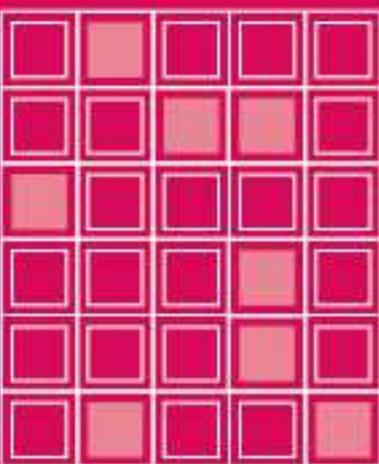




Educación General Básica - Subnivel Superior



# ESTUDIOS SOCIALES



**10.º Grado**  
TEXTO DEL ESTUDIANTE

DISTRIBUCIÓN GRATUITA  
PROHIBIDA SU VENTA

MINISTERIO  
DE EDUCACIÓN



EL  
GOBIERNO  
DE TODOS



Educación General Básica - Subnivel Superior

# ESTUDIOS SOCIALES

**10.º Grado**  
TEXTO DEL ESTUDIANTE



DISTRIBUCIÓN GRATUITA, PROHIBIDA SU VENTA



**PRESIDENTE DE LA REPÚBLICA**  
Lenín Moreno Garcés

**MINISTRO DE EDUCACIÓN**  
Fander Falconí Benítez

**Viceministro de Educación**  
Álvaro Sáenz Andrade

**Viceministra de Gestión Educativa**  
Mónica Reinoso Paredes

**Subsecretaria de Fundamentos Educativos**  
Ruthy Intriago Armijos

**Subsecretaria de Administración Escolar**  
Mónica García Echeverría

**Directora Nacional de Currículo**  
María Cristina Espinosa Salas

**Director Nacional de Operaciones y Logística**  
Germán Lynch Álvarez



© Corporación Editora Nacional  
Roca E9-59 y Tamayo • Apartado postal: 17-12-886 • Quito, Ecuador  
Teléfonos: (593 2) 255 4358, 255 4558, 255 4658 • Fax: ext. 12  
cen@cenlibrosecuador.org • www.cenlibrosecuador.org

Derechos de autor: 048700 • Depósito legal: 005523

Autor: Enrique Ayala Mora  
Colaboradora pedagógica y elaboración de actividades: Mónica Gavela Lasso  
Supervisión editorial: Jorge Ortega, Grace Sigüenza  
Corrección de textos: Fernando Balseca, Grace Sigüenza  
Diseño: Raúl Yépez  
Diagramación: Margarita Andrade, Ana Elisa Cordero, Raúl Yépez

Primera impresión: julio 2016

Este libro de texto fue evaluado por la Universidad Internacional SEK y obtuvo la certificación curricular mediante el acuerdo ministerial no. MINEDUC-SFE-2016-00046-A, emitido por el Ministerio de Educación del Ecuador el 9 de junio de 2016, por lo cual se garantiza la calidad de este libro de texto.

ISBN: 978-9941-23-011-9  
Primera impresión: agosto 2016  
Quinta impresión: junio 2018  
Impreso por: Medios Públicos EP

© Ministerio de Educación del Ecuador, 2018  
Av. Amazonas N34-451 y Atahualpa  
Quito, Ecuador  
www.educacion.gob.ec

La reproducción parcial o total de esta publicación, en cualquier forma y por cualquier medio mecánico o electrónico, está permitida siempre y cuando sea autorizada por los editores y se cite correctamente la fuente.

DISTRIBUCIÓN GRATUITA - PROHIBIDA SU VENTA

MINISTERIO  
DE EDUCACIÓN



**Promovemos la conciencia ambiental en la comunidad educativa.**

Hemos impreso el 8% de ejemplares con certificado de responsabilidad ambiental.

#### ADVERTENCIA

Un objetivo manifiesto del Ministerio de Educación es combatir el sexismo y la discriminación de género en la sociedad ecuatoriana y promover, a través del sistema educativo, la equidad entre mujeres y hombres. Para alcanzar este objetivo, promovemos el uso de un lenguaje que no reproduzca esquemas sexistas, y de conformidad con esta práctica preferimos emplear en nuestros documentos oficiales palabras neutras, tales como las personas (en lugar de los hombres) o el profesorado (en lugar de los profesores), etc. Sólo en los casos en que tales expresiones no existan, se usará la forma masculina como genérica para hacer referencia tanto a las personas del sexo femenino como masculino. Esta práctica comunicativa, que es recomendada por la Real Academia Española en su Diccionario Panhispánico de Dudas, obedece a dos razones: (a) en español es posible <referirse a colectivos mixtos a través del género gramatical masculino>, y (b) es preferible aplicar <la ley lingüística de la economía expresiva> para así evitar el abultamiento gráfico y la consiguiente ilegibilidad que ocurriría en el caso de utilizar expresiones como las y los, os/as y otras fórmulas que buscan visibilizar la presencia de ambos sexos.



## 2018: El valor del respeto

---

El inicio de un nuevo año escolar siempre nos produce ilusión. Todos los niños, niñas y adolescentes se preparan, no solo para estudiar y aprender, sino también para encontrarse con sus compañeros de aula. A veces nos topamos con caras nuevas en la clase, y eso es una buena señal, porque vemos que otros estudiantes se están integrando a nuestra institución educativa. Eso significa también que es una buena oportunidad para relacionarnos con personas distintas de las que ya conocíamos y así lograr nuevas amistades.

Sabemos que la escuela es un buen lugar para crecer y compartir muchas cosas positivas, y de vez en cuando también para enfrentar problemas. Ser solidarios y apoyar a quienes necesitan ayuda es un consejo que deberíamos seguir en la casa, la escuela y la comunidad.

El nuevo año escolar se abre como una experiencia que nos desafía y al mismo tiempo nos gratifica. Somos parte de la comunidad educativa, maestros, maestras, padres y madres de familia, representantes legales y parientes. Todos somos responsables de acompañarlos en el mejoramiento de su educación, en mejorar la calidad de sus conocimientos y en la experiencia de estudiar y aprender para crecer como mejores seres humanos y ciudadanos.

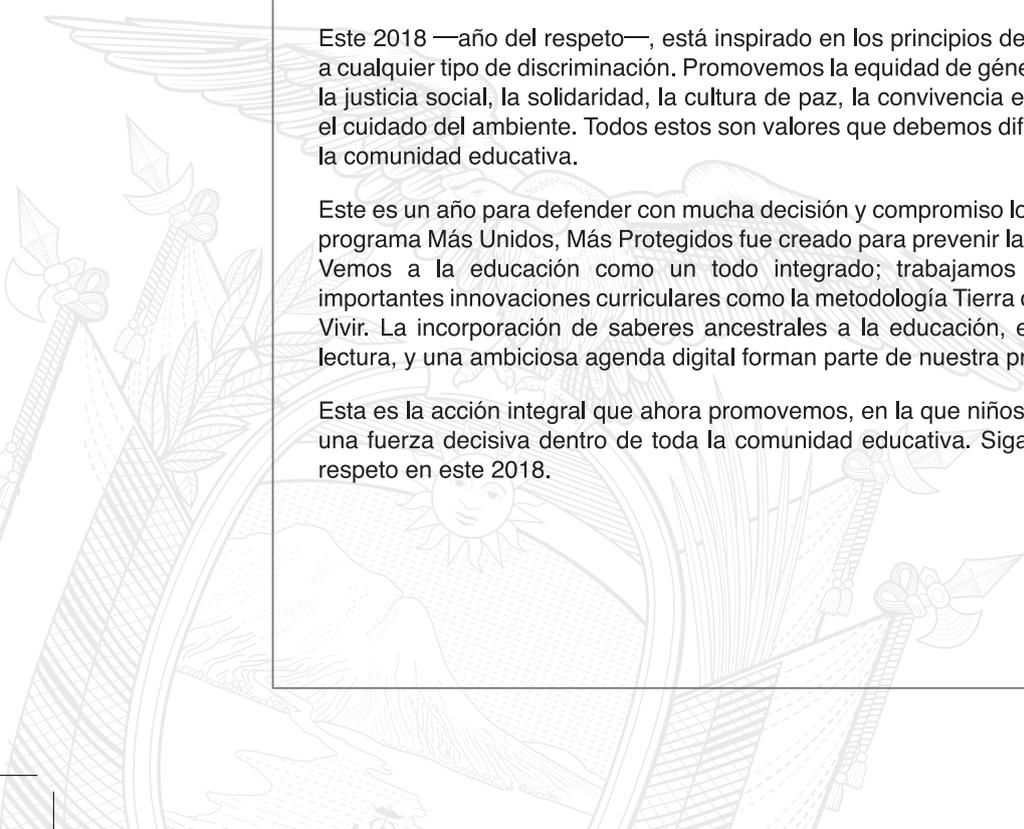
Un nuevo año escolar significa un trabajo dedicado a ampliar las relaciones positivas, a las que llamamos respeto. Nadie puede quedar fuera de esta práctica de todos los días en la escuela y la comunidad. Este valor de vida se opone radicalmente al desprecio y a la exclusión. Si queremos una educación justa, en la que todos podamos participar, el respeto hacia los otros significa aceptar sus propias formas de ser, sus características individuales, sociales, físicas y culturales; su manera de pensar y apreciar el mundo; sus costumbres y tradiciones; sus aptitudes y habilidades. Esta es la mejor propuesta que puede hacer el Ministerio de Educación al iniciar el nuevo año escolar.

El respeto hacia los demás significa el respeto a cada uno y cada una, a nosotros mismos. El respeto no acepta agresión alguna, ya sea física, psicológica o sexual. Implica reconocernos a nosotros mismos en las personas que nos rodean. Maestros y maestras, estudiantes y compañeras, somos todos seres humanos que tenemos los mismos derechos. Eso significa el derecho a tener nuestro propio punto de vista, el derecho a cambiar de opinión, a equivocarse, el derecho a crear un mundo propio en el cual vivir.

Este 2018 —año del respeto—, está inspirado en los principios de cero tolerancia al abuso y la violencia, a cualquier tipo de discriminación. Promovemos la equidad de género (igualdad entre hombres y mujeres), la justicia social, la solidaridad, la cultura de paz, la convivencia entre culturas y tradiciones diferentes, y el cuidado del ambiente. Todos estos son valores que debemos difundir y vivir a plenitud todos los días en la comunidad educativa.

Este es un año para defender con mucha decisión y compromiso los derechos de los estudiantes. Nuestro programa Más Unidos, Más Protegidos fue creado para prevenir la violencia dentro del sistema educativo. Vemos a la educación como un todo integrado; trabajamos para mejorar nuestro ambiente con importantes innovaciones curriculares como la metodología Tierra de Niñas, Niños y Jóvenes para el Buen Vivir. La incorporación de saberes ancestrales a la educación, el desarrollo de las artes, de la buena lectura, y una ambiciosa agenda digital forman parte de nuestra propuesta al iniciar el nuevo año escolar.

Esta es la acción integral que ahora promovemos, en la que niños, niñas y adolescentes participan como una fuerza decisiva dentro de toda la comunidad educativa. Sigamos caminando con buen paso y con respeto en este 2018.



**Fander Falconí**  
**Ministro de Educación**

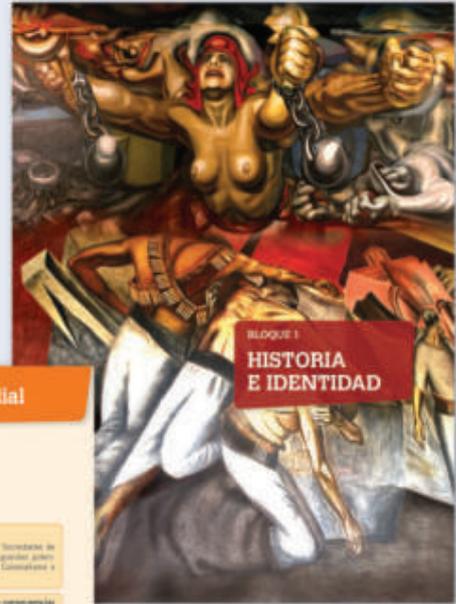


Conoce tu libro

Te invitamos a explorarlo

Este libro de Ciencias Sociales está dedicado a tu estudio. Lo conforman **tres bloques** que son: **Historia e identidad**; **Los seres humanos en el espacio**; y **La convivencia**.

Cada **bloque** contiene **unidades didácticas** y cada **unidad** se desarrolla por **temas**. Lo hemos preparado con mucho cuidado y cariño para que tu recorrido por el conocimiento del mundo y nuestra patria sea atractivo y didáctico.



Esta es la **unidad didáctica** y estos los **temas** que se desarrollan

El texto está pensado para una lectura amena y uso didáctico, así aprenderás con claridad y sin complicaciones.

Cada **tema** de la **unidad didáctica** ha sido desarrollado con alto rigor académico.

Cada **tema** de la **unidad** está expuesto en tres o más páginas.

Este es el inicio del **tema** que contiene:

- 1 La destreza con criterio de desempeño.
- 2 Los conocimientos previos.
- 3 El desequilibrio cognitivo.

Ejemplo: 1



Analizar el origen de los primeros pobladores del Ecuador, sus rutas de llegada, sus herramientas y formas de trabajo colectivo.

**Descubriendo juntos**

**Conocimientos previos**

¿Te has preguntado alguna vez por qué camino vinieron los primeros pobladores que llegaron al actual territorio de Ecuador?

**Desequilibrio cognitivo**

¿Cuáles son los instrumentos que usaban los cazadores y recolectores primitivos para obtener sus alimentos?

**América Latina y el sistema mundial**

**Nos preguntamos:**

- ¿Cómo se inició el proceso siglo por siglo de cambios y nuevas realidades?
- ¿Cómo fue el conflicto que comprometió a casi todo el mundo?
- ¿Cuál fue la situación mundial después de la Gran Guerra?
- ¿Qué pasó entre los veinte y los cuarenta, en Europa y América?
- ¿Qué sucedió con una guerra de alcance mundial y cómo se desarrolló?
- ¿Qué pasó en Latinoamérica desde 1945 hasta los años ochenta?

**Temas del siglo 20**  
Después de la gran guerra, Secretarías de Imperios. Expansión de los grandes poderes. La crisis de los veinte. Convulsiones e imperalismo.

**La Primera Guerra Mundial y sus consecuencias**  
Los conflictos se agudizan. La paz armada. La crisis de los veinte. Debate el conflicto. Cuatro años de guerra sangrienta. Los tratados. Consecuencias de la guerra.

**La progresión y la Revolución rusa**  
La Conferencia de paz. La Sociedad de Naciones. La Revolución rusa. Tratado de Versalles. Acuerdo del imperialismo. Desempeño mundial del imperialismo.

**El mundo entre guerras**  
Naciones y estados. El mundo internacional. La crisis. Guerra del treinta. El imperio. Conflictos regionales.

**La Segunda Guerra Mundial**  
Acontecimientos. Se inicia la guerra. El conflicto mundial. Los hechos de guerra. Últimos días de la guerra. Los nuevos tratados. El mundo después del conflicto de guerra. La guerra y el sistema internacional de las Naciones Unidas.

**América Latina hacia los años ochenta del siglo pasado**  
Temas del siglo. La revolución mexicana. Industrialización. Los países latinoamericanos. Guerra Frecuente de la OPECE. El populismo.

**5 La Segunda Guerra Mundial**

**Antecedentes**

Desde 1918, Alemania se convirtió a continuación en la potencia más fuerte del mundo. En 1933, Hitler se convirtió en el líder de Alemania. El ejército alemán se fortaleció y se convirtió en una fuerza de combate más poderosa que cualquier otra del mundo.

**Se inicia la guerra**

El 1 de septiembre de 1939, Alemania invadió Polonia. Esto provocó que Francia y Gran Bretaña declararan la guerra a Alemania.

**Un conflicto mundial**

En el momento, las potencias europeas luchaban por controlar el mundo. Después de la guerra, el mundo se dividió en dos bloques: el bloque occidental y el bloque oriental.



**La Segunda Guerra Mundial en el frente europeo**

El 1 de septiembre de 1939, Alemania invadió Polonia. Esto provocó que Francia y Gran Bretaña declararan la guerra a Alemania.

**Los frentes de guerra**

En 1942, con la entrada de Estados Unidos a la guerra, se abrió un nuevo frente de guerra. Los ejércitos aliados ganaron terreno en el frente del norte de África, especialmente en el norte de Italia, donde se inició la batalla de Iwo Jima y el Frente del Pacífico.

Recuadros, imágenes, diagramas y mapas conceptuales te servirán como complemento.

**La bomba atómica**

La guerra había terminado en Europa, pero Estados Unidos siguió su enfrentamiento con Japón en el Pacífico. A pesar de su debilitamiento, Japón no se rindió. Entonces, Estados Unidos utilizó un arma recién inventada. Así, el 6 de agosto de 1945 lanzó la primera bomba atómica sobre la ciudad japonesa de Hiroshima. Dos días después, otra sobre Nagasaki. Los japoneses se rindieron. Los tropas estadounidenses ocuparon su país y terminó la Segunda Guerra Mundial.

Luego de observar los efectos devastadores de la bomba atómica, se criticó duramente su uso y se le calificó como crimen perpetrado sobre gente desarmada. El sabio Albert Einstein calificó de "suicidio colectivo" la utilización de la bomba. Se argumentó que de este modo se estaba una vez más, porque los japoneses desafiaron su país con muchos muertos de no leonemercados. Pero eso no era cierto.

Entonces, ¿qué recibió a Truman a lanzar la bomba? La respuesta es que necesitaba reconciliar el papel de "superpotencia" para su país. De este modo, intentaba dar un mensaje al mundo, especialmente a la URSS y a Europa, "Estados Unidos es el Estado más poderoso del mundo".

**Finanzas y moneda**

- ¿Por qué los alemanes hicieron tantos esfuerzos por huir con sus tesoreros los bancos que estaban y salir de los países bálticos?
- ¿A qué se debió que los estadounidenses entraran en la guerra mundial?
- ¿Por qué Albert Einstein consideró la utilización de la bomba atómica como "suicidio colectivo"?

**Glosario**

**Ataque nuclear** perfeccionado en un laboratorio de investigación de la energía nuclear en los Estados Unidos.

**Destrucción** Que destruye o destruye.

**Actividades**

**Consolidación del aprendizaje**

**Clasifica**  
En tu cuaderno, después de leer la página 27, ordena la información siguiendo el esquema.

1929

Causas de la crisis → Acontecimientos → Consecuencias de la crisis

**Interpreta**  
Observa la imagen del Deseño del partido nacionalsocialista en las calles de Harzburg en septiembre de 1937. Investiga en internet. Anota en tu cuaderno lo que más te llama la atención. Relaciona la imagen con el tema del nacionalsocialismo y la Alemania nazi.

**Interdisciplinariedad**  
**Investigación**

**Investiga**

- ¿En qué consistió el Nuevo Tratado formulado por Franklin Roosevelt para salir de la "Gran Crisis económica"? Haz uso de los siguientes criterios para tu investigación:
  - Mecanismos adoptados.
  - Resultados obtenidos.
  - Crecimiento de empleo.

**Conexión**

- En parejas elaboren un ensayo sobre el tema tratado o estudiado, cada estudiante escribirá un párrafo para ser evaluado por el compañero y viceversa.

El ensayo será leído en clase para ser evaluado por el resto de compañeros.

Deberá contar de introducción, desarrollo y conclusión.

**Aprende algo más**

**La crisis de 1929**  
El libro <https://www.youtube.com/watch?v=1929>

Para cada tema se han propuesto **actividades** que te permitirán adquirir destrezas de aprendizaje.

Al final de cada unidad tienes una **evaluación** que deberás resolverla y así sabrás cuánto has aprendido.

Ahora que ya conoces tu libro, te damos la bienvenida. **Disfrútalo.**

Al final de cada tema encontrarás **actividades** que tendrás que realizar para reforzar tus conocimientos.

Tienes un **glosario** de palabras nuevas que **están resaltadas con negritas** en el texto, y que son de uso técnico, con la explicación de cada una de ellas.



# Contenido general

## Bloque 1 Historia e identidad

### Unidad 1: América Latina y el sistema mundial

- |   |  |    |
|---|--|----|
| 1 | Inicios del siglo XX                                     | 12 |
| 2 | La Primera Guerra Mundial y sus consecuencias            | 17 |
| 3 | La posguerra y la Revolución rusa                        | 22 |
| 4 | El mundo entre guerras                                   | 27 |
| 5 | La Segunda Guerra Mundial                                | 32 |
| 6 | América Latina hasta los años cincuenta del siglo pasado | 39 |

### Unidad 2: La segunda mitad del siglo XX

- |    |  |    |
|----|--|----|
| 7  | La posguerra y la “Guerra Fría”            | 46 |
| 8  | Descolonización y “Tercer Mundo”           | 51 |
| 9  | Avances científicos y cambios culturales   | 56 |
| 10 | Conflictos, derechos civiles e integración | 61 |
|    | <i>La cultura de la paz</i>                | 67 |

### Unidad 3: Dictaduras y democracia

- |    |  |    |
|----|--|----|
| 11 | América Latina en los sesenta                    | 70 |
| 12 | Las dictaduras militares                         | 75 |
| 13 | Transición a los regímenes constitucionales      | 80 |
| 14 | El neoliberalismo en América Latina              | 85 |
|    | <i>Neoliberalismo, pobreza y riqueza mundial</i> | 89 |
| 15 | América Latina en el nuevo siglo                 | 90 |



Bloque 2

Los seres humanos en el espacio

Unidad 4: La población del mundo

16	Población y culturas del mundo	98
17	Diversidad y unidad de la población mundial	104
18	¿Cuántas personas hay en el mundo?	108
19	Niños, niñas, jóvenes y mayores en el mundo	113
20	Mujeres y hombres en el mundo	118
	<i>El papel de los jóvenes</i>	123

Unidad 5: Movilidad de la población mundial

21	Migraciones: en el pasado y el presente	126
22	Los países y las migraciones	131
23	Las migraciones, una cuestión mundial	136
	<i>Urbanización y migraciones internas en América Latina</i>	141

Unidad 6: Ecuador y su relación con el mundo

24	Ecuador en la “globalización”	144
25	Pobreza, riqueza y desigualdad	149
26	La pobreza en América Latina	154
	<i>Las guerras y la pobreza</i>	159
27	Ecuador y los conflictos mundiales	160
28	Procesos de integración en el mundo	164
29	Integración andina y sudamericana	169
	<i>Tráfico de personas y drogas</i>	174



Bloque 3  
La convivencia

Unidad 7: Democracia y participación

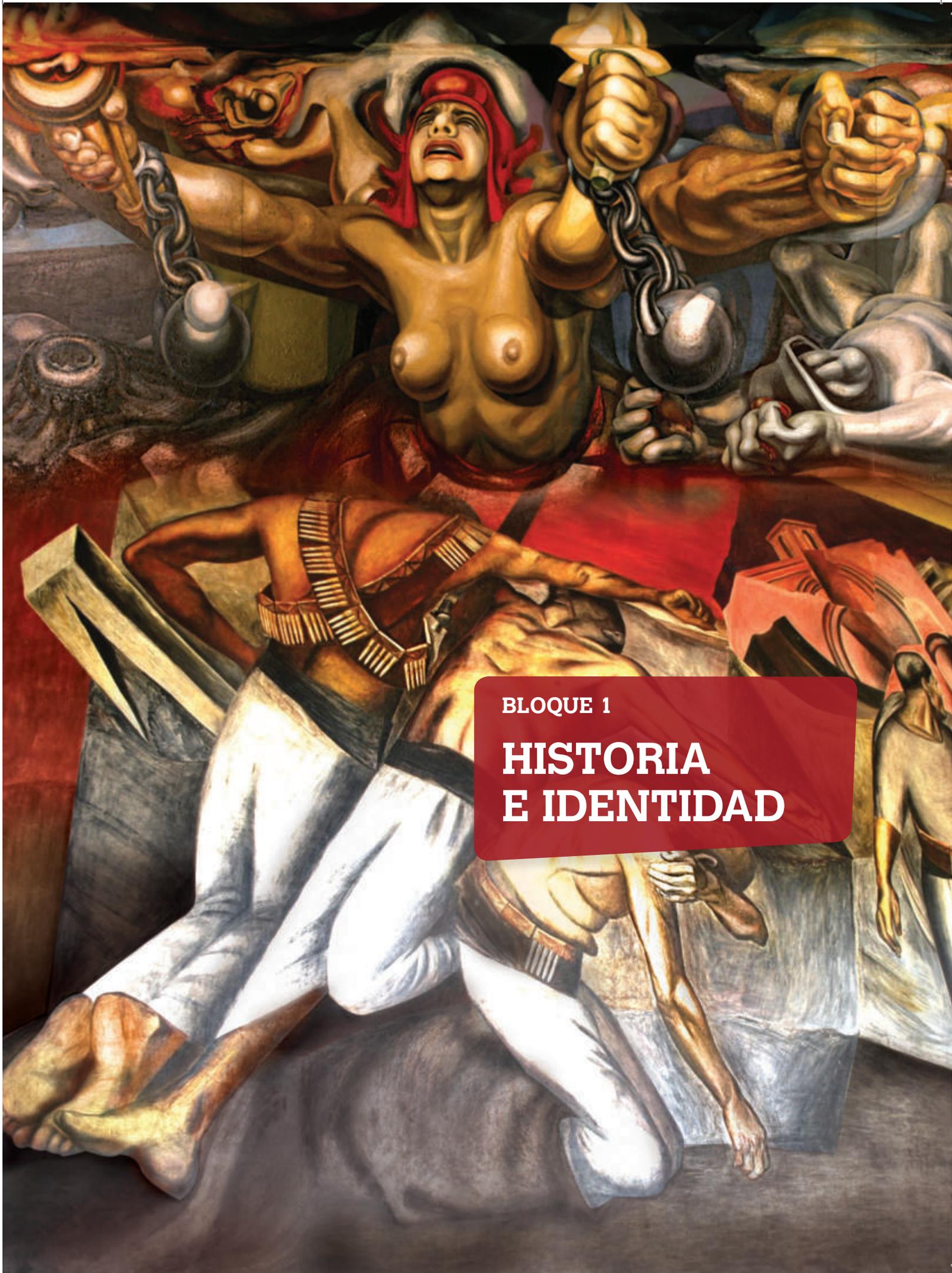
- |    |   |     |
|----|---|-----|
| 30 | La democracia como base de la vida social | 180 |
| 31 | Democracia y participación ciudadana      | 185 |
| 32 | La Constitución                           | 190 |
|    | <i>Utilidad de la Constitución</i>        | 195 |
| 33 | Ciudadanía e integración                  | 196 |

Unidad 8: Estructura del Estado

- |    |   |     |
|----|---|-----|
| 34 | El gobierno del Ecuador, funciones del Estado | 202 |
| 35 | Las Fuerzas Armadas y la Policía              | 207 |
| 36 | El Estado al servicio de la gente             | 212 |
|    | <i>La política es una cosa seria</i>          | 215 |

- |  |     |
|--|-----|
| Anexos                                       | 219 |
| Solucionario de evaluaciones de las unidades | 222 |
| Referencias bibliográficas                   | 223 |





BLOQUE 1

# HISTORIA E IDENTIDAD

## Objetivos

Contextualizar la realidad ecuatoriana, a través de su ubicación y comprensión dentro del proceso histórico latinoamericano y mundial, para entender sus procesos de dependencia y liberación, históricos y contemporáneos.

Usar y contrastar diversas fuentes, metodologías cualitativas y cuantitativas y herramientas cartográficas, utilizando medios de comunicación y TIC, en la codificación e interpretación crítica de discursos e imágenes, para desarrollar un criterio propio acerca de la realidad local, regional y global, y reducir la brecha digital.

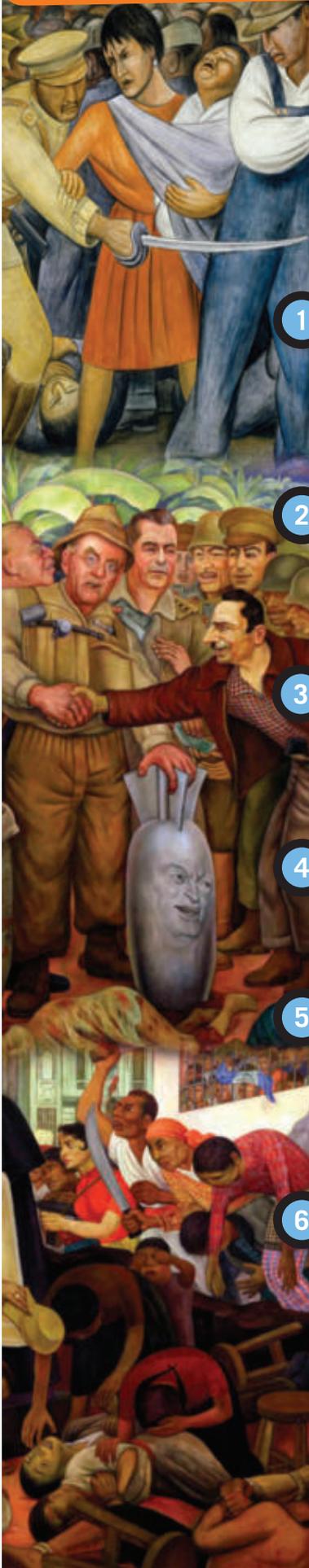
*Analizar la realidad nacional del Ecuador en sus diversas dimensiones, destacando sus recursos naturales y sectores económicos, agricultura y ganadería, industria, comercio y servicios, así como el papel del Estado en relación con la economía, la migración, y los conflictos por la distribución de la riqueza en América Latina y el mundo.*

*Determinar los parámetros y las condiciones de desarrollo humano integral y calidad de vida en el mundo, a través del conocimiento de los principales indicadores demográficos y socioeconómicos, para estimular una conciencia solidaria y comprometida con nuestra realidad.*

## Contenido

- **Unidad 1: América Latina y el sistema mundial**
- **Unidad 2: La segunda mitad del siglo XX**
- **Unidad 3: Dictaduras y democracia**

# América Latina y el sistema mundial



## Nos preguntamos:

1

**¿Cómo se inició el nuevo siglo en medio de conflictos y nuevas realidades?**

### Inicios del siglo XX

Desarrollo de la gran industria. Sociedades de desigualdad. Expansión de las grandes potencias. *La rebelión de los boxers*. Colonialismo e imperialismo.

2

**¿Cómo fue el conflicto que comprometió a casi todo el mundo?**

### La Primera Guerra Mundial y sus consecuencias

Los conflictos se agudizan. La paz armada. La cuestión de los Balcanes. Estalla el conflicto. Cuatro años de guerra sangrienta. *Las trincheras*. Consecuencias de la guerra.

3

**¿Cuál fue la situación mundial después de la Gran Guerra?**

### La posguerra y la Revolución rusa

La Conferencia de paz. La Sociedad de Naciones. La Revolución rusa. Nacimiento de la URSS. *Avances del sindicalismo*. Crecimiento mundial del socialismo.

4

**¿Qué pasó entre los veinte y los cuarenta, en Europa y América?**

### El mundo entre guerras

Naciones y colonias. El ascenso norteamericano y la crisis. Triunfo del fascismo. La Alemania nazi. *El racismo*. Conflictos crecientes.

5

**¿Qué desató una nueva guerra de alcance mundial y cómo se desarrolló?**

### La Segunda Guerra Mundial

Antecedentes. Se inicia la guerra. Un conflicto mundial. Los frentes de guerra. Últimos días de la guerra. Un mundo destruido. *La bomba atómica*. Situación de posguerra. *Latinoamérica y la guerra*. *Organización de las Naciones Unidas*.

6

**¿Qué pasó en Latinoamérica desde 1900 hasta los años cincuenta?**

### América Latina hasta los años cincuenta del siglo pasado

Inicios del siglo. La Revolución mexicana. Industrialización. Socialismo latinoamericano. *Ecuador, fundador de la ONU*. El populismo.

# 1

## Inicios del siglo XX



Interpretar las características de la expansión de la industria, el comercio internacional y el colonialismo a inicios del siglo XX.

### Descubriendo juntos

#### Conocimientos previos

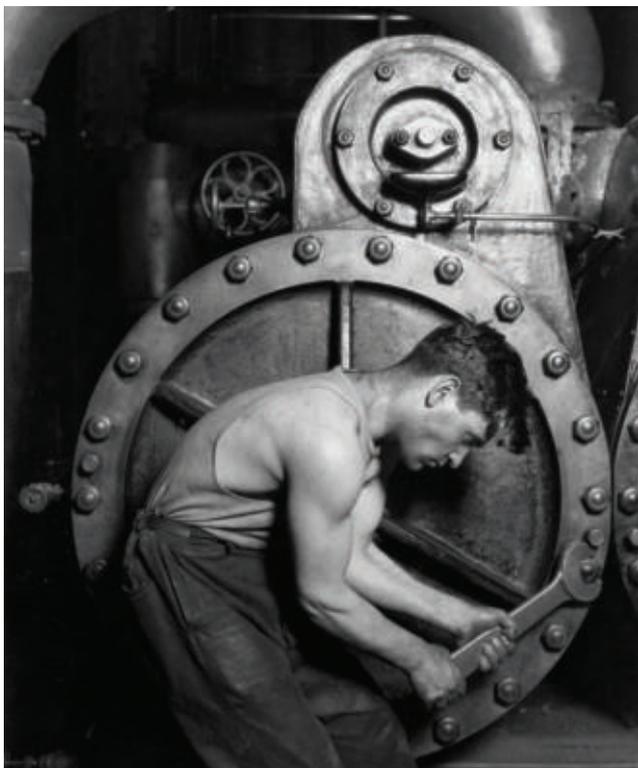
¿Cuáles son las semejanzas y diferencias entre colonialismo e imperialismo?

#### Desequilibrio cognitivo

¿Qué buscaban las grandes potencias al tener colonias?

### Desarrollo de la gran industria

El siglo XX se caracterizó por la consolidación de los avances científicos y el creciente desarrollo tecnológico que se dieron en el siglo anterior y transformaron en grandes potencias a varios países de Europa Occidental y, posteriormente, a Estados Unidos.



Un trabajador de la gran industria norteamericana de principios del siglo XX

Foto: August Sander

Con el desarrollo de la industria mejoró el transporte y la circulación de mercaderías, en virtud de los bajos precios que tuvieron gracias a la producción en gran escala. Se aceleró la explotación de yacimientos de hierro y carbón. Las industrias siderúrgica y química llegaron a ser las más importantes de Europa. Con la expansión económica, crecieron también las instituciones dedicadas al comercio y el *capital financiero*, es decir, los grandes bancos.

La gran industria que creció a fines del siglo XIX transformó las formas de trabajo. Las pequeñas empresas artesanales decayeron frente a la competencia de las grandes fábricas. Con la gran industria se desarrollaron dos grupos sociales fundamentales: la burguesía y el proletariado.

La principal potencia era Gran Bretaña, el más importante centro financiero del mundo. Pero cada vez tuvo mayor competencia de países que también se industrializaron y crearon grandes sistemas bancarios, como Alemania y Francia.

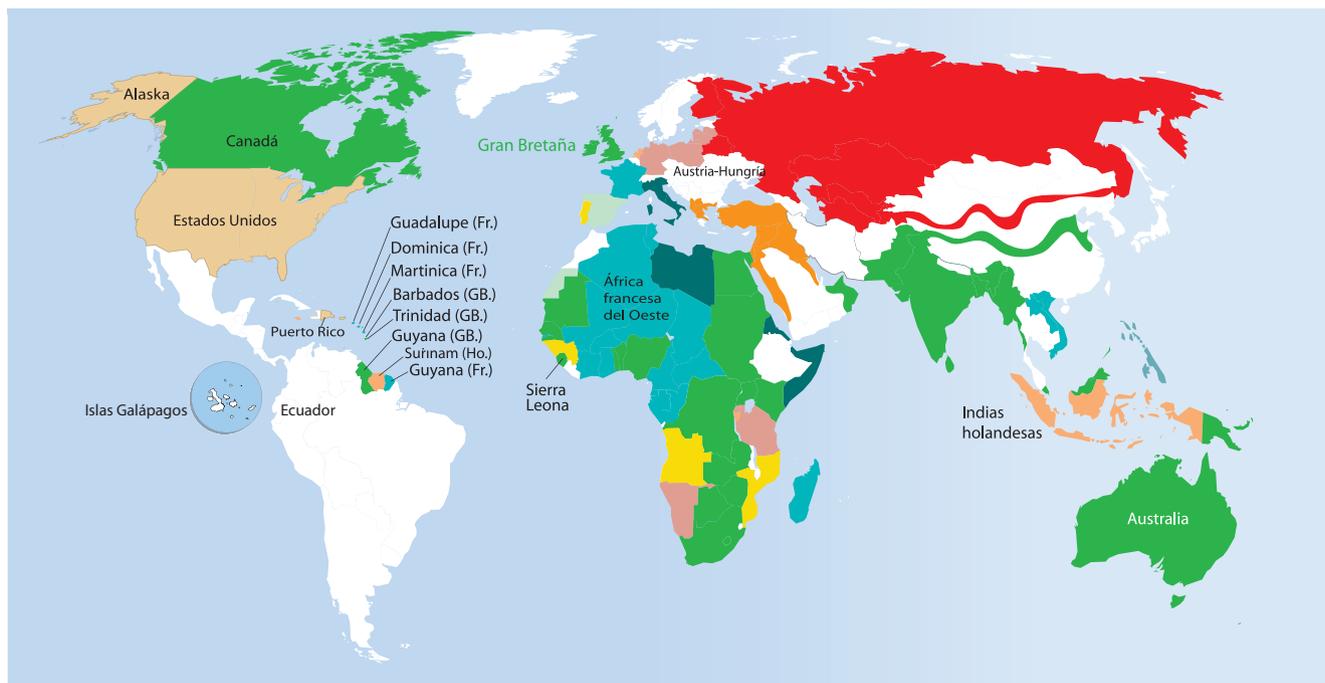
### Sociedades de desigualdad

La *burguesía* era la clase conformada por los dueños de las industrias, las instituciones financieras y el comercio. El *proletariado* estaba formado por los obreros que laboraban en las plantas industriales y recibían un salario. Se llamó proletariado porque su único capital de trabajo era su prole, es decir, sus hijos. El proletariado vivía en la pobreza y se organizó en sindicatos para exigir a los patronos el pago de salarios más altos y el mejoramiento de las condiciones de trabajo.

Con el crecimiento industrial se desarrollaron también ciertos sectores medios urbanos, dedicados a la artesanía especializada, el mediano y pequeño comercio y la prestación de servicios. A estos grupos de la población se los llama *clase media*.

Los cambios en la producción y la migración del campo a las ciudades llevaron a la disminución de trabajadores agrícolas. Por ejemplo, a

## El mundo imperial en 1900



 Colonias de Gran Bretaña	 Colonias alemanas	 Colonias españolas	 Estado y colonias holandesas
 Colonias francesas	 Imperio otomano	 Estado y colonias italianas	
 Imperio ruso	 Estado y colonias de los Estados Unidos de América	 Estado y colonias portuguesas	

Fuente: Hermann Kinder y Werner Hilgemann, *Atlas histórico mundial*, vol. 2, Londres, Penguin, 1978. Elaboración: Corporación Editora Nacional (CEN)



Foto: Creative Commons

**El proletariado marcha por sus derechos** Óleo de Giuseppe Pellizza da Volpedo  
principios del siglo XX solo una cuarta parte de los habitantes de Inglaterra vivía de la producción agraria.

La industrialización y los avances científicos y tecnológicos mejoraron la vida de los europeos en muchos sentidos. No obstante, las desigualdades de clase entre burguesía y proletariado eran cada vez más pronunciadas. La clase obrera recibía salarios mínimos, los niños trabajaban y las jornadas de trabajo eran largas y agotadoras. Esta desigualdad produjo enfrentamientos que se manifestaron en grandes huelgas de obreros a inicios del siglo XX.

Esas desigualdades eran producto del predominio del *sistema capitalista* en Europa y el mundo. El capitalismo es la concentración del capital en pocas manos y el predominio del capital sobre el trabajo.

### Expansión de las grandes potencias

Con la tecnología y la acumulación de capital alcanzadas, las grandes potencias emprendieron la campaña de apropiación, en la mayoría de los casos por la fuerza, de territorios ricos en minerales y otras materias primas, especialmente en África y Asia. Los *países colonialistas* se apoderaban de países o regiones enteras y los convertían

#### Indagación

- **Busca** información sobre las primeras industrias.
- **Busca** información acerca del rol de la mujer en la Revolución Industrial y su búsqueda por la igualdad de derechos a inicios del siglo XX.

en colonias, para explotar su población, recursos naturales y la materia prima para sus industrias. Al mismo tiempo, las colonias se convertían en mercados para sus productos.

La política expansionista de las potencias europeas se acentuó en la década de 1880. Conservaron sus antiguas colonias y consiguieron nuevas con la colonización de grandes extensiones de África, Asia y Oceanía. Pero la expansión trajo grandes enfrentamientos entre potencias.

La principal potencia colonial, industrial y financiera fue Gran Bretaña. En el Imperio británico “no se ponía el sol”, principalmente por su predominio sobre los mares. A inicios del siglo XX, Francia, Holanda, Bélgica y, en alguna medida, España y Portugal tenían también extensas colonias. Alemania e Italia pugnaban por conseguir las suyas.

El expansionismo de Estados Unidos se acentuó en el siglo XIX, cuando afirmó que su deber era vigilar la estabilidad y la paz en el continente americano. En 1898 le ganó una guerra a la decadente España y le arrebató Cuba, Puerto Rico y Filipinas. En unas décadas sería la potencia dominante de América.

## Colonialismo e imperialismo

La apropiación del conocimiento, de la industria y de la tecnología fueron factores que contribuyeron a acentuar las diferencias entre los países. Los colonizadores imponían nuevas formas de vida y de gobierno, a más de autoridades y otros controles. Crecieron así los modernos *imperios coloniales*.

Los europeos se creían llamados a dominar el mundo, para llevar el progreso y la civilización. Ese sentido de superioridad se expresaba de maneras diversas. La discriminación racial fue un arma del **colonialismo**. Los europeos consideraban que los pueblos colonizados eran inferiores por ser físicamente diferentes y tener culturas y formas de vida distintas. Al imponer sus costumbres, lengua y religión, el colonialismo provocó pérdidas de identidad en la gente de las colonias y una dependencia más sutil, pero fuerte, de las metrópolis.

La imposición colonial se hizo por la fuerza. Hubo repetidas insurrecciones anticoloniales en muchos lugares. Se levantaron verdaderas guerras de resistencia, como la rebelión de los boxers en China y la guerra de Zulú en África.

### La rebelión de los boxers



Oficiales rusos en Manchuria

Foto: Lewis Hine

La rebelión de los boxers fue la expresión del descontento chino frente a las injerencias económicas y políticas de las potencias europeas. Los boxers (boxeador, púgil) constituían una sociedad secreta, en cierto grado política, cuyos integrantes practicaban artes marciales. Su objetivo era expulsar a los extranjeros de China. La revuelta se produjo en 1900, pero fue detenida por la acción militar combinada de diversas potencias: Inglaterra, Francia, Japón, Rusia, Alemania y Estados Unidos. La derrota puso en tela de juicio el papel ejercido por la dinastía manchú y precipitó su caída en 1911.



### Glosario

**Colonialismo.** Es la ocupación de un territorio por parte de una potencia para explotar sus riquezas. Esta ocupación es realizada a la fuerza, con la imposición de leyes y cultura.

**Imperialismo.** Es un sistema de dominio económico a través de la penetración del capital, que se consolidó a fines del siglo XIX. Es una fase más avanzada del colonialismo.



## Actividades

### Consolidación del aprendizaje

#### Contesta

¿Facilitaron o complicaron las locomotoras y las industrias de inicios del siglo XX la vida de los seres humanos?

#### Completa

En tu cuaderno, **elabora** los siguientes esquemas:

- Consecuencias de la gran industria.



- **Secuencia** la expansión de las grandes potencias:



#### Compara

- **Relaciona** el mundo de ayer y de hoy con las clases sociales de inicios del siglo XX y las actuales:

	Antes	Ahora
Burguesía		
Proletariado		
Clase media		

### Interdisciplinariedad

#### Ciencias Naturales

- **Investiga** sobre los efectos que tiene para la salud trabajar en condiciones laborales no adecuadas y la manera de evitarlas: tiempo excesivo, lugares incómodos, hacinamiento, poca luz, falta de seguridad, etc.

#### Coevaluación

- **Preparen**, por escrito, tres preguntas sobre el tema para que sean contestadas por otro de sus compañeros. **Evalúen** la experiencia: cuántos contestaron todo bien, en qué se equivocaron, qué tema es el que más conocen, etc.

## Interdisciplinariedad

### Arte

#### Elabora

- **Haz** un *collage* que explique las características del mundo a inicios del siglo XX.
  - Cada gráfico debe tener un número que lo identifique.
  - En el reverso del *collage* **escribe** la leyenda que interpreta los gráficos o recortes utilizados y una explicación del porqué de ellos.
  - Debes tomar en cuenta:
    - Los adelantos.
    - Desigualdades sociales.
    - Expansionismo.
    - La rebelión de los boxers.



### Trabajo colaborativo

Aplicación del conocimiento

#### Comparen

- **Observen** las siguientes imágenes y **encuentren** las diferencias entre el colonialismo y el imperialismo.
- **Elaboren** un cuadro similar y **complétenlo**:



Ilustración: Estudio Ziette



Ilustración: CEN

Criterios	Colonialismo	Imperialismo
Económico	1. _____ _____	1. _____ _____
Político	2. _____ _____	2. _____ _____

#### Autoevaluación

- ¿Puedo explicar las características de la expansión de la industria, el comercio internacional y el colonialismo a inicios del siglo XX?

# 2

## La Primera Guerra Mundial y sus consecuencias



Resumir la influencia y el impacto de la Revolución bolchevique y de la Primera Guerra Mundial en la economía y la sociedad latinoamericana.

### Descubriendo juntos

#### Conocimientos previos

¿Cómo estaba la economía mundial antes de la Primera Guerra?

#### Desequilibrio cognitivo

¿Muchos países europeos impulsaron la Primera Guerra Mundial ya que constituía un gran negocio para ellos?  
¿Cómo permiten entrada de ingresos las guerras?

