, como las flores, el banano, cacao y café. Las grandes extensiones de la selva amazónica guardan árboles de madera fina, petróleo y animales exóticos. Y además tenemos minas de oro, zinc, cobre y otros minerales.

### AMPLÍA

Estos recursos naturales son una fuente de ingresos económicos para el país. Sin embargo, no podemos olvidar que algunos como el viento, la luz, los rayos solares son inagotables; otros como el agua, la tierra, los bosques, el ganado, la energía de los ríos son renovables, que quiere decir que si los usamos de manera adecuada los podemos extraer permanentemente; y también están los llamados no renovables, como el petróleo y minerales que por sus características requieren miles de años en regenerarse. Nuestro compromiso debe ser el uso adecuado y racional de los recursos.



**Destreza con criterios de desempeño:**

Apreciar y practicar el cuidado del patrimonio, en función del bienestar colectivo y el desarrollo sustentable. Discutir el concepto de sustentabilidad como expresión de un compromiso ético de legar un mundo mejor a las futuras generaciones.

Si miras por un momento a tu alrededor, notarías que todas las cosas son elaboradas a partir de materia prima de la naturaleza. En el transcurso de la historia, las personas han hecho uso desproporcionado de los recursos naturales para cubrir sus necesidades, destruyendo gran parte de la naturaleza.

Las necesidades agrícolas en varias regiones han hecho que se talen muchos árboles para tener espacios para los sembríos. Esto ha ocasionado que en el planeta cada vez tengamos menos pulmones naturales y que la contaminación aumente.

En el Ecuador, otro problema es que las zonas fértiles que podrían ser usadas para la agricultura han sido reemplazadas por grandes extensiones de pastizales para la crianza de animales.

Se consumen más productos de los que se siembran.

La explotación minera es otro grave problema.

La instalación de pozos petroleros, en la Amazonía, ha provocado que se talen miles de hectáreas de árboles, donde no solo se pierden los árboles, sino que se perjudica la vida de animales y de poblaciones de personas que viven en estas zonas. Los derrames de petróleo han contaminado ríos y selvas, ocasionando serios problemas al ambiente y, con ello, a la vida de personas y animales.

La tala de árboles y los incendios forestales son otros serios problemas para el ambiente. Año a año, se pierden bosques enteros por estas malas prácticas. Es importante recordar que en cada árbol, viven muchas especies de animales grandes y pequeños, cuando se corta un árbol no sólo se afecta a esa especie sino también a los habitantes de esta zona. En los últimos años, se han producido incendios forestales que han consumido mucha vegetación e incluso han puesto en riesgo la vida de personas.

Por otro lado, la pesca irregular que no usa métodos racionales ocasiona daños en los ecosistemas marinos. El método usado para pescar se denomina de arrastre, como su nombre lo dice, las redes son lanzadas al mar y arrastradas; este método daña el ecosistema marino y, además, toma todos los animales acuáticos que caen en sus redes.



SM Ediciones



Archivo Manthra

Cada año, se pierden miles de hectáreas en incendios forestales.

## ACTIVIDADES DE COMPRENSIÓN

1. ¿Cuáles son los recursos renovables? Escribe cinco ejemplos.

.....

.....

.....

## 5

## Mi compromiso con el patrimonio nacional



### Cultura del Buen Vivir

En el Ecuador, se promueve el respeto a los derechos de la Pachamama (madre tierra), ya que ella nos provee agua y aire. Debemos cuidarla y convivir con ella, respetando las plantas, los animales, el agua, los mares y las montañas, para garantizar el futuro de las generaciones.

### El desarrollo sustentable es compromiso de todos.

#### ¿Qué es el desarrollo sustentable?

Es el uso correcto de los recursos naturales, sin que este afecte a la naturaleza ni comprometa el bienestar de las futuras generaciones. Es importante reconocer que el hombre tiene derecho de hacer uso de los recursos para cubrir sus necesidades, pero también tiene la obligación de protegerlos, cuidarlos, conservarlos y aprender a vivir en equilibrio.

El desarrollo sustentable también exige a los gobiernos elaborar leyes que permitan cubrir necesidades básicas todas las personas. Durante muchos años, los recursos han estado en manos de pocos y esto ha ocasionado que miles de personas no tengan las mismas oportunidades.

Pensar en el crecimiento de las poblaciones es importante cuando se habla de un desarrollo sustentable, ya que si crecen de manera desproporcionada, los alimentos y servicios no cubren las necesidades de toda la población.

Los seres humanos pueden seguir usando los recursos pero deben buscar acciones que permitan renovarlos. Así pues, si se talan árboles por un sector, hay que sembrarlos en otro espacio. También debemos empezar a pensar en posibles reemplazos para los recursos no renovables como el petróleo y todos sus derivados.

Los recursos no se deberían agotar si se hace una explotación planificada y de manera racional, que permita su renovación.

En el Ecuador, se busca este equilibrio, sin dejar de proveer recursos a los seres humanos, pero también cuidando nuestro mayor patrimonio, nuestra biodiversidad.



Archivo Manthra

Niños waoranis

#### Ciencia, tecnología y sociedad

Tecnología: regadío con goteo

¿Qué acciones se pueden emprender?

- Educarnos, conocer la importancia de la sustentabilidad.
- Desarrollar hábitos de protección al medioambiente, no botar basura, no quemar al aire libre.
- Desarrollar ecoturismo.
- Buscar energías alternativas.
- Evitar la tala indiscriminada de árboles.
- Reciclar.

## DESARROLLA TUS DESTREZAS



También puedes desarrollar las actividades en el libro digital.

### Interpretar

1. Escribe verdadero (V) o falso (F) según corresponda.

El agua es un recurso inagotable.	
El desarrollo sustentable nos exige cuidar los recursos para las futuras generaciones.	
Una acción que favorece a la sustentabilidad es el reciclaje.	
El hombre tiene derecho a usar los recursos naturales.	



### Argumentar

2. ¿Qué solución darías al siguiente caso?

Una comunidad de personas ha decidido tomarse el Parque Nacional Cotopaxi para construir hoteles y carreteras, que permitan el acceso a las personas para realizar turismo de aventura. ¿Estarías de acuerdo? ¿Por qué?

.....

.....

.....

.....

### Propón

3. Elabora una campaña de reciclaje con tus compañeros de aula. Escribe las principales ideas para llevarla a cabo. Explica por qué la campaña es importante.

.....

.....

.....

.....

### Practica

4. Investiga cuáles son las energías más limpias y elabora un cartel que destaque su importancia.

### Desarrolla compromisos

Es importante apoyar el desarrollo sustentable con acciones que están al alcance de nuestras posibilidades, como el reciclaje, el uso adecuado de recursos como el agua o la electricidad. Cuidemos, además, el aire invitando a los adultos de nuestra comunidad a no usar autos que contaminen el ambiente.

## Los ecuatorianos, gente con valores

### EXPLORA

Mira a tu alrededor, piensa en todos los valores y cualidades que tienen las personas que te rodean.

Escribe los valores que tú tienes.



SM Ediciones

Nuestros símbolos en manos de jóvenes orgullosos de su país.



### CONOCE

Nuestro país tiene una historia milenaria. Aquí existieron hombres y mujeres que vencieron las dificultades de la naturaleza, aprendieron a cazar, a pescar, descubrieron la agricultura, formaron comunidades; aguerridos luchadores, amorosos con su tierra y sus costumbres.

### AMPLÍA

Este país lleno de contrastes tiene una riqueza humana, diversa en cultura, tradiciones, celebraciones, que vienen desde los nativos americanos de los que hemos heredado los valores de trabajo, lucha y tolerancia. En este maravilloso terruño han nacido grandes hombres y mujeres, como Juan León Mera, Manuela Sáenz, Eloy Alfaro, Manuela Cañizares, Oswaldo Guayasamín, Marta Quiñónez y muchos más. Somos herederos de su carácter fuerte, de su lucha por la libertad, justicia e igualdad. Ayer como hoy, el indio, el cholo, el montubio, sin importar la hora ni el clima, sale de su casa diariamente a cuidar de sus tierras y animales. El médico, la enfermera, el servidor público día a día nos muestran que somos un pueblo trabajador, creativo, dispuesto a desarrollar todas sus capacidades en bien de los demás y del progreso.

APLICA © EDICIONES SM



**Destreza con criterios de desempeño:**

Examinar las cualidades y los valores humanos que nos hacen valiosos como ecuatorianos.

**DESARROLLA TUS DESTREZAS****Interpreta**

1. Investiga los datos de los siguientes ecuatorianos y escribe valores que ellos desarrollaron.

Personaje	Valores
Eloy Alfaro	
Jaime Roldós Aguilera	
Manuela Espejo	

**Argumenta**

2. En la siguiente sopa de letras, encuentra cinco valores de los ecuatorianos.

T	H	Q	W	E	R	T	Y	U	I
R	O	L	U	C	H	A	D	O	R
A	N	L	A	S	O	T	S	U	J
B	E	Z	E	X	C	V	B	N	M
A	S	A	D	R	F	G	H	J	K
J	T	P	I	O	A	Y	T	R	E
A	I	J	H	G	F	N	D	E	S
D	D	P	J	G	T	F	C	X	U
O	A	Q	F	U	M	B	P	I	A
R	D	K	Y	B	G	V	C	D	A

**Propón**

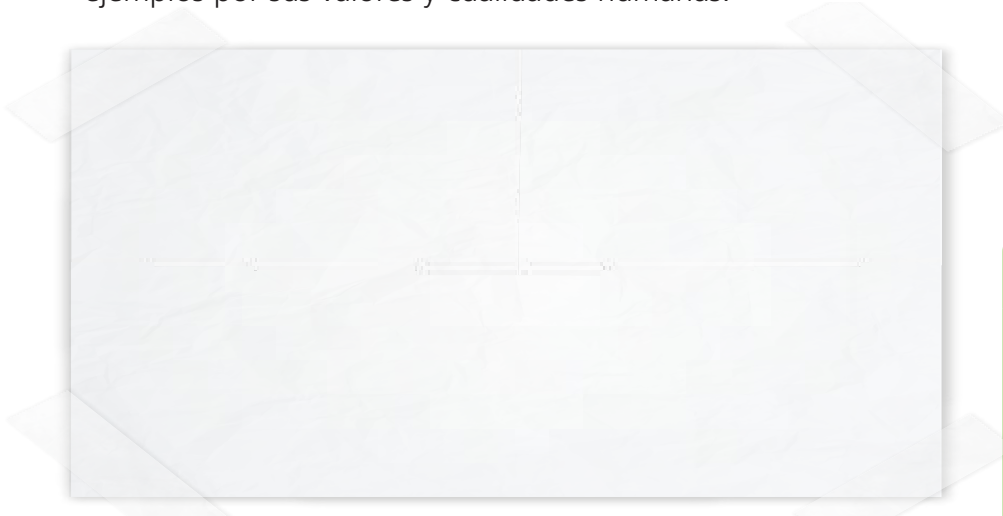
3. Escribe los valores y cualidades positivas que tienen los miembros de tu familia.

.....

.....

**Practica**

4. Elabora un *collage* con hombres y mujeres ecuatorianos que son ejemplos por sus valores y cualidades humanas.



También puedes desarrollar las actividades en el libro digital.

**Desarrolla compromisos**

La dedicación a los estudios es importante para que en futuro entregues tu trabajo y dedicación a los demás.

## 7

## Ecuador en América Latina

**EXPLORA**

Nuestro país se encuentra al sur del continente americano, en la zona denominada América Latina. Es un conjunto de países que tienen en común la identidad, pues todos fueron colonizados por españoles, portugueses, franceses y algunos ingleses.