### Los conflictos se agudizan

A inicios del siglo XX, las grandes potencias europeas estaban en competencia por el predominio del continente, por la expansión colonial y por el control financiero del mundo. Entre Gran Bretaña, Francia, Alemania, Austria-Hungría y Rusia se dieron acuerdos y tensiones para defender sus intereses económicos y territoriales.

Desde la segunda mitad del siglo XIX, las potencias habían creado un sistema de alianzas para apoyarse mutuamente, mantener su poderío e impedir la **hegemonía** de una sola de ellas. Alemania, que estaba en pleno ascenso, disputaba el poderío de Gran Bretaña y su control marítimo. En 1882, el canciller Bismarck conformó la llamada “Triple Alianza”, formada por Alemania, Austria-Hungría e Italia. Como reacción se conformó la “Triple Entente” entre Gran Bretaña, Francia y Rusia.

Crecieron las ambiciones nacionalistas y la rivalidad naval entre los países, especialmente entre Gran Bretaña y Alemania, que aspiraba a romper el predominio británico sobre los mares.

### La paz armada

A comienzos del siglo XX, la tensión entre las naciones europeas anunciaba guerra. Las potencias se lanzaron a la construcción de grandes barcos de guerra, cañones, ametralladoras, dirigibles



El HMS Invencible entró en servicio en 1908. Fue el primer crucero de batalla del mundo. Inició una nueva época en el diseño naval y fue un símbolo de la carrera armamentista

Foto: Ariel Palazzesi

y otros elementos bélicos que incorporaban las recientes innovaciones técnicas. Era una carrera armamentista.

Se hicieron numerosas negociaciones para reducir la construcción de armas, pero los países se dieron modos para irrespetar los acuerdos y mantener la carrera armamentista. El temor entre países era muy grande y las alianzas impedían que se formara un poder predominante.

### La cuestión de los Balcanes

La región de los Balcanes, al sureste del continente europeo, se convirtió en lugar de tensiones, guerras y conflictos, puesto que era la puerta de entrada a Oriente. La región estaba poblada por pueblos de diverso origen étnico, que hablaban varias lenguas y practicaban distintas religiones.

Por siglos, el Imperio otomano (Turquía) había dominado los Balcanes, pero a inicios del siglo XX estaba en decadencia. Por años ocurrieron guerras que enfrentaron a los pueblos balcánicos y a los imperios. En 1913, la Liga Balcánica logró derrotar en su territorio al Imperio otomano. Esta situación abrió el camino para que Austria-Hungría y Rusia prosiguieran su expansión y dominio sobre esa región.

## Estalla el conflicto

A mediados de la segunda década del siglo, los bloques de países enfrentados se precipitaban a la guerra. Para muchos, esa era la “única solución”. Hubo grupos de influencia que buscaron el conflicto, especialmente los fabricantes de armas. Cualquier incidente sería motivo para que estallara la guerra.

El 28 de junio de 1914, el archiduque Francisco Fernando, heredero del trono austro-húngaro, fue asesinado por un estudiante bosnio que quería liberar a su nación y unirla a Serbia. Austria-Hungría declaró la guerra a Serbia. Fran-



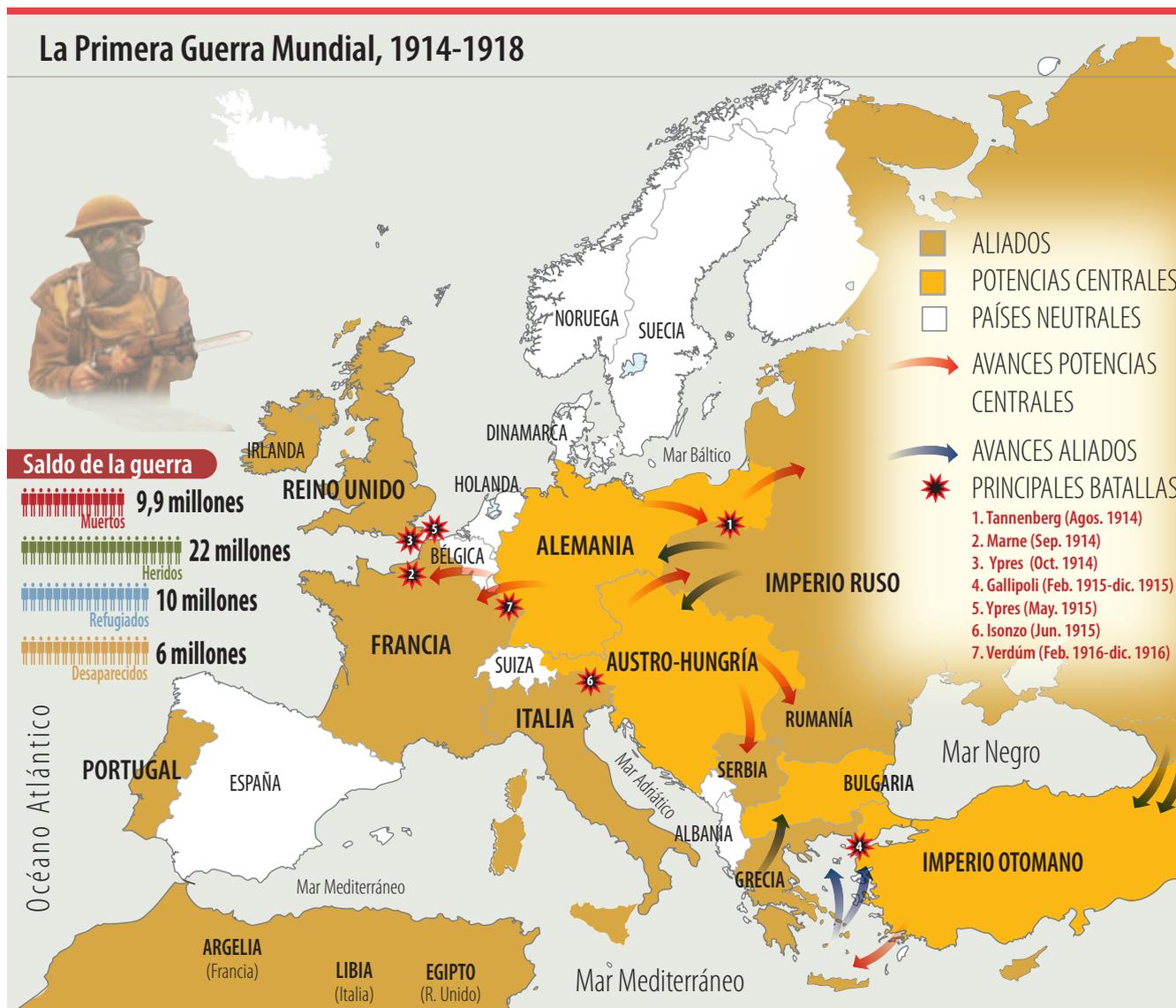
Foto: Creative Commons

**Captura del asesino del archiduque en Sarajevo**

cia, Rusia y Gran Bretaña apoyaron a los serbios, mientras que Alemania, el Imperio otomano y Bulgaria apoyaron a Austria-Hungría.

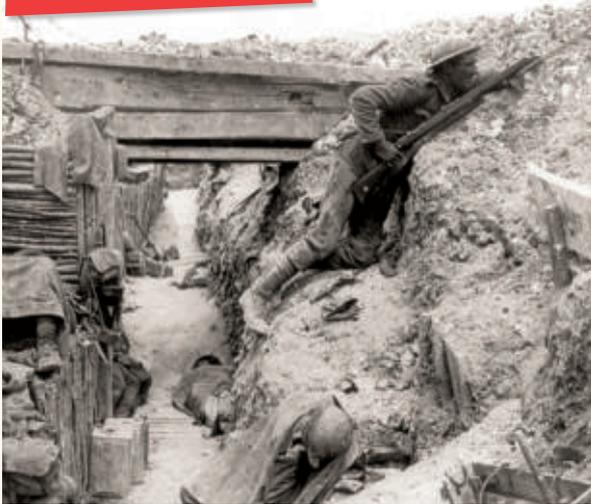
## Cuatro años de guerra sangrienta

La Gran Guerra comenzó. Se pensaba que esta contienda terminaría en unas semanas, pero duró cuatro largos años. Los dos bloques que combatieron fueron, de un lado, los “aliados” Francia, Gran Bretaña, Bélgica y Rusia. Del otro lado, Alemania y Austria-Hungría, que eran las “potencias centrales”. A lo largo del conflicto, diversos países se unieron a los dos bandos. Al de los aliados ingresaron Japón, Italia y Portugal, y al de las potencias centrales se juntaron el Imperio otomano (Turquía) y Bulgaria.



Fuente: Hermann Kinder y Werner Hilgemann, *Atlas histórico mundial*, vol. 2, Londres, Penguin, 1978. Elaboración: CEN

## Las trincheras



Soldados británicos en las trincheras

Foto: Lt. J. W. Brooke

Cuando los ejércitos ya no podían avanzar, quedaban frente a frente y cavaban una serie de **zanjas** y fortificaciones a lo largo de miles de kilómetros para cubrirse de los ataques enemigos. Los soldados vivían en estos “hoyos” durante meses, atormentados por las ratas y los piojos. Con frecuencia, se daban tiroteos de un lado a otro, pero muy rara vez se lograba tomar las trincheras enemigas.

La guerra de trincheras fue superada cuando se desarrolló la aviación, pero, particularmente, cuando se inventó el “tanque de guerra”, un vehículo cubierto de una armadura de acero que podía avanzar sobre los alambres de púas y las zanjas.

## Razonamiento

- **Mira** con atención la fotografía del recuadro y **con-  
testá**: ¿Cómo se sentirían los soldados que vivían largos meses en las trincheras sin agua y sin suficiente comida?

En el frente occidental, los alemanes invadieron Francia y Bélgica y ocuparon parte de su territorio. Pero los avances rápidos y grandes movilizaciones fueron detenidos por los aliados. Los británicos enviaron una gran fuerza al continente. La guerra se estabilizó. Por años, los ejércitos se enfrentaron desde “trincheras” cavadas en el suelo, donde las tropas quedaban por meses frente a frente sin poder avanzar. En el frente oriental, alemanes y austro-húngaros enfrentaron a los ejércitos rusos, numerosos pero mal equipados y armados.

En esta guerra se usaron por primera vez camiones, cañones de gran calibre y globos aerostáticos. Los aviones se transformaron en armas para una nueva forma de combate. En el mar, los grandes acorazados apenas pudieron enfrentarse, ya que Gran Bretaña conservó el control sobre los mares.

Alemania aprovechó la salida de Rusia de la guerra, por decisión de su nuevo gobierno bolchevique, e inició una gran ofensiva contra el frente occidental. Pero, en 1917, Estados Unidos resolvió entrar en la guerra del lado de los aliados. Con ese apoyo, los alemanes pudieron ser vencidos y

debieron retirarse de Francia. En pocos meses las potencias centrales se rindieron.

## Consecuencias de la guerra

Los países que participaron en la guerra quedaron **exhaustos** y desangrados. Se calcula que 9 millones murieron por causa de la guerra (uno de cada siete habitantes); 22 millones recibieron heridas; 7 millones quedaron inválidos y 5 millones fueron declarados desaparecidos.

Cuatro imperios se desmembraron con la guerra: el ruso, el austro-húngaro, el turco y el alemán. Nuevos Estados aparecieron en el mapa de Europa. Dos grandes personalidades surgieron: Woodrow Wilson, presidente de Estados Unidos, quien propuso la creación de la Sociedad de Naciones; y Vladimir Lenin, dirigente de los revolucionarios bolcheviques, quien proclamó la revolución socialista mundial.



Soldados franceses



## Glosario

**Hegemonía.** Supremacía que ejerce un grupo social sobre otros grupos sociales o un Estado sobre otros.

**Zanjas.** Huecos que se cavan en la tierra.

**Exhaustos.** Cansados.



## Actividades

### Consolidación del aprendizaje

#### Interdisciplinariedad

##### Cartografía

###### Ubica

- **Dibuja** un mapa con la división política de Europa y Asia:
  - Los países de la “Triple Entente”: Alemania, Austria-Hungría e Italia.
  - Los países aliados: Gran Bretaña, Francia y Rusia.

##### Reflexiona

Existen diversos tipos de alianzas. Las alianzas que hemos abordado para comprender el desarrollo de la Primera Guerra Mundial respondían a intereses colonialistas y expansionistas.

¿Qué intereses deben primar en los tratados y alianzas que firmamos con otros países latinoamericanos?

Con el devenir de la *Gran Guerra* y los hombres combatiendo en el frente, las mujeres tuvieron que ocuparse de las fábricas para producir armamentos. Eso exigía todo tipo de trabajos con una paga inferior a la de los hombres. Al finalizar la guerra, los hombres se reincorporaron al trabajo en las fábricas y desplazaron a las mujeres que, hasta entonces, carecían de derechos: al trabajo, al sufragio, a una remuneración justa y equitativa. Esto desembocó en la lucha de las mujeres por la igualdad de derechos.

¿Qué cambios han permitido la incorporación de las mujeres en el ámbito laboral formal?  
¿Qué cambios crees que hacen falta?

#### Interdisciplinariedad

##### Lenguaje

###### Analiza

- **Reflexiona** acerca del siguiente término contradictorio: “paz armada”.
- **Establece** analogías que **ilustren** la incongruencia del concepto. Por ejemplo, armas son a la paz como abuso a justicia.

###### Explica

- **Narra** cómo el asesinato del archiduque Francisco Fernando de Austria encendió la chispa de la Primera Guerra Mundial.

##### Aprende algo más



**La paz armada en la Primera Guerra Mundial**

[https://www.youtube.com/watch?v=xSqbk3\\_YjeU](https://www.youtube.com/watch?v=xSqbk3_YjeU).

##### Heteroevaluación

- **Revisa** la información anotada en el papeógrafo generada durante la anticipación. **Determina** qué enunciados, datos, fechas, opiniones, etc., son correctos. **Corrige** aquellos que no lo son.

### Completa

- Lee la página 17 y **completa** el esquema de ideas principales y secundarias:



### Ubica

- **Elabora** un mapa político de Europa y Asia.
- **Localiza** los nuevos países que se formaron después de la Primera Guerra Mundial.

## Inteligencias múltiples

### Interpersonal



### Trabajo colaborativo

Aplicación del conocimiento

### Contesta

¿Existen razones para justificar una guerra?

### Imaginen

- **Lean** la pregunta planteada.
- **Conversen** sobre ella.
- **Lleguen** a consensos y **respóndanla**.

¿Qué hubiese pasado si a las potencias europeas se les ocurría firmar un acuerdo de acción conjunta en vez de lanzarse a la guerra?



### Autoevaluación

### Metacognición

- **Resumo** la influencia y el impacto de la Revolución bolchevique y de la Primera Guerra Mundial en la economía y la sociedad latinoamericana.

# 3

## La posguerra y la Revolución rusa



Resumir la influencia y el impacto de la Revolución bolchevique y de la Primera Guerra Mundial en la economía y la sociedad latinoamericana.

### Descubriendo juntos

#### Conocimientos previos

¿Qué fue la sociedad de naciones? ¿Para qué se formó?  
¿Por qué fracasó?

#### Desequilibrio cognitivo

¿Cómo surge la URSS? ¿Por qué el socialismo aumenta su poder después de la Primera Guerra Mundial?

### La Conferencia de paz

Alemania pidió el armisticio (suspensión de hostilidades pactada) en noviembre de 1918. Austria-Hungría, Turquía y los demás aliados de los imperios centrales hicieron lo mismo.

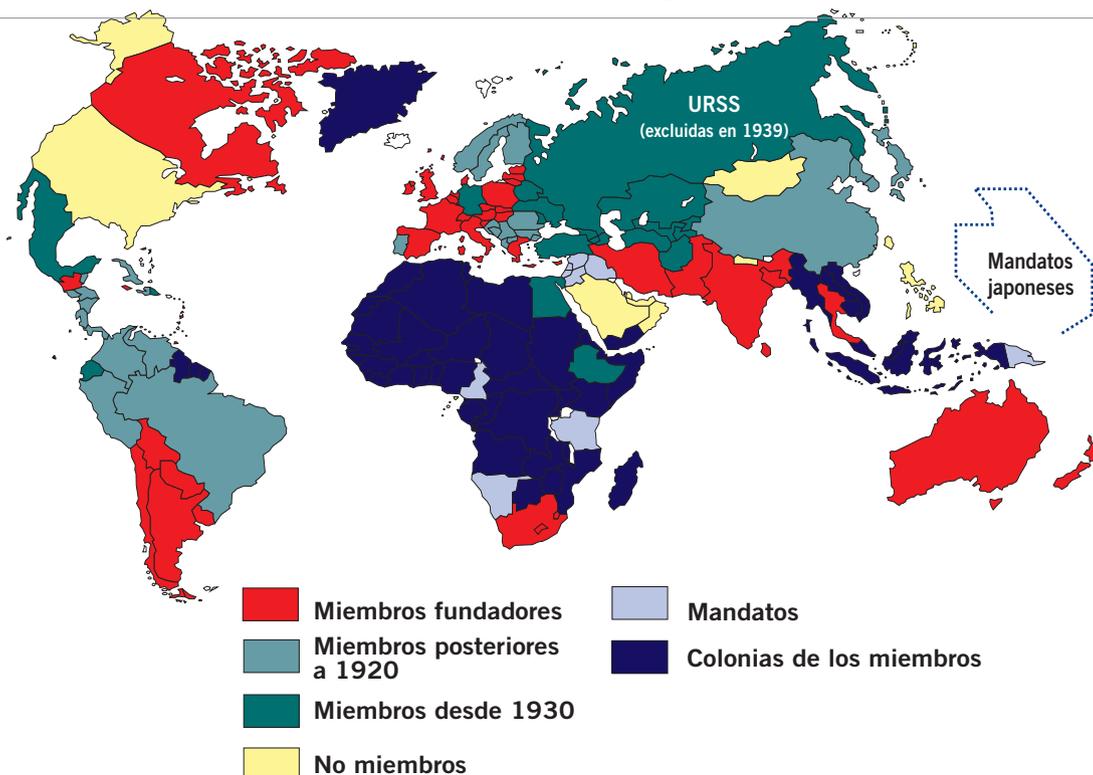
Los *acuerdos de paz* se discutieron en la Conferencia de París, a partir de enero de 1919. En ella participaron 32 Estados, pero las decisiones las tomaron Francia, Gran Bretaña, Estados Unidos e Italia. Por el Tratado de Versalles, Alemania fue obligada a ceder territorios a sus vecinos y a pagar una enorme **indemnización** por “reparaciones de guerra” a los vencedores. Se le obligó a reducir su ejército y las potencias aliadas se repartieron sus colonias.



Firma del Tratado de Versalles

Mediante otro tratado, Austria-Hungría fue separada en dos pequeñas repúblicas. El imperio fue **disuelto**. Italia se anexó algunos territorios y las pro-

### Países miembros de la Sociedad de Naciones desde 1920



Elaboración: CEN

Fuente: Wikipedia, Sociedad de Naciones <[https://es.wikipedia.org/wiki/Sociedad\\_de\\_las\\_Naciones#/media/File:LN\\_member\\_states\\_animation.gif](https://es.wikipedia.org/wiki/Sociedad_de_las_Naciones#/media/File:LN_member_states_animation.gif)>

vincias del desaparecido imperio formaron nuevos países, como Yugoslavia. También el Imperio turco fue disuelto y sus dependencias se convirtieron en colonias de los países vencedores.

Estados Unidos, que había hecho grandes aportes económicos, también pidió a Francia y a Gran Bretaña el pago de una deuda de guerra muy alta, que posteriormente fue rebajada.

## La Sociedad de Naciones

El presidente de Estados Unidos, Woodrow Wilson, quien habría formulado los puntos para el armisticio, planteó la creación de una *Sociedad de Naciones* o *Liga de Naciones*. Esta fue establecida en 1919, con sede en Ginebra, Suiza. Originalmente estuvo integrada por cuarenta y cinco países. El Senado de Estados Unidos no aprobó el ingreso del país a la organización.

La Sociedad de las Naciones se organizó para garantizar la seguridad e integridad a todos los Estados, el arbitraje de los conflictos internacionales y el desarme. Afrontó muchas dificultades y, a la larga, no pudo funcionar.

## La Revolución rusa

En 1914, Rusia era un imperio inmenso de 170 millones de habitantes de numerosas nacionalidades. Apenas comenzaba la industrialización. La gobernaba el zar Nicolás II, como monarca absoluto, sin voluntad de realizar cambios. La desastrosa participación de Rusia en la Guerra Mundial trajo hambre y descontento social. La gente vivía en extrema pobreza. Las huelgas y manifestaciones se multiplicaron por todo el país.

En febrero de 1917, una huelga obrera en Petrogrado convocó a la sublevación contra el zar, que lo echó del poder. Se formó un gobierno provisional presidido por Kerensky, quien mantuvo al país en la guerra del lado de los aliados, lo que agravó las condiciones de vida y provocó más agitación y sublevaciones de los soldados. Los obreros organizados formaron los “soviets” (asambleas populares), para organizar la lucha.

El partido bolchevique, conducido por Vladimir Lenin y León Trotski, con la consigna “paz, tierra y pan” reclamó la paz inmediata, el poder



Lenin dando un discurso en 1917

Cuadro de Vladimir Serov

a los soviets y la tierra para los campesinos. En octubre de 1917 los bolcheviques tomaron el poder. Lenin fue nombrado presidente del Consejo de “Comisarios del Pueblo”. Con los primeros decretos las grandes propiedades fueron entregadas a los campesinos. En marzo de 1918, Rusia firmó la paz separada con Alemania y cedió grandes porciones de su territorio. El gobierno comunista promulgó una nueva constitución y trasladó la capital a Moscú, cambió la política económica y estableció la *dictadura del proletariado* como fundamento del gobierno y el Partido Comunista como partido único.

## Nacimiento de la URSS

Desde 1918 el “Movimiento Blanco”, apoyado por las potencias europeas, buscó **derrocar** al gobierno bolchevique. Luego de una violenta guerra civil fue vencido por el recién formado “Ejército Rojo”. Lenin impuso el “comunismo de guerra”. Nacionalizó la industria y el comercio, y requisó las cosechas de los campesinos para alimentar al ejército. En 1921 expulsó a los polacos, que habían invadido Rusia, pero el país quedó destruido.

Foto: Creative Commons



**Marcha del Ejército Rojo en Moscú, 1918** Foto: Creative Commons

Se mantuvo el régimen y se inició la reconstrucción. Para juntar en una sola unidad política a la gran diversidad de pueblos del antiguo imperio, los bolcheviques crearon en 1922 un Estado federal: la Unión de Repúblicas Socialistas Soviéticas (URSS), que mantenían su lengua, sus costumbres locales y era autónoma. El poder real lo tenía el Partido Comunista.

A la muerte de Lenin, en 1924, se dio una lucha por la sucesión. Venció Stalin, quien quedó como jefe máximo de la URSS. Stalin hizo un gobierno con mucha represión. Con una rígida planificación económica, promovió la propiedad colectiva de la tierra, nacionalizó todas las empresas y un organismo de Estado (Gosplan) se encargó de elaborar planes integrales de producción.

Stalin persiguió a sus adversarios dentro del Partido Comunista, especialmente a Trotsky, y a generales del ejército rojo. Murieron centenares de comunistas y muchos fueron enviados a prisión. El Estado controló todos los medios de comunicación: prensa, cine, radio, afiches, etc. Pero Stalin logró el gran éxito económico de modernizar e industrializar el país.

### Razonamiento

- ¿Por qué se escogió la ciudad de Ginebra, en Suiza, para sede de la Sociedad de las Naciones?
- ¿Por qué sería que Estados Unidos no ingresó a la Sociedad de las Naciones?
- ¿Cuáles son los beneficios que obtienen los sindicatos para los trabajadores?

### Avances del sindicalismo

Junto con el socialismo creció el sindicalismo, que había nacido en el siglo XIX. Los trabajadores, sobre todo urbanos, se agruparon en sindicatos y uniones y lograron importantes avances en los Estados, como el establecimiento de las ocho horas de trabajo al día, los inicios de la seguridad social, derecho a la huelga y la posibilidad de que sus propias organizaciones fueran legalizadas y respetadas.

La vida de los sindicatos, sus movilizaciones y huelgas comenzaron a ser hechos fundamentales de la vida social del siglo XX. Se dio, inclusive, una influencia en otros sectores sociales, que también buscaron organizarse.



Foto: Creative Commons

### Crecimiento mundial del socialismo

El triunfo soviético impulsó a los partidos comunistas y socialistas de todo el mundo a organizarse mejor y a seguir su lucha. El marxismo, al que se asoció el leninismo como su continuidad, alcanzó enorme influencia ideológica en el mundo. La Unión Soviética patrocinó el funcionamiento de la “Tercera Internacional” en Moscú, para coordinar a los partidos comunistas de todo el mundo.

Por otra parte, se robusteció también otra tendencia mundial del socialismo, la socialdemocracia. Esta combinaba tesis sobre el papel regulador del Estado y la vigencia de sociedades abiertas, y la democracia con varios partidos. Tuvo su principal desarrollo en Europa occidental. También se agruparon en la “Internacional Socialista”.



### Glosario

**Indemnización.** Compensación por un daño recibido.

**Disolver.** Separar algo que estaba unido.

**Derrocar.** Derribar a alguien de un cargo importante.

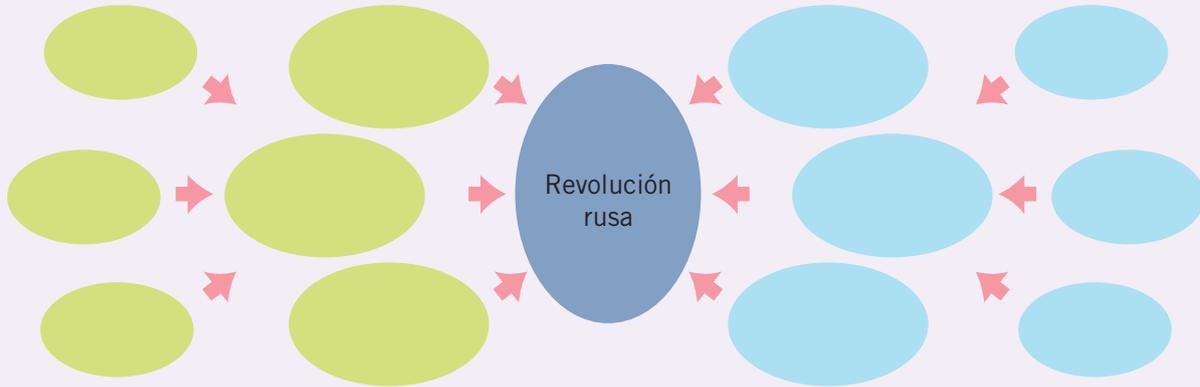


## Actividades

### Consolidación del aprendizaje

#### Identifica

- En tu cuaderno, **establece** la multicausalidad de la Revolución rusa a partir del siguiente ejemplo:



#### Compara

- Elabora** en tu cuaderno un esquema similar y **completa**:

Criterios	LENIN	STALIN
Economía		
Política		

#### Describe

**Escribe** en tu cuaderno acerca de la sociedad de Naciones planteada por Woodrow Wilson.

- ¿Cuándo y por qué?
- Objetivo de su creación.
- ¿Cuáles fueron sus resultados?

#### Argumenta

¿Cuál fue la influencia de la Unión Soviética en el mundo?

## Explica

Mediante un esquema similar, **detalla** las consecuencias de la guerra para Alemania.

### En lo militar

.....

### En lo económico

.....

## Interdisciplinariedad

### Cartografía

#### Ubica

- **Elabora** un mapamundi con división política.
- **Colorea** los países que se convirtieron al socialismo.



### Trabajo colaborativo Razonamiento

#### Analicen

- **Reúnanse** en grupos de cinco personas.
- **Revisen** los acuerdos de paz firmados después de la guerra.
  - ¿Qué naciones son las que deciden sobre los puntos del Tratado de Versalles?
  - ¿Qué pierde Alemania?
- **Asuman** una postura de acuerdo o desacuerdo frente a las decisiones tomadas en el Tratado de Versalles.
- **Lleguen** a consensos.
- **Socialicen** lo aprendido en la clase.

#### Relacionen

- **Contesten:** ¿Cuáles son los aspectos positivos y negativos del sindicalismo?
- **Observen** la bandera de la URSS y **analicen** sus elementos: la hoz, la estrella y el martillo.



### Autoevaluación Metacognición

- **Resumo** la influencia y el impacto de la Revolución bolchevique y de la Primera Guerra Mundial en la economía y la sociedad latinoamericana.

# 4

## El mundo entre guerras



Examinar el impacto de la Gran Depresión y de los regímenes fascistas en la política y la sociedad latinoamericana.

### Descubriendo juntos

#### Conocimientos previos

¿Qué son los gobiernos totalitarios? ¿Qué características tienen?

#### Desequilibrio cognitivo

¿Qué entiendes por depresión económica? Imagina los acontecimientos que tienen que vivir las personas que atraviesan una gran crisis económica.

### Naciones y colonias

En los antiguos Estados, y en los nuevos creados con la desintegración de los imperios europeos, se mantuvieron conflictos con **minorías étnicas**, religiosas y lingüísticas, que continuaron la lucha por la independencia o por cambiar las fronteras asignadas.

Los países europeos continuaron la explotación de sus imperios coloniales y los extendieron a colonias tomadas de los vencidos. Los tratados de paz no lograron poner fin a la guerra, como muchos querían, sino que sentaron las bases para un nuevo conflicto, igual de perverso que el precedente.

### El ascenso norteamericano y la crisis

La guerra debilitó a las potencias europeas y permitió el ascenso de Estados Unidos, el país con mayor crecimiento en el mundo. Su población se elevó con grandes migraciones, su industrialización aumentó y sus bancos se transformaron en centros mundiales.

En octubre de 1929 quebró la bolsa de Nueva York y se inició una crisis llamada *Gran Depresión*. Se redujo la producción industrial a la mitad, la desocupación pasó de 1,5 a 12 millones, es decir, el 32% de la población económicamente activa. La ruina afectó a los agricultores



Jueves Negro, la caída de la Bolsa, 1929 Foto: Creative Commons

y se produjo el éxodo a las ciudades. Quebraron más de cien mil empresas.

Estados Unidos era eje dinamizador de la economía mundial como comprador y centro financiero. Al caer su economía, se afectaron otros países, entre ellos Alemania y Austria que dependían de créditos. A Gran Bretaña también le conmovió la crisis. En Francia y otros países el impacto fue menor. Japón recibió un fuerte golpe, pues gran parte de su economía estaba ligada al mercado externo.

Los impactos de la crisis fueron diversos en los países. Para algunos fue la ocasión para impulsar su propia industria. Para otros, una pér



Trabajador en el Empire State Building a principios de 1930 Foto: Creative Commons

dida del mercado de sus productos. La recuperación se inició en 1931. En Estados Unidos su protagonista fue el presidente Franklin Roosevelt, quien planteó el “New Deal”.

## Triunfo del fascismo

Los nacionalismos sacudieron Europa. En Portugal fue derrocada la monarquía y subió al poder el dictador Oliveira Salazar, quien gobernó por muchos años con un régimen autoritario.



Benito Mussolini

En Italia, el partido *Fascio di Combattimento* (haz de combate), del que se deriva el fascismo, exaltaba el orgullo nacional, la destrucción del antiguo orden, hostilidad hacia el socialismo, el comunismo y la democracia. Planteó un Estado que promovía

ciertos derechos laborales en el marco del capitalismo, e intervenía en las organizaciones económicas y sociales. En 1922 ganó la elección y pudo nombrar primer ministro.

El régimen era represivo y autoritario y todos los poderes los tenía el líder Benito Mussolini, // *Duce* (que quiere decir caudillo). El gobierno fascista llevó a cabo grandes obras públicas, como edificios y carreteras, que fomentaron el empleo. En 1935, Mussolini invadió Etiopía y la volvió parte de su nuevo imperio. La Sociedad de las Naciones no pudo impedirlo.

En otros países europeos como Bulgaria y Rumania también surgieron tendencias afines al fascismo nacionalista. En Japón, el nacionalismo articuló una alianza entre las élites económicas y la fuerza armada, que tomó el poder y emprendió una carrera expansionista en Asia.

En todo el mundo se fue consolidando un “eje” de países de orientación nazi-fascista que desafiaron el predominio colonial de Gran Bretaña, Francia, otros países europeos y Estados Unidos. La carrera armamentística se intensificó y muy pronto surgió el peligro de una nueva guerra mundial.



Adolf Hitler, líder del partido nazi

Foto: Creative Commons

## La Alemania nazi

Después de la guerra, el emperador Guillermo II **abdicó**. En 1919 una Asamblea Constituyente adoptó el régimen republicano en la “Constitución de Weimar”. Muchos alemanes compartían una posición nacionalista y de reacción por las imposiciones de los vencedores a su país. A esto se sumó la crisis económica que dejó a mucha gente sin empleo y en la pobreza. Los partidos políticos alemanes denunciaron al Tratado de Versalles como instrumento de destrucción de Alemania.

El partido nazi, dirigido por Adolfo Hitler, proclamó la idea de la raza aria como superior y destina-



Desfile nazi en Nuremberg, septiembre de 1937

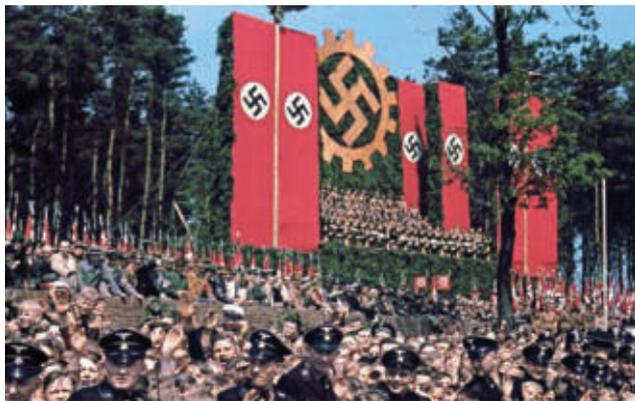
Foto: Creative Commons

### Razonamiento

- ¿Cuáles son los síntomas de una crisis económica?
- ¿Si no hubiera habido una crisis económica muy profunda, hubieran podido tomar el poder los nazis en Alemania?
- ¿Cómo justificó Hitler ante el pueblo alemán las ideas racistas con las que manejó su gobierno y que desataron la Guerra?

da a gobernar el mundo. Rechazaba los conceptos de igualdad y democracia. Planteaba la hegemonía de Alemania sobre Europa por cualquier medio. Hitler, con su promesa de “trabajo y pan”, llegó al gobierno e impuso rápidamente un **régimen totalitario**. Prohibió los sindicatos y los otros partidos políticos. Persiguió a los socialistas, a los librepensadores y a los judíos, a quienes acusaba de ahogar a Alemania con su poder económico. Sus principales instrumentos fueron la Gestapo, policía política nazi encargada de combatir a los opositores del régimen, y la SS, una fuerza militar especial del partido.

Los nazis lograron dinamizar la economía de Alemania. Iniciaron una carrera armamentista. Con gran aparato de propaganda y el control de la educación, la prensa y la radio, dominaron la opinión pública. Toda oposición, especialmente socialista, fue suprimida.



La masiva propaganda nazi

Foto: Creative Commons

## Conflictos crecientes

En toda Europa proliferaron los nacionalismos y ganaron en algunos países. En España se dio una insurrección de militares y extremistas de derecha contra el gobierno republicano que agrupaba a sectores democráticos y de izquierda. Luego de tres años de guerra, ganaron los nacionalistas liderados por Francisco Franco, quien recibió gran apoyo militar de Hitler y Mussolini.

## El racismo

El nazismo y otros movimientos de corte fascista identificaban la nación con una raza que se suponía superior y destinada al gobierno. Por ello buscaron la “pureza de sangre” en las poblaciones. Persiguieron a las “razas inferiores”, negros, mestizos, judíos, gitanos. Hasta trataron de exterminarlas.

El racismo es una grave desviación que consagra la discriminación. Todos los seres humanos somos iguales. No hay razas superiores e inferiores, sino pueblos distintos. La propia idea de “raza”, adjudicada a las personas, es un error. Por eso hablamos de culturas en las regiones en que se divide el mundo, en las naciones y localidades. El racismo no debe ser tolerado. Divide a los pueblos y crea prejuicios en la gente. Provoca sufrimientos y muertes.

Todos nosotros debemos luchar contra los prejuicios raciales y las actitudes intolerantes. La ONU declaró al 21 de marzo como el Día Internacional de la Eliminación de la Discriminación Racial.



Por más de un siglo las potencias occidentales, como Gran Bretaña, Alemania, Francia, Italia, Estados Unidos y también Japón, el creciente poder en el espacio asiático, habían disputado el control del comercio y los puertos de China hasta someterla a sus influencias. En medio de la agitación cayó el Emperador, y en 1912 se proclamó la República, pero siguieron los conflictos internos.

En 1931, el ejército japonés ocupó algunas ciudades de Manchuria, lo que motivó una protesta de China ante la Sociedad de Naciones. Los japoneses organizaron un supuesto movimiento nacional y proclamaron el Estado de Manchukuo bajo el mando del depuesto emperador chino, cuya familia provenía de allí. Solo Alemania e Italia reconocieron ese gobierno. Los chinos, obligados a negociar, reconocieron a Manchuria, de hecho convertida en protectorado japonés. La Sociedad de Naciones no pudo detener el expansionismo japonés.



## Glosario

**Minorías étnicas.** Grupos sociales que tienen culturas diferentes a las de la mayoría de un país.

**Abdicó.** Se dice que un monarca (rey o emperador) abdicó cuando renunció al trono, es decir, a sus funciones.

**Régimen totalitario.** El que concentra el poder en un partido político o sector de élite, sin libertad de prensa y organización social.



## Actividades

### Consolidación del aprendizaje

#### Clasifica

En tu cuaderno, después de leer la página 27, **ordena** la información siguiendo el esquema:



#### Interpreta

**Observa** la imagen del desfile del partido nacionalsocialista en las calles de Nuremberg en septiembre de 1937. **Indaga** en internet.

**Anota** en tu cuaderno lo que más te llama la atención. **Relaciona** la imagen con el tema del nacionalismo y la Alemania nazi.

### Interdisciplinariedad

#### Investigación

- ¿En qué consistía el Nuevo Trato formulado por Franklin Roosevelt para salir de la “Gran Crisis” económica? **Haz** uso de los siguientes criterios para tu investigación:
  - Mecanismos adoptados.
  - Resultados obtenidos.
  - Crecimiento de empleo.

#### Aprende algo más @

##### La crisis de 1929

<[https://www.youtube.com/watch?v=YidJdK\\_OBNs](https://www.youtube.com/watch?v=YidJdK_OBNs)>.

#### Coevaluación

- En parejas **elaboren** un ensayo sobre el tema tratado o estudiado; cada estudiante escribirá un párrafo para ser revisado por el compañero, y viceversa.

El ensayo será leído en clase para ser evaluado por el resto de compañeros.

Deberá constar de introducción, desarrollo y conclusiones.

## Clasifica

- En tu cuaderno, **escoge** del siguiente listado las causas y las características de los gobiernos totalitarios:

• Sistema de partido único.

• Movilización de masas.

• Culto al líder carismático.

• Existencia de un Estado liberal débil e inestable.

• Descontento de la población.

• Respaldo de las clases medias.

• Aparición de poderosos movimientos proletarios.

• Expansionismo territorial.

• Sentimientos nacionalistas en contra de los tratados.

• Exaltación de la violencia.

## Inteligencias múltiples

### Intrapersonal

#### Interpreten

En equipos de cinco personas:

- A través de un juicio a Hitler, **interpreten** diferentes posturas.
- Un grupo de estudiantes hará de fiscales acusadores de los actos realizados por el personaje; otro grupo, de abogados defensores.
- Cada grupo preparará argumentos a favor o en contra sobre los siguientes aspectos:
  - Idea racista.
  - Hegemonía de Alemania sobre Europa.
  - Persecución a los socialistas.

### Autoevaluación

- Completa el siguiente cuadro:

Indicadores	Siempre	A veces	Casi nunca
Muestro interés al realizar más tareas			
Planifico y realizo mis tareas con anticipación			
Participo activamente en clase			
Me preparo antes de entrar a clases			
Consulto mis dudas			
Reviso y estudio el tema de la clase anterior			

### Aprende algo más @

**Historia del siglo XX, Roosevelt y el New Deal**

<[https://www.youtube.com/watch?v=IfGuOdTNo\\_0](https://www.youtube.com/watch?v=IfGuOdTNo_0)>.

# 5

## La Segunda Guerra Mundial



Analizar el nivel de involucramiento de América Latina en la Segunda Guerra Mundial y su participación en la fundación y acciones de la Organización de las Naciones Unidas.

### Descubriendo juntos

#### Conocimientos previos

¿Qué entiendes por nacionalismo? En qué acontecimiento histórico se manifestó un nacionalismo excesivo y por lo tanto negativo?

#### Desequilibrio cognitivo

La Segunda Guerra Mundial produjo un genocidio hacia los judíos. ¿Qué mecanismos se utilizó? ¿Cuántos judíos murieron? ¿Qué represalias tuvieron los culpables?

### Antecedentes

Desde 1935, Alemania se rearmó y contravino el Tratado de Versalles. Reanudó el servicio militar obligatorio y se lanzó a producir aviones, tanques y más armas modernas. La industria armamentista permitió a Alemania superar la crisis económica y el desempleo.

Alemania constituyó con Italia y Japón un “eje” político y militar. Sin que las otras potencias pudieran evitarlo, se lanzó a la expansión territorial para consolidar su imperio, dominado por la raza **aria** y la lengua alemana. Anexó Austria e invadió Checoslovaquia. Firmó con la URSS un pacto de no agresión. Cuando invadió Polonia el 1 de septiembre de 1939, Gran Bretaña y Francia declararon la guerra.

### Se inicia la guerra

Los alemanes hicieron una guerra relámpago y derrotaron a los polacos en pocas semanas. Luego, en solo ocho meses conquistaron ocho países europeos y controlaron otros tres. Francia se rindió y los alemanes ocuparon París. Italia también entró en la guerra e invadió varios territorios en Europa y África.

Gran Bretaña era el único país que resistía el avance alemán. Dirigido por Winston Churchill,



Fuerzas blindadas alemanas avanzan en el frente occidental y penetran en las fronteras francesas

Foto: Creative Commons

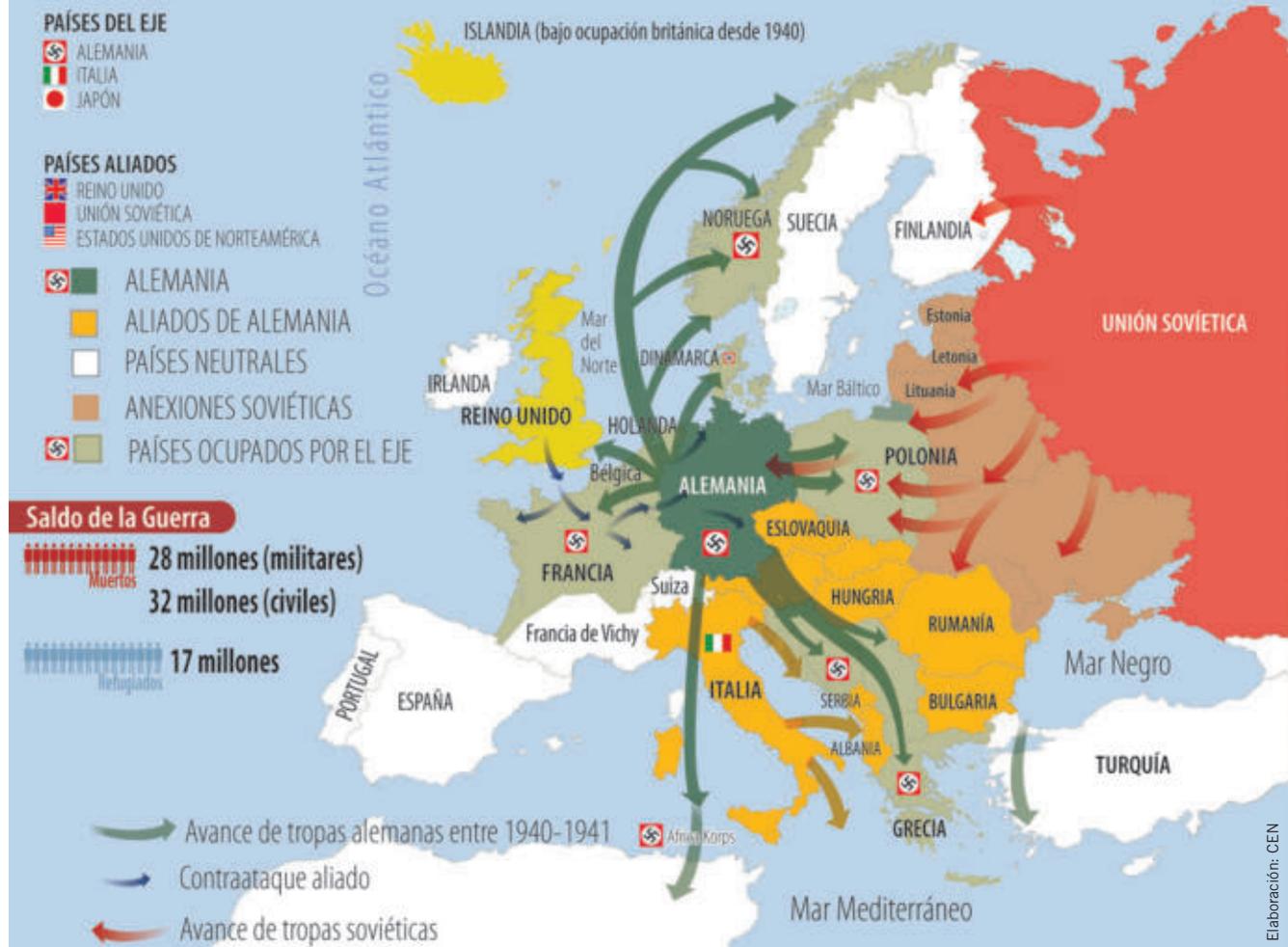
logró impedir que los nazis desembarcaran en su territorio, pero sus ciudades fueron dañadas por bombardeos alemanes. Los dominios y colonias del Imperio británico entraron también en la guerra. Tropas de Canadá, Australia, Nueva Zelanda, India, Sudáfrica y otras dependencias combatieron en varios frentes.