**CONOCE**

América Latina está formada por varios países, desde México, al norte, hasta Chile, al sur. Se caracteriza por su gran variedad de culturas, pues somos resultado del mestizaje entre los nativos americanos y los conquistadores europeos. Esto hace que tengamos mucho en común: cultura, religión, idioma, música, artesanía y que sintamos que esta es nuestra patria grande.

**AMPLÍA**

América Latina está dividida en varias regiones. Ecuador pertenece a los países andinos, los liberados por Simón Bolívar. Estos países son muy similares en su geografía, historia y cultura: Venezuela, Colombia, Ecuador, Perú y Bolivia. Los países latinoamericanos están haciendo grandes esfuerzos para formar un solo bloque comercial y procurar la integración. Se han creado organismos como la Comisión Económica para América Latina, el Mercado Común Centroamericano, la Comunidad Andina de Naciones, el Mercado Común de Sur y la Unión de Naciones Suramericanas. Esto ha permitido que las relaciones entre naciones se fortalezcan y trabajen en puntos de interés común, como superar la pobreza, trabajar por la igualdad, mejorar la calidad de vida.

**Destreza con criterios de desempeño:**

Analizar las relaciones del Ecuador con los países de América del Sur y sus puntos en común en función del desarrollo regional.

**DESARROLLA TUS DESTREZAS**

**Interpreta**

1. ¿Qué beneficios se generan para los países latinoamericanos al formar un bloque económico?

.....

.....

.....



**Argumenta**

2. Pinta los países andinos y escribe dos características que compartamos.



.....

.....

.....

.....

**Propón**

3. Investiga cuál es el objetivo del ALBA y qué países lo forman.

.....

.....

.....

.....



**También puedes desarrollar las actividades en el libro digital.**

**Practica**

4. Escribe el nombre de tres organizaciones latinoamericanas.

.....

.....

.....

**Desarrolla compromisos**

Sintámonos orgullosos de ser parte de América Latina, de compartir tradiciones con otros países con quienes también nos une la historia. Investiga sobre el origen histórico de los países latinoamericanos.

8

## ¿Cómo las autoridades atienden los fenómenos naturales?



<http://www.gestionderiesgos.gob.ec>

COE-Provincial-en-Salcedo

### EXPLORA

- ¿Qué significa vivir en una zona de riesgo?
- ¿Cuáles son los fenómenos naturales?
- ¿Es lo mismo fenómeno natural que desastre natural? Coméntenlo en clase.



### CONOCE

Es importante que recuerdes que un fenómeno natural se transforma en desastre mientras menos preparados nos encontremos para enfrentarlo.

### AMPLÍA

En el Ecuador, se ha creado una institución llamada Secretaría Nacional de Gestión de Riesgos (SNGR), que es la encargada de organizar y dirigir las acciones cuando se presenta un fenómeno natural.

La SNGR está formada por las autoridades locales, seccionales y nacionales, como los presidentes de las juntas parroquiales, jefes políticos, alcaldes, prefectos, tenientes políticos y autoridades de varios ministerios.

Sus principales funciones son: proteger y preservar la vida humana. Monitorear y controlar los sitios que generan riesgos. Proteger la infraestructura y los bienes y servicios importantes que se encuentren en riesgo. Identificar y cubrir las necesidades básicas de las personas que hayan resultado afectadas o damnificadas. Rehabilitar los servicios básicos y de salud que resulten afectados. Reactivar los servicios educativos, sociales y económicos.

Es importante que conozcas que la SNGR es la única encargada de informar sobre la situación en la que se encuentra una zona afectada, ya que ellos reciben información directa de los institutos especializados como: Instituto Geofísico de la Politécnica Nacional, Instituto Oceanográfico de la Armada, Instituto Nacional de Meteorología e Hidrología.



**TIC** Tecnologías de la comunicación

Ingresa al siguiente enlace y podrás aprender un poquito más de los fenómenos naturales mientras juegas. <http://190.214.44.206:86/site/juegos/>



**Destreza con criterios de desempeño:**

Identificar las funciones y responsabilidades de las autoridades y ciudadanos, relacionadas con los fenómenos naturales y sus posibles amenazas, para promover medidas de prevención.

► **Interpreta**

1. ¿Por qué decimos que un fenómeno natural se transforma en desastre cuando nos encuentra desprevenidos?

.....

.....

.....



► **Argumenta**

2. Une con una línea, según corresponda, cada institución con el fenómeno natural que estudia.

Instituto Oceanográfico	fenómenos de movimientos de masas
I. de Meteorología e Hidrología	fenómenos climáticos
INIGEMM	fenómenos sísmicos y volcánicos
Instituto Geofísico	fenómenos oceánico atmosféricos.

► **Propón**

3. Imagina que trabajas para el Instituto Geofísico y tienes que enviar un comunicado sobre la actividad del Cotopaxi. ¿Cómo lo harías?

.....

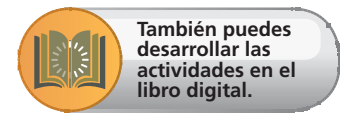
.....

► **Practica**

4. Elabora un cartel para comunicar a tus compañeros y amigos que en caso de emergencia por un fenómeno natural, debemos escuchar solo información oficial. ¿De qué organismo?

.....

.....



**Desarrolla compromisos**

Es importante que todos nos comprometamos al cuidado del planeta Tierra. Nuestras acciones incorrectas, como cortar árboles de manera descontrolada, construir casas en laderas, cerca de los ríos o zonas de riesgos por erupciones, atentan contra el equilibrio de nuestro ecosistema.

# Practica MÁS

1. Une con una línea, según corresponda, cada función del Estado con sus representantes.

Función judicial	Primer mandatario
Función ejecutiva	Asambleístas
Función legislativa	Jueces

2. Marca el cuadro de verdadero (V) o falso (F), según corresponda.

	V	F
Desde que nacemos tenemos derechos.		
Los padres son nuestros representantes legales toda la vida.		
Una persona es ciudadana cuando cumple 18 años.		

3. En la siguiente sopa de letras, encuentra cinco recursos renovables.

A	G	U	A	P	A	R	T	G	B
H	K	S	E	L	O	B	R	A	S
A	J	G	D	A	O	R	U	L	E
I	R	T	Y	D	I	O	P	A	C
R	D	F	A	T	H	J	K	L	E
E	X	N	V	A	B	N	M	K	P
E	A	C	R	S	F	V	T	G	B
G	V	E	G	E	T	A	L	E	S

4. Llena la siguiente información.

Producto	¿De dónde proviene?
Gas de la cocina	
Los muebles de madera	
Las hojas de un cuaderno	

5. Escribe dos funciones importantes de las leyes.

.....

.....

.....

.....

6. En todos los lugares, debemos observar las normas y las reglas. Une según corresponda el sitio y la regla.

- |               |  |
|---------------|--|
| En el bus     | ● Cuidar los servicios públicos.         |
| En casa       | ● Ceder el puesto a personas mayores.    |
| En la escuela | ● Escuchar cuando los compañeros hablan. |
| En el parque  | ● Llegar a las horas acordadas.          |

7. Escribe tres funciones de la Secretaría Nacional de Gestión de Riesgos y de los comités de gestión de riesgos:

.....  
.....  
.....

8. ¿Quiénes integran los Comités de Gestión de Riesgos?

.....  
.....

9. Escribe un ejemplo de cómo poner en práctica los deberes con el Estado y con los otros.

Respeto a los símbolos patrios .....

.....

Respeto a la pluriculturalidad .....

.....

Honestidad y respeto en la familia .....

.....



**Divulgo información**

Voy a investigar que significa el Buen Vivir, elaboro una cartelera que la voy a exponer en el aula o en un espacio de la escuela. Comparto mi información con mis compañeros.



También puedes desarrollar las actividades en el libro digital.

## ANTES DE LEER

- Observa la imagen.
- ¿Quién es el personaje que está desembarcando?
- ¿Qué sabes de él?
- Lee el título.
- ¿Crees que está anticipando algo de la historia que vamos a leer?
- ¿Qué sabes del descubrimiento de América?

## Cristóbal Colón llega a América



SM Ediciones

Fue casi sin querer que Colón llegó a América un 12 de octubre de 1492. Su primer plan era arribar a las Indias. No sabía que luego de navegar durante más de dos meses, llegaría a unas islas muy pequeñas: las islas Lucayas. A la primera que llegó, quiso llamarla San Salvador. Esa isla hoy es parte de las islas Bahamas. Para las personas que vivían ahí desde siempre, es decir, los nativos, se llamaba Guanahani.

El lugar, San Salvador, tenía árboles muy verdes, frutas muy raras y ricas, y papagayos, que son parecidos a los loros, pero con plumas de miles y miles de colores. Los indios, al ver la llegada de nuevas personas, se

acercaron muy despacio; eran pobladores muy tranquilos y pacíficos.

Cuando Colón desembarcó, lo primero que hizo fue clavar tres banderas: la bandera real y dos banderas con cruces verdes. Esas banderas tenían las iniciales de los reyes de Castilla: una F y una Y. La F pertenecía a Fernando de Aragón y la Y a Isabel de Castilla. Colón era un enviado de los reyes. Por eso, clavando esas banderas, estaba diciendo que ese lugar era de España. Estaba, así, dando inicio a una etapa en la historia de España y América.

[www.museonotarial.org.ar:8080/colon5.do](http://www.museonotarial.org.ar:8080/colon5.do)



## DESPUÉS DE LEER

### Reflexiona y responde

- Expresa tus sensaciones después de esta lectura.

### Interpreta

1. Subraya en cada párrafo las ideas principales y resúmelas a continuación.

#### Párrafo 1

.....

.....

.....

#### Párrafo 2

.....

.....

.....

#### Párrafo 3

.....

.....

.....

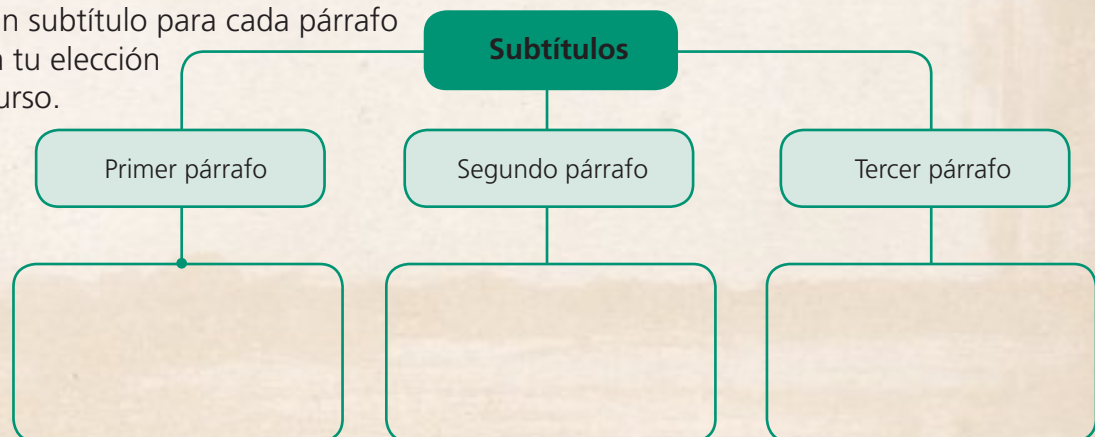
### Argumenta

2. ¿Qué título le darías al texto, ahora que conoces su contenido?

.....

### Propón

3. Propón un subtítulo para cada párrafo y justifica tu elección ante el curso.



## Prueba SER ESTUDIANTE

### Criterios esenciales de evaluación

Reconoce que todos los ecuatorianos tenemos derechos, deberes, cualidades y valores humanos que aportan en la construcción de nuestra identidad y cultura nacional.

Responde la prueba y llena la rejilla de respuestas.

1. El presidente de la República es el máximo líder de:
  - A. La función judicial.
  - B. La Función Ejecutiva.
  - C. La función de participación ciudadana.
  - D. La función legislativa.
2. Los asambleístas son elegidos por:
  - A. Jueces.
  - B. Voto popular.
  - C. Presidente y vicepresidente.
  - D. Asamblea nacional.
3. La Constitución del Estado describe:
  - A. Algunas normas para que nos comportemos mejor.
  - B. Las consecuencias de nuestras equivocaciones.
  - C. Los deberes y derechos de los ciudadanos.
  - D. Los valores morales de las personas.
4. Los recursos renovables son:
  - A. Los que no se agotan, aunque usemos muchísimo.
  - B. Aquellos que se renuevan pero necesitan un tiempo.
  - C. Los que necesitan miles de años para renovarse.
  - D. Aquellos que se renuevan automáticamente.
5. El desarrollo sustentable es:
  - A. El uso planificado de los recursos naturales.
  - B. La prohibición de usar recursos naturales.
  - C. El uso descontrolado de los recursos naturales.
  - D. El sustento de una persona.
6. Una acción que apoya al desarrollo sustentable es:
  - A. Cortar árboles para tener áreas para sembrar.
  - B. Quemar basura, así no se ensucian las ciudades.
  - C. Desarrollar un turismo amigable con la naturaleza.
  - D. Participar en eventos artísticos.
7. Las leyes se crearon cuando:
  - A. Las personas dejaron de ser nómadas y empezaron a surgir las aldeas.
  - B. Las personas descubrieron el fuego.
  - C. Las personas necesitaron protegerse de los animales.
  - D. Las personas se cansaron de la libertad.



También puedes desarrollar las actividades en el libro digital.

8. Un fenómeno natural se puede transformar en un desastre cuando:
  - A. Estamos todos preparados, practicamos evacuaciones.
  - B. Contamos con nuestra maleta de primeros auxilios.
  - C. Identificamos los riesgos naturales que pueden suceder.
  - D. Cuando no tenemos preparación, ni conocemos planes de contingencia.
  
9. Si ocurre un fenómeno natural, debemos escuchar a:
  - A. Nuestra vecina.
  - B. Información oficial a través de la SNGR.
  - C. A todos los que deseen informarnos.
  - D. A los personajes públicos.
  
10. Los derechos humanos son para:
  - A. Los niños que estudian.
  - B. Las personas con discapacidad.
  - C. Las personas de la tercera edad.
  - D. Para todas las personas, sin importar sus diferencias.
  
11. En democracia, tenemos derecho a:
  - A. Participar, elegir y pedir que nos rindan cuentas.
  - B. No elegir a nuestros representantes.
  - C. Comentar nuestra opinión solamente con personas de confianza.
  - D. Solamente a votar.
  
12. ¿Cuál es una obligación de los ciudadanos con su país?
  - A. Pedir que sus autoridades rindan cuenta de sus acciones.
  - B. Llegar puntuales a los cumpleaños de los compañeros.
  - C. Cuidar los recursos naturales y patrimoniales.
  - D. Despertarse temprano cada día.
  
13. Los países latinoamericanos son:
  - A. Colombia, Ecuador, Bolivia y Venezuela.
  - B. Chile, Argentina y Brasil.
  - C. Desde México, al norte, hasta Chile al sur.
  - D. Desde Canadá hasta Chile.
  
14. Los países bolivarianos:
  - A. Están en América del Sur y son pequeños.
  - B. Fueron liberados por Simón Bolívar.
  - C. Están unidos y tienen salida al mar.
  - D. Son latinoamericanos.

### Rejilla de respuestas

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B
C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C
D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D



## CULTURA DEL BUEN VIVIR

### La igualdad



www.saramanta.org

#### Blanca Chancoso

Blanca es una de las más reconocidas activistas en Ecuador; ha trabajado en el movimiento indígena desde 1970, ganando reconocimiento internacional por su trabajo en la lucha por la igualdad social. Es fundadora de la Confederación de los Pueblos de Nacionalidad Kichwa del Ecuador (Ecuadorunari) y de la Confederación de Nacionalidades Indígenas del Ecuador (CONAIE).

### Igualdad en la diversidad

**B**lanca proviene de una familia de trabajadores agrícolas, quienes laboraron en un rancho en la provincia de Imbabura. Su padre fue la única persona en la familia, quien trató de liberarse a sí mismo de esa vida trabajando en la construcción. Ella creció con el “espíritu de rebeldía”, esperando ayudar a la gente y valorar su herencia indígena.

En 1973, Blanca recibió un grado educativo superior y llegó a ser profesora. Ella observaba que sus estudiantes indígenas eran vulnerables al abuso y la explotación debido al racismo y la carencia de habilidades en el idioma español. Blanca comenzó a organizar a la comunidad, manteniendo encuentros de discusión sobre estos problemas, recapturando el valor de la gente indígena, y tratando de resolver estos problemas internamente. Mientras los miembros de la comunidad indígena apoyaban su activismo, algunos miembros no indígenas de la comunidad la persiguieron y trataron de expulsarla.

La trayectoria de Blanca como activista rápidamente la llevó a las más altas esferas dentro del poder indígena en Ecuador. Ella cofundó la Federación Indígena de Imbabura, un grupo que pronto emergió con la organización indígena de masas Ecuadorunari.

En 1986, ayudó a fundar y fue la primera Coordinadora de la poderosa Confederación de Nacionalidades Indígenas del Ecuador (CONAIE). Desde el 2003, Blanca ha liderado la Escuela de Formación Política de Mujeres Líderes “Dolores Cacuango”, la cual apunta a fortalecer a las comunidades con el empoderamiento de las mujeres. Blanca ha buscado siempre rescatar los valores indígenas y lograr un marco de igualdad en la sociedad ecuatoriana.

*Tomado de Retratos de liderazgo: mujeres por recursos en Bolivia y Ecuador en <http://www.webphotoessay.com/LL/Mujeres-Lideres.html>*

#### Aprende del personaje

- ¿En qué ha consistido la lucha de Blanca Chancoso por lograr la igualdad en nuestro país?

#### Reflexiona

- Los derechos descritos en la Constitución aportan a la igualdad de las personas. ¿Por qué?

#### Encuentra el sentido

La igualdad está respaldada en cada uno de los artículos de la Constitución de nuestro país, cuando se lo reconoce como pluricultural y multiétnico. Este valor permite enriquecernos de las diferencias y sentirnos orgullosos de ser distintos.



### AFIRMA EL VALOR

1. Escribe dos razones por las que las personas somos iguales.

.....  
.....

2. ¿Qué le dirías a alguien que piensa que es mejor que otra persona?

.....  
.....

3. Piensa en tu familia y una familia vecina. Escribe en qué te parece que son iguales y en qué se diferencian.

En qué se parecen	En qué se diferencian

### ASUME COMPROMISOS

4. Revisa la manera en que te comportas con otras personas.

Personas con discapacidad: .....

Compañeros: .....

Vecinos: .....

Personas menos afortunadas económicamente que tú: .....

5. Escribe un compromiso para tratar igual a todas las personas sin importar su edad, condición social, raza.

.....  
.....

### Ahora sabes que...

#### La igualdad:

- La igualdad te lleva a pensar que las diferencias entre las personas no son mayores, ni importantes.
- Logra que nos maravillemos de las diferencias y descubramos costumbres y formas de vida distintas.
- Te ayuda a construir relaciones basadas en igualdad.

Archivo Mantra



# Trabajo científico EN LA SOCIEDAD

## Vamos a elaborar un álbum sobre nuestros derechos



### 1. APROXÍMATE AL PROBLEMA

El álbum es un libro o cuaderno con tapas duras y hojas internas que pueden ser de diferentes colores o blancas. En estas hojas se pueden pegar fotografías, noticias sobre un tema, canciones, recetas, personajes, poemas u otros.

Un álbum puede tener diferentes objetivos: comunicar nuestras ideas, guardar recuerdos que son importantes para nosotros, realizar una historia cronológica sobre un tema determinado.

### 2. RECUERDA

Recuerda que los niños son ciudadanos que están amparados por unos derechos que están establecidos en acuerdos internacionales y la Constitución.



### 3. SIGUE EL PROCEDIMIENTO

Reúne los siguientes materiales:

- Dos pedazos de cartón grueso.
- Hojas de cartulina tamaño A5, de diferentes colores.
- Lápices de color.
- Goma.
- Recortes de noticias donde se traten cada uno de los derechos de los niños.



Escribe como título cada uno de los derechos de los niños en cada cartulina.

Pega las noticias correspondientes. Márcalas, decóralas y escribe un pequeño resumen de lo que trata la noticia.

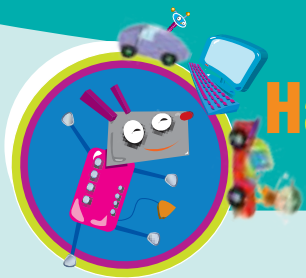
Anota la fuente o datos de donde tomaste la noticia.

Decora las tapas con papeles de colores, recortes, dibujos o figuras en plastilina, según la técnica de tu preferencia. Escribe en la primera tapa el nombre que darás a tu álbum.



Organiza las cartulinas y las tapas. Perfóralas y anúdalas con cinta o lana.

¡Suerte y que disfrutes este taller!



# Habilidades digitales

## A divertirse con otras herramientas de PowerPoint

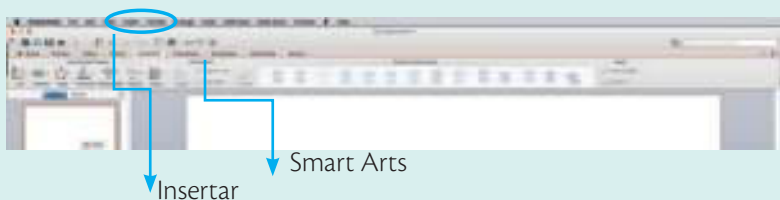
▶ Recuerda como ingresar...

### 1 Para ingresar a PowerPoint; sigue los siguientes pasos:

- a. Primer paso: Haz clic en Inicio
- b. Segundo paso: Todos los programas.
- c. Clic en Microsoft Office
- d. Cuarto paso: Clic en Microsoft PowerPoint.



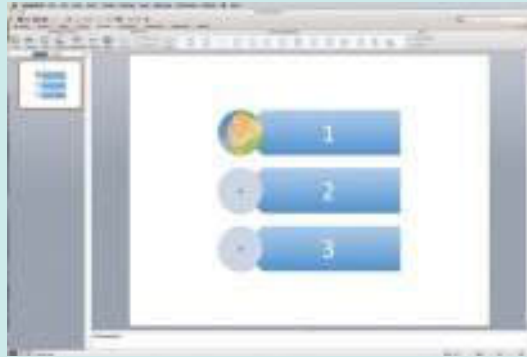
### 2 Vamos a reconocer la barra de herramientas con nuevas funciones



Te aparecerá la siguiente pantalla.



3



Los colores se pueden cambiar, solo debes colocarte sobre la figura y hacer clic derecho. Se desplegará un cuadro de colores. Haz clic sobre el que escojas.

4

#### Otra opción es el cambio de diseño de hoja.

- a. Escoge el diseño que desees y mira como la página de PowerPoint cambia. Si deseas cambiar el fondo, puedes darle clic en otro diseño.



Si haces clic en este ícono, puedes escoger el color de entre una gran gama de colores.