En el Atlántico, submarinos alemanes hundían gran cantidad de barcos británicos y de sus aliados. En 1941, el avance alemán llegó a su apogeo. A pesar del pacto de no agresión germano-soviético, Hitler atacó a la URSS por sorpresa ese año y, en tres meses, sus fuerzas avanzaron hasta cerca de Moscú, Leningrado y Stalingrado.

### Un conflicto mundial

Desde el inicio de la guerra, Estados Unidos se mantuvo fuera del conflicto, pero envió suministros y armas a Gran Bretaña. También restringió el comercio con Japón e intentó parar su política expansionista en el Asia-Pacífico. Finalmente, entró a la guerra en diciembre de 1941, cuando las fuerzas japonesas bombardearon sorpresivamente la base naval norteamericana de Pearl Harbor en Hawái. En solidaridad con Estados Unidos, la mayoría de los países de América Latina declararon la guerra a los países

## La Segunda Guerra Mundial en el frente europeo



Fuente: Wikipedia, la Segunda Guerra Mundial en Europa (1939-1941) <[http://commons.wikimedia.org/wiki/Image:WWII\\_in\\_Europe\\_1939-1941-fr.svg](http://commons.wikimedia.org/wiki/Image:WWII_in_Europe_1939-1941-fr.svg)>

del Eje. Su principal aportación fue la venta de alimentos, materias primas y artículos manufacturados. Brasil contribuyó con fuerzas militares al esfuerzo bélico.

Japón se proponía expulsar a Estados Unidos y a los países europeos de sus colonias de Asia y el Pacífico, para expandir sus territorios y obtener materias primas para su producción. Luego de Pearl Harbor, fuerzas japonesas conquistaron las Filipi-



Ataque japonés a Pearl Harbor en 1941

Foto: Creative Commons

nas, la península de Malaca, Hong-Kong, Sumatra, Java, Borneo y otras islas indonesias. Además, ocuparon Tailandia y parte de Birmania. El conflicto se extendió a la Indochina y Oceanía. China continuaba en guerra civil y parcialmente ocupada.

La guerra se había extendido al sur del Mediterráneo, donde combatían alemanes e italianos contra británicos por el control del norte de África, especialmente del canal de Suez, clave de acceso a la India y al Extremo Oriente.

### Los frentes de guerra

En 1942, con la entrada de Estados Unidos y la URSS en la guerra, los dos bandos quedaron definidos. De un lado, Gran Bretaña y su imperio, la URSS y Estados Unidos. De otro lado, Alemania, Italia y varios países europeos que los respaldaban, junto a Japón.



**Soldados alemanes en el frente ruso, 1941** Foto: Creative Commons

La Unión Soviética logró detener el avance alemán y, luego de 1942, realizó un contraataque efectivo. Al amparo del invierno y con los equipos producidos por la industria soviética avanzaron sobre Alemania desde el frente oriental. Las fuerzas del Eje fueron derrotadas en África. En 1943 los aliados invadieron Italia y avanzaron al norte. Italia se rindió en unos meses. En junio de 1944 se produjo el desembarco aliado en Normandía, conocido como “Día D”. Francia y sus países vecinos fueron liberados. Los aliados avanzaron hacia Alemania por el occidente.

Con el tiempo, los aliados dominaron el ataque de submarinos en el Atlántico. El aprovisionamiento llegaba a Europa con menos dificultades. La enorme maquinaria industrial de los aliados, especialmente de Estados Unidos, logró vencer al Eje, a pesar de que los alemanes introdujeron en el conflicto armas modernas (cohetes, aviones a reacción y poderosos submarinos) que no llegaron a ser producidas en masa, debido en buena parte a los bombardeos diarios de los aliados a territorio alemán.



**Tropas de la Unión Soviética toman Berlín en 1945**

Desde los dos frentes, los aliados llegaron a Alemania, que se rindió en mayo de 1945, luego del suicidio de Hitler. En el Pacífico, los estadounidenses avanzaron a Filipinas y otros países, hasta llegar cerca del archipiélago japonés. Para forzar al Japón a rendirse, el gobierno norteamericano lanzó en las ciudades de Hiroshima y Nagasaki bombas atómicas. Japón se rindió el 14 de agosto de 1945.

## Últimos días de la guerra

Cuando a finales de la guerra mundial estaba claro que Alemania y Japón serían derrotados (Italia ya se había rendido), los aliados comenzaron a discutir la organización del mundo en la posguerra. Hubo dificultades, ya que las potencias más fuertes, Estados Unidos y la URSS, querían ampliar sus esferas de influencia mundial.

En febrero de 1945, en la conferencia de Yalta (península de Crimea, URSS), se reunieron Franklin Roosevelt por Estados Unidos, Winston Churchill por Gran Bretaña y José Stalin por la URSS. Se discutió sobre la ocupación y desarme de Alemania y la creación de un organismo internacional destinado a la preservación de la paz en el futuro. Aparecieron diferencias y no se llegó a conclusiones definitivas.

Luego de la derrota de Alemania, se reunió una nueva conferencia en Potsdam. Los aliados alcanzaron algunos acuerdos, pero en la práctica la URSS avanzó sobre Europa oriental y ocupó una parte de Alemania. Los aliados avanzaron por el occidente y tomaron otra parte.

## Un mundo destruido

El balance humano de la guerra fue dramático: 60 millones de muertos, innumerables lisiados y traumatizados, hogares deshechos y pueblos arrasados. Las ciudades europeas, sobre todo las ale-

### Razonamiento

- ¿Por qué los alemanes hicieron tantos esfuerzos por hundir con sus submarinos los barcos que entraban y salían de los puertos británicos?
- ¿A que se debió que los australianos entraran en la guerra mundial?
- ¿Por qué Albert Einstein consideró la utilización de la bomba atómica como “suicidio cósmico”?

manas, fueron destruidas, lo mismo que las vías férreas, puertos, fábricas, aeropuertos, etc.

Se descubrieron campos de concentración y de exterminio, creados por el régimen nazi para mantener presos y liquidar a sus adversarios y a quienes consideraban inferiores. Por orden de Hitler y la alta cúpula nazi, fueron asesinados varios millones de judíos, gitanos, comunistas, socialistas, personas democráticas. Se mató a muchos inocentes, incluidos niños, mujeres y ancianos.

## Situación de posguerra

El fin del enfrentamiento militar sacó a la luz nuevos problemas. En Europa se gestaban dos bloques de países. Por un lado, los occidentales aliados de Estados Unidos que reorganizaban sus economías capitalistas; por otro lado, los del bloque soviético, que adoptaban regímenes comunistas. Alemania se dividió en cuatro zonas de ocupación de los aliados. Luego, las zonas norteamericana, británica y francesa conformaron la “República Federal de Alemania”, y la zona soviética la “República Democrática Alemana”.

En el Medio Oriente afloraron conflictos que venían gestándose. Siria y Líbano pedían independencia de Francia. Palestina quedó bajo control británico, en medio del enfrentamiento entre árabes y una creciente cantidad de judíos que llegaban. Varios países de África demandaban la independencia.

India, la mayor colonia británica, obtuvo su independencia en 1947, al cabo de una lucha encabezada por Mahatma Gandhi, que propugnó el uso de medios pacíficos de resistencia que desbarataron el régimen colonial. Pero, debido a los conflictos entre hindúes e islámicos se dividió en varios países: India, Paquistán, Sri Lanka y luego Bangladesh.

La derrota de Japón no terminó el conflicto en China. La guerra civil enfrentaba a los comunistas liderados por Mao Zedong (Mao Tse Tung) con los nacionalistas de Chiang Kaishek. Corea fue liberada, pero se transformó en tierra de conflicto entre potencias. En Indochina los países demandaron la independencia de Francia. Vietnam quedó independiente en medio de un nuevo enfrentamiento.

## La bomba atómica

La guerra había terminado en Europa, pero Estados Unidos siguió su enfrentamiento con Japón en el Pacífico. A pesar de su debilitamiento, Japón no se rindió. Entonces, Estados Unidos utilizó un arma recién inventada. Así, el 6 de agosto de 1945 lanzó la primera bomba atómica sobre la ciudad japonesa de Hiroshima; tres días después, otra sobre Nagasaki. Los japoneses se rindieron. Las tropas estadounidenses ocuparon su país y terminó la Segunda Guerra Mundial.

Luego de observados los efectos **devastadores** de la bomba atómica, se criticó duramente su uso y se lo calificó como crimen perpetrado sobre gente desarmada. Cientos de miles de personas murieron por efecto directo de la bomba. Su impacto duraría por décadas. La radiación se manifiesta hasta ahora en enfermedades como daños a tejidos, cáncer, etc. El sabio Albert Einstein calificó de “suicidio cósmico” la utilización de la bomba. Se argumentó que de este modo se evitaba una matanza, porque los japoneses defenderían su país con muchas muertes de norteamericanos. Pero eso no era cierto.

Entonces, ¿qué motivó a Truman a lanzar la bomba? La respuesta es que necesitaba consolidar el papel de “superpotencia” para su país. De este modo, intentaba dar un mensaje al mundo, especialmente a la URSS y a Europa, “Estados Unidos es el Estado más poderoso del mundo”.



Foto: Creative Commons

Hiroshima luego de la bomba que la destruyó en 1945



### Glosario

**Ario.** Persona perteneciente a un supuesto pueblo de origen indoeuropeo que la ideología nazi consideraba superior.

**Devastador.** Que destruye y arrasa.

## Latinoamérica y la guerra

Ya hemos mencionado algunas consecuencias económicas de la Segunda Guerra Mundial en los países latinoamericanos. Es importante conocer también sus consecuencias políticas. Frente al conflicto, hubo sectores de la opinión pública que

simpatizaban con los aliados, pero también existieron otros que eran partidarios de las potencias del Eje. No hay que olvidar, por ejemplo, que la migración desde Alemania y, sobre todo, de Italia a Sudamérica, fue muy numerosa.



Base aérea naval de Baltra, Galápagos, 1943

Foto: U.S. Navy

El bombardeo de Pearl Harbor y el ingreso de Estados Unidos en la guerra definieron la posición de los países latinoamericanos. En la conferencia de Río de Janeiro de 1942, donde se firmó el protocolo entre Perú y Ecuador, la resolución aprobó una recomendación a las repúblicas americanas para que rompieran relaciones con Japón, Alemania e Italia, considerados enemigos. Varios de ellos declararon la guerra al Eje y otros, como el nuestro, cedieron bases militares a Estados Unidos para la defensa del Pacífico.

## Organización de las Naciones Unidas

### Fundación

Con la experiencia de la Sociedad de las Naciones, se pensó en un nuevo organismo mundial, con presencia de todos los países que desearan ser miembros, pero con un poder efectivo en las decisiones para las potencias. Así, se formó una institución bajo la influencia de los grandes países.

En 1945, en la ciudad de San Francisco, se firmó la carta de la Organización de las Naciones Unidas (ONU), suscrita por 51 Estados, a los que se sumaron otros en los años siguientes. La tarea fundamental de la ONU era asegurar la paz, la defensa de los derechos humanos y la promoción al desarrollo económico mundial.

### Funcionamiento

La ONU tiene una Asamblea General que agrupa a todos los Estados miembros y actúa como foro para los problemas mundiales. Puede emitir resoluciones sobre la situación internacional o de los países. El Consejo de



El Consejo de Seguridad de la ONU, 1946 Foto: Creative Commons

Seguridad toma importantes decisiones. Sus miembros permanentes: Estados Unidos, Gran Bretaña, Francia, URSS (ahora Rusia) y China tienen derecho a veto, es decir, a oponerse a que se trate un tema. La ONU ha coordinado acciones internacionales para superar conflictos. Ha contribuido a evitar una guerra total con uso de armas nucleares, que hubiera significado el fin de la humanidad.



## Actividades

### Consolidación del aprendizaje

#### Ordena

- **Elabora** en tu cuaderno un esquema similar y **ordena** los antecedentes que llevaron al desarrollo de la Segunda Guerra Mundial, según el ejemplo:

Industria armamentista de Alemania

2

3



### Interdisciplinariedad

#### Cartografía

#### Ubica

- **Elabora** en tu cuaderno un mapa político de Eurasia y **pinta** los bloques de acuerdo con lo solicitado:
  - Los países del Eje: Alemania, Italia, Japón con color 
  - Los países aliados: Gran Bretaña, Francia, Rusia con color 

#### Explica

- **Completa** las razones que tuvieron los diferentes países para participar en el conflicto:

Estados Unidos



Japón



Alemania



### Coevaluación

- En parejas **escriban** diez preguntas sobre la Segunda Guerra Mundial para que las contesten mutuamente.

### Aprende algo más @

#### Causas y desarrollo de la Segunda Guerra Mundial

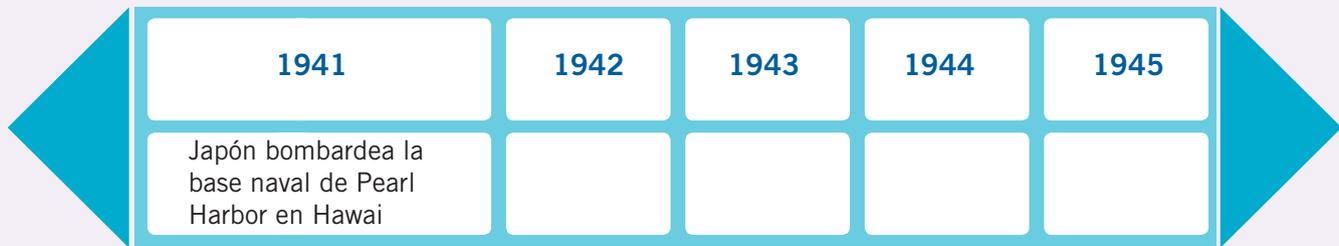
<https://www.youtube.com/watch?v=odLBRLCwC6s>.

**Convención de Ginebra de 1951.** El estatuto de los refugiados que responde a las consecuencias de la guerra y que determina la protección internacional que los refugiados pueden solicitar a otros países.

<https://eacnur.org/es/convencion-de-ginebra-de-1951-el-estatuto-de-los-refugiados>.

### Elabora

- **Realiza** una línea de tiempo con los principales enfrentamientos de la Segunda Guerra Mundial:



### Trabajo colaborativo Indagación

#### Investiguen

- En grupos de cinco personas, **consulten**:
  - Un grupo sobre los guetos.
  - Otro sobre los campos de concentración.
  - Otro sobre las formas de tortura de la época nazi.
- **Preparen** una exposición oral que contenga gráficos y fotografías del tema tratado. **Socialicen** lo aprendido en clase.

### Inteligencias múltiples

#### Interpersonal

#### Analicen y debatan

- En el grupo de trabajo **contesten** las siguientes preguntas. **Elijan** a un redactor que tome notas. **Obtengan** consensos y **expónganlos** en una plenaria.
  - ¿Fue ético haber empleado la bomba atómica con la justificación de que con ella no se prolongaría el conflicto y se evitarían más muertes?
  - ¿Tenían legítimo derecho los aliados vencedores a juzgar y condenar a los dirigentes nazis vencidos en la guerra?
  - En base a la Convención de Ginebra de 1951, ¿qué deben hacer los países receptores frente a las crisis que viven los refugiados de los conflictos armados del presente?

#### Autoevaluación

#### Metacognición

- **Analizo** el nivel de involucramiento de América Latina en la Segunda Guerra Mundial y su participación en la fundación y acciones de la Organización de las Naciones Unidas.

# 6

## América Latina hasta los años cincuenta del siglo pasado



Explicar la trayectoria de Latinoamérica en la primera mitad del siglo XX, con sus cambios socioeconómicos e inicios del desarrollismo.

### Descubriendo juntos

#### Conocimientos previos

¿Por qué surgen movimientos no tradicionales como el socialismo y el populismo en América Latina?

#### Desequilibrio cognitivo

¿En qué países latinoamericanos tiene seguidores el populismo? ¿Cuáles son las características de un líder populista?

### Inicios del siglo

A inicios del siglo XX, América Latina enfrentaba importantes cambios. Los países se habían insertado definitivamente en el sistema mundial y estaban dedicados a producir y exportar materias primas (alimentos y metales) y a importar **manufacturas** de los países industrializados, que hicieron fuertes inversiones en minas, ferrocarriles, transporte y comunicación en Latinoamérica, especialmente en Argentina y Brasil. También las deudas de los países crecieron. De este modo, se volvieron más dependientes del sistema capitalista mundial.



Foto: Creative Commons

Tropas estadounidenses durante la ocupación militar de Nicaragua

Estados Unidos continuó su política “panamericanista” y **consolidó** su influencia en el continente. En la guerra con España en 1898 le quitó Puerto Rico. Intervino en la independencia de Cuba y mantuvo una presencia determinante en ese país. En los años siguientes, los norteamericanos realizaron actos de intervención y aventuras militares en América Latina, como la ocupación de Nicaragua. Las relaciones entre los países latinoamericanos, en cambio, disminuyeron y, en algunos casos, se reactivaron disputas territoriales y recelos regionales.

Bajo el predominio de los exportadores aliados al capital extranjero, en los países latinoamericanos se dieron cambios sociales notables, entre ellos, el desarrollo de grupos populares que cuestionaban el poder de las oligarquías. A inicios de siglo habían comenzado a crearse asociaciones obreras y sindicatos. Avanzaron las reformas de corte liberal y surgieron nuevas posturas políticas, como el radicalismo.

### La Revolución mexicana

Luego de la larga dictadura de Porfirio Díaz, en la segunda y tercera décadas del siglo XX, se dio en México un proceso de movilización social, en el que los campesinos se levantaron en reclamos por tierra y reformas políticas y sociales. Fue una larga etapa, en la cual los grupos oligárquicos enfrentaron la insurgencia de grupos populares y medios. La Revolución mexicana sacudió a ese país y tuvo gran influencia en el continente, de manera especial en los movimientos agrarios e iniciales organizaciones socialistas.

Se levantaron poderosos ejércitos regionales. El más radical líder de la revolución fue Emiliano Zapata y el más popular Pancho Villa. En los años treinta, la revolución llegó a su fin y se consolidó en el poder el Partido Revolucionario Institucional (PRI), que gobernó ininterrumpidamente México hasta finales de siglo.



Revolucionarios y sus mujeres en México

Foto: Mc. Mullan

## Industrialización

Los cambios económicos y el crecimiento de la población crearon en América Latina la necesidad de producir en los propios países ciertos bienes de consumo amplio. Aparecieron fábricas de textiles y de alimentos. La crisis de 1929 impactó en las economías latinoamericanas y redujo la demanda de sus exportaciones, pero al mismo tiempo dio la oportunidad para que se crearan centros de producción de bienes manufacturados. Con la Segunda Guerra Mundial, los países europeos y Estados Unidos exportaron solo una parte limitada de su producción. Así se desarrolló la producción local de manufacturas: implementos metálicos, telas, vestidos, etc.

De este modo, la industrialización se extendió en varios países, especialmente en Argentina, Brasil y Colombia. Se aplicó lo que se llama “mo-



Foto: Creative Commons

Fábrica de aviones en Argentina hacia 1947

delo económico de sustitución de importaciones”. Los países, con apoyo de los gobiernos, priorizaban la producción de manufacturas para los mercados nacionales, en vez de importarlas de Estados Unidos o Europa. A esa tendencia se la denominó desarrollismo.

Con el crecimiento de la industria manufacturera aumentaron también los trabajadores industriales. Ellos, junto a los de los ferrocarriles y otros servicios públicos, formaron un grupo social muy dinámico. La moderna clase obrera latinoamericana, menos numerosa que otros trabajadores, como los campesinos, logró gran influencia debido a su organización. En todos los países surgieron o se robustecieron sindicatos, uniones y organizaciones obreras. Se dieron varias huelgas en reclamo de mejores condiciones de vida y se emitieron leyes de regulación del trabajo y protección de los derechos laborales.

## Socialismo latinoamericano

Con el crecimiento de los trabajadores y de las clases medias surgieron en América Latina ideas y movimientos de izquierda que **propugnaban** la justicia social y la revolución. Entre inicios de siglo y los años treinta se fundaron partidos socialistas en toda la región. En la mayoría de países, la *izquierda socialista* tuvo mucha influencia en la agitación social, en la cultura y la educación. Se destacaron muchos ideólogos, entre ellos el peruano José Carlos Mariátegui.



Foto: Creative Commons

José Carlos Mariátegui

### Indagación

- ¿Quiénes fueron Pancho Villa y Emiliano Zapata?
- **Consulta** las diversas características del populismo latinoamericano.

## Ecuador, fundador de la ONU

Nuestro país fue uno de los 51 que fundaron la ONU. De esta manera, el Ecuador dio un testimonio de su vocación por la unidad de los pueblos y la búsqueda de la paz en el mundo. El nuestro es un país pequeño que sabe que su fuerza no son las armas o el gran poder económico. Por ello, se apega a los principios de respeto entre los Estados, la solución pacífica de los conflictos y el apoyo mutuo para el desarrollo económico y social.

Cuando se fundó la ONU, los países de América Latina tenían gran peso, pues eran un bloque mayor, de un tercio de sus miembros. Con el tiempo han ingresado muchos países y la presencia latinoamericana es menor, pero sigue siendo importante.



Foto: Quindi Sono

Sede de la ONU en Nueva York en la actualidad

La izquierda fue apoyada desde el exterior por el movimiento comunista, cuyo centro era la URSS. Fue así como aparecieron dos tendencias. Por un lado, los partidos socialistas que mantuvieron principios revolucionarios asentados en la historia y la identidad de los países, sin depender de organismos externos; y los partidos comunistas vinculados a la URSS y a la organización internacional dirigida por Stalin.

## El populismo

En medio de la agitación y la protesta social, surgieron también otros movimientos políticos en América Latina. Los partidos y organizaciones

populistas alcanzaron gran presencia en varios países y llegaron incluso al gobierno, como fue el caso del peronismo o justicialismo en Argentina, donde Juan Perón fue mandatario entre los años cuarenta y cincuenta. Aunque llegó al poder mucho después, ya desde los años treinta, el APRA del Perú, fundado por Víctor Raúl Haya de la Torre, fue un movimiento populista muy poderoso e influyente en Latinoamérica.



Foto: Creative Commons

Víctor Haya de la Torre

Los populismos impulsaron propuestas desarrollistas como la industrialización para sustituir importaciones, el robustecimiento de los Estados y también un apoyo fuerte a los grupos capitalistas privados.



Mitin político del peronismo en 1951

Foto: Creative Commons



## Glosario

**Manufacturas.** Bienes económicos elaborados, como textiles y aparatos mecánicos.

**Consolidar.** Dar firmeza y solidez a alguna cosa.

**Propugnar.** Defender o apoyar una postura.



## Actividades

### Consolidación del aprendizaje

#### Secuencia

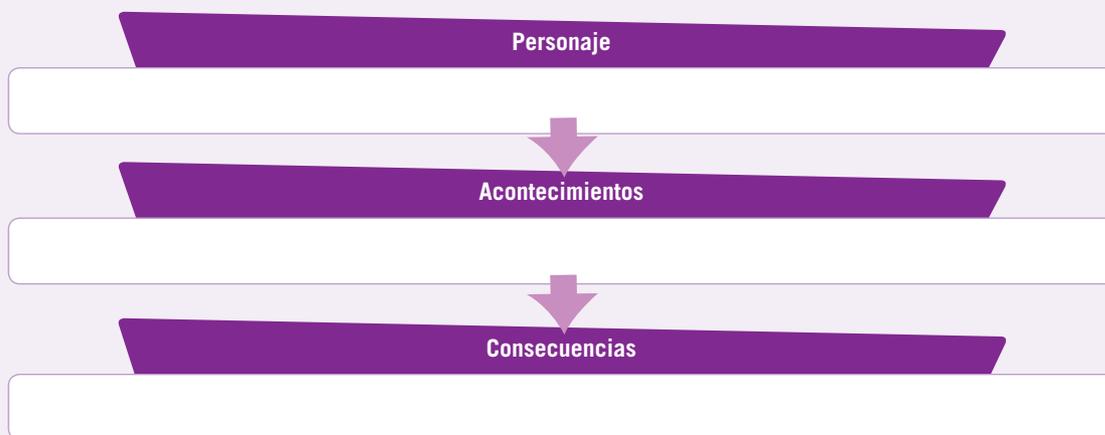
- **Elabora** en tu cuaderno un gráfico de secuencia que incluya los acontecimientos de inicios del siglo en América Latina según el ejemplo:



**Explica:** ¿Cuál es la relación entre producir y exportar materia prima y el poco desarrollo industrial?

#### Completa

- **Elabora** en tu cuaderno un esquema similar y **completa** la información sobre la Revolución mexicana.



### Interdisciplinariedad

#### Literatura

- **Escribe** un ensayo respecto al socialismo latinoamericano que contenga introducción, desarrollo y conclusiones; cada párrafo contendrá una idea y la conclusión puede terminar en una pregunta.
- **Presenta** el ensayo a tu profesor de Literatura para que revise la estructura y ortografía del mismo; una vez revisado, **expón** ante tus compañeros.

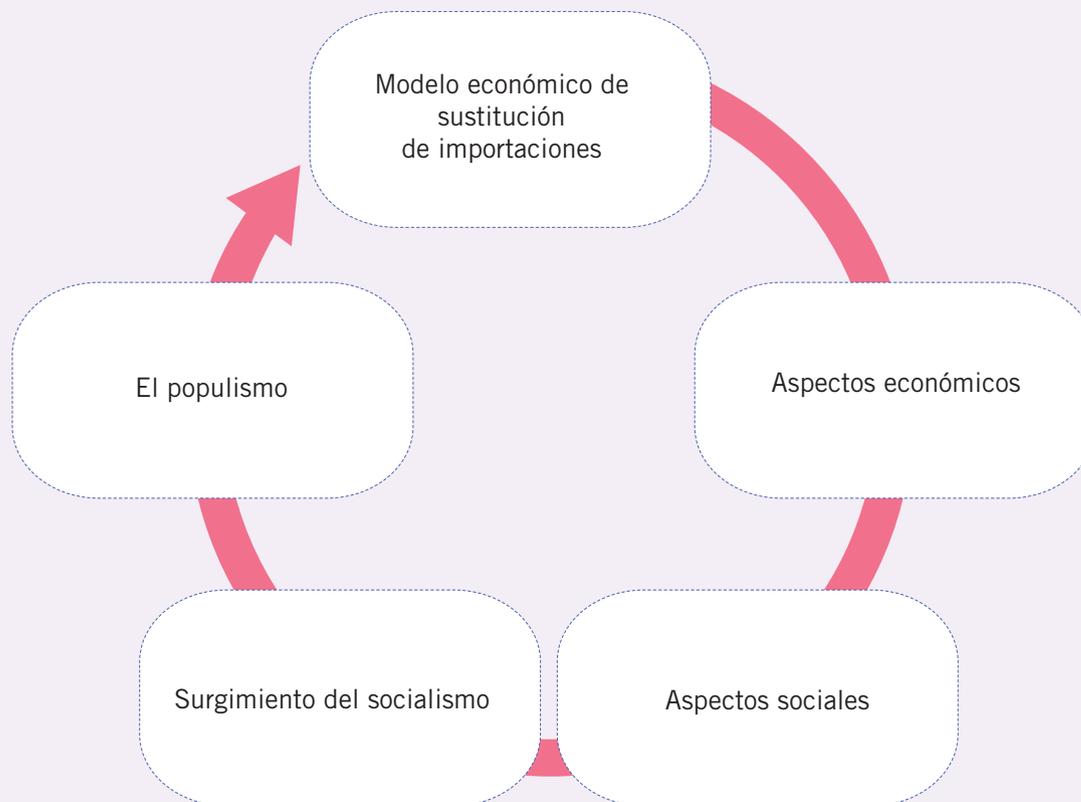
### Inteligencias múltiples

#### Kinestésica

- En grupos de cinco estudiantes, **desarrollen** una dramatización sobre los acontecimientos vividos en América Latina en la primera mitad del siglo XX como: Revolución mexicana, industrialización y socialismo latinoamericano; cada grupo escogerá un tema para interpretarlo.

## Analiza

**Detalla** lo que significó para los países latinoamericanos el “modelo económico de sustitución de importaciones” denominado “desarrollismo”, en todos sus aspectos:



## Trabajo colaborativo

Indagación

## Investiguen

En grupos de cinco personas:

- **Realicen** una investigación que tenga como ejes los siguientes temas:
  - ¿Qué es el populismo?
  - ¿Por qué surge?
  - Características del líder populista.
  - Ejemplos de líderes populistas de inicios del siglo XX.
- **Preparen** una exposición que contenga material visual; **socialícenlo** en clase.

## Autoevaluación

### Metacognición

- **Explico** la trayectoria de Latinoamérica en la primera mitad del siglo XX, con sus cambios socioeconómicos e inicios del desarrollismo.

# Evaluación de América Latina y el sistema mundial

**Criterio de evaluación:** Analiza y relaciona los procesos históricos latinoamericanos, su independencia, integración, tareas y desafíos contemporáneos por la equidad, la inclusión y la justicia social.

## ● Elige

**Reconoce las consecuencias del desarrollo de la gran industria:**

1. Mejoró la circulación de mercaderías.
  2. Reducción en la construcción de armas.
  3. Alianzas entre países para impedir la hegemonía.
  4. Bajaron los precios de bienes de consumo.
  5. Explotaciones de minerales: hierro y carbón.
- a) 1, 2, 3  
c) 2, 3, 5  
b) 1, 4, 5  
d) 3, 4, 5

## ●● Relaciona

**Une los acontecimientos históricos importantes con sus características:**

Acontecimientos históricos	Características
1. Expansión de las grandes potencias.	a) Tenían como objetivo expulsar a los extranjeros.
2. Rebelión de los boxers.	b) Buscaban materia prima.
3. Colonialismo e imperialismo.	c) Los europeos se creían llamados a dominar el mundo.
	d) Crecieron las ambiciones nacionalistas.

- a) 1b, 2a, 3c  
b) 1a, 2b, 3d  
c) 1d, 2c, 3a  
d) 1c, 2d, 3b

## ●●● Completa

**Llena los espacios con las palabras que den sentido al contexto:**

El mundo quedó abatido después de las dos guerras mundiales. Las potencias europeas destruidas permitieron el ascenso de \_\_\_\_\_ a ser el país con mayor migración; sin embargo, también atravesó dificultades con la denominada \_\_\_\_\_, debido al rompimiento del círculo de pagos de muchos países \_\_\_\_\_ que no tenían dinero para cumplir con sus obligaciones económicas.

- a) China - Gran Depresión - americanos  
b) Estados Unidos - Gran Depresión - europeos  
c) Gran Bretaña - Gran Depresión - asiáticos  
d) Francia - Gran Depresión - africanos

# La segunda mitad del siglo XX



Nos preguntamos:

7

**¿Cómo pasó en el mundo del fin de la Guerra Mundial a la Guerra Fría?**

**La posguerra y la “Guerra Fría”**

Crecimiento económico. La República Popular China. El ascenso de los árabes. Auge de la Guerra Fría. El conflicto ideológico. *El Muro de Berlín*. Vietnam.

8

**¿Cuál fue el fin de la colonización europea de África, Asia y el Caribe?**

**Descolonización y “Tercer Mundo”**

Una tendencia mundial. Los conflictos iniciales. Fin del Imperio británico. Conflictos coloniales franceses. El Tercer Mundo. Los países no alineados. El *apartheid*.

9

**¿Qué cambios culturales y científicos se dieron en la segunda mitad del siglo XX?**

**Avances científicos y cambios culturales**

Ciencia y tecnología. La carrera espacial. Agitación y protesta. *El rock & roll*. La revuelta estudiantil. Renovación religiosa.

10

**¿Por qué se dividió el comunismo, Estados Unidos sufrió una crisis y Europa comenzó a unirse?**

**Conflictos, derechos civiles e integración**

Cisma político. Derechos civiles y rupturas. *Los derechos civiles*. Crisis energética. La integración europea. Caída del comunismo. Crecimiento asiático.

**La cultura de la paz**

# 7

## La posguerra y la “Guerra Fría”



Identificar cambios en la realidad latinoamericana a partir de la fundación de la República Popular China, el ascenso de los países árabes y el predominio de la “Guerra Fría”.

### Descubriendo juntos

#### Conocimientos previos

¿Qué fue la “Guerra Fría”? ¿Qué bloques de países se enfrentan?

#### Desequilibrio cognitivo

A pesar de que la Guerra Fría no tuvo confrontamientos directos entre los líderes de los bloques enfrentados se presentaron varias guerras. ¿Conoces en contra de qué guerra protestaba el movimiento *hippie*?

### Crecimiento económico

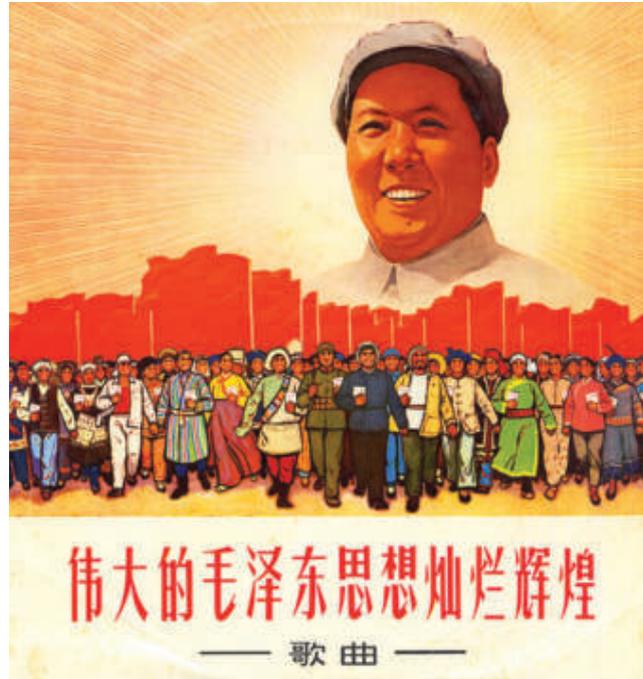
Después de la guerra se dio una expansión económica. Estados Unidos llevó adelante el Plan Marshall para reactivar las economías europeas y reconstruir los centros industriales de sus aliados de la guerra, de Alemania e Italia. Su objetivo era **apuntalar** al capitalismo e impedir que creciera la influencia del comunismo.

A mediados de los cincuenta, Europa estaba en crecimiento y en el ámbito internacional se experimentaba un auge. Se produjo una ampliación de la oferta de alimentos, bienes de consumo, artefactos eléctricos y otros.

### La República Popular China

Por muchos años, China sufrió la penetración económica de las potencias occidentales, la invasión japonesa y la guerra civil. Desde 1920 la gobernó el Komintang, liderado por Chiang Kaishek. Pero enfrentó la oposición del Partido Comunista que, dirigido por Mao Zedong, resistió a los invasores japoneses. Luego de la guerra mundial y de la “larga marcha”, logró triunfar y controlar todo el país. Chiang se retiró a la isla de Taiwán, reconocida como China por los gobiernos occidentales.

En 1949 se proclamó la “República Popular China” como Estado comunista con matices propios de las particularidades culturales chinas.



Afiche de 1950 que exalta la figura de Mao Zedong; el texto dice: “El gran pensamiento de Mao Zedong brilla con esplendor”

Foto: Kurt Groetsch

Bajo la conducción de Mao afrontó el bloqueo externo y duras hambrunas; pero se consolidó como potencia mundial.

### El ascenso de los árabes

Luego de la guerra se despertó un movimiento árabe de identidad y **reivindicación**, que logró la independencia y el reagrupamiento de varios países de mayoría islámica. En la península arábiga surgieron nuevos Estados. Varios de ellos, así como Irak e Irán, tenían grandes reservas de petróleo. El petróleo era explotado y comercializado por compañías europeas y norteamericanas. Se formó la Liga Árabe con fines de cooperación y defensa.

El ascenso árabe se expresó en la proclamación de una república nacionalista en Egipto, liderado por Gamal Abdel Nasser, que ocupó el canal de Suez y lo arrebató a una compañía con accionistas de Gran Bretaña y Francia, que no pudieron evitar la posesión egipcia del canal.



Foto: Creative Commons

**Abdel Nasser, líder egipcio que luchó por la unificación árabe**

Después de la guerra fueron a Palestina muchos judíos, víctimas de la persecución nazi. El “sionismo”, movimiento que propugnaba un Estado judío, pidió la entrega de Palestina, donde habían vivido, por siglos, sus propios habitantes árabes. Para solucionar el conflicto, en 1947, la ONU aprobó dividir Palestina en dos territorios: uno para los árabes y otro para los judíos. Pero la decisión fue rechazada por los palestinos y los países árabes. Los judíos fundaron, en 1948, el Estado de Israel, y ampliaron su territorio mediante la guerra. Desde entonces hay enfrentamientos entre Israel, apoyado por Estados Unidos, y los palestinos, respaldados por el mundo árabe.

## Auge de la Guerra Fría

No había pasado mucho del fin de la guerra, cuando se dio un enfrentamiento abierto, la Guerra Fría, entre la Unión Soviética y sus aliados con Estados Unidos y los suyos. Estos últimos constituyeron un organismo de defensa, la Organización del Tratado del Atlántico Norte (OTAN), con un comando militar común. Como respuesta, los países del bloque oriental firmaron el Pacto de Varsovia para la coordinación militar. Se levantó en Europa la Cortina de Hierro, que dividía a los dos bloques.

Se produjo una acelerada carrera armamentista. Las dos superpotencias producían cada vez más armas de destrucción masiva. En pocos años, la URSS tenía la bomba atómica. Cuan-

do los norteamericanos construyeron la bomba de hidrógeno, los soviéticos la hicieron también. Los dos países, junto con Gran Bretaña y Francia, formaron un arsenal nuclear que podía destruir el mundo en pocas horas.

Ambos lados se enfrentaron en varios lugares del mundo. En 1950 estalló la Guerra en Corea, que terminó con la división de la península en dos repúblicas: al norte, la comunista, y al sur, la capitalista, apoyada por Estados Unidos. En 1962, cuando la URSS había instalado cohetes en Cuba que podían alcanzar territorio norteamericano, se produjo una crisis que estuvo cerca de la guerra. Pero se logró un acuerdo entre el presidente Kennedy y el primer ministro Kruschev, con el retiro de los cohetes y la oferta de Estados Unidos de no atacar Cuba.

## El conflicto ideológico

La pugna entre la URSS y Estados Unidos no fue solo por territorios o control de recursos. Tuvo también contenido ideológico. Se enfrentaban dos formas de concebir la sociedad, la propiedad, la organización económica y el gobierno. Los norteamericanos y sus aliados defendían el capitalismo con una economía abierta. Los soviéticos propugnaban una economía centralizada y pro-



**John Kennedy, presidente de los Estados Unidos, y Nikita Kruschev, primer ministro de la URSS, en 1962, tras superar la “crisis de los misiles”**

Foto: Biblioteca del Congreso, EE. UU.

## El Muro de Berlín

La ciudad de Berlín estaba en medio de la Alemania comunista, que la conservó como capital. Los aliados la dividieron en cuatro sectores de ocupación. Los soviéticos trataron de expulsar a los norteamericanos, británicos y franceses, y bloqueó el paso de suministros por tierra hacia sus sectores, que se transformaron en una especie de isla capitalista. El bloqueo falló, pero años después las autoridades de Alemania oriental construyeron un muro de 45 kilómetros, alrededor del sector occidental de la ciudad.

El Muro de Berlín se transformó en un odioso símbolo de la Guerra Fría. Muchas personas murieron acribilladas a balazos al tratar de traspasarlo para entrar en el sector occidental. Cuando cayó el régimen comunista, la gente comenzó a demoler el muro, del que se conservan ahora solo pequeñas partes, como un triste recuerdo.



Soldados del Ejército Nacional Popular de la RDA construyen el muro que dividió Berlín desde 1961 hasta 1989

Foto: Creative Commons

### Razonamiento

- ¿Por qué durante un tiempo se pusieron de moda en todo el mundo los sacos cerrados “tipo Mao”?
- ¿Sabes si en América Latina tuvo impacto la Guerra Fría? **Presenta** algunos ejemplos, si los conoces.
- ¿Por qué se levantó el Muro de Berlín? ¿Por qué muchas personas querían pasar de un lado al otro de la ciudad?

piEDAD colectiva, que tendía a una distribución justa de los recursos. En muchos países pobres surgieron movimientos que simpatizaban con el comunismo o proponían sus propias formas de socialismo. En medio de la Guerra Fría, la URSS apoyó a varios de ellos.

## Vietnam

Francia dejó Indochina, pero en Vietnam quedó un enfrentamiento interno. El país fue dividido entre el norte comunista y el sur capitalista. La guerrilla nacionalista e izquierdista del Viet Cong se levantó contra el gobierno de este último, apoyada por el norte. Estados Unidos apoyó al sur y

envió un creciente número de soldados y fuerzas, que terminaron en medio de una guerra de grandes proporciones.

Las fuerzas de Vietnam del norte y el Viet Cong liderados por Ho Chi Min, con apoyo de equipos soviéticos, enfrentaron a un enorme ejército norteamericano, que realizó ataques masivos y bombardeos de saturación. Pero Estados Unidos no pudo ganar y retiró sus tropas en 1975. En pocas semanas, el país estaba unificado con un gobierno comunista.

La guerra de Vietnam constituyó una derrota para Estados Unidos, que se produjo por la valentía y decisión de los vietnamitas, y por la actitud de los jóvenes norteamericanos que se negaban a ir a una guerra que no consideraban justa. Era síntoma de la crisis que sufría Estados Unidos.

### Glosario

**Apuntalar.** Sostener, dar firmeza.

**Reivindicación.** Rescatar la buena reputación de alguien.



## Actividades

### Consolidación del aprendizaje

#### Compara

- En tu cuaderno, **elabora** un esquema similar y **anota** las características de los países enfrentados en la Guerra Fría.

	Estados Unidos y sus aliados	Unión Soviética y sus aliados
Organismo de defensa		
Concepción de la sociedad		

- Por medio de un organizador gráfico similar, **relaciona** el capitalismo con el comunismo:

	Capitalismo	Comunismo
¿En qué consiste?		
¿Qué virtudes se pueden rescatar?		
¿Qué tipo de problemas trae consigo?		

#### Indaga

- Investiga** cuáles fueron los países que recibieron la ayuda económica del Plan Marshall y cómo se beneficiaron.

### Inteligencias múltiples

#### Visual

- Elaboren** en grupo un afiche para cualquiera de los temas tratados en este segmento.

#### Aprende algo más @

Las guerras mundiales y la Guerra Fría. Historia contemporánea siglo XX

<<https://www.youtube.com/watch?v=0LnQcXAQcOk>>.

## Reflexiona

- **Lee** este extracto de una entrevista a Eduardo Galeano y **responde**: ¿Cuál de las ideologías del siglo XX sacrificó la justicia en nombre de la libertad? ¿Cuál sacrificó la libertad en nombre de la justicia? ¿Por qué?

“El siglo XX divorció la justicia y la libertad. La mitad del mundo sacrificó la justicia en nombre de la libertad, y la otra mitad sacrificó la libertad en nombre de la justicia. Esa fue la tragedia del siglo pasado. El desafío del siglo XXI consiste, creo, en unir a esas hermanas siamesas que han sido obligadas a vivir separadas. La justicia y la libertad quieren vivir bien pegaditas”.

Entrevista a Eduardo Galeano / BBC Mundo



Foto: Creative Commons



## Trabajo colaborativo

Aplicación del conocimiento

### Interpreten

En grupos de cinco personas:

- **Asuman** cada uno los siguientes roles: judío (víctima de la persecución nazi); palestino que pierde su hogar por la invasión judía; miembro de la Liga Árabe que defiende intereses de Palestina; norteamericano que defiende los intereses de los judíos.
- **Adopten** una posición frente al conflicto de acuerdo al rol que tienen que desempeñar. **Háganlo** por escrito para organizar mejor las ideas.
- **Expongan** su papel argumentando frente a la clase.
- **Redacten**, en el cuaderno, una alternativa de solución que contemple los intereses enfrentados. **Fundamenten** su posición con argumentos.

## Interdisciplinariedad

### Investigación

- **Consulten** la influencia de los medios de comunicación en la guerra de Vietnam en los siguientes aspectos:
  - ¿Cómo era la difusión periodística en esta guerra?
  - ¿De qué manera influye el pensamiento en contra de la guerra en los civiles en Norteamérica?
  - ¿Los medios de comunicación fueron los causantes de que los norteamericanos pierdan la guerra?

### Autoevaluación

#### Metacognición

- **Compara** el contenido de las luchas anticoloniales de los países en vías de desarrollo y la fundación de nuevos países.

# 8

## Descolonización y “Tercer Mundo”



Comparar el contenido de las luchas anticoloniales de los países en vías de desarrollo y la fundación de nuevos países.

### Descubriendo juntos

#### Conocimientos previos

¿Qué entiendes por descolonización? ¿Qué países fueron descolonizados? ¿En qué continentes se encontraban?

#### Desequilibrio cognitivo

¿Qué caracteriza a los países considerados del “Tercer Mundo”?

### Una tendencia mundial

Desde el fin de la guerra adquirieron mayor fuerza las presiones de las colonias por sus independencias. Se consolidaron o formaron en varios lugares “movimientos de liberación nacional”. A escala mundial ganó fuerza la descolonización. Se formó una gran cantidad de nuevos Estados independientes, que pasaron a ser parte de la ONU.

Ya hemos mencionado el resurgimiento árabe y las independencias de India e Indochina. Pero el continente donde mayor impacto tuvo la descolonización fue África. En algunos casos, se produjo con movilización social y acciones armadas. En el



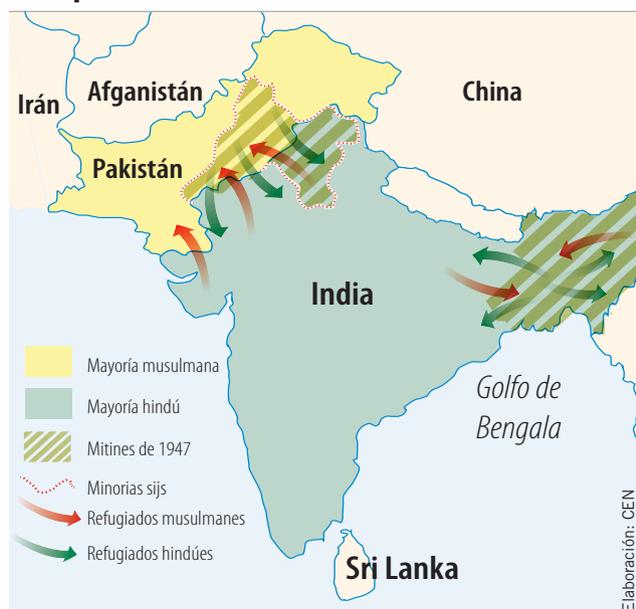
Patrice Lumumba

Foto: Creative Commons

Congo, por ejemplo, se dio una lucha liderada por Patrice Lumumba, quien fue asesinado en medio del conflicto creado por la retirada de las autoridades coloniales belgas, la intervención de sus tropas y la presencia de fuerzas de la ONU. Desde los años cincuenta se reunieron congresos y conferencias que agrupaban a los países africanos.