#### Aprende más

PowerPoint es una herramienta muy interesante y con muchas posibilidades para divertirse y presentar muy buenos trabajos.

Sigue practicando y probando con los íconos de la barra de herramientas.

Suerte y disfruta de PowerPoint.

# EVALUACIÓN DE LA UNIDAD



1. Llena el siguiente cuadro con la información solicitada.

Función del Estado	Representantes	Función

2. Explica en tus propias palabras los siguientes términos:

Constitución	
Ciudadano	

3. Elabora un cartel para solicitar que se proteja la región Amazónica.

4. Escribe un compromiso personal para cuidar los recursos del Ecuador.

.....

.....

.....

5. Llena el siguiente cuadro con una regla de convivencia de los siguientes lugares.

Sitio	Norma de convivencia
Banco	
Supermercado	
Restaurante	

### Criterios de evaluación

Reconoce que todos los ecuatorianos tenemos derechos, deberes, cualidades y valores humanos que aportan en la construcción de nuestra identidad y cultura nacional.

6. Une con una línea cada derecho con su respectiva obligación.
- |   |                                       |
|---|---------------------------------------|
| Participar en las decisiones de mi escuela. | Respetar la autoridad de los padres.  |
| Que escuchen nuestras opiniones.            | Respetar las decisiones de los otros. |
| Participar en las decisiones de mi casa.    | Escuchar las opiniones de los otros.  |

7. En la siguiente sopa de letras encuentra seis derechos de los niños.

Q	N	O	I	C	A	E	R	C	E	R	P
V	A	S	D	F	G	J	H	J	D	K	L
E	Z	X	C	V	B	N	M	P	U	L	M
S	Y	S	A	L	U	D	U	I	C	J	N
T	G	V	C	F	T	R	D	X	A	W	S
I	N	A	Q	W	E	F	G	B	C	X	H
D	H	M	A	D	N	E	I	V	I	V	J
O	D	B	G	U	Y	F	C	C	O	S	J
Q	E	L	O	P	H	F	N	D	N	O	C
N	A	C	I	O	N	A	L	I	D	A	D

8. Por informaciones recibidas del Instituto Geofísico Militar, la Secretaría Nacional de Gestión de Riesgos ha comunicado que el volcán Cotopaxi está en proceso de erupción. Elabora un plan de contingencia.

.....

.....

.....

9. Escribe tres características comunes entre los países andinos.

.....

.....

.....

10. Investiga quién fue Simón Bolívar y cuál fue su mayor aspiración. Escribe los valores y cualidades de los ecuatorianos.



S.M. Ediciones



## Prueba Estructurada Final

Responde la prueba y llena la rejilla de respuestas.

1. En la Antigüedad, los seres humanos se orientaban:
  - A. Observando el mar.
  - B. Observando las estrellas.
  - C. Caminando solo en el día.
  - D. Ellos nunca se perdían.
2. En el mapamundi o esfera terrestre se pueden ver:
  - A. Los recintos.
  - B. Los países de Norteamérica.
  - C. Todos los países del mundo.
  - D. Solo los países de América.
3. Los continentes están separados por:
  - A. Islas gigantes.
  - B. Todos están unidos.
  - C. Grandes valles y selvas.
  - D. Por océanos.
4. Ecuador se encuentra en el continente:
  - A. Asiático.
  - B. Americano.
  - C. Europeo .
  - D. Africano.
5. Los mapas físicos nos indican:
  - A. Las calles e iglesias de una ciudad.
  - B. Las montañas, valles, ríos, lagos, lagunas.
  - C. Las capitales de los países.
  - D. Las carreteras de las ciudades.
6. Los mapas usan un lenguaje basado en:
  - A. Letras mayúsculas y minúsculas.
  - B. Números romanos.
  - C. Dibujitos con muchos colores.
  - D. Símbolos convencionales.
7. América continental está formado por:
  - A. 3 subcontinentes: Colombia, Perú y Ecuador.
  - B. 3 subcontinentes: América del Norte, América Central y América del Sur.
  - C. 2 subcontinentes: América del Norte y América del Sur.
  - D. No tiene subcontinentes.





También puedes desarrollar las actividades en el libro digital.

8. Los mapas tienen un lenguaje determinado a través de símbolos convencionales para que:
  - A. Sea más fácil dibujarlos.
  - B. Podemos comparar mapas que sean iguales .
  - C. Cualquier persona los pueda interpretar y entender su significado .
  - D. Para entender sus símbolos.
  
9. La cordillera más importante en América del Sur es:
  - A. Cordillera de los Andes.
  - B. Cordillera Central.
  - C. Cordillera de los Apalaches.
  - D. Cordillera de las montañas Rocosas.
  
10. El Ecuador está atravesado de Norte a Sur por:
  - A. El río Guayas.
  - B. La cordillera de los Andes .
  - C. La línea equinoccial.
  - D. La selva ecuatoriana.
  
11. En el Ecuador, la presencia de la cordillera de los Andes determina:
  - A. Las estaciones.
  - B. Los pisos climáticos.
  - C. Las plantas de gran tamaño.
  - D. Los animales de pequeño tamaño.
  
12. Los valles fríos que superan los 3200 metros se encuentran en la:
  - A. Región Litoral.
  - B. Región Interandina.
  - C. Región Insular o Galápagos.
  - D. Región Amazónica.
  
13. Una central hidroeléctrica sirve para:
  - A. Que los ríos se hagan más pequeños.
  - B. Podemos salir a visitar los ríos.
  - C. Que podamos construir lugares para guardar el agua.
  - D. Transformar la fuerza de la caída del agua en energía.
  
14. Una característica de la región Amazónica es que:
  - A. Es la región menos poblada y tiene muchos recursos naturales.
  - B. Está bañada por el océano Pacífico.
  - C. Tiene altas montañas y grandes nevados.
  - D. Está formada por un conjunto de islas.

### Rejilla de respuestas

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B
C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C
D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D



## Prueba Estructurada Final

Responde la prueba y llena la rejilla de respuestas.

- 15.** Megadiversidad significa:
- A.** Que existe una gran cantidad de animales domésticos .
  - B.** Que los países tienen mucha población.
  - C.** Que existe una abundante variedad de plantas y animales.
  - D.** Que tenemos diferentes tipos de música.
- 16.** En el Ecuador, el bosque seco tropical está ubicado en:
- A.** La franja costera.
  - B.** En medio de la Amazonía.
  - C.** En la región Insular.
  - D.** En los páramos.
- 17.** Uno de los serios problemas de la región Insular es que:
- A.** Tiene muchas especies nativas.
  - B.** No tiene suficiente agua dulce.
  - C.** Hay muy pocos habitantes.
  - D.** Nos demoramos demasiado tiempo para llegar.
- 18.** Las regiones naturales del Ecuador son:
- A.** Quito, Guayaquil, Cuenca.
  - B.** Colombia, Perú, océano Pacífico.
  - C.** Amazónica, Insular.
  - D.** Amazónica, Interandina, Litoral, Insular.
- 19.** La flora de un bosque seco tropical más representativa es:
- A.** Pajonales, ceibos.
  - B.** Chandul, orquídeas, bromelias, tagua.
  - C.** Plantas pequeñas.
  - D.** No hay flora.
- 20.** El manglar se forma por:
- A.** Los animales que se quedan a vivir en los árboles.
  - B.** La unión de un río pequeño con uno muy grande.
  - C.** La unión del agua dulce de los ríos y la salada del océano.
  - D.** La unión de árboles de diferentes tipos.
- 21.** En un manglar viven especialmente:
- A.** Iguanas, moluscos, crustáceos.
  - B.** Cóndores, tortugas.
  - C.** Ovejas, vacas, cabras.
  - D.** Perros, gatos, gallinas.



También puedes desarrollar las actividades en el libro digital.

22. Los valles interandinos se caracterizan por:
- A. Estar en el nivel del mar.
  - B. Tener un suelo muy apto para la agricultura.
  - C. Tener pocos habitantes.
  - D. Nadie vive en esos lugares porque son peligrosos.
23. La región Amazónica es considerada como:
- A. La región menos productiva del Ecuador.
  - B. La provincia con mayor población.
  - C. La región con menos flora y fauna del país.
  - D. La región más biodiversa del planeta.
24. La UNESCO declaró a Galápagos como:
- A. Reserva de Agua Dulce del Planeta.
  - B. Patrimonio Biodiverso de la Humanidad.
  - C. Patrimonio Cultural de la Humanidad.
  - D. Patrimonio Musical de la Humanidad.
25. Los animales más representativos de la región Insular son:
- A. Ganado vacuno, gallinas, cabras.
  - B. Mariposas, cóndor, halcón.
  - C. Tortugas, cormorán, pingüinos, pinzones.
  - D. Osos, tigrillos, perezosos.
26. Se declara a un lugar como patrimonio de la humanidad porque:
- A. Es un monumento natural, con incalculable belleza, es un sitio donde se realizan estudios.
  - B. Vive mucha gente, la gente usa vestimenta especial.
  - C. Están escondidos tesoros de la antigüedad.
  - D. Las personas que lo visitan piensan que su gente es maravillosa.
27. El grupo humano de los waorani vive en:
- A. Parque Nacional Cajas.
  - B. Parque Nacional de Galápagos.
  - C. Parque Nacional Yasuní.
  - D. Parque Nacional Machalilla.
28. ¿Qué acciones ponen en riesgo los ecosistemas?
- A. Tomar mucha agua.
  - B. Caminar por el parque.
  - C. Recorrer los parques nacionales porque hacemos mucha bulla.
  - D. Talar árboles, quemar bosques.

### Rejilla de respuestas

15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28
A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B
C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C
D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D



## Prueba Estructurada Final

Responde la prueba y llena la rejilla de respuestas.

- 29.** Un desastre natural es:
- A.** Un fenómeno natural que causa daños y afecta al ser humano.
  - B.** Cuando el ser humano está desprevenido.
  - C.** Cuando el ser humano no sabe lo que es un fenómeno natural.
  - D.** Cuando un ser humano llega muy tarde a su trabajo.
- 30.** Ante un fenómeno natural es necesario establecer un:
- A.** Programa cultural.
  - B.** Plan de contingencia.
  - C.** Plan de escape.
  - D.** Kit de primeros auxilios.
- 31.** Los derechos de los ecuatorianos garantizan:
- A.** Igualdad para todos los ciudadanos.
  - B.** La posibilidad de hacer lo que cada uno desee.
  - C.** Que cada uno pueda vivir solo sin necesidad de los demás.
  - D.** Que no sea necesario respetar a los demás.
- 32.** Los censos sirven para que:
- A.** Saber cuántos habitantes hay en Quito.
  - B.** Los ecuatorianos conozcamos sobre nuestras viviendas.
  - C.** Los gobiernos puedan mejorar las condiciones de vida de las personas.
  - D.** Saber qué lugares de nuestro país son más bonitos.
- 33.** La región natural que tiene mayor población es:
- A.** Región Interandina.
  - B.** Región Litoral.
  - C.** Región Insular.
  - D.** Región Amazónica.
- 34.** Las ciudades crecen mucho más rápido porque:
- A.** La gente tiene muchos hijos.
  - B.** Hay más espacio para vivir.
  - C.** Hay más recursos naturales.
  - D.** Hay más oportunidades de trabajo y estudio.
- 35.** El Ecuador es pluricultural porque:
- A.** Tiene muchas tradiciones y celebraciones.
  - B.** Hay muchas personas que viven en las ciudades.
  - C.** Tenemos muchos sitios turísticos.
  - D.** Hay personas que se dedican a la agricultura.





También puedes desarrollar las actividades en el libro digital.