Indonesia, la enorme colonia holandesa del sudeste asiático que había sido ocupada por los japoneses, logró su independencia gracias a un movimiento liderado por Sukarno. Entre los cincuenta y sesenta se independizó pacíficamente la gran mayoría de colonias europeas del Caribe.

### La partición de la India

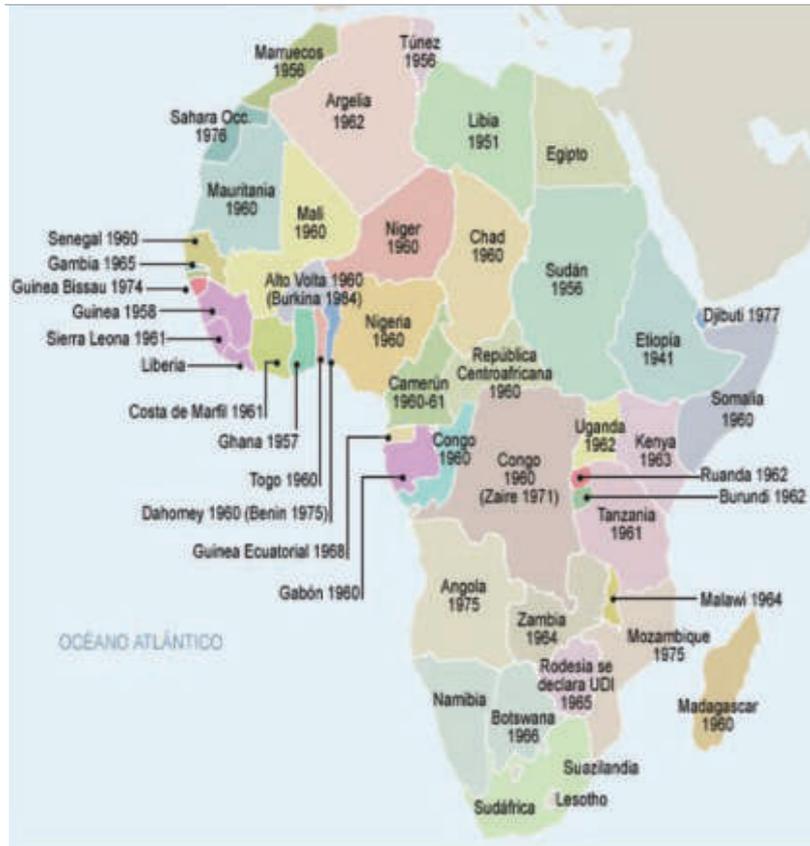


### Los conflictos iniciales

La independencia de la mayoría de los nuevos países fue conflictiva. Enfrentamientos étnicos y regionales internos, intereses económicos de las antiguas **metrópolis coloniales** o de grupos locales generaron conflictos en muchos de los nacientes Estados. Los movimientos sociales, sindicatos y organizaciones campesinas que lucharon por la independencia pedían también reformas socioeconómicas, resistidas por los herederos del poder colonial. Se dieron guerras civiles y dictaduras.

Las luchas anticoloniales por la liberación nacional fueron apoyadas, directa o indirectamente, por la URSS y sus aliados. Fue así como, en muchos casos, la descolonización fue un escenario de la Guerra Fría.

## Territorios coloniales de África y fecha de independencia



Fuente: Wikipedia, descolonización de África <[https://es.wikipedia.org/wiki/Descolonización\\_de\\_África](https://es.wikipedia.org/wiki/Descolonización_de_África)>.

## Fin del Imperio británico

Gran Bretaña ganó la guerra mundial, pero perdió su imperio colonial, el mayor del mundo. En pocos años se independizaron India, Birmania, Malasia y Singapur. Las colonias caribeñas lograron también su independencia. La mayoría de estas quedaron como “dominios”, es decir, con la figura formal de la Reina de Inglaterra como jefe de Estado, como en el caso de Canadá, Australia y Nueva Zelanda, que en el pasado habían obtenido paulati-

namente autonomía, hasta la total independencia.

Las colonias británicas africanas también consiguieron su independencia entre los años cincuenta y sesenta, lideradas por una genera-



Jomo Kenyatta

Foto: Creative Commons

ción de ideólogos y dirigentes como Jomo Kenyatta. El Reino Unido accedió a traspasar el mando a los dirigentes locales, pero los blancos de Rhodesia no aceptaron el gobierno de la mayoría negra, se independizaron sin autorización británica y provocaron una guerra civil. Sudáfrica, que desde 1910 era Estado autónomo del Imperio británico, había establecido un gobierno de la minoría blanca, con el *apartheid*, un sistema de discrimen y exclusión de los negros y asiáticos. Esta situación fue condenada mundialmente y fue superada en los años noventa.

Gran Bretaña conservó unas pocas dependencias coloniales. Junto a sus antiguas colonias, promovió la formación de la “Comunidad Británica” (*Commonwealth*), una organización dedicada a la cooperación internacional y apoyo mutuo.

## Conflictos coloniales franceses

También el imperio colonial francés terminó y dejó al país unas pocas dependencias menores. Los japoneses habían ocupado la Indochina francesa y promovido el nacionalismo. Luego de la guerra, los franceses intentaron recuperar esas colonias, pero desataron una guerra, que duró una década y terminó con la independencia de Vietnam, Laos y Camboya.

Varias colonias francesas del Caribe y las del norte, centro y este de África se independizaron mediante acuerdos negociados. Pero en Argelia, donde había fuertes grupos de franceses colonizadores, se produjo un conflicto muy violento que sacudió la política de Francia. Al fin, Francia accedió a conceder la independencia argelina.

### Aplicación del conocimiento

- **Explica** la situación de la población negra en Sudáfrica durante el *apartheid*.  
<<http://www.un.org/es/events/mandeladay/quiz.shtml>>.

## El Tercer Mundo

En pocos años, el panorama mundial había cambiado. Se llamó, entonces, *Primer Mundo* al conjunto de países capitalistas desarrollados que concentraba la mayor riqueza del planeta. El *Segundo Mundo* estaba constituido por la Unión Soviética y sus aliados comunistas, que también eran industrializados, pero con menor crecimiento económico. El *Tercer Mundo* agrupaba a los países pobres que ocupaban, principalmente, el sur del globo terráqueo y concentraban a la mayor población con menos recursos. Allí estaban las antiguas naciones latinoamericanas y los nuevos Estados del Caribe, África, Asia y Oceanía.

En algunos de los países del Tercer Mundo, como China o Vietnam, habían triunfado las fuerzas comunistas y actuaban en la esfera de la URSS. En otros, como Arabia Saudita y los Estados del golfo Pérsico, se mantenían regímenes aliados de los países capitalistas, con Estados Unidos a la cabeza. Pero en la mayoría de ellos se levantaban movimientos insurgentes, que planteaban reformas sociales. Fue así como el Tercer Mundo fue uno de los “frentes” de la Guerra Fría, y un espacio de enfrentamiento ideológico entre comunismo y capitalismo.

## Los países no alineados

En un mundo polarizado entre Estados Unidos de América y la URSS, surgieron posiciones que intentaban mantener independencia respecto de los dos polos. Se trataba de países desarrollados que adoptaron regímenes socialistas, pero sin someterse a los soviéticos, como Yugoslavia, dirigida por Josip Broz Tito; de procesos nacionalistas, como el liderado por Nasser en Egipto, o de países con enorme pobreza que mantenían un sistema capitalista, pero propugnaban buenas relaciones con ambos bloques, como la India gobernada por Jawaharlal Nehru.

De esta manera nació el *Movimiento de los No Alineados* que tuvo mucha influencia en la segunda mitad del siglo XX, porque fue un foro portador de las demandas de los países más pobres del mundo.



Nasser, Tito y Nehru en 1956

Foto: Creative Commons



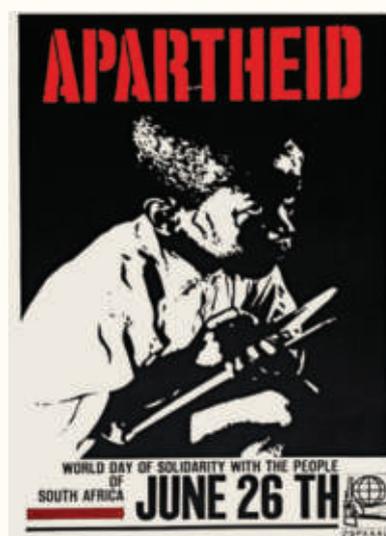
### Glosario

**Metrópolis coloniales.** Países que tenían dependencias coloniales (colonias) en varios continentes.

## El apartheid

En el sur de África, los holandeses, *afrikaners*, conquistaron el territorio de los pueblos negros. A su vez, fueron sometidos por los británicos luego de una sangrienta guerra. Se formó así, en 1910, la Unión Sudafricana, que gozaba de autonomía. Los blancos *afrikaners* establecieron un régimen de discriminación, que imponía una separación étnica. La minoría blanca controlaba el poder total, el gobierno, la policía y la fuerza armada. La mayoría negra y otras minorías de origen asiático eran la fuerza de trabajo, pero tenían derechos reducidos y debían, incluso, vivir separados. A este sistema se denominaba *apartheid*.

La mayoría negra se agrupó en el “Congreso Nacional Africano” y resistió el *apartheid* con medios violentos, huelgas y resistencia pasiva. La represión fue enorme, con un saldo de miles de muertos y grandes sufrimientos. Luego de décadas, el régimen de discriminación comenzó a ser desmantelado, y en los noventa llegó un gobierno de mayoría negra y acuerdo nacional, encabezado por Nelson Mandela.



Afiche por el día mundial de la solidaridad con los pueblos de Sudáfrica

Foto cortesía de la Organización de Solidaridad de los Pueblos de África, Asia y América Latina (OSPAAAL)



## Actividades

### Consolidación del aprendizaje

#### Analiza

- En tu cuaderno, **elabora** un esquema similar sobre el término “descolonización”:



#### Identifica

- **Describe** cuáles fueron los países no alineados y qué papel desempeñaron.

### Interdisciplinariedad

#### Lenguaje

#### Elabora

- **Haz** un crucigrama con el nombre de los siguientes personajes o términos: Patrice Lumumba, Sukarno, Comunidad Británica, *apartheid*, Argelia, *afrikaners*, Nelson Mandela, Jomo Kenyatta, Tito y Nasser.
- **Intercambia** tu trabajo con tus compañeros.

### Inteligencias múltiples

#### Interpersonal

#### Imagina



Si una de las técnicas de colonización fue la de “divide y vencerás...”, imagina: ¿Cómo crees tú que fueron las condiciones que vivió, cada una de las colonias, poco tiempo después de su independencia?

## Identifica

- **Enumera** las características de los países que estaban incluidos bajo los siguientes términos:

Primer Mundo

Segundo Mundo

Tercer Mundo



## Trabajo colaborativo

Aplicación del conocimiento

En grupos de cinco personas:

- **Interpreten** a través de un grupo de roles las naciones recién independizadas.
- **Dividan** los siguientes roles entre los compañeros de grupo:
  - Representante de una antigua metrópoli.
  - Líder de un grupo dominante local.
  - Líder de un sindicato.
  - Líder de una organización campesina.
  - Madre de familia.
- **Asuman** su rol en relación a la preocupación de una reciente independencia de su país.
- **Expongan** su papel dentro del grupo.

## Interdisciplinariedad

### Investigación

- La descolonización afectó en los siguientes aspectos:
  - Problemas raciales por reunir a diferentes grupos étnicos.
  - Problemas de límites por constituirse nuevos países.

Aprende algo más



**El Apartheid**

[https://www.youtube.com/watch?v=GPSofpV\\_uKO](https://www.youtube.com/watch?v=GPSofpV_uKO).

### Autoevaluación Metacognición

- **Compara** el contenido de las luchas anticoloniales de los países en vías de desarrollo con la fundación de nuevos países.

# 9

## Avances científicos y cambios culturales



Discutir el alcance de las innovaciones científicas y tecnológicas, especialmente en la comunicación, en el contexto latinoamericano del siglo XX.

### Descubriendo juntos

#### Conocimientos previos

¿Qué naciones disputaban la primacía de llegar al espacio?

#### Desequilibrio cognitivo

¿Cómo influyó el *rock and roll* en el cambio cultural de la época en que se difundió?

### Ciencia y tecnología

La segunda mitad del siglo XX se caracterizó por el acelerado avance de la ciencia y la tecnología, así como por el desarrollo de sus aplicaciones masivas para los consumidores en general.

El descubrimiento de la **penicilina** fue un hito importante en el desarrollo de medicinas innovadoras y de procedimientos quirúrgicos. Luego vi-

nieron los trasplantes de órganos, que ahora son muy frecuentes. En el campo de la biología, el gran avance han sido los estudios sobre el genoma humano. Desde hace algunas décadas se viene usando el **ADN** como instrumento de identificación de padres e hijos y como prueba en casos criminales.

Los logros en transportes han sido notables. Con los aviones jet se logró cubrir distancias más largas en menos tiempo y se amplió el número de viajeros. Todos estos cambios, y muchos otros, se dieron junto con el desarrollo de la computación, que está presente en todos los procesos productivos y de servicios, así como en nuestra vida cotidiana. Desde los grandes ordenadores que manejan las centrales eléctricas, los robots industriales y los aeropuertos, hasta los computadores personales con que jugamos o usamos internet, nuestra vida diaria está influenciada por la informática.

Los avances tecnológicos se han dado prácticamente en todos los campos, pero en las comunicaciones han sido particularmente notables. La radio de transistores, la televisión y sus posibilidades de conexión mundial, el uso del fax y el



El marcapasos, Rune Elmqvist y Ake Senning, 1960

El cable de fibra óptica, Charles Kao, 1960

El láser, Theodore Maiman, 1960

El CD, James Russell, 1960

La tarjeta de crédito, Ralph Schneider, 1960

El teléfono celular, laboratorios Bell, 1963

Calculadora de bolsillo, Sinclair Executive, 1961

El horno de microondas, Percy Spencer, 1960

El microchip, Jack Kilby, 1960

Fotocomposición: CEN

teléfono celular han cambiado la vida de las personas y las sociedades. Nos hemos convertido en una “**aldea global**”. La internet se ha transformado, en el curso de unas pocas décadas, en un vehículo fundamental de acceso a la información.

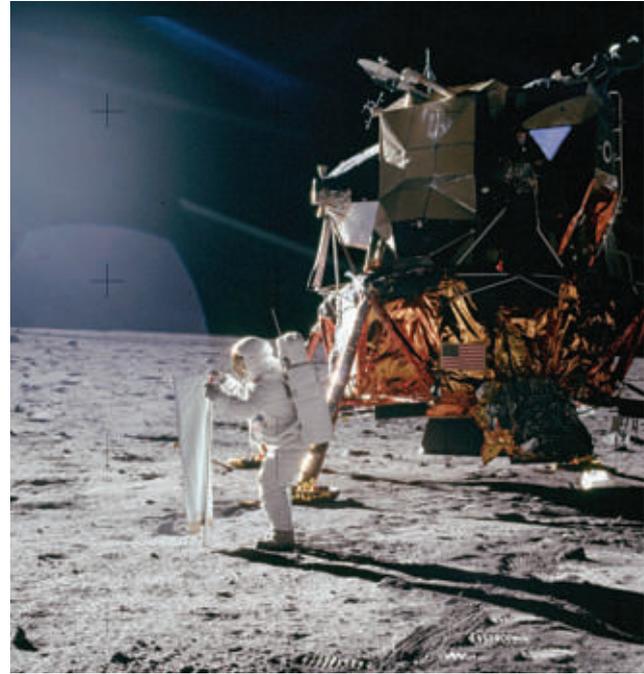
La realidad, sin embargo, va más allá. Vivimos una “sociedad del conocimiento”, en la que muchos valores, formas de trabajo y maneras de relacionarnos están en constante cambio. Por lo demás, si bien debemos reconocer que los avances técnicos, médicos y de comunicación han sido beneficiosos para grandes sectores de la población, también conllevan los peligros de la sociedad de consumo y la depredación irracional del planeta.

## La carrera espacial

En los años cincuenta se inició la carrera espacial. En 1957, la URSS lanzó el primer satélite artificial alrededor de la Tierra: el Sputnik. Luego, puso en órbita a la perrita Laika y, por fin, en 1961, al primer hombre que orbitó la Tierra en una nave espacial: Yuri Gagarin. Por su parte, Estados Unidos lanzó también su primer satélite en 1958. Durante esos años, ambos países realizaron programas de exploración espacial con notables avances. En 1969, la nave norteamericana Apolo orbitó la Luna y el astronauta Neil Armstrong fue el primer hombre que pisó ese satélite.

La carrera espacial continuó en los años siguientes, pero con menos intensidad. Se desarrollaron investigaciones sobre largas estancias en órbita y se construyó una estación espacial. En estos años se está completando otra estación espacial con la colaboración de varios países. También se han desarrollado los satélites de comunicaciones que sirven actualmente a todo el mundo.

Los avances en la tecnología del espacio no solo fueron utilizados para los viajes y la propaganda de sus éxitos. También se aplicaron a los armamentos. Los cohetes que lanzaban los satélites y las naves podían cargar varias bombas nucleares de un continente a otro. Los nuevos mecanismos de comunicación se utilizaron para la defensa. Sin embargo, muchas de las innovaciones tecnológicas de la carrera espacial fueron rápidamente incorporadas a la oferta de bienes tecnológicos en el mercado.



Buzz Aldrin en suelo lunar, julio de 1969

NASA Space Center

## Agitación y protesta

Los cambios sociales, políticos y tecnológicos se reflejaron en una sociedad que, en muchos sentidos, parecía querer romper con el pasado. Los jóvenes crearon su propia cultura de la protesta, que se extendió a varios campos.

Desde los años cincuenta, nuevas formas de música popular sacudieron las sociedades, especialmente a la juventud. El cambio fue mucho más allá, puesto que en varios países industrializados se desarrolló el *movimiento hippie*, que propugnaba la paz y la no violencia, y rechazaba los valores de la sociedad de consumo. No se trataba de una agrupación organizada sino de una actitud colectiva de jóvenes que formaban comunidades y vivían con sencillez. El consumo de drogas, especialmente de marihuana, se convirtió en un mecanismo de escape y de protesta.

### Aplicación del conocimiento

- **Imagina** cómo sería vivir sin computadoras, sin teléfonos celulares y sin internet. **Haz** una lista de los implementos modernos que son más necesarios.
- **Pregunta** a las personas mayores si se acuerdan de cuando la misa católica era celebrada en latín.
- **Traduce** la canción de John Lennon, *Imagine*, y **encuentra** su mensaje.

## El rock & roll



El *rock & roll* fue una renovación cultural, pero fue también un fenómeno de mercado. Las ventas de discos y los espectáculos llegaron a cifras nunca antes conocidas. La música de la “nueva ola” conmovió al Primer Mundo. En Gran Bretaña surgieron los grupos musicales de mayor influencia. La banda *The Beatles* se transformó en el símbolo de la ruptura.

Estudiantes universitarios de muchas ciudades del Primer Mundo protagonizaron acciones violentas que reclamaban reformas educativas, pero también cambios sociales, y rechazaban la situación prevaleciente. La tendencia adquirió mayor fuerza cuando, en protesta contra la guerra de Vietnam, los jóvenes norteamericanos se opusieron masivamente a ser reclutados para el ejército.

## La revuelta estudiantil

El año 1968 fue particularmente agitado. Movimientos estudiantiles de protesta estallaron en varios lugares. En la Universidad de Berkeley, California, la violencia fue grave. En París el estallido paralizó la ciudad e hizo tambalear al gobierno. Los jóvenes llenaron las paredes de la ciudad con consignas como “abajo el sentido común”.



Revuelta estudiantil en París, mayo de 1968 Foto: Creative Commons

Los movimientos no tuvieron organización posterior ni continuidad, pero dejaron una huella profunda en la historia del siglo XX.

## Renovación religiosa

Los aires de cambio soplaron también en el campo religioso. A partir de la guerra, se dio una renovación de las iglesias protestantes. Pero la transformación más importante se produjo en la Iglesia católica, que había permanecido por siglos anclada en el

pasado. El papa Juan XXIII convocó al Concilio Ecuuménico Vaticano II, que se inició en 1962. Emitió declaraciones sobre la libertad de conciencia y el papel de la Iglesia, y autorizó la celebración de ceremonias en lenguajes propios, en vez del latín, con el fin de adaptar el catolicismo al mundo moderno.



Papa Juan XXIII

El Concilio trajo cambios y debates que influyeron en países de mayoría católica, como los de Europa y América. Juan XXIII escribió también sobre grandes temas de actualidad, como el trabajo, la paz y el papel social de la Iglesia.



## Glosario

**Penicilina.** Sustancia que combate las infecciones.

**ADN (Ácido desoxirribonucleico).** Contiene las instrucciones genéticas usadas en el desarrollo y funcionamiento de todos los organismos vivos.

**Aldea global.** Consecuencias socioculturales de la globalización. En este siglo XXI, los medios de comunicación y la tecnología han impactado tanto en el ser humano y la sociedad que, a menudo, direccionan su comportamiento.



## Actividades

### Consolidación del aprendizaje

#### Relaciona

- **Anota** los importantes inventos en los campos de la medicina, el transporte y las comunicaciones:

Medicina	Transporte	Comunicaciones
<hr/>	<hr/>	<hr/>

### Interdisciplinariedad

#### Investigación

- **Reconoce** los inventos de la imagen de la página 56, **escoge** uno de ellos y **realiza** una investigación que contenga: trayectoria histórica, utilidades y su aplicación.
- **Argumenta** con la información del texto sobre los cambios ocurridos en el mundo tanto en el aspecto social como en el religioso. **Indaga** los grafitis escritos por los estudiantes universitarios de Mayo del 68 en París. **Escribe** en tu cuaderno un comentario sobre dichas frases.

### Inteligencias múltiples

#### Visual

#### Interpreta

**Observa** la imagen de la página 58:

- **Describe** lo que ves.
- **Imagina** qué habrá motivado a estos jóvenes a participar en este movimiento.
- **Explica** en tu cuaderno:
  - ¿Por qué fue tan importante que jóvenes universitarios franceses se rebelaran contra el imperialismo y la guerra de Vietnam?
  - ¿Cómo habrá influido esta participación en quienes les rodeaban?
  - **Plantea** una forma alternativa de protesta.

#### Aprende algo más @

##### Grafitis del Mayo de 1968

<<http://www.dim.uchile.cl/~anmoreir/ideas/graffiti.html>>.

##### Hedy Lamarr, inventora del WIFI

<<https://www.muyhistoria.es/contemporanea/articulo/hedy-lamarr-reconocida-actriz-e-inventora-del-wifi-141475066500>>.

## Enlista

- En tu cuaderno, **establece** las consecuencias de los avances tecnológicos a partir del siguiente ejemplo:

### Inventos para la vida cotidiana:

- Herramientas sin cable
- Código de barras
- Detectores de humo
- Pintura anticorrosiva
- Pañales desechables
- Láser teflón
- Cierre de velcro
- Tubo dental
- Termómetro digital
- Lentes de contacto
- Horno microondas
- Materiales para prótesis de huesos
- Alimentos de larga duración

### Inventos que pueden ser utilizados en la guerra:

- Satélites artificiales
- Satélites de comunicaciones
- Sistemas de localización GPS
- Tecnologías de lanzamiento de misiles
- Tecnologías de operaciones a control remoto
- Sensores de calor
- Radares
- Cámaras infrarrojas
- Micrófonos y dispositivos especiales

- En tu cuaderno, **elabora** una pequeña redacción sobre los beneficios y daños que trajo consigo el desarrollo de la tecnología espacial.



## Trabajo colaborativo

Aplicación del conocimiento

## Confeccionen

En grupos de cinco personas:

- **Elaboren** un *collage* que explique los avances científicos de la época; **utilicen** revistas y periódicos usados.
- **Identifiquen** cada uno de estos avances con un número.
- Al reverso del *collage*, **escriban** una leyenda para reconocer los elementos y su utilidad.

## Interdisciplinariedad

### Investigación

- **Indaguen** nombres de grupos rockeros ecuatorianos.
- **Seleccionen** una canción de cualquiera de estos grupos.
- **Identifiquen** el tema de la canción.
- **Comparen** con semejanzas y diferencias a los grupos rockeros de Estados Unidos y Gran Bretaña de los años sesenta, con los grupos rockeros del Ecuador actual.
- **Reflexionen** sobre la influencia del rock en la sociedad.

### Autoevaluación

- ¿Puedo exponer el alcance de las innovaciones científicas y tecnológicas, especialmente en la comunicación, de las últimas décadas?

# Conflictos, derechos civiles e integración



Reconocer los movimientos de lucha por los derechos civiles en el marco de los procesos de integración y cooperación internacional.

## Descubriendo juntos

### Conocimientos previos

¿Qué son los derechos civiles? ¿Cuál es el líder de Estados Unidos que defiende a los afroamericanos en contra de la discriminación? ¿Qué acciones realiza para alcanzar su objetivo?

### Desequilibrio cognitivo

¿Cómo surge Japón después de la destrucción de la Segunda Guerra Mundial hasta convertirse en una de las grandes potencias mundiales?

## Cisma político

Los movimientos socialistas y comunistas crecieron y tuvieron enorme impacto en el mundo. Pero a inicios de los sesenta se dio una ruptura URSS-China por diversas interpretaciones sobre el marxismo y el proceso revolucionario, y también por espacios de influencia internacional.

En muchos países se dividieron los partidos comunistas, entre sectores afines a Moscú y Pekín. Los países de Europa oriental, varios de Asia y África, Cuba y los partidos comunistas de Europa occidental apoyaron a los soviéticos. China tuvo menos respaldo, pero el maoísmo creció en el mundo.



Dos afiches saludan a los aliados comunistas. Arriba, China y Albania; abajo, la URSS y Cuba

Fotocomposición: CEN

La división tuvo impacto. Se intensificó la propaganda de soviéticos y maoístas. Eso **coadyuvó** al desarrollo de los estudios sociales en los países desarrollados y en el Tercer Mundo.

## Derechos civiles y rupturas

En los cincuenta, en Estados Unidos se elevó la lucha de los afroamericanos por sus derechos civiles. Protestaban contra la discriminación y exigían igualdad efectiva en las votaciones, el trabajo y los servicios. Se dieron



Martin Luther King

Foto: Riverman

actitudes violentas, pero predominó la tendencia pacifista liderada por Martin Luther King, que logró importantes avances democráticos, que impactaron decisivamente en la sociedad norteamericana, pero no constituyeron un serio desafío al sistema capitalista vigente.

Una ruptura sacudía a la sociedad estadounidense. La resistencia de la población a la impopular guerra de Vietnam y la derrota dejaron en el público un sentimiento de fracaso y desesperanza. La situación de Vietnam despertó simpatía en todo el mundo. Los vietnamitas se enfrentaban a la mayor potencia del mundo y le estaban ganando. Dentro de Estados Unidos provocó rechazo y la **insurrección** de los jóvenes, que se negaban a ir a la guerra, y de toda la sociedad, que veía sus desastrosos resultados.

## Los derechos civiles

En Estados Unidos, sobre todo en algunos lugares, se mantenía hasta los años cincuenta una realidad de discriminación de los negros o “afroamericanos”. No podían concurrir a las mismas escuelas, a los mismos restaurantes, o utilizar los mismos servicios que los blancos, como el transporte, por ejemplo. Extremistas organizados, como el Ku Klux Klan, ejercían extrema violencia.



El Ku Klux Klan

Foto: BBC

Los negros se organizaron para exigir sus derechos. Hubo agrupamientos de tipo violento, pero la gran mayoría optó por la resistencia pacífica. La acción liderada por el pastor Martin Luther King, que encabezó el movimiento, forzó a las autoridades a aplicar las garantías constitucionales y sus derechos. Murió asesinado.

Con la lucha por los derechos civiles no desapareció el racismo en la sociedad estadounidense, pero sus conquistas fueron muy importantes.

A esta realidad se sumaron las dificultades económicas, que afectaron a los ingresos y al empleo de la población. Se produjo una profunda crisis del capitalismo en Estados Unidos. La situación llegó a su punto más bajo, cuando, luego de un largo proceso, el presidente Richard Nixon se vio obligado a renunciar debido a que el Congreso lo juzgó por el escándalo de espionaje político denominado Watergate, en el que se reveló la naturaleza de la política norteamericana, la corrupción y la falta de control del gobierno, así como el poder de la prensa.

## Crisis energética

A inicios de los setenta se desató la llamada “crisis energética”, cuando los países que eran los mayores productores de hidrocarburos en el mundo, en acuerdo con las grandes compañías petroleras, provocaron una elevación de precios del petróleo, que sacudió al mundo. La Organización de Países Productores y Exportadores de Petróleo (OPEP) se transformó en uno de los actores de la economía mundial.

La crisis energética y la subida de los precios del petróleo y sus derivados incrementaron el poder de varios países, especialmente árabes; modificaron en algunos aspectos el panorama económico mundial, y obligaron a cambios tecnológicos para ahorro de combustibles. Pero también afectó a gran parte de la humanidad, especialmente a los países más pobres, que no tenían petróleo y se vieron obligados a hacer enormes sacrificios para conseguirlo.

## La integración europea

Los países de Europa, devastados por la guerra, descubrieron que para su reconstrucción necesitaban cooperar unos con otros. Por ello, en la década de los cincuenta, iniciaron un largo y complejo proceso de integración económica, que los ha llevado a constituir el mayor bloque de países del mundo, que es, al mismo tiempo, una gran potencia económica.

Lo que se llamó el *Mercado Común Europeo* estuvo formado por seis países. A inicios del siglo XXI, el número se ha elevado a 27. Como veremos más adelante, la *Unión Europea* ha sido un modelo para procesos similares que se han dado en todo el mundo.

## Caída del comunismo

A fines de los ochenta, en la URSS, el sistema soviético se estaba agotando por el peso del estalinismo, el abandono de los ideales socialistas y la

### Indagación

- ¿Cuáles fueron las conquistas obtenidas por los afroamericanos en Estados Unidos a raíz de la lucha por los derechos civiles?



El Muro de Berlín fue por muchos años el símbolo de la Guerra Fría, hasta su caída en 1989 en que significó el final del comunismo mundial y la desintegración de la URSS

Foto: BBC

burocratización. Un intento de su líder Mijail Gorbachov por renovar el comunismo, la *Perestroika*, fracasó, y el régimen se vino abajo, el Partido Comunista perdió el poder y la URSS se disolvió en sus países componentes que abandonaron el sistema comunista con Rusia a la cabeza.

En pocos años se desplomaron los regímenes comunistas de Europa oriental y asumieron el capitalismo. Yugoslavia se disolvió en medio de una sangrienta guerra civil. El muro que dividía Berlín fue derrocado en 1989 y Alemania oriental se anexó a la República Federal Alemana. En la primera década del nuevo siglo, la mayoría de los antiguos países comunistas formaban parte de la Unión Europea.

## Crecimiento asiático

Japón fue devastado por la guerra y después fue ocupado por Estados Unidos, que vio que ese país podía ser su gran aliado en Asia y permitió la rápida reconstrucción de su industria. Con gran disciplina, los japoneses transformaron su país en una potencia en la producción de automóviles y otros artículos de avanzada tecnología. En algunos campos tiene productos de la mayor calidad. Actualmente es una de las grandes potencias económicas del mundo.

Otros países de la región Asia-Pacífico tuvieron gran crecimiento económico, transformándose

se en exportadores para el mercado mundial. Singapur, Malasia, Taiwán y Corea del Sur se ganaron el nombre de “tigres asiáticos” por su industrialización y la oferta de productos tecnológicos de punta.

China fue unificada por el comunismo y sus dirigentes, con Mao a la cabeza, se empeñaron en estructurar un Estado socialista radical. Sus logros fueron importantes, pero hubo también fracasos y represión. Luego de la muerte de Mao, el país dio un giro de apertura al capitalismo, que le ha permitido un inmenso crecimiento económico en el que se han dado enormes proyectos industriales y de infraestructura, con las consiguientes desigualdades sociales y acumulación de riqueza en pocas manos.

A finales del siglo XX, China realizaba enormes inversiones en construcción de infraestructura y desarrollo tecnológico. Junto con la India, que también tuvo un gran crecimiento, será con seguridad una potencia con gran poder en el siglo XXI.



### Glosario

**Cisma.** División en grupos de los miembros de una comunidad.

**Coadyuvar.** Contribuir, ayudar.

**Insurrección.** Sublevación, rebelión.

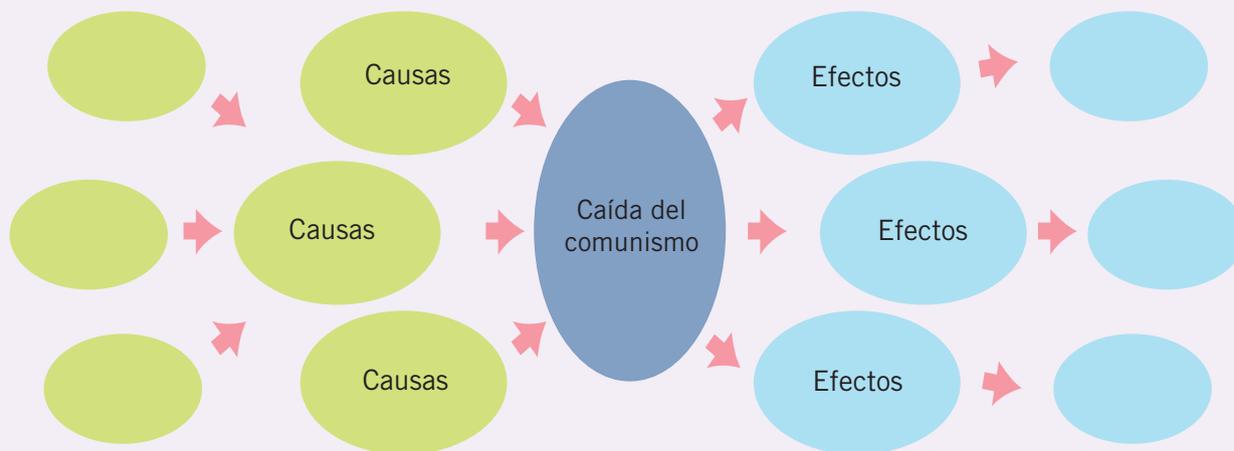


## Actividades

### Consolidación del aprendizaje

#### Identifica

- En tu cuaderno, **elabora** un esquema similar e **identifica** las causas de la caída del comunismo. **Explica** cada una de ellas a través de un ejemplo.



#### Describe

- En tu cuaderno, **detalla** cómo los países asiáticos desarrollaron su industria:

Japón

Tigres asiáticos

China

#### Interpreta

- Lee** la información del texto sobre el proceso que tuvo lugar en Europa para lograr su integración.
- Explica** las ventajas que recibió el continente europeo por desarrollar una visión integradora.
- Plantea** cinco recomendaciones de cómo podría trabajar América Latina en la actualidad, en función de su integración.
- Investiga** cuáles fueron los principales cambios para la mujer a partir de la promulgación de los derechos civiles.

Aprende algo más @

**Comunismo, la caída de un mito**

<https://www.youtube.com/watch?v=w9vyWPGMKUg>.

## Interdisciplinariedad

### Cartografía

#### Ubica

- **Elabora** un perfil de un mapa de Asia.
- **Identifica** la ubicación de los cuatro países considerados como los tigres asiáticos.
- **Explica:** ¿Por qué se los llamaría tigres a estos países? ¿Qué características tiene un tigre?

## Inteligencias múltiples

### Artística



#### Trabajo colaborativo Aplicación del conocimiento

#### Interpreten

- **Asuman** una postura de rechazo a la discriminación escrita en el texto, a través de las siguientes opciones:
  - Escribir una poesía.
  - Poner letra a la música de una canción conocida.
  - Elaborar una pintura.
  - Realizar un afiche.

#### Yo tengo un sueño

“No podremos quedar satisfechos mientras los negros solo podamos trasladarnos de un gueto pequeño a un gueto más grande. Nunca podremos quedar satisfechos mientras un negro de Misisipi no pueda votar y un negro de Nueva York considere que no hay por qué votar. Debemos evitar cometer actos injustos en el proceso de obtener el lugar que por derecho nos corresponde. No busquemos satisfacer nuestra sed de libertad bebiendo de la copa de la amargura y el odio. Debemos conducir para siempre nuestra lucha por el camino elevado de la dignidad y la disciplina. No debemos permitir que nuestra protesta creativa degenera en violencia física.

Sueño que un día esta nación se levantará y vivirá el verdadero significado de su credo: Afirmamos que estas verdades son evidentes, que todos los hombres son creados iguales”.

*Martin Luther King*  
agosto, 1963. Marcha por el Trabajo y la Libertad, Washington

### Autoevaluación

- ¿Puedo describir el avance de los derechos civiles y los procesos de integración en el mundo en un contexto global?

## La cultura de la paz



Discutir la pertinencia y validez de los postulados de Mahatma Gandhi en relación con la construcción de una cultura de paz y el respeto a los derechos humanos en la contemporaneidad.

Al terminar la Segunda Guerra Mundial, el mundo develó nuevos problemas. Europa se dividía en dos grandes bloques. Por un lado; los países occidentales, aliados de Estados Unidos, que reorganizaban sus economías capitalistas; y por otro lado, los países del bloque soviético, que adoptaban regímenes comunistas. Alemania también se dividió en cuatro zonas de ocupación: de los aliados que econformaron la “República Federal de Alemania”, y la zona prosoviética con la “República Democrática Alemana”.

Mucho después del triunfo aliado, y cuando se creía que la paz sería gestora de justicia y libertad, 750 millones de personas, casi la tercera parte de la población mundial de entonces, vivían en territorios que eran colonias –por paradójico que parezca– de las grandes potencias que lucharon para derrotar al totalitarismo fascista de las “Fuerzas del Eje”. En el Medio Oriente afloraron conflictos que venían gestándose. Siria y Líbano pedían independencia de Francia. Palestina quedó bajo control británico, en medio del enfrentamiento entre árabes y judíos.

Se inició entonces la segunda oleada de la lucha anticolonial y, a partir de entonces, más de 80 naciones surgieron a la vida independiente.

Un período especialmente activo de descolonización tuvo lugar entre 1945 y 1960. Empezó con la independencia de Pakistán e India del Reino Unido en 1947, producto del movimiento de resistencia pacífica de Mahatma Gandhi.

Mohandas Karamchand Gandhi fue un abogado indio que luchó incansablemente por obtener un estatuto de autonomía similar al que el Reino Unido había concedido a las colonias de Canadá y Australia –poblaciones mayoritariamente europeas–. En 1930 Gandhi con más de un centenar de hindúes marcharon pacíficamente contra los impuestos a la sal que el Imperio gravó en ese país. Gandhi fue arrestado.

Privado de libertad, junto a su esposa, empezó una huelga de hambre demandando la independencia de la India. La resistencia pacífica y desobediencia civil como acto para desconocer las normas impuestas hicieron de Gandhi un héroe. India, la mayor colonia británica, obtuvo su independencia



**El líder Gandhi, en un acto de respeto para con su emancipación, toma con su mano un puñado de tierra libre**

Foto: Unknown

en 1947, producto de una lucha encabezada por este gran líder hindú, que propugnó el uso de medios pacíficos de resistencia que desbarataron el régimen colonial. Pero, debido a los conflictos entre hindúes e islámicos se dividió en varios países: India, Pakistán, Sri Lanka y luego Bangladesh.

### Otros ejemplos

Otra lucha que se destaca es la del líder africano Nelson Mandela, quien fue aprehendido entre 1956 y 1961. Juzgado y condenado a cadena perpetua en 1964, Mandela expresó: “He luchado contra la dominación de los blancos y contra la dominación de los negros. He deseado una democracia ideal y una sociedad libre en que todas las personas vivan en armonía y con iguales oportunidades. Es un ideal que quiero ver realizado y vivir. Pero si fuese necesario, también es un ideal por el cual estoy dispuesto a morir”.



Nelson Mandela

Foto: Creative Commons

### Cultura de la paz

¿Puede la protesta y la lucha lograr sus objetivos desde la “no violencia”? Sí, esa es la magnífica lección de estos líderes, y consta aquí como un ejemplo de tenacidad y de negación a la violencia. La paz es uno de los grandes valores de la humanidad. Por ello debemos hacer todos los esfuerzos para preservarla.

**“La violencia es el miedo a los ideales de los demás”.**

**“Me opongo a la violencia, porque cuando parece causar el bien este solo es temporal, el mal que causa es permanente”.**

*Mahatma Gandhi*

Pero no se logra la paz si no se busca la justicia. En un mundo donde millones mueren de hambre, donde hay discriminación y explotación, no se puede imponer una paz duradera. Por ello, tenemos que luchar por la justicia y la equidad entre las personas, los pueblos y los países. También debemos rechazar el racismo que divide a la gente y genera conflictos.

Tampoco puede haber paz cuando se violan sistemáticamente los derechos humanos en muchos países del mundo, donde subsisten la tortura de los presos, restricciones a la libertad de conciencia, acoso y otros actos de violencia.

### Paz y guerra

No hay paz donde se prepara la guerra. Si los países grandes y pequeños gastan enorme cantidad de recursos en producir, comprar y vender armas, no se logrará la paz. Debemos condenar el armamentismo y demandar que los recursos que se emplean en armas sean destinados a la alimentación, la salud, la educación y otras necesidades de la humanidad.

# Evaluación de La segunda mitad del siglo XX

**Criterio de evaluación:** Analiza y relaciona los procesos históricos latinoamericanos, su independencia, integración, tareas y desafíos contemporáneos por la equidad, la inclusión y la justicia social.

## ● Relaciona

Reconoce las imágenes y describe el conflicto dentro del período denominado Guerra Fría:



Une la división de los países durante la Guerra Fría con sus características:

División de países	Características
1. Primer Mundo	a) Eran industrializados, pero con menor crecimiento económico.
2. Segundo Mundo	b) Países capitalistas desarrollados que concentraban la mayor riqueza del planeta.
3. Tercer Mundo	c) Propugnaban buenas relaciones con ambos bloques.
	d) Ocupaban, principalmente, el sur del globo terráqueo.

- a) 1a, 2b, 3c
- b) 1b, 2a, 3d
- c) 1d, 2c, 3b
- d) 1c, 2d, 3a

# Dictaduras y democracia

## Nos preguntamos:

11

**¿Cómo se produjeron en América Latina revoluciones e insurgencias?**

### **América Latina en los sesenta**

Economías latinoamericanas. Clima insurgente. La Revolución cubana. La contrainsurgencia. Inicios de la integración. *Cristianos por la liberación.*

12

**¿Cuáles fueron las características de las dictaduras militares?**

### **Las dictaduras militares**

Los militares y el poder. Brasil y el Cono Sur. El proceso chileno. Centroamérica. Las excepciones. *Nacionalismos revolucionarios.*

13

**¿Cómo volvieron los países latinoamericanos al sistema constitucional?**

### **Transición a los regímenes constitucionales**

Retorno a la vida constitucional. Centroamérica y el Caribe. Los países andinos. El Cono Sur. “Democracias dirigidas”. Solidaridad latinoamericana. *La construcción de la democracia.*

14

**¿Cómo se aplicaron las políticas neoliberales en Latinoamérica?**

### **El neoliberalismo en América Latina**

Latinoamérica estancada. Crisis de la deuda. El neoliberalismo. Neoliberalismo en Latinoamérica. Reacción popular.

## **Neoliberalismo, pobreza y riqueza mundial**

15

**¿Cómo se inició el siglo XXI en nuestra región?**

### **América Latina en el nuevo siglo**

Un mundo en transformación. El desarrollo de América Latina. Los cambios políticos.

# 11

## América Latina en los sesenta



Evaluar la movilización social e insurgencia en América Latina de los sesenta, la Revolución cubana y los inicios de la integración.

### Descubriendo juntos

#### Conocimientos previos

¿Cuáles son los países pertenecientes a América Latina?  
¿Qué les identifica?

#### Desequilibrio cognitivo

¿Cómo se manifiesta un “clima insurgente”? ¿Quiénes se involucran? ¿A qué personas afecta? ¿Quiénes se benefician?

### Economías latinoamericanas

Desde mediados de siglo, las economías latinoamericanas experimentaron grandes transformaciones. Las estructuras agrarias sufrieron fuertes presiones de modernización y cambio. Las reformas agrarias modificaron las estructuras de tenencia de la tierra. Pero, aunque a veces la tierra fue a manos de los campesinos y eso se planteó como revolución, el capitalismo avanzó en el sector agrario. Las haciendas se transformaron en modernas empresas agrícolas y muchos campesinos migraron a las ciudades.

Entre los años cincuenta y ochenta se intensificó la industrialización en América Latina. Su objetivo fundamental fue la sustitución de importaciones. Crecieron las plantas de ensamblaje de



Migrantes indígenas bolivianos

Foto: Jorge Sanjinés

automotores y las de elaboración de productos químicos, entre otras. Con el crecimiento de la industria y la migración del campo, crecieron las ciudades hasta convertirse algunas en enormes complejos urbanos con escasos servicios y grandes masas de gente sin ocupación fija. Creció la deuda externa y la crisis petrolera de los setenta tuvo su impacto.

Desde los años cincuenta, la Comisión Económica para América Latina y el Caribe, CEPAL, tuvo gran influencia en las políticas de los gobiernos y la opinión pública. Su propuesta se centraba en el desarrollo económico a base de la modernización agraria y la industrialización.

### Clima insurgente

Desde los años cincuenta, en América Latina se agudizaron los conflictos sociales. Las organizaciones de trabajadores, especialmente industriales, de campesinos y pobladores de las ciudades en crecimiento, aliadas a los partidos de izquierda, crecieron en número e influencia. Se desarrolló un clima de movilización social y surgieron las guerrillas. Conforme se agudizaba la Guerra Fría a escala internacional, dentro de nuestros países se realizaron marchas, movilizaciones, huelgas y protestas que, en algunos casos, crearon gran agitación.