36. Los primeros habitantes del Ecuador fueron:
- A. Españoles.
  - B. Incas.
  - C. Indígenas.
  - D. Afroecuatorianos.
37. Los primeros mestizos del Ecuador fueron:
- A. Descendientes de españoles.
  - B. Descendientes de indígenas y españoles colonizadores.
  - C. Descendientes de indígenas.
  - D. Descendientes de los Incas.
38. Los grupos étnicos del Ecuador son:
- A. Mestizos, blancos.
  - B. Europeos, blancos, negros.
  - C. Mestizos, negros, montubios.
  - D. Mestizos, blancos, indios, afroecuatorianos, montubios.
39. Los grupos vulnerables son:
- A. Mujeres que viven solas.
  - B. Hombres y mujeres que trabajan cerca de su casa.
  - C. Mujeres embarazadas, personas privadas de la libertad, personas con discapacidad o enfermedades catastróficas.
  - D. Niños que tienen abuelitos.
40. Visitar los sitios turísticos de nuestro país nos permite:
- A. Conocer y sentirnos orgullosos de ser ecuatorianos.
  - B. Pasearnos los fines de semana.
  - C. Salir a pasear con nuestras mascotas.
  - D. Buscar sitios con juegos recreativos.
41. El fenómeno de El Niño es:
- A. El fenómeno del nacimiento del Niño Jesús.
  - B. El riesgo que tienen los niños si hay erupción de un volcán.
  - C. Un fenómeno que afecta a los niños varones.
  - D. Un fenómeno atmosférico, que calienta las aguas del océano.
42. El Ecuador está dividido en:
- A. 18 provincias.
  - B. 24 provincias.
  - C. 21 provincias.
  - D. 4 provincias.

### Rejilla de respuestas

29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42
A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B
C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C
D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D

## Evaluación final SER ESTUDIANTE

Responde la prueba y llena la rejilla de respuestas.

- 43.** El país tiene una división política administrativa para:
- A.** Decir que tenemos muchas provincias.
  - B.** Poder viajar y conocer más.
  - C.** Organizarse mejor y poder atender a todo el país.
  - D.** Tener más autoridades.
- 44.** La parroquia es:
- A.** Un lugar donde viven muchas personas.
  - B.** La unidad territorial más pequeña del Ecuador.
  - C.** Lugares donde hay flora y fauna.
  - D.** Un sitio muy importante que todos debemos conocer.
- 45.** Una característica de las comunidades rurales es que:
- A.** Tiene muchas personas.
  - B.** Tiene una gran cantidad de servicios públicos.
  - C.** Las personas encuentran fácilmente trabajo.
  - D.** Tiene pocos servicios públicos y está formada por recintos y caseríos.
- 46.** Una característica de la provincia de Carchi es que:
- A.** Está en la región natural de la Amazonía.
  - B.** Tiene la mayor cantidad de habitantes del país.
  - C.** Su capital es Tulcán y su mayor actividad es el comercio con Colombia.
  - D.** Su capital es Quito y aquí se ubican las principales autoridades del país.
- 47.** Las provincias de la Amazonía:
- A.** Tienen la mayor extensión, son las menos pobladas del Ecuador.
  - B.** Representan la mayor cantidad de provincias del Ecuador.
  - C.** Están bañadas por el océano Pacífico.
  - D.** Tienen mucha población, buenas carreteras y muchos servicios públicos.
- 48.** Los sismos, temblores o terremotos se ocasionan porque:
- A.** Las capas superiores pesan demasiado y hacen que las internas se muevan.
  - B.** Las capas internas de la Tierra se rompen como resultado de la acumulación de energía.
  - C.** Las capas internas del planeta Tierra son muy frágiles.
  - D.** Entre las capas internas y superiores del planeta hay grandes espacios.
- 49.** Los recursos naturales no renovables son:
- A.** Aquellos que cuando se acaban, desaparecen.
  - B.** Son recursos que aparecen muy rápidamente.
  - C.** Son recursos que aunque los gastemos nunca van a desaparecer.
  - D.** Son aquellos que son básicos para vivir.



También puedes desarrollar las actividades en el libro digital.

50. Los productos que nuestro país exporta son:
- A. Piedras preciosas, aluminio, zinc.
  - B. Maíz, fréjol, arveja, avena.
  - C. Langostino, cangrejo, sardina.
  - D. Petróleo, banano, camarón, cacao, flores.
51. Toda persona es considerada ciudadana desde:
- A. Cuando saca su documento de identidad.
  - B. Cuando ingresa a la escuela.
  - C. El momento de su nacimiento porque, desde ese instante, ya tiene derechos.
  - D. El momento que aprende a leer y escribir.
52. Las leyes son creadas por la sociedad y tienen como objetivo:
- A. Regular las acciones humanas, marcan límites y poner orden.
  - B. Que las personas se conozcan mejor.
  - C. Tener algo que escribir en la Constitución.
  - D. Que todos podamos tener algo para leer.
53. La Declaración Universal de los Derechos Humanos fue proclamada por:
- A. Las personas que administran la escuela.
  - B. Asamblea General de las Naciones Unidas.
  - C. El Gobierno nacional.
  - D. Los vecinos del barrio.
54. Entre los derechos de los niños están:
- A. Jugar e ir al colegio solo cuando quiera.
  - B. Pasar todo el día viendo la televisión.
  - C. La educación y desarrollo, al bienestar, salud, atención.
  - D. Encontrar un buen trabajo.
55. Las obligaciones que tienen los niños son:
- A. Trabajar para poder cubrir sus necesidades.
  - B. Trabajar para ayudar a sus padres y pagar sus estudios.
  - C. Salir desde temprano para jugar con sus amigos.
  - D. Ser responsables en sus estudios, respetar a sus padres y maestros, cuidar el medioambiente.
56. La vida en democracia nos permite:
- A. Ir a la escuela sin necesidad de realizar nuestras tareas.
  - B. Elegir a nuestros representantes a través del voto, dar nuestras opiniones y participar activamente en organizaciones.
  - C. Jugar todo el día.
  - D. No tener obligaciones.

### Rejilla de respuestas

43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56
A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B
C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C
D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D

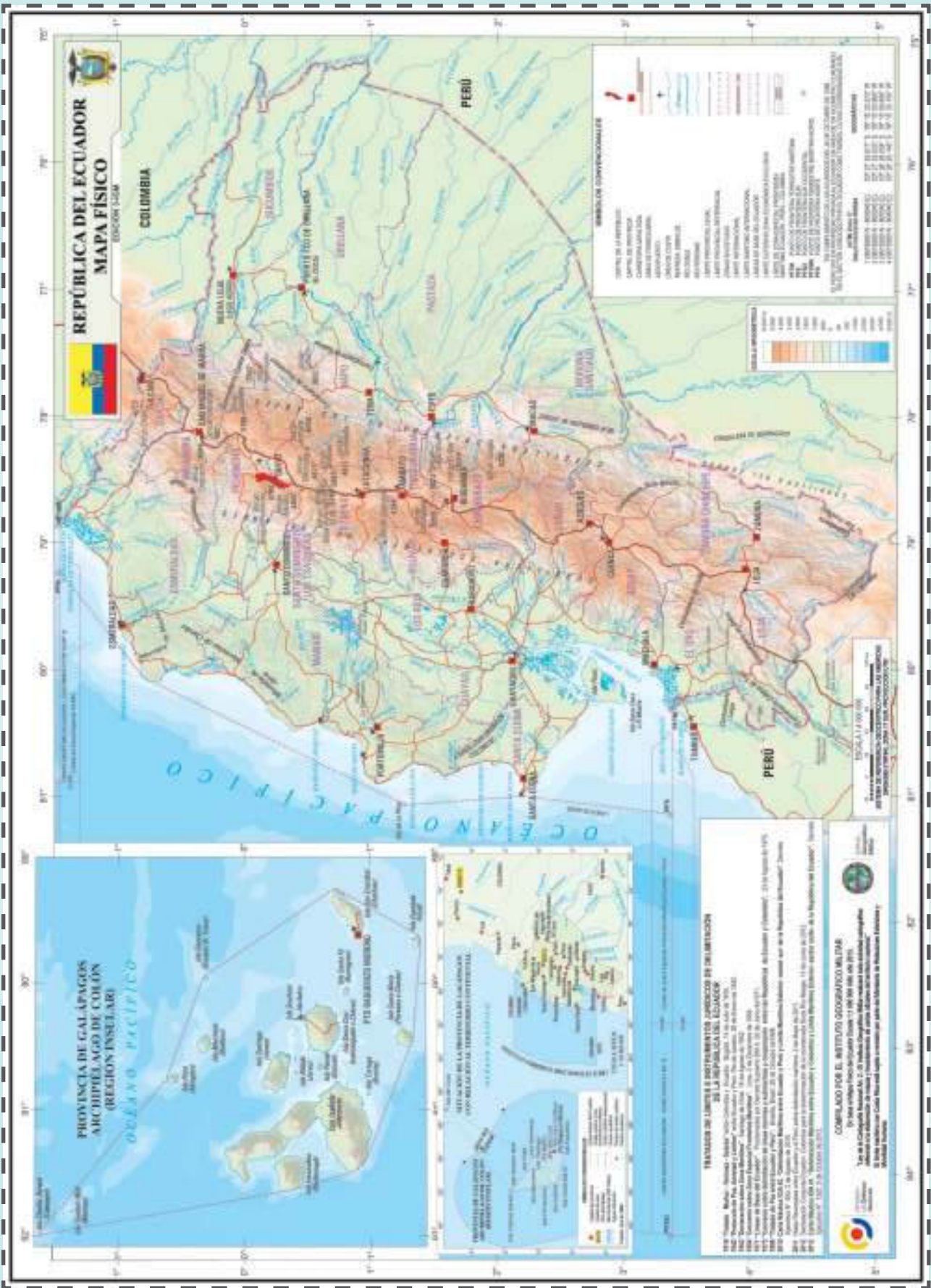
## Bibliografía

- AA.VV. (1993). *Didáctica de las Ciencias Sociales en la Educación Primaria*. Sevilla, España: Algaida.
- Aisenberg, B. (1994). "Para qué y cómo trabajar en el aula con los conocimientos previos de los alumnos: un aporte de la psicología genética a la Didáctica de Estudios Sociales para la Escuela Primaria". En Aisenberg, B. y Alderoqui S. (Comps.). *Didáctica de las Ciencias Sociales: Aportes y Reflexiones*. Buenos Aires, Argentina: Paidós.
- Alonso, S. (2010). *Didáctica de las Ciencias Sociales para la educación primaria*. Madrid, España: Pirámide.
- Ávila, R. M., Alcázar Cruz y Diez, M. C.(Eds.). (2008). *Didáctica de las Ciencias Sociales, currículo escolar y formación del profesorado*. Jaén, País: Universidad de Jaén.
- Bale, J. (1989). *Didáctica de la Geografía en la Escuela Primaria*. Madrid, España: Morata. Berges, L. y otros. (2002). *Las Ciencias Sociales: concepciones y procedimientos*. Barcelona, España: Graó.
- Chartier, R. (2007). *La historia o la lectura del tiempo*. Barcelona, España: Gedisa. Comes, P. y Trepac, C. (1998). *El tiempo y el espacio en la didáctica de las Ciencias Sociales*. Barcelona, España: Graó.
- Cooper, H. (2002). *Didáctica de la historia en la educación infantil y primaria*. Madrid, España: Morata.
- Dalongeville, A. (2003). *Noción y práctica de la situación-problema en historia*. *Enseñanza de las Ciencias Sociales*, (2), xx. De Sánchez, M. (1999). *Desarrollo de habilidades del pensamiento*. México, D. F., México: Trillas.
- Friera F. (1995). *Didáctica de las Ciencias Sociales. Geografía e Historia*. Madrid, España: Ed. de la Torre.
- Fundación Promigás. (2010). *Vivir los valores en el aula: una experiencia de promoción del desarrollo moral en las instituciones educativas*. Barranquilla, Colombia: Promigás.
- González I. (2002). (Dir.). *La geografía y la historia, elementos del medio*. Madrid, España: Ministerio de Educación y Cultura.
- Hernández, F. X. (2002). *Didáctica de las ciencias sociales, geografía e historia*. Barcelona, España: Graó.
- Hernández, F. X., y otros. (2011). *Geografía e historia. Investigación, innovación y buenas prácticas*. Barcelona, España: Graó.
- Ministerio de Educación. (2016). *Documento curricular en Estudios Sociales*. Quito, Ecuador. Mineduc.
- Pagès, J. y Santisteban, A. (2010). *La educación para la ciudadanía y la enseñanza de las Ciencias Sociales, la Geografía y la Historia: la competencia social y ciudadana*. Íber. *Didáctica de las Ciencias Sociales, Geografía e Historia*, (64) 9-13.
- Prats, J. (Coord.). (2011). *Didáctica de la geografía y la historia*. Barcelona, España: Ministerio de Educación - Graó.
- Prats, J. (Coord.). (2011). *Geografía e Historia. Investigación, innovación y buenas prácticas*. Barcelona, España: Ministerio de Educación - Graó.
- Santisteban, A.. (2010) *La formación de competencias de pensamiento histórico*. *Clío & Asociados*, (14), 34-56.
- Santisteban, A. y Pagès, J. (2006). "La enseñanza de la historia en la educación primaria". En Casas, M. y Tomás, C. (Coords.). *Educación primaria. Orientaciones y recursos*. 129-160. Barcelona, España: Wolters Kluwer Educación.
- Torralba, F. (2006). *El civismo planetario (explicado a mis hijos)*. Madrid, España: PPC.

## Webgrafía

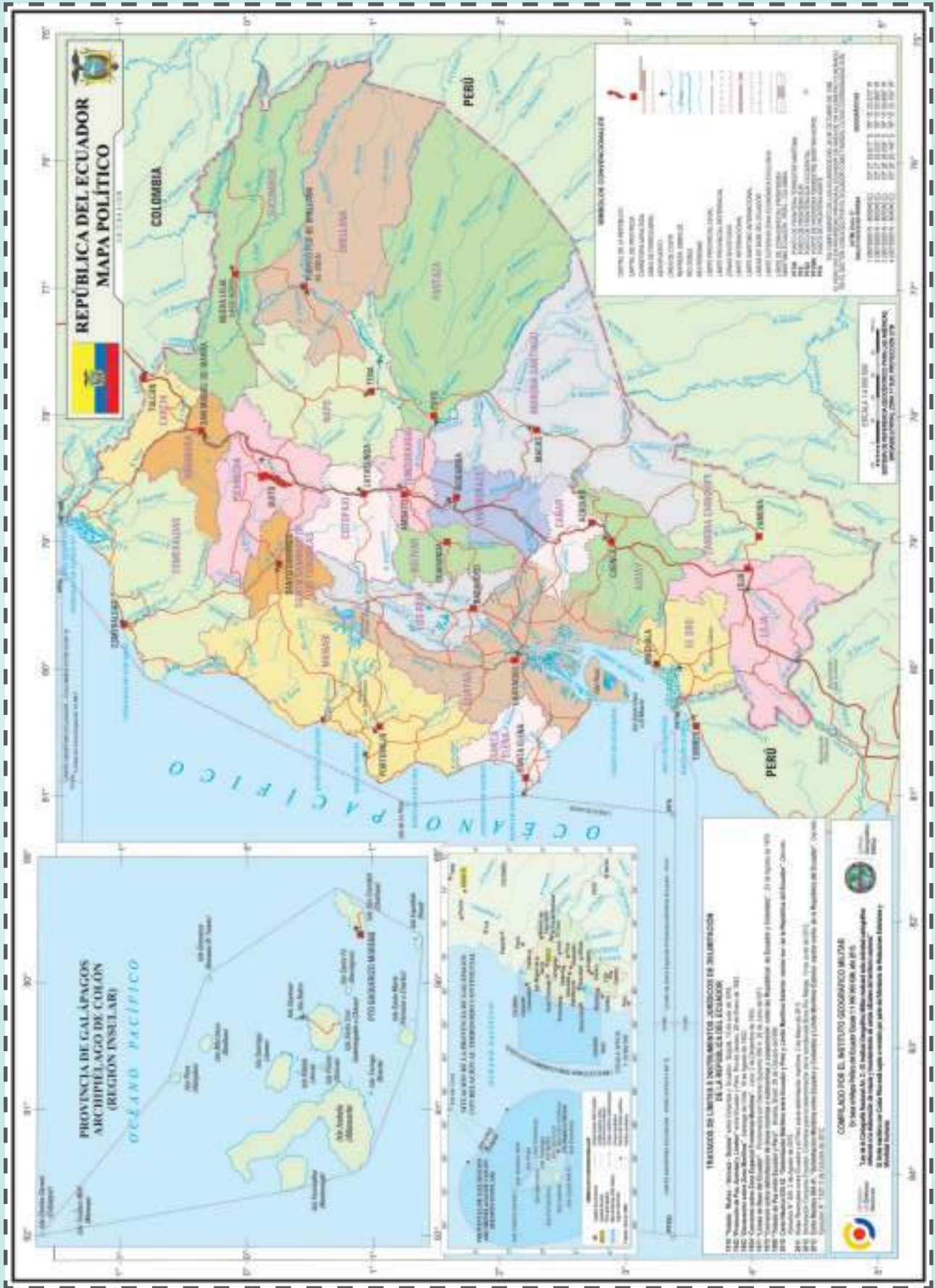
- Actas del IX Simposium de Didáctica de las Ciencias Sociales. Los valores y la didáctica de las ciencias sociales. Universitat de Lleida, abril de 1998. [Consulta: septiembre 1, 2014]. Recuperado de [http://www.didactica-ciencias-sociales.org/publicaciones\\_archivos/1998-Lleida-valores-didactica.pdf](http://www.didactica-ciencias-sociales.org/publicaciones_archivos/1998-Lleida-valores-didactica.pdf)
- Aisenberg, B. (2008). *Los textos, los alumnos y la enseñanza de la historia en la escuela primaria: la comprensión de los vaivenes temporales*. *Enseñanza de las Ciencias Sociales*, Universidad Autónoma de Barcelona(7), pp. 37-45. Recuperado de <http://dialnet.unirioja.es/servlet/revista?codigo=2858>
- Ávila, R. M., Rivero, M. del P. y Domínguez, P. (Coords.). (3 de agosto 2014). *Metodología de investigación en Didáctica de las Ciencias Sociales*. Recuperado de <http://didactica-ciencias-sociales.org/publicaciones/libros/>
- De Alba, N., García, F.F. y Santisteban, A. (25 de agosto 2014) *Educación para la participación ciudadana en la enseñanza de las Ciencias Sociales*. Sevilla, España: Asociación Universitaria de Profesorado de Didáctica de Ciencias Sociales. Recuperado de [www.didactica-ciencias-sociales.org/publicaciones\\_archivos/2012-sevilla-XXIII-Simposio-DCS\\_I.pdf](http://www.didactica-ciencias-sociales.org/publicaciones_archivos/2012-sevilla-XXIII-Simposio-DCS_I.pdf)
- Ghione, P. (2012). *La enseñanza de las Ciencias Sociales: Aportes para la discusión*. Buenos Aires, Argentina: Ministerio de Educación de la Nación. Recuperado de [http://curriform.me.gov.ar/primaria/file.php/1/08.10\\_EntreDocentes2011CsSocialesAportesparaladiscusion.PDF](http://curriform.me.gov.ar/primaria/file.php/1/08.10_EntreDocentes2011CsSocialesAportesparaladiscusion.PDF)
- Histodidáctica. (17 de septiembre 2014). *Enseñanza de la historia / Didáctica de las Ciencias Sociales*. Universidad de Barcelona. Recuperado de [http://www.ub.edu/histodidactica/index.php?option=com\\_content&view=featured&Itemid=101](http://www.ub.edu/histodidactica/index.php?option=com_content&view=featured&Itemid=101)
- Miralles, P, Molina, S. y Santisteban, A. (Eds.). (2011). *La evaluación en el proceso de enseñanza y aprendizaje de las ciencias sociales, V. (II)*. Murcia, España: Asociación Universitaria de Profesorado de Didáctica de las Ciencias Sociales. Recuperado de [http://www.didactica-ciencias-sociales.org/publicaciones\\_archivos/2011-murcia-La\\_evaluacion\\_II.pdf](http://www.didactica-ciencias-sociales.org/publicaciones_archivos/2011-murcia-La_evaluacion_II.pdf)
- Pagès, J. y Santisteban, A. (septiembre-diciembre de 2010). *La enseñanza y el aprendizaje del tiempo histórico en la educación primaria*. *Cad. Cedes, Campinas (Brasil)*, 82(30), 281-309. Recuperado de <http://www.scielo.br/pdf/ccedes/v30n82/02.pdf>
- Quinquer, Dolors. (13 de agosto 2014). *Estrategias metodológicas para enseñar y aprender ciencias sociales: interacción, cooperación y participación*. Íber, *Didáctica de las Ciencias Sociales, Geografía e Historia*, (40), 7-22. Recuperado de [http://www.uclm.es/seminarios/sehisp/archivos\\_master/facal/Estrategias%20metodol%C3%B3gicas%20para%20ense%C3%B1ar%20y%20aprender%20ciencias%20sociales.pdf](http://www.uclm.es/seminarios/sehisp/archivos_master/facal/Estrategias%20metodol%C3%B3gicas%20para%20ense%C3%B1ar%20y%20aprender%20ciencias%20sociales.pdf)
- Sitio de Ciencias Sociales para docentes. (9 septiembre de 2014). Recuperado de <http://ciencias-sociales.weebly.com/ciencias-sociales.html>















APLICA © EDICIONES SM

Instituto Geográfico Militar









PLAN NACIONAL  
DEL LIBRO Y LA LECTURA  
José de la Cuadra



¡LEER ENCIENDE  
TU IMAGINACIÓN!

Visita nuestra página y accede a un mundo de contenidos  
[www.planlibroylectura.gob.ec](http://www.planlibroylectura.gob.ec)



## Millo Castro Zaldarriaga

Elena Favilli y Francesca Cavallo

Había una vez una niñita que soñaba con tocar tambores. Vivía en una isla llena de música, colores y deliciosas frutas tropicales. Su nombre era Millo.

Todos en la isla sabían que solo los niños tenían permitido tocar los tambores.

—Vete a tu casa —le gritaban a Millo. Esto no es para niñas. No sabían que la pasión musical de Millo era más fuerte que un cangrejo de los cocoteros.

Durante el día, Millo ponía atención a los ruidos que la rodeaban. El sonido de las palmeras al bailar con el viento, el del aleteo de los colibrís, el del agua al saltar en un charco con ambos pies... ¡splash!

Por las noches, se sentaba en la playa a oír el sonido del mar. —¿Por qué no puedo tocar los tambores? —les preguntaba a las olas que rompían en la arena.

Un día, Millo convenció a su padre de que la llevara a clases de música. Timbales, congas, bongós... ¡Podía tocar cualquier percusión! Su maestro estaba tan impresionado que empezó a darle lecciones diarias.

—Tocaré en una banda de verdad —repetía Millo.