Desde mediados de los cuarenta, Colombia fue sacudida por la violencia. Surgieron movimientos armados. En medio del conflicto conservador-liberal, el general Rojas Pinilla se proclamó dictador. Cuando fue derrocado, los dos partidos rivales acordaron alternarse en el poder. En Venezuela, un golpe militar llevó al gobierno a Marcos Pérez Jiménez. Cuando fue depuesto, se inició una etapa en la que gobernaron los partidos Acción Democrática y Democracia Cristiana, cuyas dos máximas figuras fueron Rómulo Gallegos y Rafael Caldera. En Paraguay empezó la larga dictadura de Stroessner. En Ecuador, en medio de una crisis económica, los militares tomaron el poder y realizaron varias reformas.



**Violencia en Colombia, 1948**

Foto: Creative Commons

En varios países, las fuerzas progresistas llegaron al poder por elecciones. En Bolivia, en 1952, el Movimiento Nacionalista Revolucionario inició un importante cambio político. En Brasil fue elegido presidente Getulio Vargas, pero, al no poder cumplir con las expectativas de las masas, se suicidó. En Guatemala fue elegido Jacobo Árbenz; no obstante, su gobierno fue interrumpido por un golpe de Estado organizado por la Central de Inteligencia de Estados Unidos (CIA).



**Guerrilleros guatemaltecos**

Foto: Martínez Crespo

## La Revolución cubana

Durante los años cincuenta, en Cuba surgió el movimiento revolucionario “26 de Julio” contra la dictadura de Batista. Era liderado por Fidel Castro y el médico argentino Ernesto Guevara, el “Che”, quienes organizaron una guerrilla desde la “Sierra Maestra” y logró derrocar a la dictadura en 1959.

Los revolucionarios triunfantes procesaron a los torturadores y a los responsables de violaciones de los derechos humanos, iniciaron cambios, entre ellos una reforma agraria, y estatizaron algunas propiedades de extranjeros, en especial de norteamericanos vinculados con la mafia.

En dos años, el gobierno cubano estaba en conflicto con el de Estados Unidos, que apoyó una fallida invasión a la isla. Castro anunció que

la revolución era de carácter comunista y consolidó una alianza con la URSS, que respaldó su proceso por décadas.



Foto: Creative Commons

**Ernesto “Che” Guevara y Fidel Castro en La Habana, 1959**

## La contrainsurgencia

La Revolución cubana tuvo inmenso impacto en América Latina y reforzó a los movimientos populares y de izquierda. En varios países se reactivaron o comenzaron acciones guerrilleras. La Habana se convirtió en centro de reuniones de políticos, líderes sociales y jefes de grupos insurreccionales.

Estados Unidos intensificó la presión sobre los gobiernos latinoamericanos para aislar a Cuba, que fue expulsada de la Organización de Estados Americanos (OEA), y para que rompieran relaciones con los países afines a la URSS. Se incrementó el adoctrinamiento anticomunista y el entrenamiento para la contrainsurgencia de los militares latinoamericanos. La “Alianza para



Foto: Creative Commons

**Represión militar en Argentina**

### Indagación

- **Busca** referencias sobre las propuestas de la CEPAL y de Raúl Prebisch.
- **Haz** una lista de los países de América Latina que tuvieron gobiernos dictatoriales en los años sesenta a los ochenta del siglo XX.
- **Averigua** en qué consistió el “Plan Cóndor” y cómo influyó en América Latina.



Oficiales bolivianos exponen a la prensa internacional el cadáver de Ernesto "Che" Guevara, 1967

Foto: Freddy Alborta

el Progreso" donó equipos, repartió alimentos a los pobres y entregó a los ejércitos armas para el combate a las guerrillas.

Se fomentó el anticomunismo en toda Latinoamérica. En la mayoría de los países se dieron dictaduras militares auspiciadas por Estados



### Glosario

**Ebullición.** Estado de agitación.

**Insurgente.** Sublevado, rebelde.

Unidos, que reprimieron la agitación popular, persiguieron a los dirigentes de izquierda y llevaron adelante políticas que favorecían a los dueños del capital.

### Inicios de la integración

Durante los sesenta, con el ejemplo de la unidad de Europa y el trabajo de la CEPAL, se dio un gran impulso integracionista. Se fundó la ALALC (Asociación Latinoamericana de Libre Comercio) con ambiciosos objetivos, pero sus avances fueron escasos. El Pacto Andino fue fundado en 1969. Luego surgió el Mercado Común Centroamericano.



Elaboración: CEN

Países andinos

### Cristianos por la liberación

En medio de la **ebullición** y la **insurgencia** de los años sesenta, y con el impulso de las reformas del Concilio Vaticano II, surgió en América Latina un movimiento de "cristianos por la liberación". Se organizaron "comunidades de base" que asumían su compromiso religioso y su práctica con el compromiso político de luchar por la justicia social, contra el capitalismo dominante.

De esta manera se desarrolló la *Teología de la Liberación*. Su base es el mensaje cristiano de liberación personal y también colectiva. Cristo vino a liberar a la gente del pecado. Y, según la Biblia, el principal pecado es la opresión de unas personas sobre otras, lo cual trae sufrimiento y pobreza. Por ello, los cristianos en América Latina deben comprometerse con la justicia y la lucha contra el "pecado social", que es la explotación y la opresión. Deben, en suma, luchar por la liberación.

Los cristianos comprometidos se enfrentaron a las dictaduras, lucharon contra la represión, defendieron los derechos humanos, aliados a la izquierda. Fueron objeto de persecución de los gobiernos autoritarios. Los obispos de esa tendencia fueron Helder Cámara y Frago en Brasil, Méndez Arceo en México, Leonidas Proaño en Ecuador, entre otros.

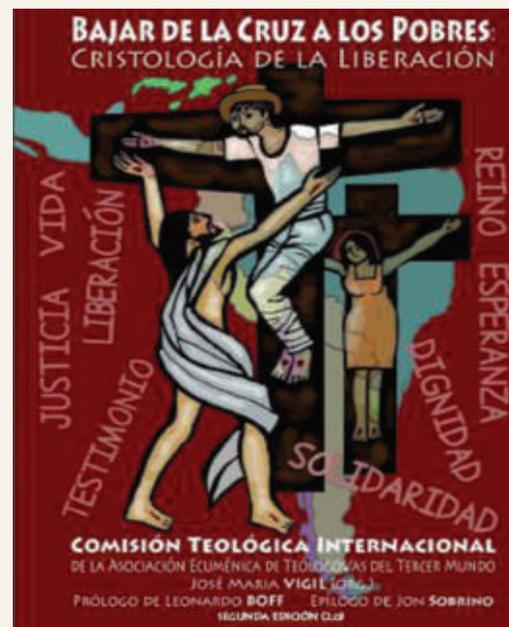


Foto: Comisión Teológica Internacional de la ASETT-EATWOT



## Actividades

### Consolidación del aprendizaje

#### Interdisciplinariedad

##### Lenguaje

##### Analiza

- **Revisa** el significado de los términos “insurgencia” y “contrainsurgencia”. **Simula** que eres un periodista de los años cincuenta. **Escribe** el título de una noticia que refleje cada una de las distintas expresiones de las siguientes insurgencias en América Latina.
  - Organizaciones de trabajadores industriales y campesinos.
  - Guerrillas.
  - Marchas, movilizaciones y protestas.
  - Gobiernos progresistas.



- Una vez que hayas terminado tus titulares, **define** los términos “insurgencia” y “contrainsurgencia” en relación con América Latina.
- **Escribe** ahora otros titulares que reflejen cada uno de los mecanismos de contrainsurgencia que se intensificaron por acción de Estados Unidos. **Considera** lo siguiente:
  - Aislamiento de Cuba.
  - Adoctrinamiento anticomunista.
  - Capacitación de las cúpulas militares.
  - Entrega de armas para combatir a las guerrillas.
  - Auspicio de dictaduras militares.

#### Inteligencias múltiples

##### Kinestésica

- En parejas **diseñen** el juego didáctico “La rayuela del saber” con el objetivo de revisar y consolidar los conocimientos de este tema. Deberán redactar las instrucciones, conseguir los materiales, decidir las reglas y jugar.

## Identifica

- **Revisa** la información sobre la Teología de la Liberación que consta en la página 72.
- **Lee** las siguientes declaraciones de monseñor Leonidas Proaño.

“Me han dicho que soy un obispo ‘rojo’, comunista. Yo me confieso cristiano. Un sacerdote, un obispo que se ha esforzado por ser cristiano. Y por lo tanto, no debo tener miedo a las calumnias, las amenazas ni la muerte. Si trabajar cristianamente por la paz, la justicia y los derechos humanos de los más pobres es ser ‘rojo’, ojalá que todos nos volviéramos siquiera ‘colorados’ ”.

*Monseñor Leonidas Proaño*

- **Redacta** en tu cuaderno, a partir de ambos textos, una definición de la Teología de la Liberación. **Incluye** una reflexión respecto a los valores que encierra esta propuesta.

## Secuencia

**Establece** una secuencia de los distintos momentos de la Revolución cubana, desde la dictadura de Batista hasta el rompimiento con Estados Unidos.



## Trabajo colaborativo Razonamiento

## Debatan

En grupos de cinco personas:

- **Discutan** y **respondan** las siguientes preguntas:
  - ¿Por qué Estados Unidos tiene problemas para negociar con Cuba y no los ha tenido con China o Vietnam?
  - ¿Por qué Estados Unidos no acepta las peticiones de las Naciones Unidas que varias veces le ha instado a levantar el embargo comercial que mantiene con Cuba?

## Investiguen

- **Consulten** sobre las últimas declaraciones de Fidel Castro: el modelo económico de Cuba; persecución a los homosexuales. **Sinteticen** la información obtenida. **Socialícenla** en clase.

## Autoevaluación

- ¿Puedo explicar la movilización social e insurgencia en América Latina de los sesenta, la Revolución cubana y los inicios de la integración regional? ¿Cómo lo **hago**?



Analizar las características de las dictaduras latinoamericanas y sus gobiernos, con énfasis en el desarrollismo y la represión.

## Descubriendo juntos

### Conocimientos previos

¿En qué se diferencian las dictaduras de las democracias? ¿Qué caracteriza a las dictaduras?

### Desequilibrio cognitivo

¿Por qué los Estados Unidos apoyaron los golpes de Estado y el establecimiento de dictaduras militares en Latinoamérica?

## Los militares y el poder

Cuando los conflictos se agudizaron en los países, las Fuerzas Armadas, con apoyo de Estados Unidos, organizaron golpes de Estado, establecieron dictaduras militares, sostenidas con la represión, y ensayaron políticas económicas desarrollistas que intentaban parar los conflictos sociales, aunque no lo lograron; más bien se agudizaron.

La justificación de los gobiernos militares fue la “seguridad nacional”. El comunismo y la agitación social se consideraban los principales enemigos. Las dictaduras montaron grandes aparatos repre-

sivos, prisiones **clandestinas**, campos de concentración, cuarteles especializados en “seguridad”, sistemas de escucha de teléfonos, etc. Los agentes de la represión gozaron de privilegios. Ganaron altos salarios, vivieron en sitios protegidos, obtuvieron **inmunidad** por sus crímenes y hasta adoptaron hijos huérfanos que dejaban sus víctimas.

La “seguridad nacional” transformó en enemigos del Estado y la sociedad a los militantes de izquierda, dirigentes de los trabajadores, activistas de derechos humanos, cristianos por la liberación y hasta personas que defendían la democracia. Pero la democracia, la vigencia de elecciones y garantías ciudadanas eran poco valoradas. Las dictaduras veían a la democracia como la ocasión para el desorden. La mayoría de la gente de izquierda y los movimientos insurreccionales, por su parte, despreciaban a la “democracia burguesa”.

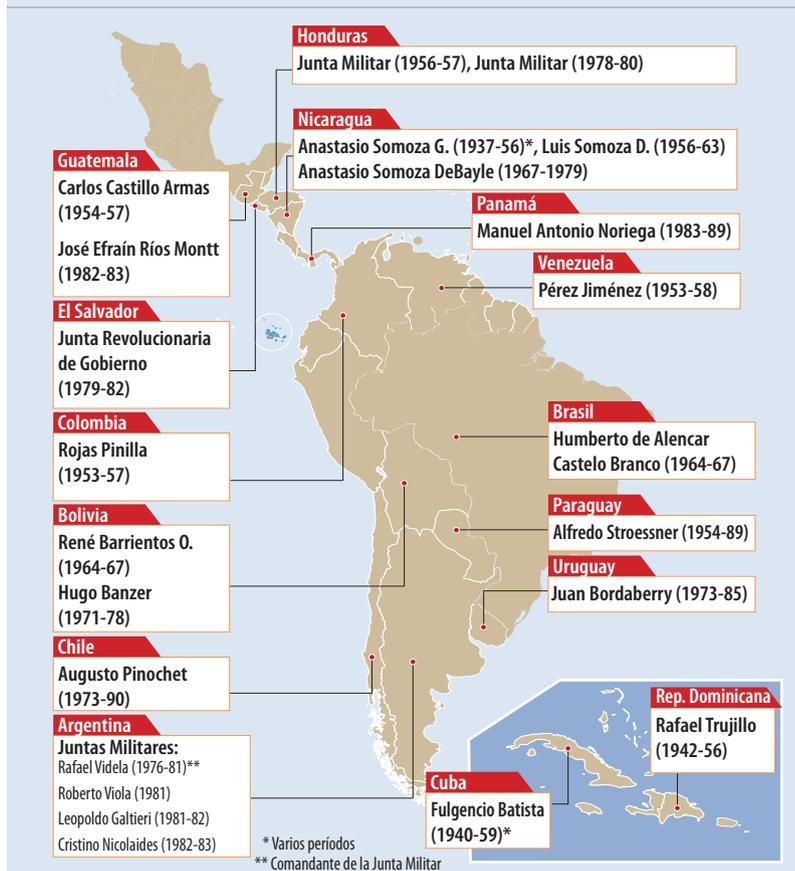
Los gobiernos norteamericanos, como buena parte de sus ciudadanos, pensaban que la represión del comunismo, y sobre todo la protección de las inversiones de sus empresas en América Latina, era mucho más importante que la democracia, que se supone es la base de su propio sistema político.



Principales militares latinoamericanos que se establecieron como dictadores

Fotocomposición: CEN, con fotografías de Creative Commons

## Dictadores militares de América Latina



Autor: Enrique Ayala Mora. Elaboración: Corporación Editora Nacional (CEN)

En Argentina se sucedieron varias dictaduras militares que bloquearon la vuelta de Perón al poder. En los sesenta, los gobiernos de Onganía y Lanusse fracasaron. A inicios de los setenta, volvió el peronismo al poder por elecciones, pero Perón no pudo controlar la división interna del peronismo. Con su muerte, en 1973, se agudizó el conflicto y los grupos insurreccionales “Montoneros” y ERP lograron gran influencia. Luego de un golpe militar, se sucedieron varios gobiernos dictatoriales que, en guerra contra la subversión, cometieron numerosos actos de represión y crímenes de Estado. Al mismo tiempo, destruyeron la economía nacional.

En Uruguay surgió el movimiento insurreccional “Tupamaros”. Un golpe de Estado llevó al poder a una junta militar que gobernó en el país con represión y poco acierto en las políticas económicas. En Paraguay, la dictadura de Stroessner se prolongó por varias décadas.

## Brasil y el Cono Sur

El país de mayor crecimiento en América Latina desde los años cincuenta fue Brasil. Pero allí el gobierno progresista de Goulart fue derrocado en 1964 por un golpe militar que llevó al poder al mariscal Castelo Branco. Los sucesivos gobiernos militares suspendieron las garantías ciudadanas y persiguieron a las organizaciones sociales y a la izquierda, e impulsaron el desarrollismo, que fomentó la industrialización y la ocupación de los territorios amazónicos.

## El proceso chileno

En Chile, el sistema constitucional se había desarrollado por décadas. Las expectativas de cambio y la confluencia de las fuerzas políticas de izquierda en la Unidad Popular, la llevaron al triunfo en 1970. El socialista Salvador Allende ganó la Presidencia.

Allende inició un gobierno de grandes transformaciones y de reivindicación de la soberanía de Chile sobre sus recursos, que se mantuvo dentro de los límites de la Constitución. La “vía chilena al socia-

### Organización de datos

- **Elabora** un cuadro comparativo entre las dictaduras militares represivas y las progresistas.

### Indagación

- **Busca** información sobre el gobierno de Salvador Allende en Chile.



Salvador Allende

Foto: Creative Commons

lismo” era profundamente democrática. La ruptura de la legalidad vino de la derecha y del gobierno de Estados Unidos que orquestaron la oposición. En 1973, un golpe militar derrocó al Presidente, quien murió defendiendo el palacio nacional. Se instauró una dictadura dirigida por Augusto Pinochet, cuyo largo gobierno, de casi dos décadas, se caracterizó por la más dura represión.

## Centroamérica

Los países centroamericanos habían sido, desde el pasado, espacio de influencia de empresas y del gobierno de Estados Unidos. La agitación social y los avances populares motivaron intervenciones más frecuentes a favor de dictaduras militares que atropellaron los derechos humanos, fomentaron la corrupción y favorecieron a los intereses norteamericanos. La respuesta popular fue la agitación y la acción de movimientos guerrilleros, que mantuvieron largas luchas contra las dictaduras.

Quizá el proceso más conocido fue el de Nicaragua, un país dominado por unas pocas familias, entre ellas, los Somoza, quienes mantuvieron una sucesión de sangrientas dictaduras. Frente a ellas, se levantó el “Frente Sandinista de Liberación Nacional”, organizado con el ejemplo del gran líder popular Augusto César Sandino.

## Las excepciones

En América Latina dominada por dictaduras, pocos países conservaron sus sistemas constitucionales. El caso más notable es el de Costa Rica, donde se generó una cultura democrática y no se produjeron golpes de Estado. En México se mantuvo el predominio del PRI, con su monopolio del poder político y control represivo del movimiento social. La estabilidad política, sin embargo, no logró un desarrollo económico equilibrado, sino, más bien, el mantenimiento de la pobreza y la concentración de la riqueza.

En Colombia, el acuerdo de alternancia en el poder de conservadores y liberales, mentalizado por Alberto Lleras, mantuvo el poder oligárquico, excluyó de la participación a otros sectores y provocó el crecimiento de movimientos guerrilleros. En Venezuela, luego de la dictadura, se instauró un régimen constitucional dominado por dos partidos que usufructuaron la gran riqueza petrolera del país.



### Glosario

**Clandestino.** Secreto, oculto.

**Inmunidad.** Privilegio que se da a una persona para que no pueda ser juzgada por determinados cargos y culpas.

## Nacionalismos revolucionarios

Las dictaduras militares se extendieron por el continente. Todas rompieron los sistemas constitucionales y cometieron abusos. Pero no todas tuvieron igual inclinación represiva o la misma orientación ideológica. Son consideradas como progresistas la del general Juan Velasco Alvarado en Perú (1968-1975) y la del general Guillermo Rodríguez Lara en Ecuador (1972-1976).

En ambos casos, los militares tomaron el poder ante el deterioro del sistema político; llevaron adelante reformas económicas, ro-



Rodríguez Lara y Velasco Alvarado

bustecieron el ámbito público, modernizaron los países y mantuvieron posturas nacionalistas en el manejo de los recursos naturales. Ambos gobiernos se abstuvieron de montar aparatos represivos o cometer masivos crímenes de Estado y luego buscar protección legal para sus autores.

Merece especial mención el gobierno militar de Omar Torrijos, quien, además de propiciar políticas de corte progresista, logró negociar con Estados Unidos la devolución de la zona del canal a soberanía panameña.

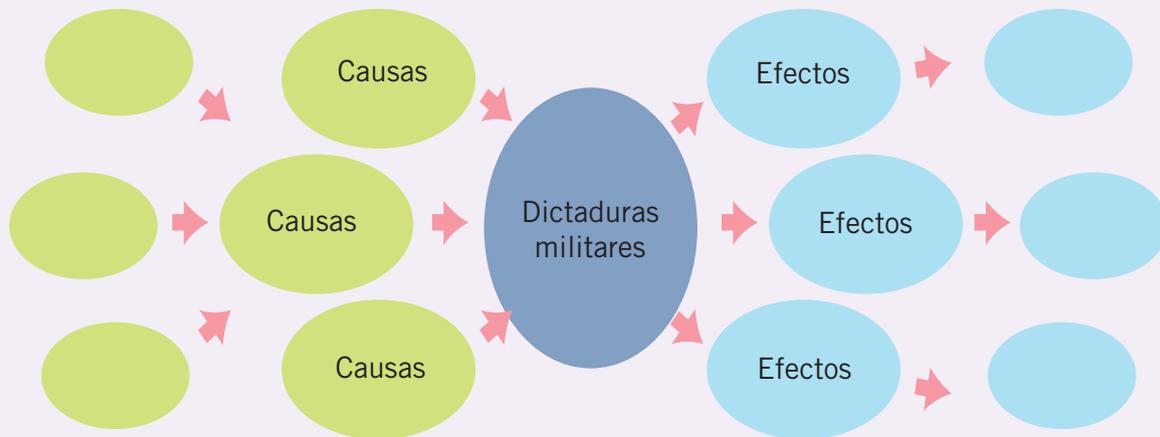


## Actividades

### Consolidación del aprendizaje

#### Identifica

- En tu cuaderno, a través de un esquema, **desarrolla** las causas y efectos de las dictaduras militares en América Latina.



- Identifica** los mecanismos utilizados en las dictaduras militares para ejercer su represión.

### Interdisciplinariedad

#### Política

- Lee** el siguiente enunciado y anota tus reflexiones personales.

#### Reflexiona

En el siglo XX Estados Unidos justificó sus acciones por el temor al comunismo. ¿Consideras que es lícito injerir en la vida de países ajenos porque no responden a los mismos ideales?

#### Coevaluación

- Preparen**, por escrito, tres preguntas sobre el tema para que sean contestadas por otro de sus compañeros. **Evalúen** la experiencia: cuántos contestaron todo bien, en qué se equivocaron, qué tema es el que más conocen, etc.

## Compara

- En tu cuaderno, **elabora** un cuadro similar para comparar los gobiernos militares de carácter progresista con las de los gobiernos militares de carácter represivo:

	Gobiernos militares progresistas	Gobiernos militares represivos
Motivo de la toma del poder: ¿Deterioro del sistema político o respuesta a necesidades americanas?		
¿Respeto a los derechos humanos o represión, crímenes y abusos?		
¿Se fortaleció la intervención del Estado o se protegieron inversiones americanas?		
¿Postura nacionalista en el manejo de los recursos naturales o favorecimiento a compañías extranjeras?		

## Inteligencias múltiples

### Visual



### Trabajo colaborativo

Aplicación del conocimiento

#### Interpreten

En grupos de cinco personas:

- Analicen** las imágenes sobre las Madres de la Plaza de Mayo.
- Observen** la ilustración:
  - ¿Quiénes son las protagonistas de la fotografía?
  - ¿Qué significan las fotografías en la tela?
  - ¿Por qué las exhiben?



Foto: Creative Commons

#### Expongan

¿Cómo se sentirían si uno de sus familiares más queridos estuviera en una foto como desaparecido?

#### Deduzcan

¿Qué han conseguido las Madres de la Plaza de Mayo al hacer continuas manifestaciones para recordar hechos del pasado?

#### Autoevaluación Metacognición

- Análisis** las características de las dictaduras latinoamericanas y sus gobiernos, con énfasis en el desarrollismo y la represión.

# Transición a los regímenes constitucionales



Apreciar el tránsito de los sistemas constitucionales latinoamericanos, destacando el valor de vivir en democracia.

## Descubriendo juntos

### Conocimientos previos

¿Qué son las democracias dirigidas o tuteladas?

### Desequilibrio cognitivo

¿Consideran que la democracia se va construyendo? ¿Qué elementos son básicos en una democracia?

## Retorno a la vida constitucional

Las luchas por la democracia de los pueblos de América Latina, que resistieron a la represión y las duras condiciones económicas, junto a los sonados fracasos económicos de los regímenes militares, crearon condiciones para la vuelta al régimen de derecho en Latinoamérica.

A las condiciones internas, se sumó una fuerte presión internacional que vino de la propia América Latina, de algunos países de Europa y sectores de opinión en Estados Unidos. La situación de las dictaduras se volvió cada vez más incómoda. A fines de los setenta y en los ochenta creció la tendencia a la *vuelta a la constitucionalidad*. Paulatinamente cayeron las dictaduras militares.

Vamos a revisar a continuación, sin intención de mencionar todas las situaciones, los procesos que se dieron en algunos de los países latinoamericanos.

## Centroamérica y el Caribe

En Nicaragua, el dictador Somoza, que había mantenido su predominio familiar por décadas, apoyado por Estados Unidos, fue derrocado en 1979 por la acción militar y la movilización popular del Frente Sandinista, que tomó el poder e inició un gobierno revolucionario, acosado por las administraciones norteamericanas.



Foto: Creative Commons

Triunfo de la Revolución sandinista en 1979

En algunos países centroamericanos los regímenes dictatoriales fueron derrotados, pero en algunos casos volvieron a producirse. En otros casos se mantuvieron y la represión continuó. Movimientos insurreccionales, como el Frente Farabundo Martí en El Salvador, continuaron en armas por algunos años. En Panamá, el dictador militar progresista Omar Torrijos murió en un accidente aéreo. En los años siguientes se entró en el régimen de derecho.

La dictadura de los Duvalier (padre e hijo) en Haití cayó a mediados de los ochenta, pero el país se mantuvo inestable en los siguientes años. Llegó a ser intervenido por fuerzas militares de la OEA.



Foto: Creative Commons

François Duvalier, "Papa Doc", y Jean-Claude Duvalier, "Baby Doc", constituyeron una sangrienta dinastía que gobernó dictatorialmente Haití durante largos años

## Los países andinos

En el año 1979 entró en vigencia la nueva Constitución del Ecuador e inició su gestión el gobierno elegido en las urnas. En Perú la dictadura dejó el poder y se instauró un gobierno civil. En Bolivia, el proceso de instauración del sistema constitucional fue alterado por varios golpes dictatoriales. Colombia se mantuvo con un régimen constitucional pero con una fuerte presencia de organizaciones **insurreccionales** armadas. Venezuela gozó de un lapso de estabilidad gracias al **auge de las exportaciones** petroleras.

## El Cono Sur

En 1980, la dictadura de Uruguay fue derrotada en un **plebiscito** que convocó para mantenerse en el poder, y el país volvió el régimen constitucional.

El gobierno militar argentino, que había reemplazado varias veces a los generales dictadores, llegó a una situación de extrema impopularidad. Intentando sostenerse, se embarcó en la aventura de la guerra con Gran Bretaña. Ocupó las islas Malvinas y tuvo que encarar un enfrentamiento



Fuerzas armadas de Argentina resguardan un campamento en las islas Malvinas

Foto: Creative Commons

to con las fuerzas británicas. Fue derrotada en 1982. Eso precipitó su caída y el establecimiento del régimen de derecho.

En Chile, bajo presión interna e internacional, la dictadura de Pinochet convocó un plebiscito en 1988, en el intento de prolongarse en el poder. Fue derrotado y el país recobró en unos años el régimen legal. Pero se mantuvo vigente la Constitución de la dictadura, que limitó la democracia por años.

¡La democracia no es solo que haya elecciones!

¡Claro!, debe existir también justicia social.



Los militares brasileños iniciaron, en los ochenta, un proceso paulatino de vuelta al régimen de derecho en etapas. La última dictadura en caer fue la de Stroessner en 1989. Paraguay entró al régimen de derecho en los noventa.

## “Democracias dirigidas”

Terminadas las dictaduras militares, los países entraron en el régimen constitucional. Se realizaron elecciones y se pusieron en vigencia garantías ciudadanas. Esto fue, sin duda, un gran avance. Pero no por ello ingresaron en sistemas democráticos plenos. Por un lado, las Fuerzas Armadas mantuvieron influencia sobre los regímenes. Por ello se llamaron “democracias dirigidas” o “tuteladas”.

Los gobiernos constituciones mantuvieron e inclusive profundizaron las medidas neoliberales. Adicionalmente, en muchos casos, leyes y artificios legales impidieron que se impusieran sanciones a las agentes de las dictaduras que habían cometido crímenes y atentado contra los derechos humanos.

### Aplicación del conocimiento

- **Haz** un cuadro con lo que consideras que son las características fundamentales de una democracia.

La historia latinoamericana reciente nos enseña que la democracia es mucho más que la existencia de gobiernos civiles y elecciones. La democracia implica la vigencia de garantías reales y de justicia social para la gente, el respeto a las diversidades y la creación de una cultura democrática.

## Solidaridad latinoamericana

La prolongada recesión y sus efectos, como el empobrecimiento general, la falta de seguridad jurídica, la acumulación de riqueza en pocas manos, generaron efectos contradictorios en toda América Latina. Por una parte, la gente se centró en el día a día y dejó de lado preocupaciones como la integración. Pero, por otra parte, adquirió mayor conciencia de pertenencia latinoamericana.

Las dictaduras y las dificultades económicas provocaron movilidad de personas del Cono Sur a México y otros lugares del continente. Así se dio mayor conocimiento entre nuestros pueblos y un sentido

de solidaridad, expresada en la formación de una vigorosa opinión pública que rechazaba los gobiernos dictatoriales, las muertes y las desapariciones.

Esa solidaridad se manifestó de muchas formas. En la guerra de las Malvinas, por ejemplo, una ola de rechazo a la invasión y de solidaridad con Argentina se dio en todos los países. Las campañas contra Somoza o contra Pinochet tuvieron hondas raíces en todos los sectores organizados de Latinoamérica.



### Glosario

**Insurreccionales.** Movimientos políticos que se proponen la toma del poder a través de la lucha armada.

**Auge de las exportaciones.** Crecimiento del volumen de productos que se exportan generalmente acompañado de una elevación de los precios.

**Plebiscito.** Consulta que el gobierno somete al voto popular para que apruebe o rechace una propuesta.

## La construcción de la democracia



Foto: Secretaría de Pueblos

Al enfrentar al neoliberalismo, la ciudadanía latinoamericana hizo conciencia de que la justicia social solo puede darse en un sistema democrático. Por ello, la gran tarea de los países de América Latina es construir la democracia. Y

hacerlo implica, al menos, la vigencia de un régimen de derecho con igualdad, garantías y seguridad para los ciudadanos y ciudadanas, elección de sus autoridades, obligación de estas de rendir cuentas, acceso equitativo a los bienes y las riquezas, protección del trabajo y la iniciativa, compromiso de conservación del medioambiente como garantía hacia el futuro.

La democracia implica no solo la vigencia de un régimen jurídico, sino respeto efectivo

a los derechos de las personas y un gobierno que en la práctica exprese a la mayoría, con un elemento participativo básico. Desde luego, la democracia no solo supone los derechos políticos, sino también equidad y justicia social.

Democracia es igualdad. Pero la igualdad no se refiere solo a las garantías o a las elecciones, sino también a la realidad de la gente. En un pueblo en donde crecen la miseria y las grandes inequidades socioeconómicas no hay condiciones de estabilidad real para que funcionen las instituciones políticas. Es preciso luchar por una verdadera igualdad social.

Si estamos construyendo la democracia, la igualdad debe darse entre hombres y mujeres, es decir, como equidad de género. También la democracia supone vencer el racismo y desarrollar una sociedad de respeto a las diversidades. La democracia, en fin, tiene que ser vista como respeto a la naturaleza y al derecho de los que vivirán en el futuro a tener un país y un planeta viables, con un medioambiente sano.



## Actividades

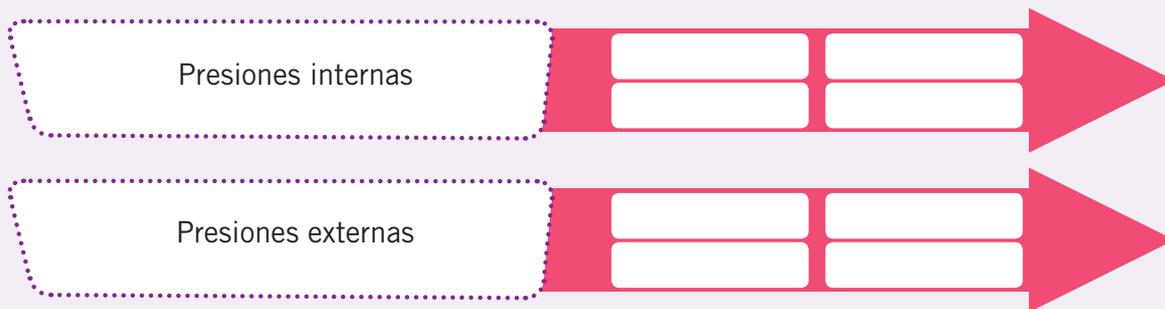
### Consolidación del aprendizaje

#### Compara

- En tu cuaderno, **elabora** un organizador gráfico y **compara** la diferencia de conceptos:

Criterios	Democracia dirigida	Democracia plena
Presencia de gobiernos civiles y de elecciones		
Papel de las Fuerzas Armadas		
Garantías de la protección de los derechos humanos		
Justicia social		
Respeto a la diversidad		

- Identifica** las presiones internas y externas de América Latina para volver al sistema democrático. **Utiliza** un esquema similar a este:



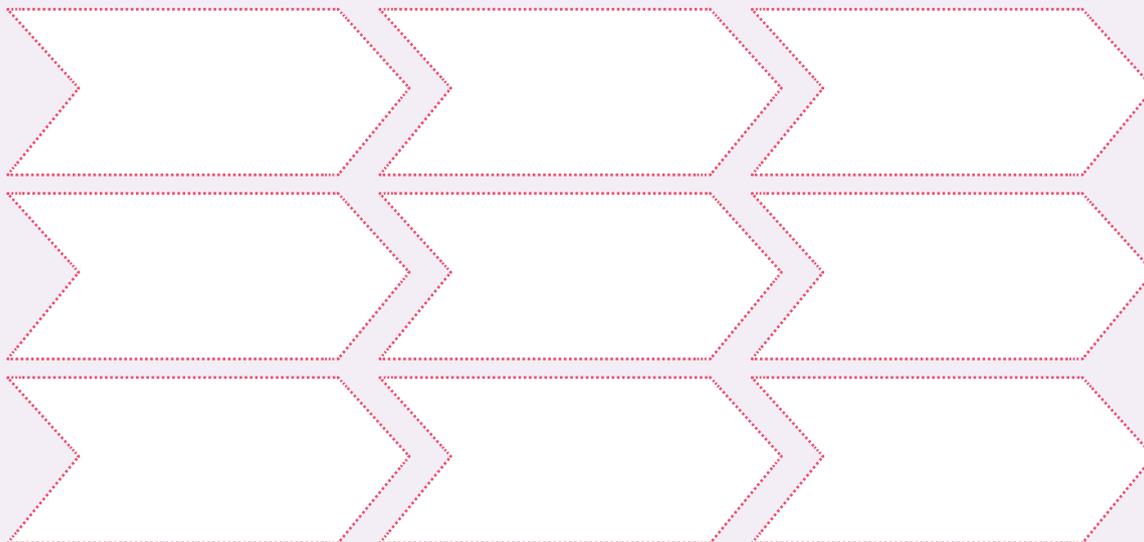
### Interdisciplinariedad

#### Educación para la Ciudadanía

- Investiga** sobre las tres últimas constituciones que se han elaborado en Ecuador. ¿En qué circunstancias fueron creadas? ¿En qué fechas? ¿Quiénes las promovieron? ¿Qué cambios sustanciales plantean con relación a las anteriores? **Elabora** un esquema creativo para compartir la información.

## Secuencia

- En tu cuaderno, **elabora** un esquema similar para secuenciar los principales acontecimientos ocurridos en Centroamérica y el Caribe al volver a la democracia:



## Analiza

- ¿Las “democracias dirigidas” fueron beneficiosas o perjudiciales para los países donde se instalaron?

## Inteligencias múltiples

### Interpersonal



### Trabajo colaborativo Aplicación del conocimiento

#### • Analicen

En grupos de cinco personas:

- **Imaginen** que viven en un régimen de gobierno represivo y respondan:
  - ¿Cómo cambiaría su vida cotidiana?
  - ¿Qué actividades se verían restringidas?
  - ¿Cómo sería la información?
  - ¿Qué tipo de represiones se viviría?
  - ¿Qué derechos humanos se suprimirían?
  - ¿Consideran que la producción mejoraría o no?

### Autoevaluación

- **Defino** las “democracias dirigidas” a través de ejemplos reales dentro del contexto político de América Latina.

# El neoliberalismo en América Latina



Explicar el proceso de implantación del neoliberalismo en América Latina.

## Descubriendo juntos

### Conocimientos previos

¿Por qué se dio un incremento de la deuda externa latinoamericana?

### Desequilibrio cognitivo

¿Cómo perjudicó a los países latinoamericanos el implementación del sistema económico del neoliberalismo?

## Latinoamérica estancada

Al final de la Segunda Guerra Mundial varios países de América Latina tenían industrias fuertes y estaban entre las veinte economías con mayor crecimiento del mundo. Muchos pronosticaban que estaban a punto de ingresar al grupo de los países desarrollados. Pero fue una falsa expectativa. En la segunda mitad del siglo XX continuó la pobreza y exclusión de la mayoría de los pueblos. Nuestros países quedaban detrás, no solo de los de Europa, sino de varios de los asiáticos.

La **recesión** económica fue la constante de esos años, bajo las dictaduras militares y luego bajo regímenes constitucionales. La deuda externa, el neoliberalismo y la inestabilidad social se transformaron en características centrales de la realidad de entonces.

## Crisis de la deuda

Las economías latinoamericanas, en especial con la crisis energética de los años setenta y los malos manejos de las dictaduras, fueron cada vez más dependientes de préstamos de los gobiernos y de la banca comercial internacional. La deuda externa creció y los países debieron dedicar cada vez mayores recursos a su pago, hasta que no podían cumplirse ni con los intereses, peor aún el capital.

En 1982 estalló una crisis en México, que se declaró en imposibilidad de pagar su deuda externa. La situación alarmó a los gobiernos de Estados Unidos y Europa y a los banqueros acreedores. Tomaron medidas para enfrentar la situación y lograron controlarla. Pero otros países llegaron a situaciones parecidas y creció también en los nuestros la conciencia de que esa deuda es injusta. Se sostenía que se la había contraído con actos ilícitos; que no se la había utilizado para el desarrollo de los pueblos; y que con los altos intereses cobrados ya estaba pagada.

Creció en Latinoamérica la tendencia del no pago de la deuda externa y los gobiernos realizaron interminables renegociaciones que, en muchos casos, solo lograron que su monto aumentara. Al fin, la deuda se siguió pagando, pero los acreedores internacionales debieron aceptar **dilatatorias** y en unos pocos casos reducciones.



Fotocomposición: CEN

## El neoliberalismo

Frente al estancamiento económico de los países capitalistas desarrollados, ocurrido en los años setenta, surgió una tendencia que propugnaba reformas de la economía y del Estado, para dejar libres a las fuerzas del mercado y permitir el crecimiento económico.

El neoliberalismo revivió varias tesis de los clásicos de la economía política de fines del siglo XVIII e inicios del XIX. Se volvió dominante en los ámbitos del poder internacional y medios de opinión pública de los países, desde los más poderosos hasta la mayoría de los más pequeños del mundo. Bajo su influencia se pusieron en marcha políticas que apuntaban al ajuste económico, la eliminación de subsidios y la reducción de los servidores públicos, así como la privatización de las empresas estatales.

El neoliberalismo predominó en el mundo hasta fines del siglo XX. Las políticas neoliberales alentadas por el Fondo Monetario Internacional (FMI) y otros organismos, lograron a veces estabilización monetaria y reducción de la inflación; pero generaron profundas diferencias entre ricos y pobres, al mismo tiempo que amplios sectores de la población fueron lanzados a la pobreza extrema.

## Neoliberalismo en Latinoamérica

Frente a la crisis de la deuda, se profundizaron en América Latina las políticas neoliberales, con sus medidas de ajuste económico, de reducción de las áreas estatales y venta de las empresas públicas para poder pagar la deuda.

Igual que en las economías del Primer Mundo, los neoliberales propugnaron que los países latinoamericanos modernizaran sus economías, que cortaran sus gastos, aun a costa de la inversión en servicios como educación, salud y transporte, que redujeran el número de servidores públicos, privatizaran las empresas estatales y varias actividades que antes estaban, en espacio

público, para que se transformaran en negocios particulares rentables.

Las dictaduras militares y los gobiernos civiles latinoamericanos asumieron las propuestas neoliberales y emprendieron grandes procesos de privatización que enfrentaron una fuerte resistencia popular. Pero lograron al fin imponerlos con el apoyo de Estados Unidos, el FMI y el Banco Mundial.

## Reacción popular

La aplicación del neoliberalismo en América Latina impactó negativamente en la economía de la población. Los despidos de empleados públicos, las quiebras y privatizaciones de las empresas estatales, la reducción de los negocios privados, la caída de los precios de artículos de exportación y el aumento de los precios de los combustibles y el transporte provocaron desempleo masivo.

Como en los países del Primer Mundo, los sectores organizados de trabajadores y también los grandes grupos de subempleados y desempleados, junto a las clases medias empobrecidas, realizaron acciones de movilización social y protesta que sacudieron a los países.



Foto: Secretaría de Pueblos

Marcha popular por el no pago de la deuda externa

### Razonamiento

- ¿Crees que debido a la acumulada deuda con el FMI los países latinoamericanos han tenido que ajustar sus políticas económicas según los mandatos neoliberales? **Justifica** tu respuesta.



### Glosario

- Recesión.** Retroceso o estancamiento económico.
- Dilatorias.** Que provoca demoras.



## Actividades

### Consolidación del aprendizaje

#### Describe

- **Enumera** las consecuencias de las medidas de reajuste económico que fueron impulsadas por el Fondo Monetario Internacional:
  - Reducción de gastos en educación, salud y transporte.
  - Reducción del número de empleados públicos.
  - Privatización de empresas estatales.
  - Liberación del comercio en oposición a medidas proteccionistas.
  - Liberación de los flujos de capital.

### Interdisciplinariedad

#### Arte

#### Analiza

- **Ilustra**, mediante un ejemplo, cada una de las condiciones que determinan que una deuda sea injusta. **Jerarquízalas** en orden de importancia.

Préstamo otorgado para reforzar un régimen dictatorial

Préstamo entregado con intereses de usuras

Préstamo concedido a un país que no tiene capacidad de pago

Préstamo cargado de exigencias económicas que generan situaciones sociales conflictivas

Préstamo que atenta contra la vida de los ciudadanos o la convivencia pacífica

### Heteroevaluación

- **Formen** grupos de trabajo, **escriban** en una hoja tres aspectos de las clases/actividades/tareas que les parecieron interesantes y tres aspectos que no les agradaron. **Argumenten** sus opciones.

## Analicen



Ilustraciones: Estudio Zietze

- **Observa** las imágenes sobre capitalismo y neoliberalismo y **describe** lo que ves.
- **Reconoce** los problemas del capitalismo a partir de estas caricaturas.
- **Identifica** los problemas de la aplicación de la ideología opuesta: comunismo.
- **Compara** las caricaturas en elementos y contenidos.
- **Desarrolla** tu propia caricatura que responda a las características del mundo hacia el que deseamos caminar.

## Inteligencias múltiples

### Interpersonal



### Trabajo colaborativo Aplicación del conocimiento

## Analicen

En grupos de cinco personas:

- **Imaginen** que ganan 250 dólares mensuales y que acaban de endeudarse en la compra de un televisor. La cuota mensual que tienen que pagar, durante un año, es de 30 dólares mensuales.
- **Describan** lo que ocurriría con sus ingresos, sus gastos y su cuota mensual en las siguientes situaciones:

### Evolución normal de la deuda

- Durante los doce meses tienen una cuota fija.

### Evolución injusta de la deuda

- Los dos primeros meses pagan 30 dólares mensuales.
- Al tercer mes, su mensualidad sube, sin previo aviso, a 50 dólares.
- A partir del sexto mes aumenta la mensualidad a 120 dólares.

- **Respondan:** ¿Cuánto terminarían pagando por un televisor? ¿Qué gastos tendrían que reducir en su casa para poder pagar el televisor?
- Si esto sucede con un televisor, ¿qué puede ocurrir con la deuda de un país que está planteada para muchos años?

### Autoevaluación Metacognición

- **Explico** el proceso de implantación del neoliberalismo en América Latina.

# Neoliberalismo, pobreza y riqueza mundial



Comparar la situación económica y social de los países desarrollados y en vías de desarrollo.

## Neoliberalismo y crisis

Con la crisis económica mundial, que se vuelve evidente en 1973, se abren los oídos a las prédicas doctrinarias neoliberales. En 1979, Margaret Thatcher en Inglaterra; en 1980, Ronald Reagan en Estados Unidos; en 1982, Helmut Kohl en Alemania Federal, realizan lo esencial del giro político. Thatcher emprende el intento más ambicioso y sistemático de aplicación del ideario neoliberal. Reagan, en cambio, combina políticas clásicamente neoliberales con un amplio gasto militar. El déficit fiscal norteamericano fue masivo durante sus presidencias. En Europa occidental, el neoliberalismo fue más cauteloso. Se concentró en la búsqueda de disciplina fiscal, es decir, un bajo déficit presupuestario.

Entre los logros económicos del neoliberalismo se afirma que bajó la inflación, aumentó la tasa de ganancia industrial y creció la tasa de desempleo. Este último es un logro, a pesar de afirmaciones contrarias sustentadas en el ideario de F. Hayek, que señalan la necesidad de un aumento del desempleo para generar más competencia entre los trabajadores. También cayó la tributación de los sectores de más altos ingresos. Sin embargo, la tasa de crecimiento económico fue, durante su reinado en el mundo desarrollado, muy baja, debido a la escasa inversión productiva y al peso de la inversión especulativa y financiera.

La región del mundo menos influida por el ideario neoliberal fue la que obtuvo mejores índices de crecimiento económico: el este de Asia. Otro fracaso del neoliberalismo fue el aumento del peso del Estado: de 46 a 48% del PIB durante la década de los ochenta en los países desarrollados. Esto se debió, en parte, al mayor número de desempleados, que obligó a mayores pagos por seguro de desempleo, y de jubilados, que demandó mayores egresos por pensiones.



Reagan y Thatcher, 1988

Foto: Creative Commons

Aunque la recesión de 1991 puso en peligro el modelo, a mediados de la década el neoliberalismo había sobrevivido a la crisis. Esto se debió a la oleada del neoliberalismo en el este de Europa, donde el mundo postsoviético vivió un verdadero extremismo neoliberal.

## Neoliberalismo en América Latina

América Latina fue el otro gran escenario de experimentación neoliberal. Chile fue la primera experiencia neoliberal en el mundo. Luego, en varios países, se aplicaron las políticas de *shock* económico con el fin de detener la hiperinflación. Las mismas recetas serían luego aplicadas en Polonia y Rusia. A fines de los ochenta e inicios de los noventa, el viraje neoliberal en América Latina fue completo.

Una de las claves para la aplicación de estas políticas fue la centralización presidencial. Su fracaso más notable y temprano ocurrió en Venezuela, donde una combinación de explosiones de rebelión y de ira popular, con resistencias dentro del ejército, dieron lugar a la elección de un gobierno que, desde el principio, se afirmó abiertamente hostil al neoliberalismo, en 1998.

### Aplicación del conocimiento

- **Compara** las medidas económicas tomadas por dos gobiernos latinoamericanos influidos por el neoliberalismo.



Resumir los desafíos de América Latina frente al manejo de la información y los medios de comunicación en el marco de la situación económica, política y social actual.

## Descubriendo juntos

### Conocimientos previos

¿Qué cambios importantes tiene América Latina en las últimas décadas del siglo XX?

### Desequilibrio cognitivo

¿Consideras que América Latina logra tener un pensamiento unido entre sus países?

## Un mundo en transformación

Hemos visto que, en las últimas décadas, el mundo ha cambiado con mayor velocidad que nunca. En los ámbitos de la tecnología, y especialmente en las comunicaciones, la transformación ha sido rápida y profunda.

La economía mundial y la de los países han cambiado por influencia del neoliberalismo. El capital y el comercio se internacionalizan cada vez más, con una polarización entre minorías

que acumulan grandes riquezas y la gran masa de los pobres. Crece la brecha entre países pobres y ricos.

El empobrecimiento y el **despilfarro** de los recursos planetarios, en especial de las fuentes de energía, han despertado movimientos sociales que reclaman un modelo alternativo al neoliberalismo y la vigencia de un nuevo orden económico internacional.

América Latina ha estado **inmersa** en ese mundo convulsionado y ha entrado al nuevo siglo con graves situaciones de inequidad y pobreza. Ahora enfrenta serios desafíos en el siglo XXI.

## El desarrollo de América Latina

En el siglo XX, en América Latina se han aplicado tres modelos de desarrollo distintos, aunque a veces superpuestos. El primero, basado en la exportación de materias primas y productos agrícolas a cambio de artículos manufacturados y conocimientos técnicos de las regiones



Río de Janeiro es una de las más modernas ciudades de Sudamérica

Foto: Rodrigo Soldon

más avanzadas. El segundo fue la industrialización por sustitución de importaciones, como lo sugería la CEPAL. El tercero, dominante a fines del siglo, planteó una estrategia de desarrollo hacia fuera que debilitó la intervención estatal en la economía, a diferencia de lo que hicieron los países asiáticos de reciente industrialización.



Ford hace inversiones en México

Foto: Enrique Peña

Ninguno de los tres modelos, salvo en algunas regiones de Brasil y México, logró el objetivo que decía perseguir: el desarrollo económico y la industrialización. Las cifras nos dicen que, aunque en algunos aspectos hemos avanzado, en otros seguimos estancados y ciertos problemas se han agudizado.

En los años noventa, América Latina se incorporó con grandes desventajas a la economía global. Pero gran parte de la población latinoamericana sigue excluida de los sectores dinámicos. En muchos lugares, los niveles de vida alcanzados luego de la Segunda Guerra Mundial han retrocedido.

Antiguas regiones y países con industrias desarrolladas, como Argentina y Chile, volvieron a especializarse en la exportación de minerales, alimentos, productos agrícolas y pesqueros. A eso se llama la “reprimarización” de las economías. América Latina sigue sin encontrar un modelo de desarrollo que asegure el bienestar y el futuro de su población.

### Razonamiento

- Entre los líderes latinoamericanos, ¿cuál consideras que es el más influyente? ¿Por qué?

## Los cambios políticos

En las décadas finales del siglo XX, América Latina transitó de las dictaduras militares a regímenes constitucionales, que se sucedieron con cierta regularidad. Se ha logrado que funcionen las instituciones de representación. Con ello, se robusteció la tendencia democrática. En la mayoría de los países donde había guerra civil, se firmó la paz. Aunque todavía quedan muchos casos por juzgar y se siguen cometiendo atropellos, se consiguieron avances en los derechos humanos.

Los golpes de Estado reciben rechazo masivo, aunque la Organización de Estados Americanos, OEA, no ha logrado establecer un mecanismo seguro de preservación de la democracia. La herencia del neoliberalismo y de la recesión económica, los efectos sociales de las políticas de ajuste y el peso de la deuda externa se mantienen. Es compleja la tarea de encontrar un esquema económico alternativo.

La reacción popular contra el neoliberalismo y la búsqueda de equidad social ha gestado una tendencia hacia posturas progresistas en toda América Latina, que ha crecido significativamente y que, en algunos países, ha ganado elecciones presidenciales. En la primera década del siglo XX triunfaron partidos o alianzas que se autodefinen como socialistas, en una decena de países latinoamericanos y en la gran mayoría de los de América del Sur.



Los presidentes sudamericanos en 2008: de Venezuela, Chávez (fallecido); de Bolivia, Morales; de Brasil, Lula; y de Ecuador, Correa

Foto: Andes



### Glosario

**Despilfarro.** Derroche de dinero o de recursos.

**Inmerso.** Sumergido, dentro de algo.



## Actividades

### Consolidación del aprendizaje

#### Selecciona

- En tu cuaderno, **elabora** un esquema similar para escribir los elementos importantes en la transformación del mundo:



#### Compara

- En tu cuaderno, **elabora** un cuadro comparativo similar y **completa** los datos:

Criterios	Antes	Ahora
Producción de comida		
Herramientas		
Intercambio comercial		
Relación con el mundo		

#### Identifica

**Elabora** un cuadro que tenga las especializaciones productivas de América Latina:

País	Producto	Gráfico
Ecuador		
Bolivia		
Chile		
Argentina		
Brasil y Centroamérica		

## Explica

Mediante un ejemplo, **explica** la elaboración de un producto en la actualidad que se fabrique por partes en diversos lugares del mundo.

## Interdisciplinariedad

### Cartografía

#### Ubica

**Elabora** un mapa de división política de Asia. **Señala:** Hong Kong, Singapur, Corea del Sur y Taiwán.

## Interdisciplinariedad

### Investigación

**Haz** un listado de los combustibles alternativos que existen.

#### Selecciona

La pobreza en el mundo tiene un carácter multicausal. **Ordena** las siguientes causas, según tu criterio, desde la más importante a la de menor trascendencia, y **justifica** tu selección.

Analfabetismo

Viven con un dólar diario

Sin servicios de agua y salud

Desnutrición

Relaciones desiguales de poder

Esperanza de vida menor a los 40 años

## Inteligencias múltiples

### Intrapersonal



**Trabajo colaborativo**  
Indagación

#### Investiga y discute

En grupos de cinco personas:

- **Investiguen** los aspectos positivos y negativos que producen las prácticas neoliberales en la economía de un país.
- **Obtengan** conclusiones puntuales, mediante la elaboración de un cuadro de doble entrada, donde se anoten los aspectos negativos y positivos. Vuelvan a obtener conclusiones sobre lo sintetizado en el cuadro.
- **Socialicen** sus conclusiones en clase para aportar en el trabajo de los otros grupos.

### Autoevaluación

- ¿**Puedo** explicar la situación actual de Latinoamérica, sus antecedentes, tareas y desafíos en el siglo XXI?

# Evaluación de Dictaduras y democracias

**Criterio de evaluación:** Analiza y relaciona los procesos históricos latinoamericanos, su independencia, integración, tareas y desafíos contemporáneos por la equidad, la inclusión y la justicia social.

## ● Clasifica

Ordena las características económicas de América Latina a mediados del siglo XX:

1. Migración de campesinos a las ciudades.
  2. Crecen los conflictos sociales.
  3. Revolución cubana impacta en Latinoamérica.
  4. Se inicia la industrialización en Latinoamérica.
  5. Crecimiento de la deuda externa.
- a) 1, 2, 3  
b) 1, 3, 4  
c) 1, 3, 5  
d) 2, 3, 4

## ●● Analiza

Examina la justificación de los gobiernos militares en Latinoamérica a partir del enunciado “seguridad nacional”:

---

---

---

---

---

## ●●● Interpreta

Relaciona la imagen con el tema del neoliberalismo en América Latina y el mundo; guía tu relación con las siguientes preguntas: ¿A quién representan cada uno de los personajes? ¿Qué acciones realizan? ¿Cómo se comparan con el tema?



Ilustración: Estudio Ziette

BLOQUE 2

# LOS SERES HUMANOS EN EL ESPACIO



## Objetivos

Contextualizar la realidad ecuatoriana, a través de su ubicación y comprensión dentro del proceso histórico latinoamericano y mundial, para entender sus procesos de dependencia y liberación, históricos y contemporáneos.

Comprender la dinámica individuo-sociedad, por medio del análisis de las relaciones entre las personas, los acontecimientos, procesos históricos y geográficos en el espacio-tiempo, a fin de comprender los patrones de cambio, permanencia y continuidad de los diferentes fenómenos sociales y sus consecuencias.

Usar y contrastar diversas fuentes, metodologías cualitativas y cuantitativas y herramientas cartográficas, utilizando medios de comunicación y TIC, en la codificación e interpretación crítica de discursos e imágenes, para desarrollar un criterio propio acerca de la realidad local, regional y global, y reducir la brecha digital.

*Determinar los parámetros y las condiciones de desarrollo humano integral y calidad de vida en el mundo, a través del conocimiento de los principales indicadores demográficos y socioeconómicos, para estimular una conciencia solidaria y comprometida con nuestra realidad.*

## Contenido

- **Unidad 4: La población del mundo**
- **Unidad 5: Movilidad de la población mundial**
- **Unidad 6: Ecuador y su relación con el mundo**

# La población del mundo

## Nos preguntamos:

16

**¿Qué es la diversidad cultural y cómo influye en el mundo?**

### **Población y culturas del mundo**

En el mundo hay mucha gente diversa. Diversidad. Influencia del ambiente. Las culturas en el mundo. Necesidad de diálogo.

17

**¿Cómo podemos coexistir las diversas culturas del planeta?**

### **Diversidad y unidad de la población mundial**

Diversidad de culturas. Una sola humanidad. Enfrentamientos y diálogo.

18

**¿Cuántos somos y dónde estamos ubicados los habitantes del mundo?**

### **¿Cuántas personas hay en el mundo?**

La población mundial. Natalidad y mortalidad. La transición demográfica. Población de los continentes. Desproporciones poblacionales. *La población ecuatoriana*.

19

**¿Cuántos niños y niñas hay en el mundo y qué consecuencias tiene esto?**

### **Niños, niñas, jóvenes y mayores en el mundo**

La población por edades. Distribución por continentes. Consecuencias sociales. Esperanza de vida. Casos específicos.

20

**¿Dónde son mayoría los hombres y dónde las mujeres?**

### **Mujeres y hombres en el mundo**

Una idea falsa. Mujeres y hombres. Masculinidad y feminidad. Hombres y mujeres, las diferencias.

**El papel de los jóvenes**



Describir y apreciar la diversidad cultural de la población mundial y el respeto que se merece frente a cualquier forma de discriminación.

## Descubriendo juntos

### Conocimientos previos

¿Cuáles son los aspectos que identifican a las diferentes culturas del mundo?

### Desequilibrio cognitivo

Hay personas que dicen que las sociedades que tienen automóviles y celulares son superiores a las que viven en la selva dedicadas a la caza y la pesca. ¿Estás de acuerdo?

## En el mundo hay mucha gente diversa

Hoy hay en la Tierra mucha más gente que nunca antes en su historia. En todos los continentes viven grupos de personas muy diversas con distintas costumbres, idiomas, religiones y apariencia física. Unos están en el campo y otros en poblados y ciudades. Algunos se ubican en los desiertos más lejanos. Otros están en grandes centros urbanos que tienen millones de habitantes.

Se dice que actualmente las comunicaciones han vuelto a la Tierra más pequeña. Por eso es que un mayor número de gente puede conocer esa diversidad humana que hay en el planeta.

## Diversidad

Cuando se mira a los habitantes del mundo se descubre de inmediato que la **talla** fluctúa desde un poco más de un metro hasta cerca de dos metros. El color de la piel también es muy diverso. Buena parte de la población tiene tez muy oscura, otro sector la tiene muy clara. Hay distintos tonos intermedios. Entre los primeros están los llamados “negros” o afro (denominados así por su origen en África). A los de tez clara se los llama comúnmente “blancos”.

Las personas que vienen del sur de Asia, entre ellos los de la India, tienen la piel más bien oscura, pero allí mismo existen desde muy antiguo



Fotocomposición: CEN

algunas poblaciones consideradas blancas. Los indígenas de América tienen la piel llamada “cobrizo”, porque se parece al color del cobre. Los habitantes del norte de África, llamados “magrebíes”, tienen una tez coloreada y muy frecuentemente lo que se llama grandes “ojeras”. Los habitantes del centro de Asia, en cambio, tienen los ojos rasgados. Por eso le gente los llama a todos “chinos”.

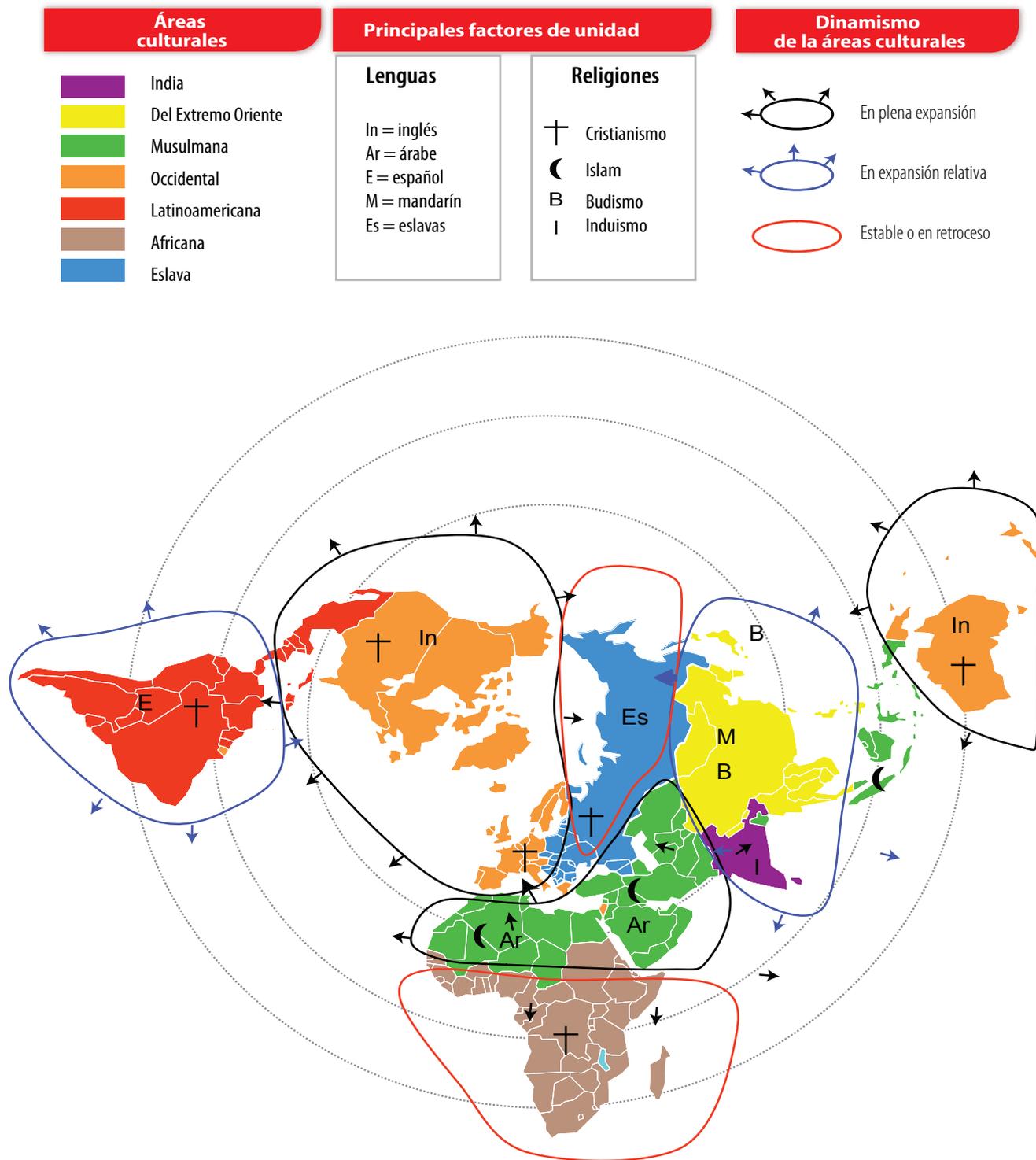
## Influencia del ambiente

Está demostrado que las características físicas de los grupos humanos se desarrollaron para adaptarse al ambiente en que viven. Los **esquimales**, por ejemplo, están adaptados al frío extremo y los del centro de África a los grandes calores. Pero al constatar las diferencias entre los humanos no se puede hablar de “razas”, como es el caso de los animales.

Para ello hay muchas razones, entre otras el que ha habido desde hace siglos muchas mezclas y una gran parte de la población del mundo ya no se puede catalogar en lo que sería una “raza”. En muchos lugares de América como el Caribe o Brasil, por ejemplo, un gran sector de la población tiene características de los indígenas originales,

## Grandes áreas culturales en el mundo

La diversidad cultural del mundo es muy compleja y difícil de establecerla geográficamente. Sin embargo, si se tienen en cuenta los principales factores (lengua y religión) que configuran las culturas mundiales, se pueden distinguir por lo menos siete grandes áreas culturales en el planeta. No todas tienen una misma dinámica de expansión.



Fuente: Manuel Segura <[http://ww2.ac-poitiers.fr/hist\\_geo/spip.php?article539](http://ww2.ac-poitiers.fr/hist_geo/spip.php?article539)>.

Elaboración: CEN

de los colonizadores europeos y de sus ancestros afro. Las personas no pueden **catalogarse racialmente**. Se agrupan y organizan en culturas. Estudiarlas es una forma de conocerlas mejor.

## Las culturas en el mundo

Se ha discutido mucho sobre qué es una cultura. Por eso no es posible dar una definición exacta. Pero sí se puede describir una cultura como un grupo humano que tiene sus propios modos de vida históricamente asimilados, es decir, costumbres, idioma, religión. Las culturas se reconocen precisamente por eso. De allí que para conocerles se estudia sus prácticas cotidianas como la forma de trabajo y de diversión, la comida, el lenguaje, los ritos que practican, etc.

Las culturas más antiguas del mundo eran de cazadores y recolectores. Recorrían los territorios en grupos grandes detrás de los animales que cazaban y recogían los frutos de la naturaleza. Algunos también eran pescadores. Tenían costumbres propias, un lenguaje y reglas para la vida social. Todavía hay en el mundo algunas culturas de esas, pero la inmensa mayoría se ha integrado dentro de la cultura moderna. Ahora la mayoría de la población del mundo vive en pueblos y ciudades, con vías de comunicación y aparatos que son producto de la tecnología. Allí también tienen modos de vida propios, con su organización, sus lenguas, costumbres y diversas maneras de participar de la sociedad.

## Necesidad de diálogo

Hay gran diversidad de culturas, pero eso no puede llevarnos a pensar que hay culturas superiores e inferiores. Todas son iguales y diferentes, aunque algunas tengan más desarrollo técnico que otras. Todas tienen grandes riquezas humanas que aportar, inclusive aquellas en las que buena parte de sus miembros no saben leer y escribir,

pero conocen el medio en que viven. Recordemos, por ejemplo, que algunas enfermedades han podido curarse con medicinas que conocían las culturas amazónicas en donde los avances modernos no existen. Pero como conocían su ambiente, podían usarlo para cuidar la salud.

Nadie debe pensar que su cultura propia es superior y que la de otros es inferior, debido al color de la piel o a la religión que practican, peor aún porque sus miembros son pobres. Esas actitudes se llaman discriminación y racismo. No solo violan derechos fundamentales de las personas, sino que impiden las buenas relaciones que deben existir entre los pueblos, ya que se necesitan unos a otros.



**Campaña mundial contra el racismo y la xenofobia. Llama a denunciar casos de racismo bajo el lema "tu silencio también discrimina"**

Foto: Creative Commons

En prácticamente todos los países del mundo hay diversas culturas como resultado de una historia de movilidad poblacional, de guerras, conquistas e intercambios comerciales. Por eso se dice que los países son multiculturales, es decir, con varias culturas. Ese es el caso de nuestro país, el Ecuador, que es multicultural. Pero esto último es solo una constatación de la realidad, porque no es suficiente que las culturas coexistan, sino que deben relacionarse entre sí con respeto mutuo, pero con el fin de consolidar un espacio común. A eso se denomina interculturalidad.

### Aplicación del conocimiento

- **Haz** un listado de varias culturas de América Latina.
- **Ubícalas** en el mapa.
- **Menciona** algunas de sus características.

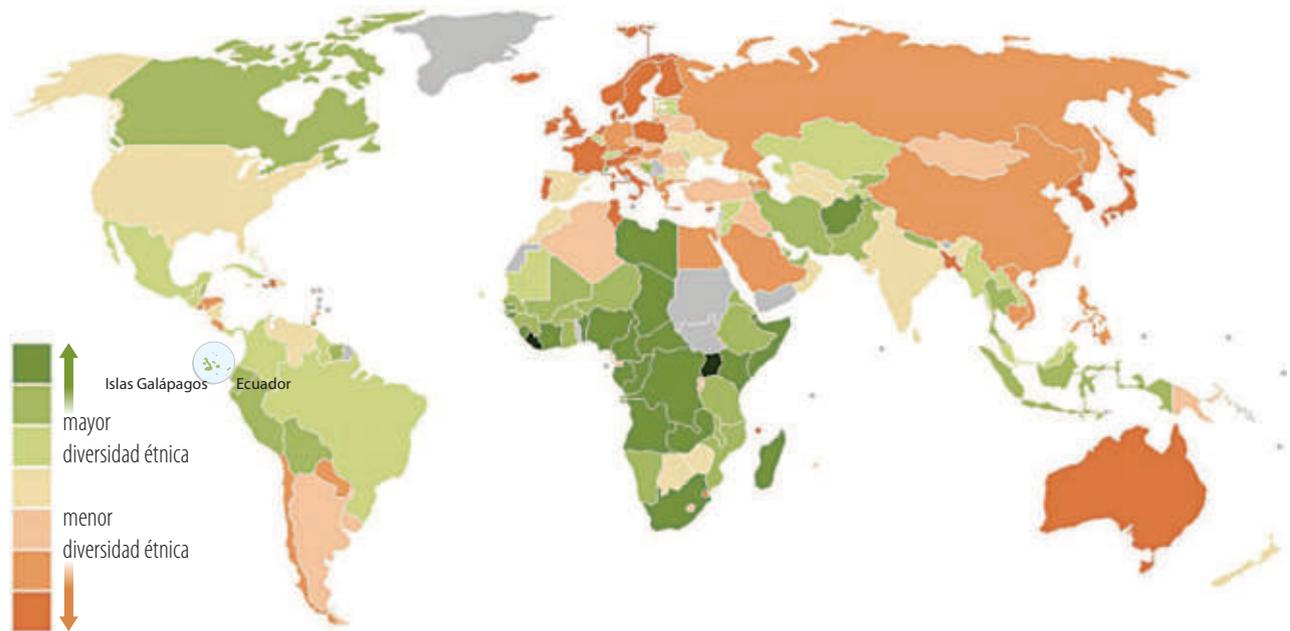


### Glosario

- Talla.** La altura y la contextura física de una persona.
- Esquimales.** Habitantes de Norteamérica que viven cerca del polo.
- Catalogarse racialmente.** Que se ubica a las personas o a los grupos en determinada raza.

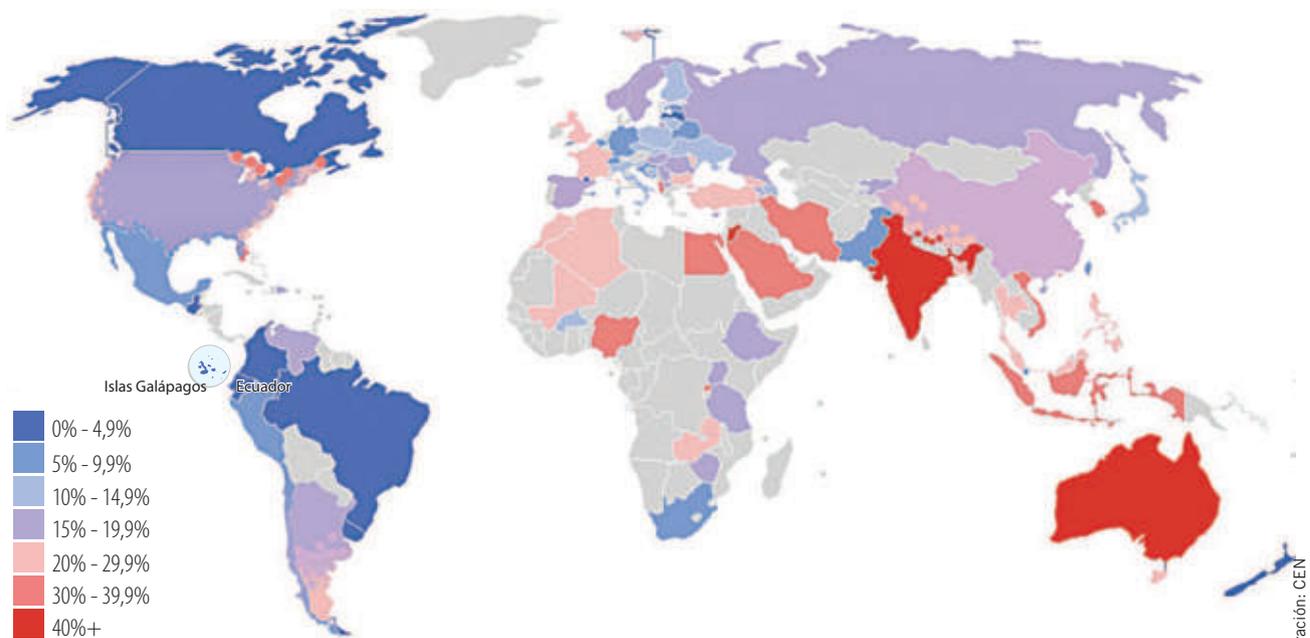
## Diversidad étnica en el mundo

En 2013, el matutino *The Washington Post* publicó los resultados de una encuesta que realizó a nivel mundial sobre la diversidad étnica (mayor y menor diversidad étnica) y sobre los porcentajes de tolerancia étnica de las personas a nivel mundial. Examinados los datos comparativos, se evidenció que las personas que pertenecen a espacios geográficos étnicamente menos diversos muestran bajos índices de la tolerancia (con excepciones, son más racistas).



## Porcentajes de tolerancia étnica

Cuando se les pidió escoger su vecindad entre grupos de personas étnicamente distintos, ellos señalaron que no los querían como vecinos. En el mapa, el color azul indica los porcentajes de los grupos humanos más tolerantes y los colores cálidos (violetas, rosados y rojo) son las personas menos tolerantes.



Fuente: Max Fisher, *The Washington Post*, 2013.

Elaboración: CEN



## Actividades

### Consolidación del aprendizaje

#### Interpreta

- Observa el mapa de la página 99, **identifica** las zonas del planeta con características de: en plena expansión, en expansión relativa, estable o en retroceso.
- **Elabora** en tu cuaderno un esquema similar para tu interpretación.

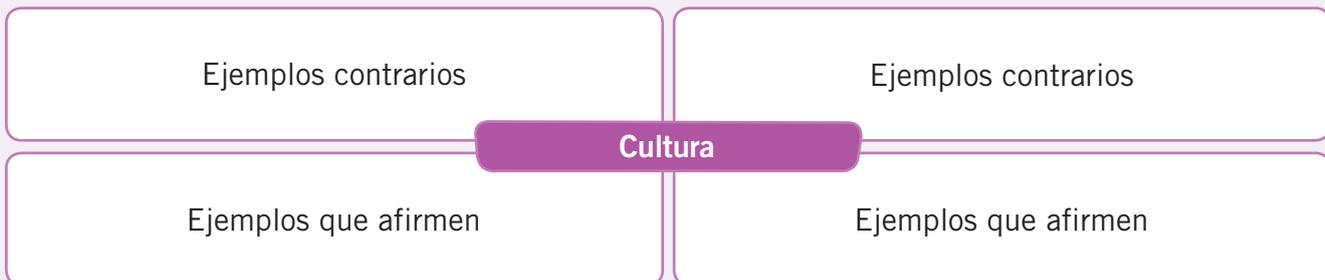
En plena expansión	En expansión relativa	Estable o en retroceso

### Interdisciplinariedad

#### Lenguaje

#### • Define

Después de leer la información del texto e investigar en internet, **identifica** características para elaborar un concepto de cultura con un esquema similar, que contenga ejemplos contrarios al concepto de cultura y ejemplos que afirmen el concepto.



### Reflexiona

¿Por qué crees que los países con mayor diversidad étnica son más tolerantes a las diferencias de aquellos que tienen menor diversidad?

- **Anota** tus reflexiones y **socialízalas** en clase con tus compañeros para obtener conclusiones.

### Inteligencias múltiples

#### Interpersonal

#### • Discute

Con un compañero, **debate** cuáles son los aspectos que dificultan mantener la tolerancia y buenas relaciones entre culturas diferentes. **Realiza** un listado en orden de importancia.



## Trabajo colaborativo Indagación

**Formen** grupos de cuatro a cinco estudiantes y **respondan** las siguientes preguntas para descubrir el conocimiento que tienen sobre la riqueza cultural mundial.

¿De qué continente proviene cada una de las prendas de vestir?	Relaciona los alimentos con su continente de origen
Sombrero vaquero	Trigo
Kimono	Arroz
Alpargatas	Patatas

¿Qué países tienen los siguientes ritmos musicales?	¿Qué países producen los siguientes platos típicos?	¿Qué países realizan los siguientes bailes?
Cumbia	Ajiaco	Fandango
Pasillo	Asado criollo	Danza del dragón
Tango	Ceviche	El jarabe tapatío
Zamba	Locro de papa	Cueca
	Tacos de carne o pollo	

5 respuestas acertadas: eres muy buen conocedor de la riqueza cultural.

2-4 respuestas acertadas: conoces de la riqueza que te rodea, aunque no podrías descubrir muchas cosas sorprendentes.

0-1 respuestas acertadas: tienes un mundo fantástico por descubrir que te estás perdiendo.

### • Investiga

Dentro de tu barrio, ¿conoces a vecinos extranjeros?

- ¿Cuántos son?
- ¿Cuáles son sus países de procedencia?
- ¿Cuáles son las dificultades principales con las que se encuentran los vecinos de otros países de origen?

### Autoevaluación

- ¿Puedo describir y apreciar la diversidad cultural de la población mundial y el respeto que se merece frente a cualquier forma de discriminación?

## Diversidad y unidad de la población mundial



Definir los rasgos, antecedentes y valores esenciales de la diversidad humana que posibilitan la convivencia armónica y solidaria.

### Descubriendo juntos

#### Conocimientos previos

¿Qué grupos raciales conoces? ¿Qué los hace diferentes?  
¿Qué características los une?

#### Desequilibrio cognitivo

¿Consideras que la discriminación sigue siendo un problema de violencia en el mundo de hoy?

### Diversidad de culturas

A lo largo de la historia de la humanidad han surgido muchas culturas diversas. Unas han cubierto grandes extensiones y han constituido grandes conglomerados que se llaman “civilizaciones”; otras se han centrado en territorios pequeños. Unas han durado pocas décadas; otras han existido por milenios. Unas han realizado notables guerras y conquistas; otras se han mantenido pacíficas.

Frecuentemente, sin embargo, las diferencias han sido percibidas por los pueblos como amenazas de unos contra otros. Han surgido recelos,

que en no pocos casos han terminado en guerras. A veces las diversidades no generan respeto mutuo, sino enfrentamientos.

El que los otros hablen otro idioma, practiquen otra religión, tengan diferentes costumbres, provoca a veces que surjan tensiones. Así ha pasado, por ejemplo, entre los pueblos dominadores y los indígenas en América. Eso ha sucedido entre cristianos occidentales y árabes islámicos. Pero también ha habido puntos de colaboración y **coexistencia pacífica**, como los esfuerzos que se han hecho para que en los mismos lugares coexistan grupos de diversas culturas y creencias.

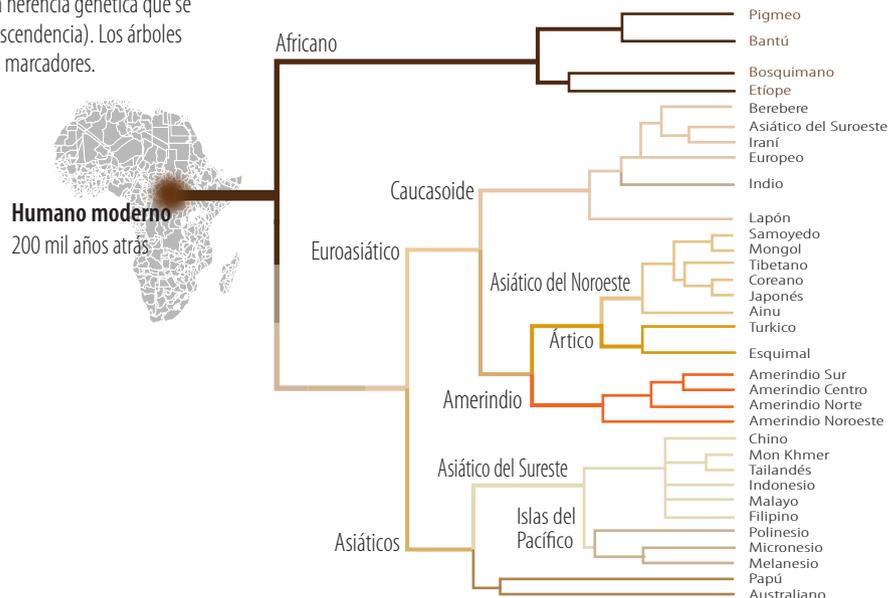
### Una sola humanidad

Las culturas del mundo son diversas. Y sus miembros también. Pero todas las personas pertenecen a la **especie humana**, es decir que son iguales en su dignidad y derechos. Así como no hay culturas superiores e inferiores, no hay personas que sean más humanas que otras. Creer que hay personas de “raza superior” a otras no solo es peligroso sino falso.

### El árbol genealógico humano

Marcadores genéticos determinan la herencia genética que se transmite de un individuo a otro (descendencia). Los árboles evolutivos humanos parten de estos marcadores.

El avance de la genética ha evidenciado que los seres humanos son una especie única que probablemente parte de una raíz común, pero todavía hay obstáculos que impiden determinar el por qué de las diferencias étnicas, diversidades genéticas y culturales de los seres humanos. Como nuestra especie se originó en África y después fue migrando al resto del mundo, en este continente se encuentra la mayor diversidad genética de la humanidad.



Elaboración: CEN



Fotos: Creative Commons

Las características físicas de los seres humanos como el tamaño, la forma del pelo, el color de los ojos o de la piel, o sus rasgos culturales como costumbres, lengua o religión, no los vuelve absolutamente distintos entre sí. La humanidad es una sola porque todas las personas humanas son parte de una misma especie. Inclusive se ha probado que todas tenemos un mismo grupo de antepasados comunes que evolucionaron hace muchos siglos en África. Sus descendientes poblaron todo el mundo.

Contra las opiniones de quienes sostenían que entre “blancos” y “negros”, por ejemplo, hay diferencias genéticas, las investigaciones sobre el **genoma humano** han probado que todas las personas tenemos una estructura genética igual, con el mismo número de genes similares. Todas las personas humanas somos básicamente iguales, incluso en el aspecto biológico.

### Indagación

- **Busca** en la biblioteca o en internet la información sobre el genoma humano.
- **Averigua** por qué se dice que todas las personas tienen idéntica estructura genética.

## Enfrentamientos y diálogo

Hay personas que han pensado que la mejor manera de superar los enfrentamientos entre pueblos, culturas y civilizaciones es suprimir sus diferencias. Pero, además de resultar imposible que se vuelva homogénea la humanidad, al intentar suprimir las diferencias se han destruido elementos de identidad que son grandes valores que deben ser preservados. Tratar de que, a la fuerza, todos hablen el mismo idioma y crean en el mismo dios, no solo es un atropello, sino también un error.

La única forma efectiva de superar tensiones es mediante un diálogo que respete las diferencias al mismo tiempo que logre desvanecer los recelos existentes y reconozca el valor de la diversidad.



### Glosario

**Coexistencia pacífica.** Una relación entre adversarios que evitan los enfrentamientos.

**Especie humana.** Como especie biológica, aquella a la que pertenecen todos los que se consideran *Homo sapiens*.

**Genoma humano.** Es el del *Homo sapiens*, es decir, la secuencia de ADN contenida en 23 pares de cromosomas en el núcleo de cada célula humana diploide.



## Actividades

### Consolidación del aprendizaje

#### Analiza

- **Lee** con atención la siguiente información y **responde** en tu cuaderno las preguntas:

Los padres de 240 bebés nacidos en dos hospitales de Boston se han ofrecido como voluntarios para recibir este mapa genético de sus bebés como parte de un estudio llamado BabySeq Project. Tanto los padres como los pediatras recibirán un informe que analizará la presencia de 1.700 enfermedades infantiles con causas genéticas. Algunas de estas enfermedades son curables o, al menos, tratables, y otras no. Para el estudio, no se facilitará información sobre enfermedades que se desarrollan en la madurez, como el alzhéimer o el cáncer de mama.

Sin embargo, hay que tener en cuenta que el verdadero objetivo del estudio no es el de detectar y tratar enfermedades en los recién nacidos. Es más, podría ocurrir que ninguno de los bebés tuviera ningún tipo de patología importante, dado lo reducido de la muestra y lo poco frecuentes que son las enfermedades infantiles con causas genéticas. Realmente lo que se pretende comprobar es cómo va a influir el hecho de tener su información genética disponible desde el momento de su nacimiento en la vida de estos bebés, tanto en su salud como en sus relaciones familiares y otros aspectos psicosociales. También permitirá sacar conclusiones en cuestiones más prácticas como, por ejemplo, si hay riesgo de que las aseguradoras privadas discriminen a ciertas personas basándose en su condición genética o si los médicos serán más propensos a realizar tratamientos basándose en esta información y si estos realmente mejorarán su salud.

Fuente: <[http://elpais.com/elpais/2015/08/17/ciencia/1439829912\\_025183.html](http://elpais.com/elpais/2015/08/17/ciencia/1439829912_025183.html)>.

- ¿Querrías tener esta información?
- ¿Cómo crees que conocer estos datos afectaría tu vida?

## Inteligencias múltiples

### Interpersonal

#### Imagina

- **Piensa** que eres una persona extranjera que ha venido a vivir a nuestro país y que cuenta a su diario acontecimientos importantes que ha vivido en su escuela de acogida por parte de sus compañeros.

#### Imagina

- En tu cuaderno, con un esquema similar, **escribe** una reflexión que se titule: “Aprendamos a convivir”.

## Interdisciplinariedad

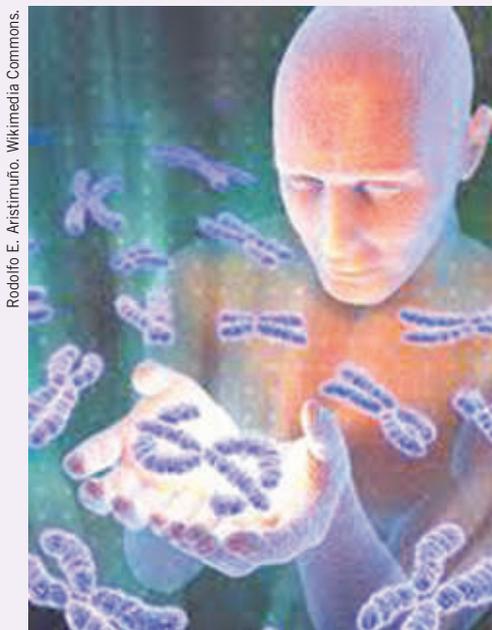
### Ciencias Naturales

#### Grafica

Con la ayuda del profesor de Ciencias Naturales, **elabora** un gráfico que represente al genoma humano.

#### Interpreta

De acuerdo al contenido del texto, **observa** qué elementos podemos interpretar de la siguiente imagen:



Rodolfo E. Aristimuño. Wikimedia Commons.

- ¿Existen las razas humanas?
- ¿Qué nos quiere decir la imagen respecto a las distintas culturas?
- ¿Existen grupos humanos superiores de acuerdo al genoma humano?
- ¿Qué es lo que une a todas las culturas por más diversas que sean?

#### Coevaluación

- En parejas **diseñen** una prueba escrita sobre este tema que debe cumplir con los siguientes parámetros:
  - Tener preguntas objetivas y preguntas de ensayo.
  - Completar un mínimo de 10 puntos.
  - Constar de un solucionario.

#### Aprende algo más @

**Genoma humano, entre la ética y la prevención**

<https://www.youtube.com/watch?v=berLAeSMjPw>.

#### Autoevaluación Metacognición

- **Defino** los rasgos, antecedentes y valores esenciales de la diversidad humana que posibilitan la convivencia armónica y solidaria.

## ¿Cuántas personas hay en el mundo?



Establecer el número de habitantes y su distribución en los continentes, con el detalle de sus características económicas, sociales y laborales esenciales.

### Descubriendo juntos

#### Conocimientos previos

¿Reconoces los términos natalidad y mortalidad?

#### Desequilibrio cognitivo

¿Qué continente es el más poblado en nuestro planeta?

### La población mundial

Aunque no es fácil calcular cuántas personas hay en el planeta Tierra, es posible hacerlo con la información disponible. Según cálculos de las Naciones Unidas, a mediados de 2015 la población del mundo era de 7,35 **millardos**, es decir 7.350 millones de personas.

Al inicio de nuestra era, es decir, hace 2015 años, se estima que la humanidad comprendía aproximadamente 250 millones, es decir, un cuarto de millardo de personas. El primer millardo lo alcanzó en los años de 1800, el segundo 127 años más tarde, y después cada millardo adicional se presentó en períodos de tiempo más y más cortos: el tercero en 1960, el cuarto en 1974, el quinto en 1987, el sexto en 1999 y el séptimo en 2011.

Ahora nacen en el mundo 267 niños y mueren 107 personas por minuto. De ellos son 26 nacimientos y 23 muertes por minuto en los países desarrollados. Y 241 nacimientos y 84 muertes por minuto en los países pobres.

### Natalidad y mortalidad

Las transformaciones de la población pueden explicarse en gran parte por medio de dos factores que se consideran muy importantes: los niveles de natalidad y los de mortalidad.

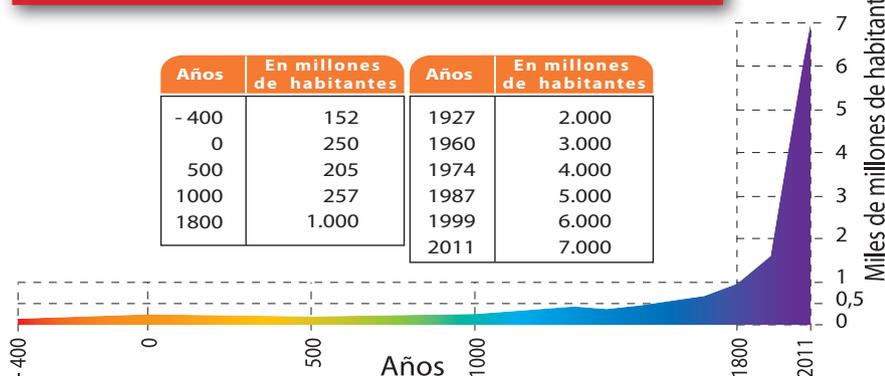
El número promedio de personas que nacen en un lugar y tiempo determinados, y que incrementa la población existente, se llama natalidad. El número de personas que mueren en un lugar y tiempo determinados, y que disminuye la población existente, se llama mortalidad.

### La transición demográfica

Hace un poco más de doscientos años, es decir, antes del siglo XVIII, el crecimiento de la población en todas las partes del mundo siempre fue muy lento porque las altas tasas de natalidad, es decir, los nacimientos, se veían en gran medida anuladas por las altas tasas de mortalidad, es decir, la muertes. Muchos niños morían poco después de nacer. Las pestes mataban a poblaciones enteras. Por eso no aumentaba la población.