Cuando su hermana Cuchito armó Anacaona, la primera banda de baile conformada solo por mujeres, Millo entró como percusionista. Entonces tenía diez años. Pronto pusieron a bailar a toda la isla.

Millo se convirtió en una música famosa a escala mundial. Incluso tocó en el cumpleaños del presidente de Estados Unidos cuando tenía apenas quince años.

Tomado de Favilli, E. y Cavallo, F. (2017). *Cuentos de buenas noches para niñas rebeldes*. Bogotá: Planeta.

**Elena Favilli** nació en Italia. Es escritora y empresaria de medios de comunicación. Estudió semiótica en la Universidad de Bolonia, y periodismo digital en la U.C. Berkeley.s

**Francesca Cavallo** nació en Italia. Tiene títulos en Ciencias de la Comunicación y Dirección Teatral. Fue fundadora de la compañía de teatro Kilidrammi, de Paolo Rossi

# Matrimonio de gatos

Carlos Castro Saavedra

Una gata y un gato  
se casaron un día  
y hubo una fiesta  
donde el gato vivía.

Hasta la media noche  
llegaron invitados,  
con sombreros azules  
y vestidos dorados.

Estuvieron presentes  
en aquella ocasión,  
vecinos y vecinas  
de toda la región:

el grillo con la grillo,  
el mono con su mona  
y el ratón de la esquina  
con su hermosa ratona.

Las crestas de los gallos  
parecían faroles,  
y al pie de los conejos  
alumbraban las coles.

Mientras tanto, la gata  
y el gato del casorio  
se quedaron dormidos  
en un reclinatorio.

Y soñaron que iban  
por un camino hermoso,  
a vivir en un mundo  
tranquilo y generoso  
donde todos los gatos  
y todos los ratones  
crecían como hermanos  
en medio de canciones.

Tomado de <https://goo.gl/qMxfFE> (30/01/2017)

**Carlos Castro Saavedra** (1924-1989). Escritor y poeta colombiano. Su producción literaria abarca la poesía, la prosa, la novela, el teatro y la literatura infantil.



## El sapo distraído

Javier Rondón

Era un sapo  
verde, morado,  
anaranjado,  
tornasolado.

Una mañana  
muy tempranito,  
hizo la lista  
para el mercado.

La mantequilla  
de las tortillas,  
la mermelada  
de las tostadas.

Puso un clavel  
en su gorrita  
y en su patita  
un cascabel.

Se fue brincando  
y en las esquinas  
cada vitrina  
iba mirando.

¡Qué hermosas frutas  
y qué colores!  
¡Cuántos olores  
hay por aquí!

¡Qué gente esta  
tan peripuesta!  
¡Y qué alboroto  
por los corotos!  
—¡Vendo tomate!  
—grita el marchante.  
—Tome doñita,  
lleve parchita.

El sapo andaba  
muy distraído:  
¡Todo ese ruido  
lo ha confundido!

Al fin el sapo  
llegó a su casa.  
De leche tibia  
sirvió una taza.

Iba a tomarla  
con mermelada,  
cuando recuerda:  
¡no compró nada!

Tomado de <https://goo.gl/Uh59PN> (22/01/2018)

**Javier Rondón** (1959). Escritor venezolano. Su infancia transcurrió en la montaña, en el sur de Maracaibo. Trabaja como ceramista y escultor en el Taller Piedra de Ojo.

## La estrella Malula

Marisa Alonso Santamaría

Una cometa  
pregunta a la luna,  
¿dónde está la estrella?,  
¿dónde está Malula?

¿La estrella Malula...?  
No sé quién es,  
responde la luna  
minutos después.

¡No puede ser!  
responde la cometa,  
la estrella Malula es  
la estrella más coqueta.

La más conocida  
del mundo entero,  
la estrella más bella  
que cualquier lucero.

La más elegante,  
la más presumida,  
la estrella más hermosa  
que todos admiran.



¡Ah!, ya la conozco  
responde graciosa,  
puede que esté  
jugando con las osas.

Pero busca en Júpiter,  
Urano o Plutón,  
allí suele pasear  
con zapatos de tacón.

¡Gracias por tu ayuda!,  
dice la cometa,  
y se fue a buscar  
por todos los planetas.

Busca por la Tierra,  
Venus y Mercurio,  
y llega a Neptuno  
camino a Saturno.

Al fin encuentra  
a Malula en Marte,  
la estrella feliz  
sonríe radiante.

Tomado de <https://goo.gl/mdumaE> / (11/02/2018)

**Marisa Alonso Santamaría** (1959). Poetisa y escritora española de cuentos infantiles. Trabaja para Editorial Santillana en sus proyectos de Educación Infantil.

## El ratón de la corte y el del campo

Félix María de Samaniego

Un ratón cortesano  
convidó con un modo muy urbano  
a un ratón campesino.

Diole gordo tocino,  
queso fresco de Holanda,  
y una despensa llena de vianda  
era su alojamiento.

Pues no pudiera haber un aposento  
tan magníficamente preparado,  
aunque fuese en Ratópolis buscado  
con el mayor esmero,  
para alojar a Roepan Primero.



Sus sentidos allí se recreaban;  
las paredes y techos adornaban,  
entre mil ratonescas golosinas,  
salchichones, pernils y cecinas.

Saltaban de placer, ¡oh qué embeleso!,  
de pernil en pernil, de queso en queso.

En esta situación tan lisonjera  
llega la despensera.

Oyen el ruido, corren, se agazapan,  
pierden el tino, mas al fin se escapan  
atropelladamente  
por cierto pasadizo abierto a diente.

“¡Esto tenemos!, dijo el campesino;  
reniego yo del queso, del tocino,  
y de quien busca gustos  
entre los sobresaltos y los sustos”.

Volvióse a su campaña en el instante  
y estimó mucho más de allí adelante,  
sin zozobra, temor ni pesadumbres,  
su casita de tierra y sus legumbres.

Tomado de <https://goo.gl/bEJs4D> (20/02/2018)

**Félix María de Samaniego** (1745-1801). Escritor español famoso por sus fábulas, inspiradas en las obras de los fabulistas clásicos Esopo y Fedro, del francés La Fontaine y del inglés J. Gay.

## Un nuevo hogar para Totoy

Ana Berezin

Totoy y Huguito jugaban en la selva colombiana y todo era alegría y tranquilidad.

Un día soleado todas las familias salieron de paseo. Mientras caminaban el papá de Totoy le dijo: “Hay un grupo de animalitos peligrosos, que dañan las cosas, y están muy cerca. Debemos tener mucho cuidado”.



Totoy le contó a Huguito: “Mi papá me dijo que debemos tener cuidado, porque hay un grupo de animalitos que entran a las casas, se cogen las cosas, las rompen, se comen nuestra comida, ensucian mucho y se van. Así que tenemos que esconder nuestra pelotita para que no se la lleven”.

Todos regresaban contentos, cantando mientras decían: “Qué bueno es estar juntos”. Pero al llegar: Totoy gritó: “¡Mira papá!, ¿por qué todo está sucio y revuelto?” Su papá, un poco admirado, dijo: “¿Recuerdas lo que te conté?, parece que vinieron los animalitos peligrosos”.

Huguito dijo: “Papi, ¿por qué no nos vamos a un lugar donde estos animalitos no nos molesten? Totoy pidió: “Quiero jugar tranquilo con mis amigos sin que dañen nuestras cosas”. Los padres respondieron: “Sí hijitos, tienen razón. En la noche todos nos reuniremos para decidir qué vamos a hacer”.

Esa misma noche, todos, chicos y grandes, en cada casita se reunieron para conversar.

En su casa, Teresita, la amiga de Totoy, conversó con su madre sobre lo sucedido. Su madre le dijo: “Teresita, hablé con tu tía Betty y ella nos dará posada en su casa en el valle”.

Las cachorritas sollozaron: “Abuelito, nosotras nos queremos quedar aquí en nuestro hogar”. El abuelito dijo: “Sí, pequeñas. Creo que, por ahora, si tenemos mucho cuidado, podemos quedarnos aquí”.

La familia Ratón dijo: “Nosotros nos vamos a la casa de nuestro amigo armadillo. Él, aunque vive un poco lejos, nos ayudará a buscar un lugar seguro”. Totoy se despidió muy triste de su amigo Huguito.

La familia Ratón llegó a la casa de su amigo Chemo el armadillo, con quien emprendieron un largo viaje.

Mientras cruzaban el puente, el papá de Totoy aseguró: “No se asusten. Iremos a un lugar donde podremos estar tranquilos”.

Cuando llegaron a este nuevo lugar, muchos animalitos curiosos se asomaron a sus ventanas y los miraron con sorpresa. Totoy empezó a notar las diferencias entre su antigua casa y su nuevo hogar.

Al mediodía fueron invitados a una reunión para darles la bienvenida, y Totoy conoció nuevos amigos con quienes empezó a jugar. Mientras jugaba la ardillita Alegría le preguntó a Totoy: “¿De dónde eres?” Totoy respondió: “Yo vengo de otro lugar diferente y, aunque extraño mi casa, empiezo a sentirme más tranquilo y alegre”, gracias a mis nuevos amigos.

No importa dónde estés. Siempre es posible volver a jugar, a soñar, a querer y a que nos quieran”.

Tomado de <https://goo.gl/M4h47c> (14/02/2018)

**Ana Berezin.** Psicoanalista argentina, docente y supervisora en hospitales públicos y centros de salud mental.

## Arturo y Clementina

Adela Turin

Un hermoso día de primavera, Arturo y Clementina, dos jóvenes y hermosas tortugas, se conocieron al borde de un estanque. Y aquella misma tarde descubrieron que estaban enamorados.

Clementina, alegre y despreocupada, hacía muchos proyectos para su vida futura mientras paseaban los dos a orillas del estanque y pescaban alguna cosita para la cena.

Clementina decía: Ya verás qué felices seremos. Viajaremos y descubriremos otros lagos y otras tortugas diferentes, y encontraremos otra clase de peces, y otras plantas y flores en la orilla... ¡Será una vida estupenda! Iremos incluso al extranjero. ¿Sabes una cosa? Siempre he querido visitar Venecia.

Y Arturo sonreía y decía vagamente que sí.

Pero los días transcurrieron iguales al borde del estanque. Arturo había decidido pescar él solo para los dos, y así Clementina podría descansar. Llegaba a la hora de comer, con renacuajos y caracoles, y le preguntaba a Clementina: ¿Cómo estás, cariño? ¿Lo has pasado bien?

Y Clementina suspiraba: ¡Me he aburrido mucho! ¡Todo el día esperándote!

—¿Aburrido? —gritaba Arturo indignado. ¿Dices que te has aburrido? Busca algo que hacer. El mundo está lleno de ocupaciones interesantes. ¡Solo se aburren los tontos!



A Clementina le daba mucha vergüenza ser tonta, y hubiera querido no aburrirse tanto, pero no podía evitarlo.

Un día, cuando volvió Arturo, Clementina le dijo: Me gustaría tener una flauta. Aprendería a tocarla, inventaría canciones, y eso me entretendría.

Pero a Arturo esa idea le pareció absurda: ¿Tú? ¿Tocar la flauta, tú? ¡Si ni siquiera distingues las notas! Eres incapaz de aprender. No tienes oído.

Y aquella misma noche, Arturo llegó con un hermoso tocadiscos, y lo ató bien a la casa de Clementina, mientras le decía: Así no lo perderás. ¡Eres tan distraída!

Clementina le dio las gracias. Pero aquella noche, antes de dormirse, estuvo pensando por qué tenía que llevar a costas aquel tocadiscos tan pesado en lugar de una flauta liviana, y si era verdad que no hubiera llegado a aprender las notas y que era distraída.