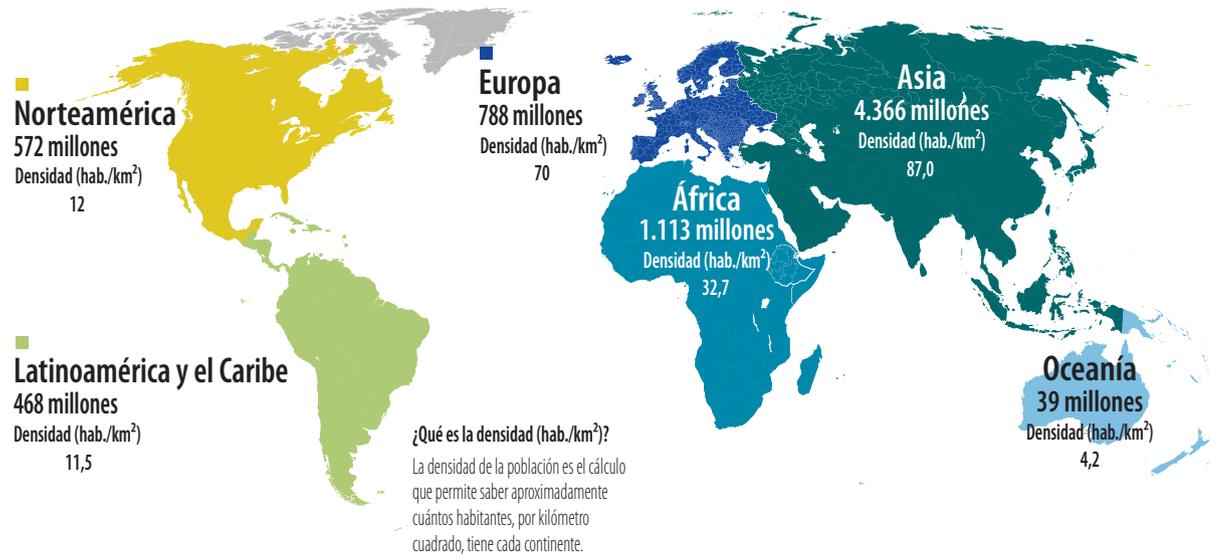
Pero, a partir del siglo XVIII, y con más fuerza en los siglos siguientes, fue bajando la tasa de mortalidad. Nacían más personas de las que morían. Esto se debió principalmente a que mejoraron las condiciones de vida. Entre otras cosas, mejoró la alimentación, pero sobre todo hubo más cuidado en la salud. Se descubrieron medicamentos y se desarrollaron las vacunas que salvaban vidas.

**Población del mundo, desde el año -400 hasta el 2011**



Elaboración: CEN

## Población comparativa de los continentes



Fuente: Oficina de Censos de Estados Unidos de Norteamérica, datos publicados considerados hasta diciembre de 2014. Elaboración: CEN

Este fenómeno, la “transición demográfica”, comenzó en Europa. Luego se extendió a los demás continentes. Así pues, entre 1800 y hoy día la población mundial se ha multiplicado por siete veces y algo más.

Se estima que la población mundial alcanzaría unos 11,2 billardos en 2100, momento en el cual prácticamente dejaría de crecer. Sin embargo, estos cálculos son muy inciertos. Las predicciones carecen de certeza y deben ser aceptadas con mucha precaución.

### Población de los continentes

La población mundial no se halla distribuida uniformemente entre los continentes. En los actuales momentos el continente más poblado del mundo es el asiático, pues allí se asienta un número de personas (4.366 millones) superior al resto del mundo. Le siguen en orden descendente: África (1.113 millones), Europa (788 millones), América del Norte (572 millones), América del Sur (416 millones), América Central y el Caribe (48 millones), y Oceanía (39 millones).

Al inicio de la era cristiana, hace dos mil años, la proporción de las poblaciones continentales habrían sido parecidas. Pero Asia y Europa,

es decir, los “viejos” continentes, han perdido en porcentaje. Y han ganado los “nuevos”: África, las Américas y Oceanía.

El país más poblado del mundo es actualmente China, que tiene más habitantes (1.400 millones) que todo el continente americano o que todo el africano. Los cinco países que le siguen en población son India (1.280 millones), Estados Unidos (325,1 millones), Indonesia (255,7 millones), Brasil (203,7 millones) y Paquistán (188,1 millones).

Según las **proyecciones** de las Naciones Unidas, en el año 2100 el país más poblado del mundo sería India (1.660 millones), seguida por China (1.000 millones), Nigeria (752 millones), Estados Unidos (450 millones) y República Democrática del Congo (389 millones).

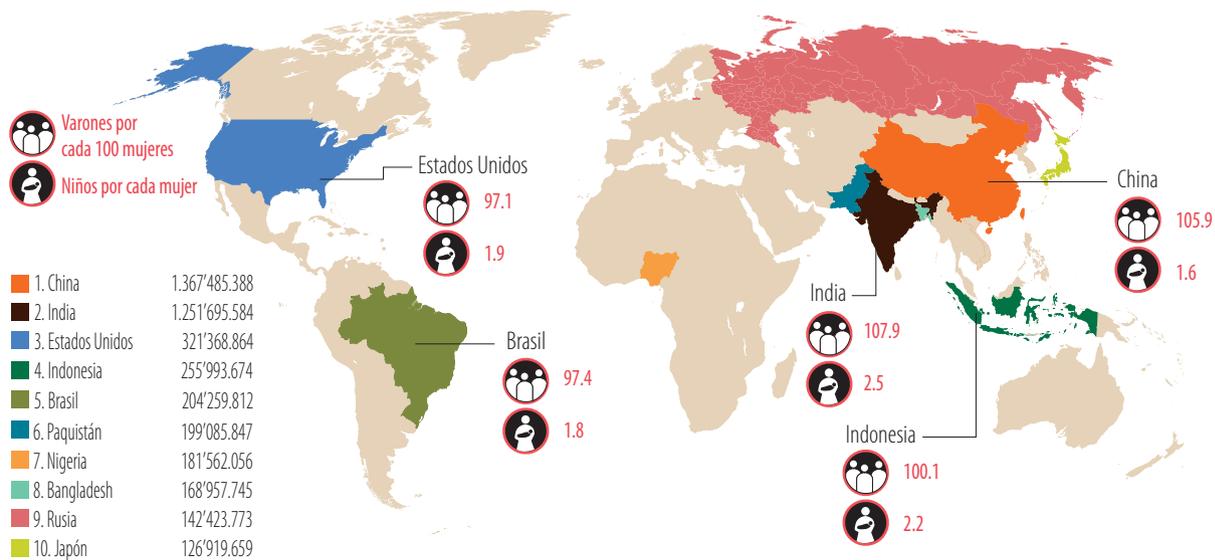
#### Indagación

- **Investiga** cuántas personas murieron a causa de la peste negra que asoló Europa en el siglo XIV.

#### Razonamiento

- ¿Por qué los continentes y países más pobres tienen un crecimiento más rápido de la población?

## Los diez países más poblados



Fuente: Oficina de Censos de Estados Unidos de Norteamérica, datos publicados considerados hasta julio de 2015. Elaboración: CEN

### Desproporciones poblacionales

En 2007, a nivel mundial, la población urbana ya superaba la población rural. Pero la proporción es distinta según los continentes. América del Norte es el continente más urbanizado (81%). África y Asia son los menos urbanizados (41%). Los demás continentes tienen mayor población urbana: América Latina (78%); Europa (74%) y Oceanía (73%).

Si se considera la relación entre países ricos y pobres del mundo, en términos generales se podría establecer que el conjunto de países desarrollados están poblados ahora por 1,3 billardos de habitantes. En cambio, los que están en desarrollo son casi cinco veces más poblados (6,1 billardos). Se entiende que están en el primer grupo los países europeos, de América del Norte, Australia, Nueva Zelandia y Japón. Los del segundo grupo son los restantes del mundo.

Pero en lo que se refiere al uso de los recursos del planeta la desproporción es inversa. Los países ricos o desarrollados (que son pocos) con-

centran el consumo del 73% de la energía y acumulan un 97% de la riqueza mundial. Puedes ampliar tu aprendizaje sobre las características económicas, sociales y laborales de la población mundial en los anexos cartográficos (página 219).

### La población ecuatoriana

Entre 1800 y hoy la población del Ecuador pasó de medio millón de habitantes a 16 millones. Es decir, que en 215 años se ha multiplicado al menos 30 veces. Esta última cifra es sorprendente, ya que a nuestro país no han venido grandes migraciones, como a Estados Unidos o Brasil, por ejemplo.

Este fuerte crecimiento de la población ecuatoriana se ha dado en los últimos treinta años, cuando la población ha pasado por una significativa transición demográfica. Recordemos que en 1950 los ecuatorianos no eran más que 3,5 millones y que en 1972 alcanzaron a ser 6,4 millones.

Ahora la población ecuatoriana es apenas el 1,16% de la población china y el 0,22% de la población mundial. En el año 2100 el Ecuador tendría unos 24,5 millones conservando el mismo porcentaje de hoy respecto a la población mundial.



#### Glosario

**Millardo.** Un millón de millones (1/1.000.000).

**Proyecciones.** Cálculos que se hacen para el futuro a base de datos disponibles del pasado y el presente.



## Actividades

### Consolidación del aprendizaje

#### Interpreta

- **Observa** el mapa de la “Población comparativa de los continentes” de la página 109.
- **Elabora** una tabla para registrar los datos obtenidos del mapa:

Continente	Población

### Inteligencias múltiples

#### Interpersonal

#### Reflexiona

¿Por qué en los países pobres el número de nacimientos es mayor que en los países ricos que tienen mayores posibilidades de tener hijos?

**Dialoga** con un compañero sobre la reflexión, **escribe** los comentarios en tu cuaderno y **socialízalo** en clase.

### Interdisciplinariedad

#### Estadística

#### Grafica

- Con los datos de los países más poblados, **elabora** un gráfico de barras. **Guíate** con un tutorial en YouTube: <<https://www.youtube.com/watch?v=jFmGeN5EjTA>>.

China	1.400 millones
India	1.200 millones
Estados Unidos	325,1 millones
Indonesia	255,7 millones
Brasil	203,7 millones
Paquistán	188,1 millones

## Interdisciplinariedad

### Lenguaje

#### Conceptualiza

- **Escribe** lo esencial de los términos de natalidad y mortalidad:

Natalidad	Mortalidad
<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>

#### TIC

- **Observa** el video de [https://www.youtube.com/watch?v=dwrl\\_no3EGs](https://www.youtube.com/watch?v=dwrl_no3EGs) sobre un mundo superpoblado y **responde** las preguntas:
  - ¿Cuántas personas hay por kilómetro cuadrado?
  - ¿Cuáles son los porcentajes que indica el video?
- **Encuentra** la diferencia entre China e India.

Criterios	China	India



### Trabajo colaborativo Indagación

En grupos de cuatro a cinco estudiantes:

- **Realicen** una investigación sobre las causas para el crecimiento de población en ciertas regiones.
- **Dividan** entre los miembros:
  - Causas religiosas
  - Causas económicas
  - Causas ideológicas
- **Realicen** una presentación con la información recabada que contenga esquemas y gráficos.
- **Presenten** su investigación en la clase; **utilicen** material digital.

#### Autoevaluación

#### Metacognición

- **Establezco** el número de habitantes y su distribución en los continentes, con el detalle de sus características económicas, sociales y laborales esenciales.

# 19

## Niños, niñas, jóvenes y mayores en el mundo



Identificar los componentes etarios de la población mundial: niños, niñas, jóvenes y adultos, cotejándolos con datos, especialmente sobre salud y educación.

### Descubriendo juntos

#### Conocimientos previos

¿Crees que el rendimiento escolar está ligado a la salud?  
¿Por qué?

#### Desequilibrio cognitivo

¿Cuándo se considera a un Estado como joven? ¿Cuáles son las ventajas y desventajas de tener índices de población joven?

### La población por edades

Cuando se estudia el volumen de pobladores del mundo, un dato importante es establecer cuántos de ellos son niños, jóvenes y adultos. Y esto no solo por curiosidad, sino porque ello influye en la vida del trabajo, en la educación y en los **servicios de salud**. Por ejemplo, en una población con mayoría de jóvenes se debe enfatizar en el sistema educativo. Cuando la mayoría son adultos mayores es preciso dedicar recursos a su cuidado y a las pensiones por vejez.

La población mundial ha ido creciendo en forma acelerada, pero no siempre ha sido igual la proporción de esa población según las edades.

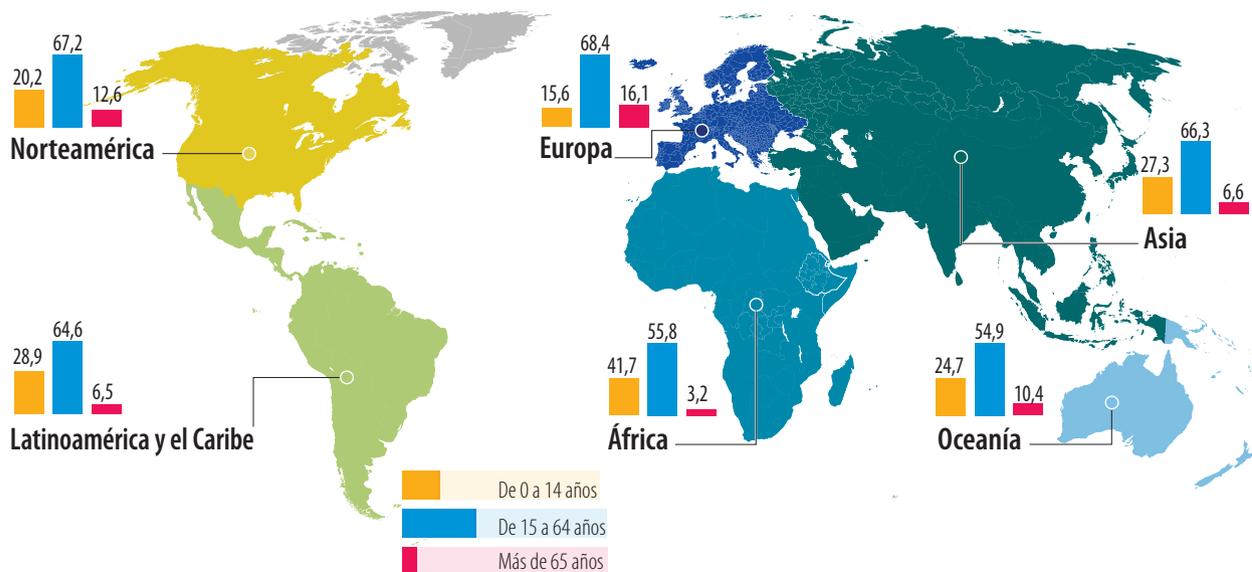
Hace no mucho, en el año 2014, la mayor proporción de la población mundial correspondía a las personas de 25 a 54 años (40,78%), seguida de los niños y niñas de 0 a 14 años (25,79%). El grupo de 15 a 24 años correspondía al 16,61%. Los grupos de 55 a 64 años y de 65 años en adelante tenían algo más del 8% cada uno.

Las cifras presentadas de esta manera, sin embargo, pueden verse desde otro punto de vista. Por ejemplo, si bien el grupo de las personas de mediana edad (25 a 54 años) tiene la mayoría, si se considera la proporción por años, el grupo de jóvenes (15 a 24 años) es la más alta. Los jóvenes en el mundo son el sector de edad con más alta presencia de población.

### Distribución por continentes

La población mundial no está distribuida de manera igual en todos los continentes, de modo que, si queremos tener una idea más exacta, los

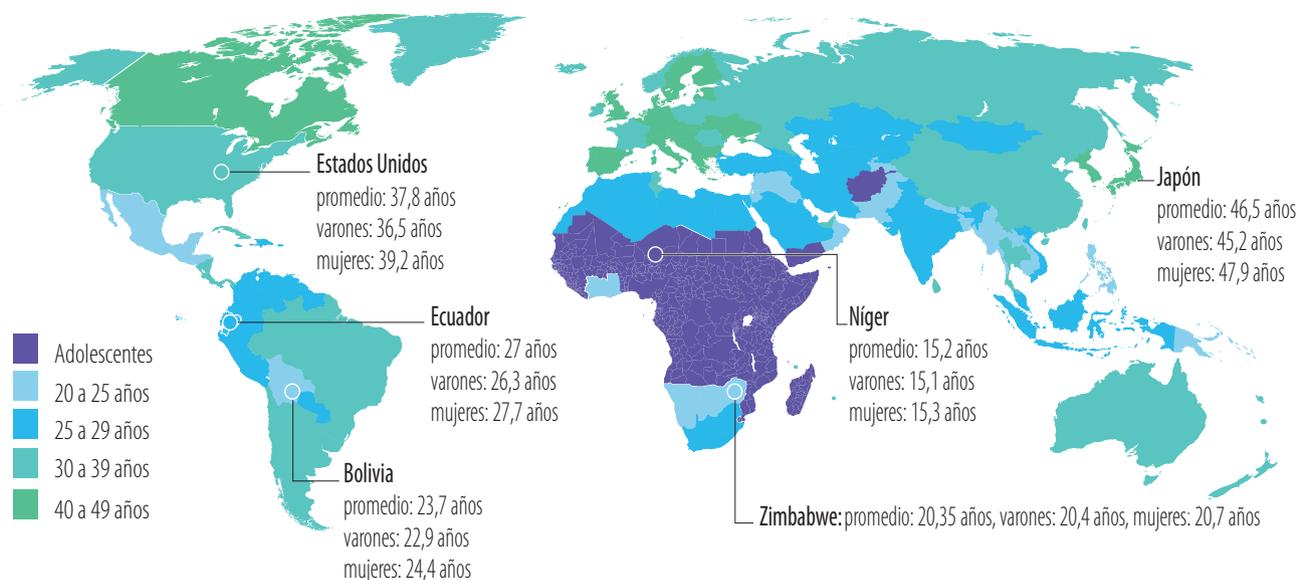
### Población mundial por grupo de edades (en porcentajes)



Fuente: Oficina de Censos de Estados Unidos de Norteamérica, datos 2015. Elaboración: CEN

## El promedio de edad en el mundo

Este mapa grafica la edad promedio de la población en cada país del mundo: es decir, la mitad de las personas son menores de esta edad y la mitad son mayores. Según estos datos, el país más joven del mundo es Níger, donde la edad promedio es 15,2 años. En total, África es el continente con más jóvenes. En el otro extremo se encuentran Japón y Alemania, que son los países con más viejos (46,1 años en promedio). Esto nos permite contar con un referente para saber cómo los Estados invierten en educación, salud y bienestar.



Fuente: Agencia Central de Inteligencia de los Estados Unidos de Norteamérica, datos 2015. Elaboración: CEN

porcentajes que hemos conocido deben complementarse con la distribución poblacional de cada uno de ellos.

Como puede verse en el mapa de la página anterior, en casi todos los continentes el porcentaje de la población de entre 15 a 64 años fluctúa entre un 65 y un 68% del total. En África el porcentaje es menor (55%). En cambio, los grupos de menor y mayor edad difieren mucho. Mientras en Europa, el grupo de 0 a 14 años (los niños) corresponde al 15,6%, en África es del 41,7%. Es decir, que mientras Europa tiene una población infantil escasa, África la tiene en una proporción que casi llega a la mitad. Es un continente muy joven. En los demás continentes el porcentaje va entre el 24 y el 28%.

### Aplicación del conocimiento

- **Considera** con tus compañeros lo que pasa cuando hay más jóvenes en un país que están en edad de trabajar.
- **Compara** las cifras de esperanza de vida del Ecuador y del mundo y **discute** en la clase sobre las consecuencias del envejecimiento de la población.

De otro lado, los mismos continentes mencionados tienen también datos extremos en lo que se refiere a los mayores, o sea, personas de 65 y más años. Mientras Europa puede considerarse como un continente de viejos (16,1%), África los tiene en un porcentaje muy bajo (3,2%). Los demás continentes tienen porcentajes que van desde el 6 al 10%.

Estos datos permiten explicar algunas realidades. Por ejemplo, mientras África tiene altos índices de personas que salen, en Europa hay mucha presión para que habitantes de otros continentes quieran asentarse como inmigrantes.

### Consecuencias sociales

La estructura o la distribución por edad de la población tienen una enorme influencia en la realidad social de los continentes, las regiones y los países. El que haya más niños, niñas y jóvenes o más personas adultas incide en la forma en que la sociedad se organiza y enfrenta sus necesidades.

Los países con poblaciones jóvenes (con alto porcentaje de menores de 15 años) tienen que invertir más en el sistema educativo, deben construir más escuelas, mientras que los países con poblaciones de edad avanzada (alto porcentaje



**En los países con más viejos, la vida para los jóvenes va a ser más difícil porque tendrán que sostener a los mayores, cuya cantidad aumenta**

de 65 años de edad o más) tienen que invertir más en el sector de la salud y en servicios para personas mayores.

Un asunto fundamental es el relacionado con el empleo. Mientras los países con poblaciones más jóvenes deben generar más empleo para los habitantes que se incorporan a la vida del trabajo, los países con una proporción mayor de adultos mayores, deben incrementar la seguridad social, sobre todo las **pensiones** de retiro. Como los sistemas de seguridad social funcionan con el aporte de las personas que están trabajando, esas personas tienen que aportar más para las pensiones de los jubilados conforme aumenta su número.

Por otra parte, la estructura de edad también puede tener influencia en la política y la estabilidad social. Por ejemplo, el rápido crecimiento de una población de niños, niñas y jóvenes que se convierten en personas adultas que no pueden encontrar empleo provoca presiones muy fuertes y puede generar incluso disturbios o protestas sociales.

## Esperanza de vida

Las diferentes proporciones de los grupos de edad, o etarios, pueden explicarse en gran parte por medio de dos factores importantes: los niveles de natalidad y los de mortalidad de cada continente. Ya hemos estudiado estos dos factores.

El continente africano es el que tiene el más elevado nivel de natalidad (4,7 hijos promedio por madre) y al mismo tiempo la más baja esperanza de vida al nacer (59,5 años). Algo muy diferente sucede con el continente europeo, donde se encuentra el más bajo indicador de natalidad (1,6 hijos promedio por madre) y una de las mayores esperanzas de vida al nacer a escala de continentes (77,0). América de Norte y Oceanía tienen una esperanza de vida al nacer un poco más elevada que Europa. En los demás continentes las cifras están en situaciones intermedias.

En el caso del Ecuador es interesante notar que los datos no aparecen muy diferentes a las del promedio mundial: en número de hijos: 2,6 frente a 2,5; en esperanza de vida al nacer: 75,5 frente a 70,5.

## Casos específicos

El estudio de la población mundial se enriquece si se comparan algunos casos que permiten comparar. Los países con mayor número promedio de hijos por mujer (superior a 6) se encuentran en África: Níger (7,6), Somalia (6,6), Malí (6,4), Chad (6,3), Angola (6,3), República Democrática del Congo (6,2) y Burundi (6,1). En situación opuesta se hallan países que difícilmente superan un hijo por mujer, tales como Macao (1,1), Hong Kong (1,2), Singapur (1,2) y República de Corea (1,2).

En lo que toca a la esperanza de vida al nacer, algunos países superan los 80 años, entre los que destacan: Hong Kong (83,7), Japón (83,3), Italia (82,8), Suiza (82,7), Singapur (82,6), Islandia (82,3) y España (82,3). Todos son países ricos ubicados en Europa y Asia. Amplía tu aprendizaje con los datos sobre salud y educación mundial en los anexos (páginas 220, 221).



### Glosario

**Servicios de salud.** Son el personal e instalaciones que se dispone para atender la salud de la población, como médicos, enfermeras, dispensarios, hospitales, asilos, etc.

**Pensiones.** Cantidad mensual de dinero que se paga a una persona que, por edad o años de servicio, se ha retirado del trabajo, para que cubra sus necesidades.



# Actividades

## Consolidación del aprendizaje

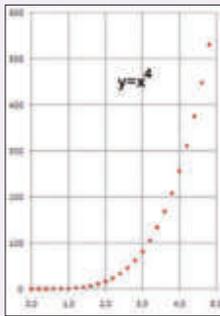
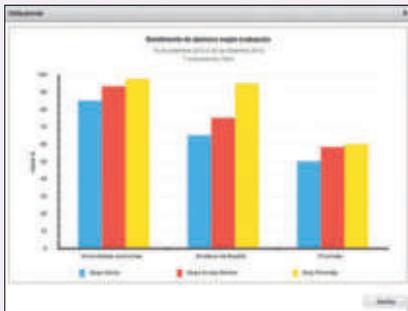
### Interdisciplinariedad

#### Estadística

##### Interpreta

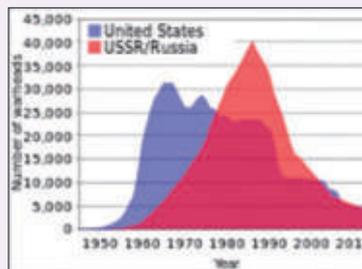
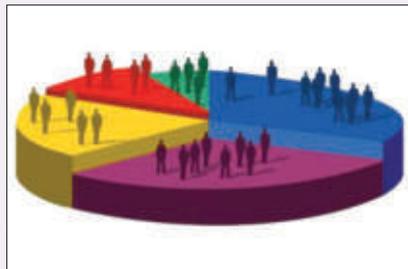
- A partir del mapa con los datos de población, **elabora** un esquema gráfico representativo por edades; **escoge** uno de los modelos presentados, **elabora** una tabla con los datos y luego el gráfico:

Woky3333. Wikimedia Commons.



Armando-Martin. Wikimedia Commons.

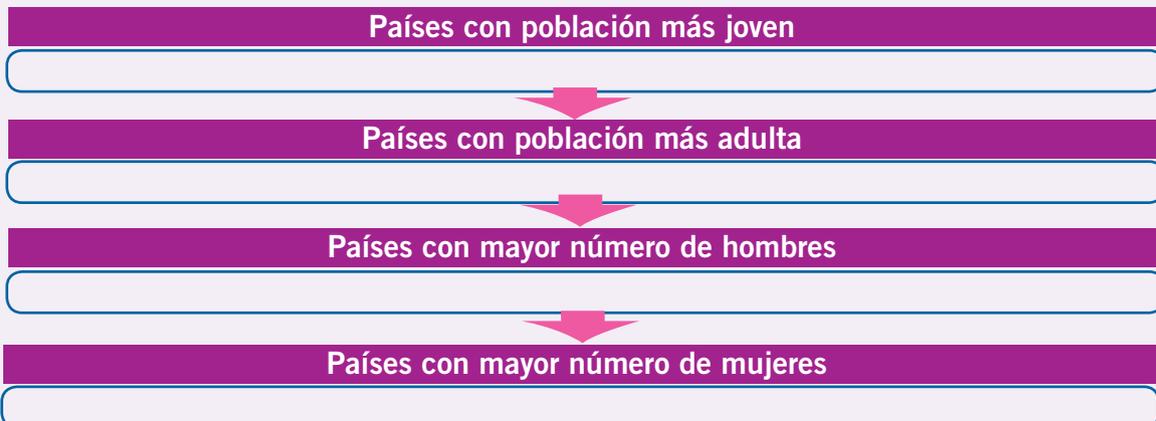
Mickopedia22. Wikimedia Commons.



Fastfission. Wikimedia Commons.

##### Grafica

- **Observa** el mapa del promedio de edad en el mundo.
- **Elabora** conclusiones sobre cuáles son los países con población más joven y países con población adulta; con mayor población de hombres que de mujeres. **Utiliza** un esquema similar.





## Trabajo colaborativo

### Indagación

En grupos de cinco estudiantes:

- **Realicen** una investigación sobre el crecimiento poblacional.
  - ¿Cuál es la tendencia en los países con economías de altos ingresos?
  - ¿Y en los países de bajos ingresos?
  - ¿Y en los países de África subsahariana?
  - ¿Qué factores físicos, históricos y socioeconómicos favorecen una mayor densidad de población?
- **Preparen** una presentación oral para exponer el trabajo.
- **Utilicen** la tecnología con una presentación realizada en PowerPoint o Prezi que incluya imágenes representativas, mapas, tablas y datos de interés.

### Reflexionen

En grupo, **piensen** y **discutan** sobre lo siguiente:

Las consecuencias sociales y económicas de una población joven como es Níger, con un promedio de 15 años.

Sobre el caso de un país como Japón, con un promedio de edad de 46 años.

- **Escriban** las reflexiones en su cuaderno para socializarlas en clase.

## Inteligencias múltiples

### Lingüística

- **Crea** un poema que hable sobre demografía nacional, regional y mundial.

### Aprende algo más



**Japón: población muy longeva y sus implicaciones en la economía**

<https://www.youtube.com/watch?v=-bSSEsSGBG4>.

### Autoevaluación

#### Metacognición

- **Identifico** los componentes etarios de la población mundial: niños, niñas, jóvenes y adultos, cotejándolos con datos sobre salud y educación.



Relacionar la población de hombres y mujeres en el mundo, considerando su distribución en los continentes y su promedio y niveles de calidad de vida.

## Descubriendo juntos

### Conocimientos previos

¿Para qué es importante que el Gobierno conozca el número de hombres y mujeres en un país?

### Desequilibrio cognitivo

¿Conoces de culturas que prefieran tener hijos varones?  
¿Qué razones serán las que justifiquen esta elección?

## Una idea falsa

En muchos lugares hay la idea muy generalizada de que en el mundo o en los países individuales hay muchas más mujeres que hombres. Se llega, incluso, a decir que hay siete mujeres por cada hombre. Los argumentos que se dan son variados; entre otros, que esa es una compensación de la naturaleza porque en las guerras mueren más hombres que mujeres, que los médicos afirman que las mujeres son más resistentes a las enfermedades, o simplemente que en las calles se ve más hombres que mujeres.

Todas esas afirmaciones no son verdaderas y muchas veces son producto del machismo. La verdad es que en el mundo hay un número muy parecido de hombres y mujeres. En 2014, por ejemplo, de un total de 7.239 millones de personas, había 3.725 millones hombres y 3.514 millones mujeres, es decir, la población era muy equilibrada, aunque los hombres eran una ligera mayoría.

Las cifras que se disponen actualmente muestran que en la historia ese equilibrio se ha mantenido, aunque hasta hace pocos años el número de mujeres era ligeramente más alto. La naturaleza ha ido regulando el número y proporción de miembros de ambos sexos en la población, puesto que cada año nacen siempre números similares de niños y niñas.



Multitud de personas en un mitin

Foto: El Comercio

## Mujeres y hombres

Al momento de nacer, los hombres son ligeramente más numerosos que las mujeres. Según la información disponible, en el mundo nacen actualmente (2010-2015) 107 hombres por cada 100 mujeres. A medida que las personas crecen y ganan edad, esta relación disminuye. Hasta la edad de 45 años, los hombres son mayoría en el mundo. De allí en adelante, hasta las edades más avanzadas, las mujeres son más que los hombres.

Esta realidad ayuda a explicar por qué la esperanza de vida al nacer de las mujeres es siempre superior a la de los hombres. Actualmente (2010-2015), la de los hombres en el mundo es de 68,3 años y la de las mujeres de 72,7 años. La diferencia es significativa. Según los continentes, esa preferencia “sexista” de la muerte por los hombres frente a las mujeres se repite, aunque en diferentes dimensiones. La diferencia más marcada en la esperanza de vida entre mujeres y hombres se encuentra en Europa (7,1 años) y la menor en África (2,7 años).

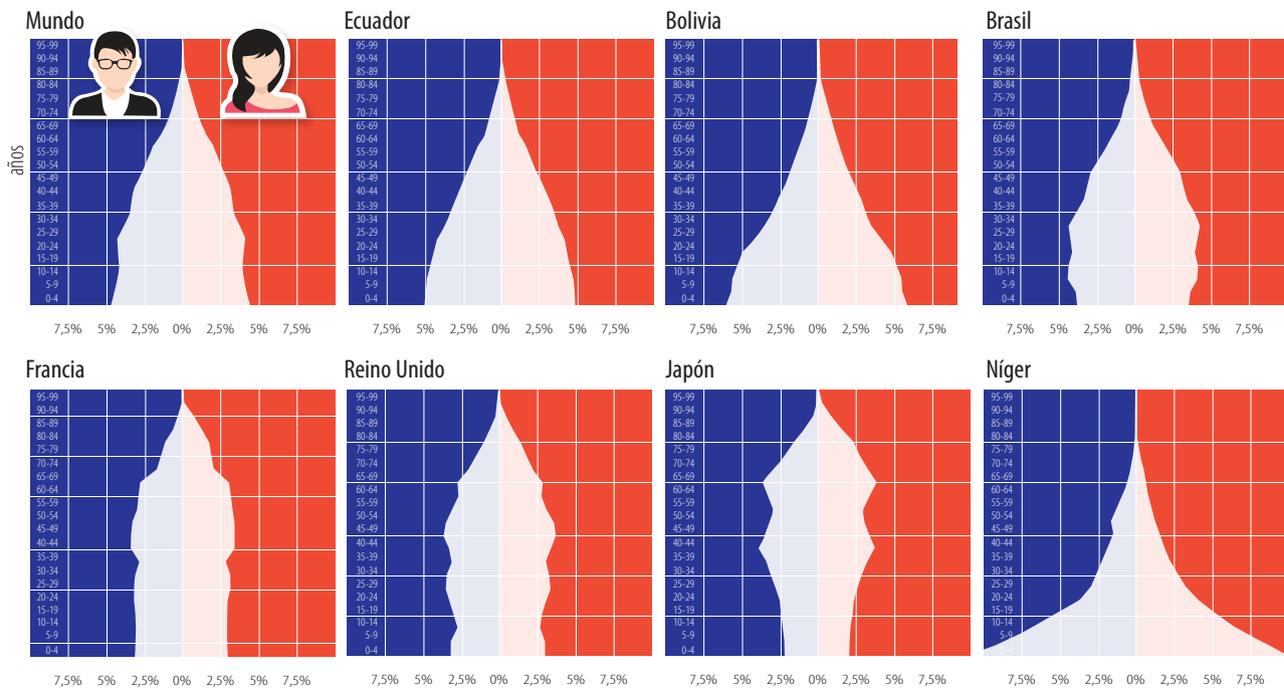
## Masculinidad y feminidad

Para entender mejor la relación entre hombres y mujeres en una población se utiliza lo que se llama “índice de masculinidad” (número de hombres que hay por cada 100 mujeres) y el “índice de feminidad” (número de mujeres que hay por cada 100 hombres). En 2015 se calculaba que en el mundo había (en miles) alrededor de

## Pirámides comparativas de población, 2015

Estas pirámides de población representan la estructura demográfica mundial y la de siete países por edad y sexo. Si comparamos la pirámide mundial con las de Ecuador y Bolivia podemos notar que sus poblaciones son jóvenes, cuyos promedios oscilan entre 20 y 25 años tanto en hombres como en mujeres. Las bases de estas son la población infantil que representan a más del 5% del total. En el caso de Brasil, la población infantil de 0 a 4 años disminuye a un 3%, pero se ensancha en la población de 29 a 34 años. Estos tres países sudamericanos sostienen un relativo equilibrio entre la población joven y la vieja, y concuerdan con la tendencia mundial.

No así países como Francia, Reino Unido y Japón, cuya población vieja supera a la joven. Níger es un país muy singular. Su población tiene promedios altos de juventud (hombres y mujeres entre 0 a 15 años); sin embargo, la mortalidad infantil es una de las mayores del mundo, con 116,66 fallecimientos por 1.000 habitantes, y su esperanza de vida una de las más bajas. Para efectos comparativos, su número de población (13 millones) es muy similar a la de Ecuador (15 millones), pero en el caso de nuestro país, hay un regular crecimiento tanto en hombres como en mujeres; no así en Níger, donde se nota un decrecimiento brusco a partir de los 35 años.



Fuente: United Nations, Department of Economic and Social Affairs, Population Division. World Population Prospects, 2015. Elaboración: CEN

3'642.266 mujeres y 3'707.206 hombres. Por tanto, el índice de masculinidad es 101,8 y el de feminidad 98,2. Si el último promedio se desagrega según el continente, el más "femenino" es Europa (107,3) y el menos "femenino", Asia (95,5). Los otros se encuentran en situación intermedia, aunque todos lejos de Asia.

El bajísimo índice de feminidad en Asia se explica en gran medida porque China e India, los países más poblados del continente y del mundo, son al mismo tiempo los más "masculinos" del planeta. Con un índice de feminidad (94,1) inferior al promedio asiático y muy lejano del promedio mundial, se piensa que en China hay un déficit de alrededor de 60 millones de mujeres. Eso se debe a que allí el gobierno solo permitía (hasta fines de 2015) que las parejas tengan un hijo, de ahí que la gente hace todo lo posible por tener varones y cuidarlos mejor en los primeros años. En India la situación es parecida. El índice de feminidad es 92,9. Aunque no hay

prohibiciones legales, las familias protegen mucho más a los varones.

En cambio, en los países europeos los índices de feminidad son elevados. Francia tiene 105,5; Alemania, 103,5; y Reino Unido, 102,9. Entre los países sudamericanos la variación del índice es relativamente marcado: va del 107,2 en Uruguay hasta el 97,1 en Paraguay.

Muchas veces, además de causas legales o culturales como en China e India, la proporción de hombres y mujeres está influida por las migraciones, sobre todo dentro de los mismos países. Hay regiones y lugares más o menos atractivos para hombres o para mujeres. En Ecuador, por ejemplo, hay lugares muy femeninos como Azuay y Cañar, porque de allí han emigrado al exterior, o a otros lugares del país, muchos hombres y pocas mujeres. Otros son masculinos, como la Amazonía, donde hay más migrantes hombres.

## Hombres y mujeres, las diferencias

En 2014, la población mundial se calculaba en 7.239 millones. De esta cifra, 3.725 millones son hombres y 3.514 millones mujeres. Distribuida por edades, esa cifra varía, como ya se ha observado, según los años. Entre los menores la mayoría son hombres. Y entre los mayores, la mayoría son mujeres.

La mayor esperanza de vida de las mujeres del mundo contrasta con el hecho de que tienen varias diferencias o desventajas respecto de los hombres. Por ejemplo, hay más mujeres que hombres analfabetos. El 84,1% de la población adulta mundial sabe leer y escribir. Pero los porcentajes varían según el sexo. Solo el 79,7% de las mujeres son alfabetas frente a un 88,6% de los hombres. De entre todas las personas analfabetas en el mundo, los dos tercios son muje-

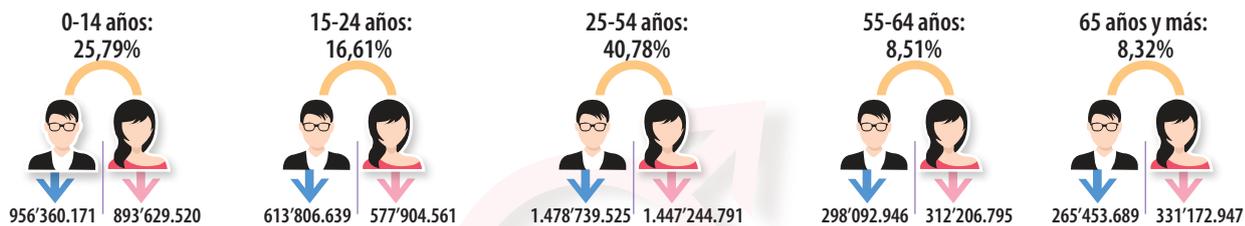
res. Las **tasas** más bajas **de alfabetismo** están en Asia del oeste y el sur y en África Subsahariana.

Otra notoria diferencia es que las mujeres reciben, en promedio, menores salarios que los hombres cuando realizan actividades similares.

Aunque la mayoría de las enfermedades afecta a ambos sexos en proporciones parecidas, hay algunas que son más frecuentes en las mujeres, entre ellas, obviamente, aquellas vinculadas con la maternidad y además diabetes en edad avanzada, cáncer de mama, várices, anemia y trastornos psicológicos, sobre todo aquellos que se producen por cambios en los hábitos alimentarios. Los hombres son afectados por enfermedades del corazón en mucha mayor proporción que las mujeres. Pueden, además, sufrir aquellas propias de su anatomía como cáncer de la próstata.

## Población mundial de hombres y mujeres

### Distribución por edad



### Tasa de mortalidad infantil

La tasa de mortalidad infantil es el resultado de un muestreo en cerca de 108 muertes por minuto en todo el mundo.

38,49 muertes/1.000 nacimientos



34,54 muertes/1.000 nacimientos

### Expectativa de vida al nacer

La expectativa de vida al nacer es el resultado de un muestreo en 255 nacimientos por minuto en todo el mundo.

66,39 años



70,43 años

### Tasa de alfabetización

Casi las tres cuartas partes de 775 millones de adultos analfabetos del mundo se encuentran en diez países (India, China, Paquistán, Bangladesh, Nigeria, Etiopía, Egipto, Brasil, Indonesia y la República Democrática del Congo).

88,6%



79,7%

## Razonamiento

- ¿Por qué si al nacer hay en el mundo más hombres que mujeres, hay en cambio más mujeres que hombres mayores de 65 años?
- ¿Por qué hay enfermedades que afectan más a las mujeres y otras que afectan más a los hombres?



## Glosario

**Tasas de alfabetismo.** Proporción de personas que saben leer y escribir.

Fuente: United Nations, Department of Economic and Social Affairs, Population Division. World Population Prospects, 2015. Elaboración: CEN



## Actividades

### Consolidación del aprendizaje

#### Interdisciplinariedad

##### Estadística

##### Interpreta

- **Observa** las pirámides comparativas de población 2015.
- **Realiza** una comparación entre las pirámides de Francia y Níger; **utiliza** un esquema similar para registrar su relación:

Criterios	Francia	Níger
Promedio de edad de la población		
Promedio de vida de la población		

- **Obtén** conclusiones de acuerdo a la comparación:

#### Inteligencias múltiples

##### Interpersonal

##### Debate

- Entre un grupo de estudiantes, **analicen** las razones por las que las mujeres en el mundo tienen un promedio de vida superior a los hombres; **enlisten** estas razones en consenso con el grupo y **argumenten** cada una de ellas.

Ejemplo	Razones	Argumentos
	La falta de continuidad en chequeos médicos.	Los hombres no consideran necesario hacerse chequeos médicos periódicos, a diferencia de la mayoría de las mujeres.

##### Reflexiona

- **Piensa** en los siguientes enunciados y **responde**:

¿Por qué consideras a las migraciones como un factor de desequilibrio entre la población masculina y la femenina?

¿Por qué en los países en los que han existido políticas para el control de la natalidad, los padres deseaban tener hijos varones en lugar de hijas mujeres?



## Trabajo colaborativo

Aplicación del conocimiento

En grupos de cinco estudiantes:

- **Preparen** una campaña que busque equilibrar el acceso a oportunidades entre hombres y mujeres.
  - **Utilicen** datos reales de la diferencia entre hombres y mujeres en su promedio de vida, para impactar en su campaña.
  - **Invite** a un mayor cuidado de la salud de los hombres.
  - **Motive** a chequeos médicos periódicos en edades necesarias.
  - **Proponga** disminuir riesgos.
  - **Motive** al cuidado de la alimentación y ejercicio.
  - **Grafique** su campaña de la manera más innovadora.
  - **Utilice** tecnología para su campaña.
  - **Escriba** un eslogan de concienciación.
  - **Realice** caricaturas alusivas al tema.

## Interdisciplinariedad

### Investigación

- **Consulten** sobre las diferencias importantes entre los países desarrollados y los subdesarrollados en cuanto a edad y sexo; **utilicen** ejemplos y gráficos representativos.
- ¿Por qué China tiene un déficit de alrededor de 60 millones de mujeres?
- El grado de analfabetismo de mujeres en América Latina, causas y consecuencias.
- **Utilicen** dos fuentes digitales y dos de textos de consulta.

### Propongan

- **Analicen** soluciones a la discriminación de género que se vive todavía en muchas regiones del mundo.



Aprende algo más @

**Violencia y discriminación de género**

<https://www.youtube.com/watch?v=IXSFYHmDPgg>.

### Autoevaluación Metacognición

- **Relaciono** la población de hombres y mujeres en el mundo, considerando su distribución en los continentes y su promedio y niveles de calidad de vida.

## El papel de la juventud



Discutiremos el papel que cumplen los jóvenes en la vida nacional e internacional a través de ejemplos de diversos países.

Como se ha demostrado en el estudio de esta unidad, el mundo es de la juventud. Más del 55% de la población mundial oscila entre los 20 y 39 años de edad.

Los países centroamericanos, al igual que Bolivia y Uruguay, tienen una población muy joven (20 a 25 años). Venezuela, Colombia, Ecuador, Perú y Paraguay (25 a 29 años). América del Norte mantiene rangos de juventud (30 a 39 años promedio), al igual que Brasil, Argentina y Chile.

La población joven en algunos países europeos está por debajo de la adulta, es por ello que la responsabilidad de las juventudes europeas es mayor, ya que los ancianos, cuya cantidad aumenta, dependen de la juventud. África es, por excelencia, el continente de los adolescentes, pero los estándares de mortalidad temprana son muy altos debido a las desigualdades de desarrollo humano, los crecientes conflictos y guerras internas.

Pues bien, es indudable que corresponde a la juventud la actual construcción de un mundo con mayor equidad y justicia social. El paradigma “de la juventud es el futuro” ha sucumbido por “el mundo de hoy es de la juventud; y de lo que hagan, depende el futuro de todos”. Un tema particularmente crítico es el de la juventud y su temprano ingreso al mercado laboral. En la mayoría de los países latinoamericanos, la edad para conformar la población económicamente activa (PEA) es a partir de los 14 años, en algunos países centroamericanos es de 12 años. Si analizamos

las circunstancias en las que se da esta relación juventud-empleo, encontraremos uno de los temas más preocupantes de la realidad actual: que la falta de educación genera desigualdad de oportunidades. La creciente tasa de desempleo de la juventud de 18 a 24 años es el doble o triple de la tasa de desempleo de la población adulta.

La precariedad de la inserción laboral de la juventud, sobre todo de aquellos de hogares pobres, nos coloca ante uno de los detonantes de los graves problemas sociales que marcan la convivencia y que se traducen en violencia, drogadicción, etc., situación que se hace aún más grave cuando la sociedad a su vez genera respuestas inadecuadas. Esta situación pone de relieve muchas interrogantes en cuanto a la preparación educativa y profesional que el sistema pone a disposición de la juventud. Esto plantea un desafío enorme para el Estado y para las instituciones que capacitan a la juventud para adaptarse al nuevo entorno y examinar alternativas.

La juventud ecuatoriana deben adentrarse en este nuevo siglo replanteando su proyecto nacional con optimismo, conociendo sus realidades, sin negarlas, sin ocultarlas, sin mentirse a sí mismos, pero también sin el sentido de impotencia y fracaso que a veces ha sido la tónica común. Ser optimista no es ocultar o simplificar. Es ser positivamente realistas. La trayectoria del país demuestra que en el pasado pudo superar grandes limitaciones y que en el futuro le será posible afrontar positivamente nuevos desafíos. Somos un pueblo pequeño, víctima del subdesarrollo, la explotación y la miseria; pero rico en potencialidades, recursos materiales y humanos.

# Evaluación de La población del mundo

**Criterio de evaluación:** Examina la diversidad cultural de la población mundial a partir del análisis de género, grupo etario, movilidad y número de habitantes, según su distribución espacial en los cinco continentes, destacando el papel de la migración, de los jóvenes y las características esenciales que nos hermanan como parte de la Comunidad Andina y Sudamérica.