Pero después, avergonzada, decidió que tenía que ser así, puesto que Arturo, tan inteligente, lo decía. Suspiró resignada y se durmió.

Durante unos días, Clementina escuchó el tocadiscos. Después se cansó. Era de todos modos un objeto bonito, y Clementina se entretuvo limpiándolo y sacándole brillo. Pero al poco tiempo volvió a aburrirse. Y un atardecer, mientras contemplaban las estrellas, a orillas del estanque silencioso, Clementina dijo: ¿Sabes, Arturo?, algunas veces veo unas flores tan bonitas y de colores tan extraños, que me dan ganas de llorar. Me gustaría tener una caja de acuarelas y poder pintarlas.

¡Qué idea ridícula! ¿Es que te crees una artista? ¡Qué bobada! —dijo Arturo, y reía, reía, reía.

Clementina pensó: Vaya, ya he vuelto a decir una tontería. Tendré que andar con mucho cuidado o Arturo va a cansarse de tener una mujer tan boba. Y se esforzó en hablar lo menos posible.

Arturo se dio cuenta enseguida y afirmó: Tengo una compañera aburrida de veras. No habla nunca y, cuando habla, no dice más que disparates.

Pero debió sentirse un poco culpable y, a los pocos días, se presentó con un paquetón. Mira, he encontrado a un amigo mío pintor y le he comprado un cuadro para ti. Estarás contenta,

¿no decías que el arte te interesa?. Pues ahí lo tienes. Átate bien porque, con lo distraída que tú eres, ya veo que acabarás por perderlo.

La carga de Clementina aumentaba poco a poco. Un día se añadió un florero de Murano: ¿No decías que te gustaba Venecia? Tuyo es. Átalo bien para que no se te caiga, jeres tan descuidada!

Otro día llegó una colección de pipas austríacas dentro de una vitrina.

Después una enciclopedia, que hacía suspirar a Clementina. ¡Si por lo menos supiera leer! —pensaba.

Llegó el momento en que fue necesario añadir un segundo piso a la casa de Clementina.

Clementina, con la casa de dos pisos a sus espaldas, ya no podía ni moverse. Arturo le llevaba la comida y esto lo hacía sentirse importante: ¿Qué harías tú sin mí? ¡Claro! —suspiraba Clementina. ¿Qué haría yo sin ti?

Poco a poco, la casa de dos pisos quedó también completamente llena. Pero ya tenían la solución: tres pisos más se añadieron ahora a la casa de Clementina.

Hacía mucho tiempo que la casa de Clementina se había convertido en un rascacielos, cuando una mañana de primavera decidió que aquella vida no podía seguir por más tiempo.

Salió sigilosamente de su casa y dio un paseo: fue muy hermoso, pero muy corto. Arturo volvía a casa para el almuerzo, y debía encontrarla esperándole. Como siempre.

Pero poco a poco el paseíto se convirtió en una costumbre y Clementina se sentía cada vez más satisfecha de su nueva vida. Arturo no sabía nada, pero sospechaba que ocurría algo: ¿De qué demonios te ríes? Pareces tonta —le decía.

Pero Clementina, esta vez, no se preocupó en absoluto. Ahora salía de casa en cuanto Arturo le daba la espalda. Y Arturo la encontraba cada vez más extraña, y encontraba la casa cada vez más desordenada, pero Clementina empezaba a ser verdaderamente feliz, y los retos de Arturo ya no le importaban.

Y un día Arturo encontró la casa vacía.





Se enfadó muchísimo, no entendió nada y, años más tarde, seguía contándole a sus amigos: Realmente era una desagradecida esa tal Clementina. No le faltaba nada. ¡Veinticinco pisos tenía su casa, y todos llenos de tesoros!

Las tortugas viven muchísimos años, y es posible que Clementina siga viajando feliz por el mundo. Es posible que toque la flauta y haga hermosas acuarelas de plantas y flores.

Si encuentras una tortuga sin casa, intenta llamarla: ¡Clementina, Clementina! Y si te contesta, seguro que es ella.

Tomado de <https://goo.gl/vCJt59> (14/02/2018)

**Adela Turin** (1939). Historiadora del arte y escritora italiana. En los años 60 se dedicó a analizar los sesgos sexistas en la literatura infantil. Para combatir la discriminación de género decidió crear la colección *Dalla parte dellebambine*, que entre 1975 y 1980, publicó más de una veintena de títulos.

## Trompo

Óscar Alfaro

Lanzado por un cintillo  
cayó del cielo serrano  
el iris como un ovillo  
para bailar en mi mano.

Y el trompo suelta collares  
de notas y de rumores,  
las notas se hacen colores  
y los colores, cantares.

Es un clarísimo prisma  
y un remolino que ronda  
como una canción redonda  
que gira sobre sí misma.

Y por un solo segundo  
yo soy un dios soberano  
que hace bailar en su mano  
el trompo inmenso del mundo.

Tomado de <https://goo.gl/NbkwzP> (15/09/2017)

**Óscar Alfaro** (1923-1963). Poeta y cuentista boliviano conocido en América Latina por sus obras para niños. Entre sus obras tenemos *Cuentos*, *Cien poemas para niños*, *Alfabeto de estrellas*, *Cajita de música*, *Bajo el sol de Tarija*, entre otras.

## Crece Violeta

Silvia Carrera

Cuando el alba despierta detrás del horizonte, las aves cantan un nuevo amanecer, las blancas olas se mueven tranquilas, de izquierda a derecha marcan un compás.

La trigueña mano de Violeta sujeta el dedo pulgar de su mamá mientras se alimenta. El cruce de miradas entrelazan su cariño. Clap, clap, clap.

Clap, clap, clap,

aplaude Martín mientras sonríe y esconde su cabeza por detrás de la espalda de Jacinta. Los bailarines ojos de Violeta buscan la voz de su papá cuando dice:

—¡Cuquito, cuquito!

—¡Cuquito, cuquitooooooooo!

—¡Aquí está el cuquito! Violeta echa a reír.

Martín abraza a su niña, toma sus manitos y la lleva a caminar en la húmeda orilla del océano azul. Un brinquito arriba, un brinquito abajo y juntos juegan a saltar entre las olas, los pececitos, los corales y las estrellitas de mar.

La abuela Carmela ha preparado una exquisita sopa de pescado. Su nieta probará por primera vez un nuevo sabor, el delicioso aroma despierta su curiosidad.

Cuando la brisa sopla muy fresca, los padres y la niña salen a pasear, a recoger conchas y coloridos caracoles que formarán parte de un hermoso collar.

Tu pum pum pum

tu pum pum pum

retumba la marimba. Martín entona una alegre canción, sue-  
nan los timbales con sabor esmeraldeño al son del

Andarele, andarele,

andarele vámonos.

Jacinta construyó unas maracas con unos granos de achira, las adornó con lentejuelas en pequeñas botellitas de color marrón.

Triqui, tri

triqui, tri

chas, chas, chas.



Violeta ríe, salta y baila, mueve su cintura, las manos y los pies; mientras da vueltas balbucea el bum bum bum que hace el tambor.

El dorado sol se está ocultando, nubes rojizas de un cálido atardecer adornan el firmamento prometiendo un hermoso amanecer

**Silvia Carrera de la Torre** (1977). Escritora, ilustradora y diseñadora gráfica ecuatoriana. Autora del libro infantil ilustrado *Dulce brisa*, relacionado al tema de reinserción familiar y adopción.

## Para que haya paz en el mundo

Anónimo

Para que haya paz en el mundo,  
debe haber paz en las naciones.

Para que haya paz en las naciones,  
debe haber paz en las ciudades.

Para que haya paz en las ciudades,  
debe haber paz entre los vecinos.

Para que haya paz entre los vecinos,  
debe haber paz en las casas.

Para que haya paz en las casas,  
debe haber paz en los corazones.

Tomado de <https://goo.gl/sY4FF8> (22/08/2017)

## La nariz que se fue

Santiago Roncagliolo

A Laura von Rempimplís se le escapó la nariz. No estaba ni delante, ni atrás de su cabeza.

La persiguió, pero Laura era muy lenta y la nariz era rápida.

La buscó de noche.

La buscó de día.

La buscó hasta en las caras de sus amigos.  
En las caras gordas y en las caras flacas.  
Pero sus narices eran demasiado grandes o muy chiquitas.  
Algunas eran demasiado gruesas; otras, demasiado delgadas.  
Laura von Rempimplís no encontraba su nariz.

Como no la encontró cerca, se fue a buscar más lejos.  
Recorrió caminos cortos y otros muy largos.  
Atravesó anchos valles y estrechos desfiladeros.  
Subió a las montañas más altas y a las más bajas.  
Caminaba mojada por la lluvia o seca por el sol.

Un día le quisieron vender una nariz. Pero era una nariz torcida. Y la nariz de Laura era derecha.  
El vendedor le dijo: “¿Sí?”.  
Ella respondió: “¡No!”.

Hasta que un día, agotada, Laura se echó a descansar. Durmió por horas y días y meses.  
Cuando se despertó, la nariz que se había ido de su cara, estaba allí.  
¡Había vuelto!  
Así, Laura von Rempimplís recuperó su nariz.

Tomado de Roncagliolo, S. (2003). *La nariz que se fue*. Lima: Empresa editorial El Comercio.

**Santiago Roncagliolo Lohmann** (1975). Escritor, dramaturgo, guionista, traductor y periodista peruano. Autor de una trilogía de novelas sobre el siglo XX latinoamericano.

## Las monas viajeras

Gianni Rodari

Un día las monas decidieron hacer un viaje de aprendizaje.  
Camina que camina, se pararon y una preguntó:  
—¿Qué es lo que se ve?  
—La jaula de un león, el estanque de las focas y la casa de la jirafa.  
—Qué grande es el mundo y qué instructivo es viajar.  
Siguieron el camino y se pararon solo al mediodía.  
—¿Qué es lo que se ve ahora?



—La casa de la jirafa, el estanque de las focas y la jaula del león.  
—Qué extraño es el mundo y qué instructivo es viajar.

Se pusieron en marcha y se pararon solo a la puesta del sol.

—¿Qué hay para ver?

—La jaula del león, la casa de la jirafa y el estanque de las focas.

—Qué aburrido es el mundo: se ven siempre las mismas cosas. Y viajar no sirve precisamente para nada.

Claro: viajaban, viajaban, pero no habían salido de la jaula y no hacían más que dar vueltas en redondo como los caballos del tiovivo.

Tomado de <https://goo.gl/UwQ1EY> (22/07/2017)

**Gianni Rodari** (1920-1980). Escritor italiano. Por sus cuentos infantiles, llenos de humor, fantasía e imaginación, ganó el Premio Hans Christian Andersen.

## Cada uno con su sombra

Humberto Ak'Abal

Amanece.

El sol se come la neblina  
y comienza a pintar  
caminos,  
árboles,  
casitas,  
animales,  
gentes...

Y a cada uno le pone sombra.

Tomado de Ziraldo (2005). *Los niños morenos*. Brasil: Editorial Melhoramentos.


**Humberto Ak'Abal** (1952). Escritor y poeta guatemalteco. Mezcla elementos de su cultura y su lengua con los de las sociedades modernas.





MINISTERIO  
DE EDUCACIÓN



EL  
GOBIERNO  
DE TODOS

 @MinisterioEducacionEcuador

 @Educacion\_EC

 /MinEducacionEcuador

 /Educacionecuador

[www.educacion.gob.ec](http://www.educacion.gob.ec)

Información: 1800 EDUCACIÓN (338222) o [info@educacion.gob.ec](mailto:info@educacion.gob.ec)