## ● Interpreta

Observa la imagen, interpreta su significado y responde las preguntas:



1. ¿Por qué consideras que el silencio también discrimina?

---

---

2. Cita dos ejemplos que demuestren cómo el silencio puede discriminar:

Ejemplo 1

---

---

Ejemplo 2

---

---

## ●● Elige

Escoge la alternativa que abarque los enunciados correctos sobre las características de la población del mundo:

1. Ecuador es un país joven.
  2. India es actualmente el segundo país más poblado del mundo.
  3. Existen marcadas diferencias biológicas entre razas.
  4. Europa tiene menos población que Latinoamérica y el Caribe porque ocupa un espacio territorial más pequeño.
- a) 1, 2  
c) 3, 4  
b) 2, 3  
d) 2, 4

# Movilidad de la población mundial



## Nos preguntamos:

21

**¿Cuál es la importancia de las migraciones para la humanidad?**

### Migraciones en el pasado y el presente

Las migraciones en la antigüedad. Migraciones y modernidad. La globalización. Migraciones en América Latina. Tipos de migraciones.

22

**¿Cuál es el impacto de las migraciones en los países?**

### Los países y las migraciones

Países de origen, tránsito y destino. El caso del Ecuador. *La decisión de migrar*. Las políticas migratorias. Derechos humanos y migraciones. *El peligro de las restricciones*.

23

**¿Cómo cambia la vida de las personas con las migraciones?**

### Las migraciones, una cuestión mundial

El caso de la mayoría. Convivencia en el país de destino. Relación con los locales. Mujeres y migraciones. *Los refugiados*. La familia transnacional.

**Urbanización y migraciones internas en América Latina**

# Migraciones en el pasado y el presente



Describir el papel que han cumplido las migraciones en el pasado y presente de la humanidad.

## Descubriendo juntos

### Conocimientos previos

¿Qué razones motivan al ser humano para trasladarse de un lugar a otro, con familia o solos, tanto en la antigüedad como en la época actual?

### Desequilibrio cognitivo

Las oleadas migratorias han sucedido desde el principio de la humanidad. ¿Qué diferencias existen entre aquellas del pasado con las que se siguen realizando en el presente?

## Las migraciones en la antigüedad

La movilidad es una característica propia de los seres humanos. En muchos sentidos, la historia humana es la del movimiento de la gente de un lugar a otro, hasta de un continente a otro. Gracias a las migraciones, la humanidad fue conociendo su entorno y se adaptó, lo que provocó cambios en su cuerpo, en su forma de vida y organización.

Con el descubrimiento de la agricultura, los grupos humanos fueron haciéndose sedentarios. A medida que la población crecía, necesitaba nuevos territorios donde vivir. Se dieron, entonces, grandes esfuerzos de colonización por el número cada vez mayor de habitantes. Desde 8.000 años antes de Cristo hasta el inicio de la Era Cristiana, se cree que la población pasó de 5 millones a 250 millones de habitantes. La mayor parte de ellos se movilizó de manera forzada, no por factores de la naturaleza, sino por acción de otros seres humanos.

Luego, en 2 mil años de la historia humana, la movilidad de las poblaciones ha sido muy importante. Por ejemplo, marcaron la historia del mundo los grandes desplazamientos en Asia, las conquistas del norte de África y la invasión de los europeos del norte al Imperio romano.



Familia alemana migrante, 1929

Foto: Creative Commons

## Migraciones y modernidad

En la modernidad, en el siglo XVI, millones de personas salieron de Europa para conquistar, casi siempre por la fuerza, nuevos territorios en América, África y Oceanía. En algunos casos esa acción llegó al genocidio. Con el desarrollo de las relaciones mercantiles, alrededor de 10 millones de personas originarias de África fueron desplazadas en forma violenta y sometidas a esclavitud por el sistema colonial, principalmente en América.

Durante la industrialización, en los siglos XIX y XX se produjeron grandes desplazamientos de gente desde el campo hacia las ciudades donde estaban las fábricas. Más de 50 millones de personas provenientes de Europa migraron hacia América, donde se expandió el sistema capitalista. En la era posindustrial cambió el sentido de las migraciones. Europa y Estados Unidos empiezan a ser los principales puntos de destino de población proveniente de América, Asia y África.

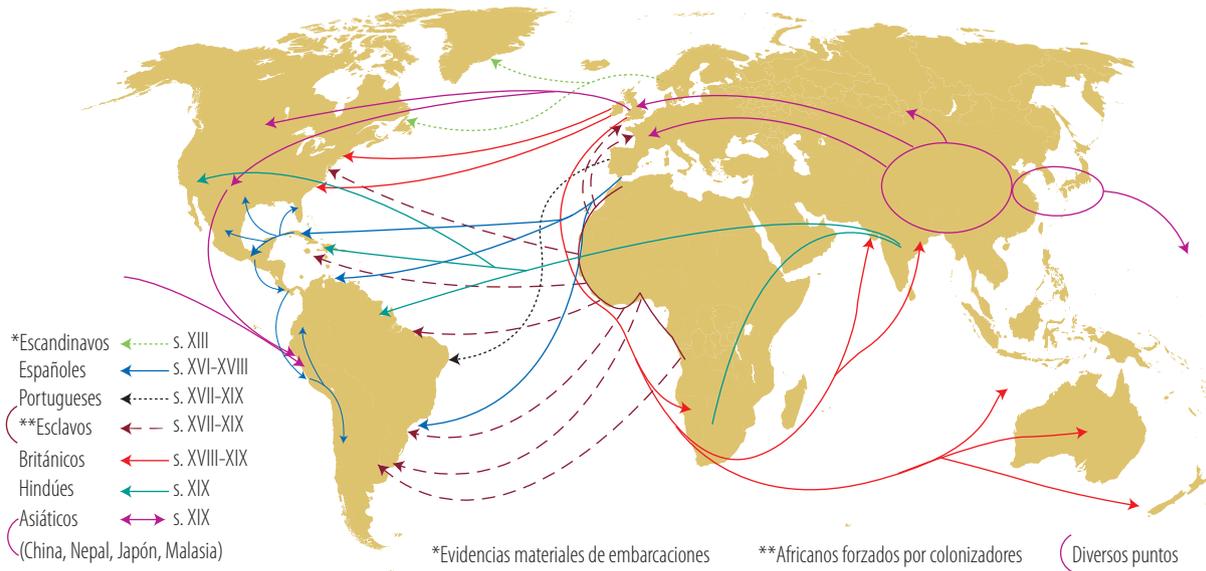
## La globalización

A fines del siglo XX, las migraciones se aceleraron en el mundo en medio de las crisis del sistema capitalista, ocurridas con la **implantación** del neoliberalismo en el marco de la globalización.

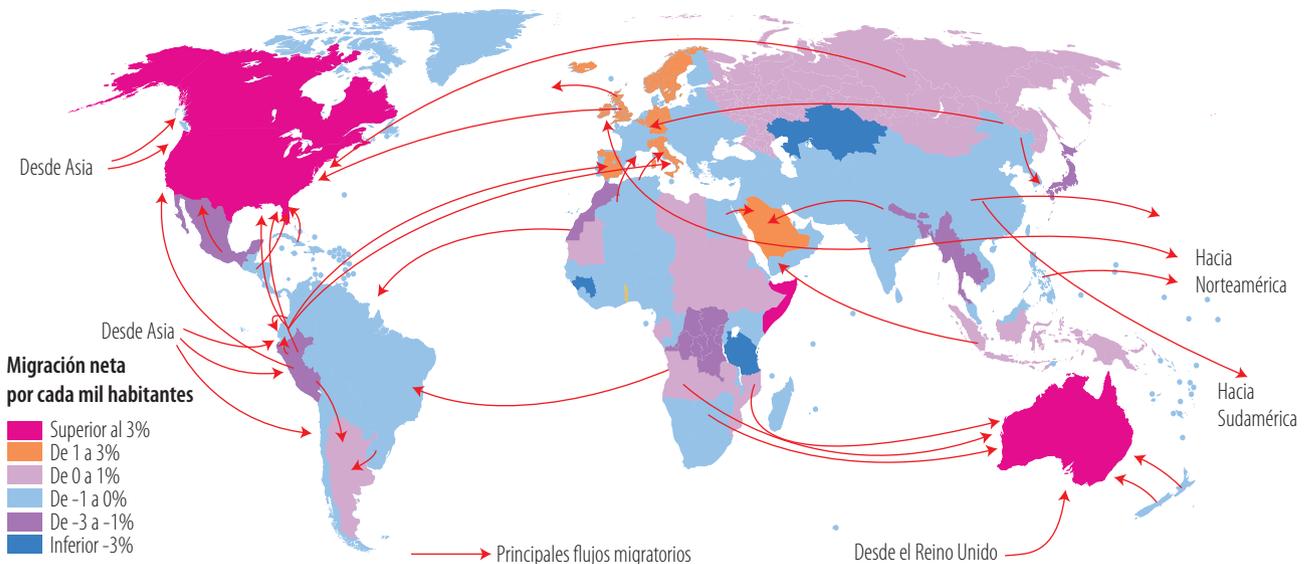
### Organización de datos

- **Busca** reportajes que se refieran a las migraciones ecuatorianas por la crisis económica de 1999; **escribe** las ideas principales y **discútelas** en clase.

## Movimientos migratorios transoceánicos, siglos XVI-XIX



## Movimientos migratorios XX-XXI



Fuente para los dos mapas: Population Reference Bureau. Elaboración: CEN

Con la globalización se crearon condiciones para que los países eliminaran barreras de aduanas y en el mundo circularan los productos y capitales sin restricciones, apoyados en el desarrollo de la economía de punta y la economía del conocimiento. Se facilitó la migración del sector empresarial y de profesionales altamente calificados desde países pobres hacia los países del Primer Mundo. Sin embargo, mientras más apertura se ha dado al capital, más se ha controlado la movilidad de las personas de un país a otro, especialmente la de los trabajadores.

Actualmente, el 3% de la población mundial, alrededor de 214 millones de personas, vive en países distintos de donde nacieron; más de 60 millones de personas han solicitado **refugio** en otros países; y más de 26 millones se encuentran desplazadas en forma forzada dentro de sus países. A esta movilidad se suman por lo menos 740 millones de personas que han cambiado de residencia en forma definitiva al interior de sus países.

## Migraciones en América Latina

La población actual de América Latina es fruto de varias migraciones que se han dado desde los primeros asentamientos hasta la actualidad.

En la Época Aborígen, los grandes imperios, entre ellos el maya, el azteca y el inca, provocaron importantes migraciones forzadas en sus procesos de expansión y conquista.

La conquista de América estuvo relacionada con grandes procesos migratorios de personas provenientes de Europa y África. Posteriormente, han llegado a nuestro continente significativos grupos de Japón, China y Medio Oriente. En general, ha venido gente de todos los continentes, países y culturas. Por ello, Latinoamérica es complejamente diversa. Es un continente en movimiento que experimenta procesos de migración interna, intrarregional e internacional.

### Tipos de migraciones

Para entender mejor las migraciones, se deben establecer sus tipos. Al respecto, existen varios criterios, que vamos a mencionar a continuación.

Si se toma en cuenta la duración de la estancia de las personas que se trasladan, se habla de tres tipos de migración: *migración definitiva*, cuando quienes salieron no retornan a su lugar de origen o residencia habitual; *migración temporal*, cuando la salida es por un período determinado; y *migración estacionaria*, cuando se trasladan a un lugar por temporadas. Por ejemplo, hay trabajadores que van de un lugar a otro en tiempos de cosechas y luego de unos meses regresan cada año a su lugar de vivienda.

Según los lugares de destino, se distinguen: *migraciones internas*, cuando se realizan dentro de un mismo país; y *migraciones internacionales*, cuando ocurren de un país a otro. Entre estas, se habla de *migraciones transfronterizas* cuando los desplazamientos se dan entre las zonas de frontera entre países.



Balseros cubanos

Foto: Ivonne Cruz, licencia C.C.

Es importante establecer si las migraciones son procesos voluntarios o si, por el contrario, son obligados. Este es el caso del *desplazamiento forzado*, cuando por guerras o desastres las personas huyen a otro lugar dentro de su país. Hay también el caso de personas que se ven en la necesidad de salir de un país y van a otro para encontrar refugio, bajo la protección de otro Estado. A estas se las llama *personas refugiadas*.

Desde el punto de vista legal, encontramos: *migraciones regulares*, cuando las personas pueden cumplir con todos los requisitos que un Estado solicita para que puedan ingresar personas de otras nacionalidades; por ejemplo, visas, permisos de trabajo y censos. En cambio, se habla de *migraciones irregulares* cuando quienes migran no pueden cumplir con los requerimientos e ingresan en forma irregular o como turistas, para luego residir en situación irregular y que comúnmente son denominados “sin papeles”.



### Glosario

**Implantación.** Establecimiento.

**Refugio.** Asilo, acogida o amparo frente a un peligro.



## Actividades

### Consolidación del aprendizaje

#### Ejemplifica

- En tu cuaderno, **elabora** un esquema similar y **escribe** los ejemplos de:

Migraciones en la antigüedad

Migraciones en la modernidad

#### Interpreten

- Observa** los mapas de la página 127 e **identifica** desde dónde hemos recibido migraciones hacia América Latina. **Escribe** tus interpretaciones en un esquema similar en tu cuaderno:




*América Latina*

#### Clasifica

- Categoriza** los siguientes ejemplos de acuerdo a los tipos de migraciones:

Ejemplos	Tipos de migraciones
Juan vive veinte años en Estados Unidos.	
Pedro va a trabajar seis meses en Argentina.	
Rosa recoge mango en octubre.	
Manuel, que era habitante de las faldas del Cotopaxi, tuvo que cambiar de vivienda.	
Maribel, ciudadana colombiana vino a vivir al Ecuador.	
Elvira obtuvo su visa de trabajo en España.	

### Reflexiona

- ¿Cuáles son las causas que provocan las migraciones? **Explicálas.**
- **Aporta** ejemplos que conozcas. **Elabora** un esquema similar para presentarlas:

Naturales	• •
-----------	--------

Políticas	• •
-----------	--------

Económicas	• •
------------	--------

### Compara

- En tu cuaderno, **elabora** un cuadro similar para realizar la comparación:

Semejanza	
Esclavitud en la antigüedad	
Esclavitud moderna	

Diferencia	
Esclavitud en la antigüedad	
Esclavitud moderna	

## Inteligencias múltiples

### Interpersonal



**Trabajo colaborativo**  
Aplicación del conocimiento

### Interpreten

En grupos de cinco estudiantes:

- **Dividan** y **asuman** cada uno de los siguientes roles:
  - Migrantes regulares: exponen sus sentimientos y ventajas.
  - Migrantes irregulares: exponen sus sentimientos y desventajas.
  - Coyoteros: exponen su trabajo y el rechazo de la comunidad.
  - Chulqueros: exponen lo solicitados que son.
- **Expongan** las ventajas y desventajas del rol que les tocó asumir.
- **Organicen** una plenaria donde todos los personajes de cada grupo **expondrán** y **ampliarán** sus experiencias.
- **Lleguen** entre todos a conclusiones y **anoten** sus reflexiones: ¿Hay más ventajas o desventajas en las migraciones?

### Autoevaluación

- ¿Puedo describir el papel que han cumplido las migraciones desde el pasado al presente de la humanidad?



Explicar los principales flujos migratorios en América Latina, sus causas y consecuencias y sus dificultades y conflictos.

## Descubriendo juntos

### Conocimientos previos

¿Cuáles son los principales destinos a los que acuden los países de América Latina?

### Desequilibrio cognitivo

Ecuador es un lugar de paso para muchos migrantes extranjeros. ¿Crees que el Ecuador facilita la adaptación a los migrantes? ¿Cómo?

## Países de origen, tránsito y destino

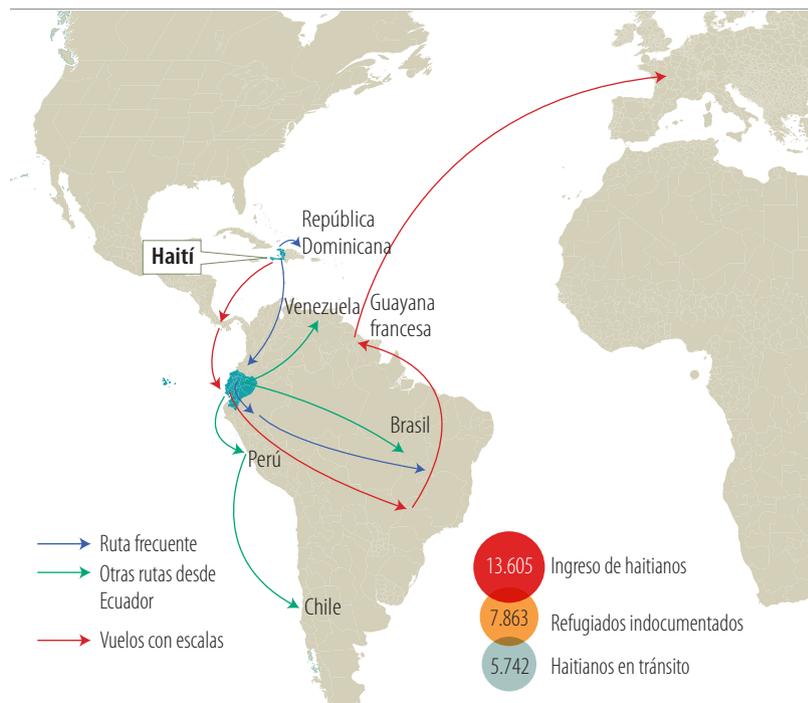
Respecto a las migraciones, la clasificación establecida es muy sencilla: un *país de origen* es aquel de donde salen las personas; un *país de destino* es aquel a donde llegan para convertirlo en su nuevo lugar de vida; y un *país de tránsito* es aquel por donde pasan quienes migran, pero en forma temporal, como escala hasta llegar al destino.

Internacionalmente, algunos son sobre todo países de origen, pues hay una salida intensa de personas. Los países más pequeños presentan mayores tasas de salida, de más del 40%. Sabemos que 48 países con 1,5 millones de habitantes tienen una tasa promedio del 18,4% de emigrantes. Por otra parte, la mayoría de los países de origen son poco desarrollados.

Los países de destino, por lo general, tienen mayor nivel de desarrollo respecto a los de origen. Las tres cuartas partes de los flujos migratorios presentan este patrón. Recordemos que la mayor parte de movimientos se dan dentro de las regiones. Para las emigraciones latinoamericanas, EE. UU. y España, Italia, Inglaterra, Brasil, Argentina y Chile son los principales países de destino. México y los países centroamericanos son países de tránsito importantes, pues están en el trayecto hacia EE. UU.

La situación de los países puede cambiar. Por ejemplo, España hace 70 años era un país de origen de fuertes migraciones. Ahora la tendencia se ha revertido. Lo mismo pasa con Italia, de donde salieron grandes cantidades de personas a América, y ahora es un país de destino.

## Ecuador, país de tránsito



Fuente: SJRM, *Info. de movilidad humana*, 2014. Elaboración: CEN

## El caso del Ecuador

Aunque parezca extraño, el Ecuador es, al mismo tiempo, país de origen, de destino, de tránsito y de retorno; también experimenta fuertes procesos de migración interna y situaciones de desplazamiento forzado. Aproximadamente tres millones de compatriotas viven en otros países. Pero, a la vez, habría al menos unas 800.000 personas de otras nacionalidades, principalmente de Colombia, Perú y Venezuela. Asimismo, Ecuador cada vez es más un país de tránsito y, en este último tiempo, es un país de retorno por la crisis en los países de destino.

## La decisión de migrar



Mexicanos cruzan la frontera con Estados Unidos

Foto: Creative Commons

Mucha información, aspiraciones y posibilidades concretas entran en juego en el momento de tomar la decisión de dejar la residencia habitual e ir a otro lugar. La decisión es un proceso, no es una simple declaración: “me voy a España” o “nos vamos a Guayaquil”. Es un asunto complejo.

Cuando la idea va concretándose, se dan indagaciones más específicas sobre exactamente dónde ir; los requisitos y trámites necesarios; con quiénes se cuenta aquí y allá como apoyo; cuánto dinero se necesita, etc. Luego vienen las acciones concretas: los contactos, el papeleo, los préstamos, las fechas, los arreglos con la familia y amistades.

El dinero siempre es un problema, pero la mayor dificultad que ahora afrontan los migrantes, especialmente en el Primer Mundo, es la obtención de una visa para viajar al país de destino. Es extremadamente difícil conseguir una visa para trabajo. Por eso, la mayoría opta por una visa de turismo para unos pocos meses o

semanas, y luego se quedan en forma ilegal o “sin papeles”, como se dice vulgarmente.

Los países de Norteamérica y Europa han ido dificultando cada vez más la obtención de visas. Los interesados pasan años intentando conseguir las. Cuando no les es posible, eligen a veces el camino irregular y se embarcan en los riesgos de viajar clandestinamente a través de los llamados “coyoteros”. Estas son personas que cobran dinero por introducir migrantes en los países que dificultan la entrada legal. En estos casos, ocurren con frecuencia estafas y hasta la muerte de quienes quedan sin defensas en manos de los coyoteros, de empresarios que les hacen trabajar en condiciones infrahumanas. El “coyoterismo” es un delito.

En todo caso, la decisión de migrar no es exclusivamente individual. Es fruto de una relación entre la persona o grupo de personas, su entorno inmediato y el entorno social en que viven.

En Ecuador debemos desarrollar una actitud madura y solidaria sobre las migraciones. Está bien que protestemos por el maltrato y las actitudes racistas en contra de nuestros compatriotas en el exterior. Pero también debemos aprender a tratar bien a personas colombianas y peruanas que vienen a nuestro país. Más aún cuando tenemos una Constitución que consagra que ninguna persona es ilegal, que prohíbe la discriminación por nacionalidad y condición migratoria, que propicia la ciudadanía universal y la integración andina y latinoamericana.

### Razonamiento

- ¿Crees que el cambio de residencia puede poner en peligro la vida de quienes lo intentan?

## Las políticas migratorias

Los Estados tienen dos ámbitos de responsabilidades: el primero, sobre el cumplimiento de los derechos de las personas que habitan en el país, que también se extiende al ámbito internacional; el segundo tiene que ver con la seguridad del Estado. Estos dos campos entran a veces en contradicción y, por lo general, el segundo se impone. En nombre de la seguridad nacional se atropellan derechos de las personas. Pero los Estados existen para garantizar los derechos de las personas. Eso se ha establecido prácticamente en todas las constituciones del mundo, pero no se cumple.

En el tema migratorio, los Estados tienen muchas dificultades para cumplir con los derechos

de las personas que están en situación de movilidad. En esta época globalizada, prima el criterio de selectividad. Los gobiernos, especialmente de los países desarrollados, ponen requisitos que facilitan el ingreso a unas personas y restringen severamente a otras. Son políticas discriminatorias. Es frecuente que se ofrezca mayor protección a los nacionales que van a otros países, que a las personas de otras nacionalidades que se asientan en sus territorios.

## Derechos humanos y migraciones

Los derechos humanos son principios y normas que buscan el respeto de la dignidad de las personas y protegerlas de los **abusos de poder**. En la Declaración Universal de Derechos Humanos, que es ley para todos los países, constan varios artículos relacionados con la movilidad. Se establece que toda persona tiene derechos, sin distinción alguna, como sería el origen nacional o lugar de nacimiento (art. 2), a circular libremente y a elegir su residencia en el territorio de un Estado (art. 13); al asilo (art. 14); a tener nacionalidad y cambiarla (art. 15); a un orden internacional donde los derechos se cumplan efectivamente (art. 28).

La Convención de los Derechos de los Trabajadores Migratorios y sus Familiares contiene un grupo de derechos independientemente de la condición migratoria, esto es, de si la persona está en situación regular o irregular. En otras declaraciones sobre derechos de las mujeres, niños, niñas y adolescentes, también se consagran derechos que protegen a las personas en movilidad.



Migrante a bordo de un tren en ciudad Juárez, puerta de entrada a EE. UU. por el río Bravo

Foto: Creative Commons

## El peligro de las restricciones



Muchas personas pierden la vida en su intento por ingresar de forma ilegal a otro país

Foto: Cuartoscuro

Por más gastos que realicen los Estados para levantar muros, poner alambradas, construir centros de detención de inmigrantes, establecer y mantener sofisticados sistemas de control, los flujos no se detienen. A lo mucho pueden disminuir por un tiempo, pero no definitivamente. Se suma a esto lo invertido por quienes migran. Por ejemplo, el costo para llegar, vía irregular, a los EE. UU., va entre 15 y 20 mil dólares por persona. Muchos pasan en el tercer intento.

Sumando todos los recursos, son miles de millones de dólares o euros que, con otras políticas y un poco de creatividad, serían más útiles para políticas de regularización, integración y disminución de la desigualdad socioeconómica entre países, entre nacionales y extranjeros.

Por esto la migración es un derecho humano; está en la libertad de la persona hacerlo o no. Abarca el derecho a salir o quedarse en un lugar, región o país. Puesto que los Estados tienen el deber de respetar, promover y garantizar los derechos humanos, su responsabilidad es garantizar que la decisión no sea forzada y que si migra lo haga en condiciones dignas. Una migración forzada por cualquier causa, con riesgos incluso mortales, es una violación de derechos. Obligar a una persona a no migrar, sutil o explícitamente, también es una violación.



## Glosario

**Abuso de poder.** Situación donde la autoridad que tiene el poder hace uso de él en forma excesiva, injusta e indebida.



## Actividades

### Consolidación del aprendizaje

#### Interpreta

- **Observa** el mapa “Ecuador, país de tránsito”.
- **Elabora** un gráfico de barras con los datos obtenidos en el mapa.
- **Comenta** lo que se puede ver en el mapa sobre la situación de la migración y la utilización del país como tránsito.

#### Ejemplifica

- **Escribe** situaciones en las que se demuestre que el Ecuador es:

Tipo	Ejemplo
País de origen	
País de destino	
País de tránsito	
País de retorno	

#### Imagina y responde

- Si tuvieras que ir a vivir a otro país, ¿qué echarías de menos?
- **Escribe** una o todas de las siguientes opciones y **explica** por qué.

Comida	Costumbres	Relaciones personales

- **Anota** las actitudes y situaciones que te ayudarían a ser feliz y estar comfortable en otro país.

## Interdisciplinariedad

### Tecnología

#### TIC

- **Observa** el video en YouTube <<https://www.youtube.com/watch?v=Oba0003y7z4>>, “El otro Guayaquil: vivir como refugiado colombiano”, y **responde** las siguientes preguntas:
  - ¿Cuáles son las razones de la salida de su país?
  - ¿Cuáles son los requisitos para pedir asilo en un país?
  - ¿Cuántos son los refugiados colombianos en Guayaquil?
  - ¿Cuál es el recorrido que hacen hasta llegar a Ecuador?
  - ¿De qué huyen los colombianos?
  - ¿Cuáles son los lugares en Colombia de mayor conflicto?
  - ¿Qué ven en el Ecuador?



## Trabajo colaborativo

### Organización de datos

#### Analicen y discutan

- Reunidos en grupos de cinco estudiantes, **analicen** la situación de las restricciones para migrar que imponen los países y los costos que una persona invierte para trasladarse ilegalmente a otro país.
- **Lean** el recuadro del texto sobre “El peligro de las restricciones”, **discutan** sobre su contenido gráfico y escrito, **escriban** los comentarios y **sintetícenlos** en un esquema similar:

Comentario del gráfico	
¿Qué podemos observar?	
¿Cuál es la actitud de las personas?	
¿Dónde se desarrolla la imagen?	
¿Quiénes se presume que son las personas de la imagen?	

Comentario del escrito	
¿Sobre qué se habla en el escrito?	
¿Estás de acuerdo o en desacuerdo con las ideas planteadas en el escrito?	
Plantea soluciones a lo expuesto.	

## Interdisciplinariedad

### Estadística

- **Busca** datos estadísticos sobre migración y **escribe** enunciados con esta información.

### Coevaluación

- **Formen** parejas y **preparen**, por escrito, tres preguntas sobre el tema para que sean contestadas por otro de sus compañeros. **Evalúen** la experiencia: cuántos contestaron todo bien, en qué se equivocaron, qué tema es el que más conocen, etc.

### Aprende algo más @

#### Los peligros de la migración

<https://www.youtube.com/watch?v=wkKFLQ2Pwk8>.

# Las migraciones, una cuestión mundial



Explicar los principales flujos migratorios en América Latina, sus causas y consecuencias y sus dificultades y conflictos.

## Descubriendo juntos

### Conocimientos previos

¿Qué son los flujos migratorios? Cita ejemplos de casos actuales.

### Desequilibrio cognitivo

¿Qué son las familias transnacionales? ¿Conoces familias con estas características? ¿Qué experiencias pueden transmitir?

## El caso de la mayoría

Se piensa a veces que las migraciones son un problema solo para los migrantes o para los países que los reciben. Pero la verdad es que ahora más que nunca son una verdadera cuestión mundial, no solo por el enorme número de personas que se desplazan, sino por el impacto que tienen en la comunidad internacional.

El que millones de personas se muevan de un país o continente a otro tiene influencia en sus lugares de origen, los países por donde pasan y a los que llegan. Y tiene también consecuencias en toda la comunidad internacional. Todavía mayor problema constituye el flujo de refugiados que se ha incrementado en todo el mundo.

Las circunstancias en que se producen las migraciones son diversas. Es difícil, por tanto, establecer qué hacen las personas que han migrado en sus países de destino. Para quienes tienen que abandonar su país por ser perseguidos, por ejemplo, la salida es forzada y, en muchos casos, urgente. No tienen el tiempo para preparativos y la tarea de instalarse es más complicada. Aquí vamos a hacer referencia a la mayoría de personas que viajan a otro país para trabajar.

## Convivencia en el país de destino

Usualmente, antes de viajar, las personas que migran ya piensan adónde van a llegar y tienen contactos para buscar trabajo. Luego ubican dónde van a vivir y concretan el trabajo. Para todo ello funcionan redes muy activas en los países de destino. Una vez instalados, los recién llegados hacen amistades y organizan la vida cotidiana. Eso incluye la comunicación con la familia, a través de internet y el teléfono.

Las actividades laborales ocupan la mayor parte del tiempo. Muchas personas se dedican a trabajos que en los países de destino no son muy apreciados, por ejemplo, la construcción, la agricultura y los servicios. Pero los salarios son mejores

## Flujos migratorios de ecuatorianos al mundo y latinoamericanos a Estados Unidos



Fuente: Ministerio de Relaciones Exteriores y Movilidad Humana/Instituto Geográfico Militar, 2013. Elaboración: CEN

que los de sus países de origen. La mayoría tiene varias vías de ingresos y vive en condiciones muy **precarias** para poder enviar recursos a la familia.

Quienes se encuentran en situación irregular, es decir, sin visa de trabajo, enfrentan mayor explotación y el riesgo de ser **deportados**, incluso con la amenaza de ser denunciados. Aceptan trabajos en situaciones muy desventajosas, jornadas laborales prolongadas y menos salario.

En ciertos casos, sin embargo, no se producen las circunstancias descritas y, más bien, se dan situaciones ventajosas. Por ejemplo, profesionales de medicina y enfermería ecuatorianos que han migrado a Chile, han encontrado mejores condiciones que en Ecuador: puestos de trabajo disponibles, remuneraciones más elevadas, posibilidades de actualización profesional y consideración social.

## Relación con los locales

El nivel de instrucción, la edad, la pertenencia étnica, el nivel socioeconómico, el ser hombre o mujer, la propia nacionalidad, la religión y otras características influyen sensiblemente para el traslado a otro país, sea vía regular o no, y para la convivencia en el país de destino.

La convivencia entre nacionales del país y “extranjeros” tiene menos resistencias cuando más coinciden esas características. En España se llama “sudacas”, en forma **peyorativa**, a las personas de origen latinoamericano, pero el idioma y las costumbres los acercan a los locales. En cambio, hay mucha tensión con los africanos. Aquí en Ecuador son crecientes las reacciones negativas hacia ciertos grupos de inmigrantes de Colombia, Perú, Venezuela, Haití y Cuba. También a nivel interno, varias personas de la Sierra ven mal a migrantes costeños, y, al mismo tiempo, a varias personas de la Costa les desagradan la población serrana. Otro tema generalizado es relacionar a inmigrantes con la delincuencia. De hecho hay casos, pero delincuencia hay en todos los países y lugares, no es una cuestión del lugar

### Aplicación del conocimiento

- **Observa** imágenes sobre la migración, **describe** lo que puedes ver y **encuentra** un mensaje.

de origen; la inseguridad tiene muchas causas y es muy compleja. Es un error responsabilizar a las migraciones por la inseguridad.

Los prejuicios y estereotipos son el principal impedimento para garantizar una buena relación y convivencia entre migrantes y poblaciones locales. Combatir la xenofobia es una tarea necesaria y permanente.

## Mujeres y migraciones

Se habla poco de las mujeres y la migración. Pero, ciertamente, muchas mujeres han migrado. Otras, en cambio, se han quedado y enfrentan los impactos de la migración. Este silencio sobre la migración femenina, entre otras razones, se debe a que hasta mediados del siglo XX, en promedio, salían más hombres que mujeres. En 1960 las mujeres representaban 47% del total de la migración. En la actualidad, representan 48%. Por eso se habla de la feminización de las migraciones.

También existe lo que se ha definido como feminización del trabajo. Gran parte de las mujeres que migran trabajan en lo que se denomina la economía del cuidado, que incluye atención a niños y niñas, personas adultas mayores o enfermas o que requieren cuidados especiales y trabajo doméstico.

Todas estas actividades se relacionan con los roles tradicionales asignados a la mujer. Las mujeres que están en condiciones irregulares y no logran ubicarse laboralmente, se tornan vulnerables. Muchas realizan trabajo sexual y otras caen en redes de trata y son explotadas sexualmente.



Migrantes ecuatorianos en España

Foto: Joan Alvaro

## Los refugiados

Son muy frecuentes las noticias de personas que han muerto en balsas tratando de llegar a las costas de Europa, o grupos que desafían las barreras fronterizas para ir de un país a otro. Saben los peligros que corren pero siguen intentándolo, pero tampoco pueden quedarse en donde su vida fue amenazada y sus derechos vulnerados.

En el mundo actual se ha incrementado el desplazamiento forzoso de personas que van de un lugar a otro o a países distintos de los de su origen, obligados por circunstancias graves. No son migrantes, porque la mayoría no dejan sus lugares voluntariamente. Se asientan en sitios provisionales, como campamentos, y viven vidas muy precarias pensando en volver a sus hogares.

Las desplazadas piden refugio en otros países se mueven por dos motivos fundamentales. El primero son las guerras internas o internacionales que causan terror y muertes



Africanos en busca de refugio

Foto: ACNUR

en la población civil. El segundo es la pobreza extrema que lleva a la gente a abandonar su lugar de origen y moverse obligadamente a otras tierras. En muchos casos se da una combinación de ambos motivos, ya que las guerras generan hambre y extrema pobreza.

Actualmente, la comunidad internacional y organismos regionales como la Unión Europea deben dar una respuesta global a la cuestión de los refugiados.

Las mujeres que se quedan, por lo general, asumen los roles de quienes se van. Aumentan sus responsabilidades y trabajo. Son un soporte en los procesos migratorios. También están las mujeres que huyen de situaciones de violencia de género.

## La familia transnacional

En las últimas décadas la familia ha cambiado en el mundo y en nuestro medio. Hay un aumento de divorcios y nuevos matrimonios, reducción del número de hijos e hijas, variedad de relaciones de pareja, formas de compartir los espacios familiares, etc. Las migraciones han provocado situaciones especiales.

La familia transnacional es resultado de la migración internacional. Sus miembros se encuentran en más de un país. Por ejemplo, una familia cuya madre está en EE. UU., el padre y parte de hijos e hijas siguen en Ecuador y otro de los hijos está en Italia. Entre ellos mantienen vínculos afectivos y económicos. Mandan remesas en dinero, regalos y envían diversos productos de lado y lado.

La familia transnacional es ampliada. La integran al padre, la madre, su descendencia y otros miembros que sustituyen a los que están ausentes, como abuelos, tíos o vecinos. La autoridad paterna y materna es compartida por otros.

Falta mucho por conocer sobre los alcances y costos personales de este nuevo tipo familia que, hay que advertirlo, no siempre logra formarse. En muchos casos, la migración de padre, madre o ambos desencadena el rompimiento de vínculos familiares que, por lo general, no eran fuertes. Un gran desafío para el derecho de familia a nivel internacional es desarrollar regulaciones apropiadas para la familia transnacional, la tenencia de hijos, herencias y otros aspectos.



## Glosario

**Precario.** Que carece de los recursos suficientes.

**Deportar.** Desterrar a alguien de un territorio.

**Peyorativo.** Despectivo.



## Actividades

### Consolidación del aprendizaje

#### Interpreten

- En tu cuaderno, **elabora** un esquema similar para identificar las consecuencias de la migración en los aspectos económicos, políticos y culturales. **Utiliza** la información del texto:

Económicos	• •
Políticos	• •
Culturales	• •

#### Interdisciplinariedad

##### Tecnología

#### TIC

- Observa** el video de YouTube <<https://www.youtube.com/watch?v=OujRe9dXc1I>>, “Las migraciones en el mundo”.
- Sintetiza** en un esquema similar los datos obtenidos del video.

¿Cuáles son los países que reciben mayor migración en América?	
¿Cuáles son los países que reciben mayor migración de Europa?	
¿De qué países van los migrantes hacia Europa?	
¿Cuál es el nuevo polo de migración?	
¿Qué países acogen migrantes en esta nueva zona?	

- Con los datos obtenidos en el video, **elabora** un esquema gráfico de las migraciones en el mundo (gráfico de columna, barra, circular, etc.).

## Investiga

- **Consulta** en algunas fuentes acerca de la influencia de nuestra cultura en otros países, en aspectos como: música, comida y tradiciones.
- **Prepara** una presentación utilizando programas como PowerPoint o Prezi.

## Interpreta

- Luego de leer la información del texto, **elabora** un editorial sobre las mujeres migrantes, que contenga:
  - Las razones que motivan la salida de las mujeres de su país de origen.
  - Los problemas que encuentran en los países de destino.
  - Los trabajos que realizan.



## Trabajo colaborativo

Aplicación del conocimiento

## Investiga

En grupos de cinco estudiantes:

- **Lean** el siguiente texto y **respondan** mediante un consenso entre los miembros del grupo:
  - ¿La migración afecta exclusivamente al país emisor?
  - ¿Quién debe implicarse en el control de las migraciones? ¿De qué manera?
  - ¿Creen que deben controlarse las migraciones? ¿Cómo? ¿Por qué?

## El reto de las migraciones

La emigración no es una cuestión que afecta solamente a unos pocos, sino que se trata de un proceso cuyos efectos se irradian hacia el conjunto de los países, lo mismo que sucede con las consecuencias de la globalización.

Las políticas públicas encaminadas a afrontar este tema implican a todos los agentes sociales: desde las autoridades políticas pertinentes hasta los empresarios de los países de destino, quienes tienen un papel muy importante a la hora de facilitar la integración laboral de los inmigrantes en condiciones de igualdad en relación con los trabajadores autóctonos. Por su parte, las ONG contribuyen a la creación de redes de acogida y prestan servicio de asistencia que responden a las necesidades más inmediatas de la población inmigrante.

Adaptado de: M. C. González Rabanal, "El control de la migraciones: ¿uno de los retos de la globalización?", en *Migraciones y exilios*, Cuadernos AEMIC, 2004.

## Grafica

- **Realiza** una caricatura de la diversidad racial. **Sigue** el siguiente ejemplo:



## Autoevaluación

### Metacognición

- **Explico** los principales flujos migratorios en América Latina, sus causas y consecuencias y sus dificultades y conflictos.

## Urbanización y migraciones internas en América Latina



Explicar los principales flujos migratorios en América Latina, sus causas y consecuencias y sus dificultades y conflictos.

### Ciudades, pobreza y movilidad

En el último medio siglo, América Latina se urbanizó aceleradamente. En 1950 menos del 42% de la población vivía en las ciudades. Actualmente, en promedio, son las tres cuartas partes. La población urbana es más alta en Argentina, Brasil, Colombia y México, y más baja en Guatemala, El Salvador, Costa Rica y Haití.

La migración del campo se debe, en buena parte, a la búsqueda de trabajo y mejores condiciones de vida. Muchas veces esas expectativas no se cumplen y las personas viven en condiciones peores que en el campo.

Hay un significativo incremento del número de ciudades con más de un millón de habitantes. En 1950 eran cinco; en 1990 llegaron a 31 en América del Sur. En Centroamérica son siete. Lo mismo sucedió con las ciudades de tamaño intermedio. Pero desde los años ochenta el ritmo de crecimiento se redujo.

### Migraciones internas y colonización

El crecimiento de las ciudades de América Latina se ha reducido por las migraciones extrarregionales, en especial hacia Estados Unidos y Europa. Además, se han producido transformaciones en la localización de la actividad económica y en los mercados laborales. Con más frecuencia se puede viajar



La mirada desolada de un migrante

Foto: Creative Commons

diariamente para ir y volver del trabajo, sin tener que desplazarse a los grandes centros urbanos.

Las migraciones internas revelan desigualdades territoriales y sociales de los países. Las regiones pobres del noreste brasileño han provisto de trabajadores a las zonas industrializadas del sur y el sureste. El noroeste argentino envió migrantes a Buenos Aires y Rosario. La Sierra ecuatoriana sigue enviando población a la Amazonía y la Costa.

También hay migraciones desde regiones con vínculos débiles con los espacios nacionales centrales de cada país. La Amazonía sudamericana, el oriente boliviano, el sur argentino, la costa pacífica de Centroamérica, el chaco paraguayo, entre otras, han sido regiones poco pobladas que recibieron migrantes de las áreas más densamente habitadas.

#### Razonamiento

- **Discute** con tus compañeros sobre los motivos que tienen los grupos de personas para moverse de un lugar a otro del país. **Comenta** los ejemplos que conoces.

# Evaluación de Movilidad de la población mundial

**Criterio de evaluación:** Examina la diversidad cultural de la población mundial a partir del análisis de género, grupo etario, movilidad y número de habitantes, según su distribución espacial en los cinco continentes, destacando el papel de la migración, de los jóvenes y las características esenciales que nos hermanan como parte de la Comunidad Andina y Sudamérica.

## ● Relaciona

Escoge la alternativa correcta que relacione el tipo de país y sus características:

Tipo de país	Características
1. Origen	a) Son los que albergan una población transitoria.
2. Tránsito	b) Ofrecen oportunidades laborales.
3. Destino	c) Hay una salida intensa de personas.

- a) 1a, 2b, 3c
- b) 1b, 2c, 3a
- c) 1c, 2a, 3b
- d) 1c, 2b, 3a

## ●● Explica

1. ¿Qué tipo de país es Ecuador?

---

---

---

2. ¿Cuáles son las políticas migratorias que tiene el Estado?

---

---

---

# Ecuador y su relación con el mundo

## Nos preguntamos:

24

**¿Qué se entiende por globalización y cómo influye en nuestra vida?**

### **Ecuador en la “globalización”**

Cambios acelerados. “Economía global”. *La globalización*. La actual división del trabajo. Riqueza y pobreza. Ecuador en el mundo globalizado.

25

**¿Cómo el enriquecimiento de pocos influye en la pobreza de muchos?**

### **Pobreza, riqueza y desigualdad**

Riqueza en el mundo. Pobreza e indigencia. ¿Cómo se mide la pobreza? Sociedades de derroche. Vencer a la pobreza.

26

**¿Cómo creció la población y se desarrollaron las ciudades?**

### **La pobreza en América Latina**

La pobreza. Pobreza en América Latina. Causas de la pobreza. Aumento de las diferencias. Los pobres organizados. *Objetivos del milenio*.

## **Las guerras y la pobreza**

27

**¿Cómo influyen en nuestro país los conflictos internacionales?**

### **Ecuador y los conflictos mundiales**

Implicaciones globales. Ecuador y el mundo. Ecuador y Latinoamérica. *Ecuador y las dos guerras mundiales*. El conflicto colombiano.

28

**¿Hacia dónde van las tendencias de cooperación e integración?**

### **Procesos de integración en el mundo**

Cooperación internacional e integración. La integración europea. *La Unión Europea*. Situación asiática. América del Norte. África.

29

**¿Qué sucedería si los países de Sudamérica se integraran?**

### **Integración andina y sudamericana**

Antecedentes. Las raíces. El Pacto Andino. Dificultades y avances. Hacia la integración sudamericana. El establecimiento. Un compromiso. *¿Qué es ser latinoamericano?*

## **Tráfico de personas y droga**



Identificar las incidencias más significativas de la globalización en la sociedad ecuatoriana y las posibles respuestas frente a ellas.

### Descubriendo juntos

#### Conocimientos previos

¿Qué entiendes por globalización? ¿Cuáles son las características más representativas?

#### Desequilibrio cognitivo

¿Cómo ha contribuido la globalización al bienestar de nuestro país y cómo le afecta?

## Cambios acelerados

En los últimos años el mundo ha cambiado a mayor velocidad que nunca. En poco tiempo, hemos visto más cambios que nuestros antepasados en siglos. Por ejemplo, en menos de veinte años se ha generalizado el uso de computadores personales, de internet en casa y del teléfono celular. En menos de diez años veremos otras novedades.

Asistimos a un gran cambio tecnológico. En todos los ámbitos, pero especialmente en las comunicaciones, la transformación ha sido rápida y profunda. Ahora las personas pueden comunicarse con el otro lado del mundo en pocos segundos y desde un teléfono personal. Vemos, por televisión, cómo se lleva adelante una guerra o un asalto a un banco en otro continente. Hasta se puede hacer compras sin moverse de casa. Se elige en internet y se paga con tarjeta de crédito.

La economía mundial y la de los países han sufrido cambios enormes. Ahora hay mucho más comercio entre los países y se suprimen las barreras que se oponen al intercambio comercial. Ahora compramos en los supermercados del Ecuador, peras de Estados Unidos y chocolates hechos en Chile. Los franceses toman vino australiano y oyen música en equipos hechos en Malasia.

## “Economía global”

La economía mundial es cada vez menos la suma de economías nacionales aisladas. Es una economía “global” e interdependiente. Pero esta globalización no es homogénea. Funciona de manera muy desigual en las distintas regiones del mundo. El hambre y la desnutrición, por ejemplo, afectan mucho más a los más pobres.

Buena parte de las viejas industrias, que en el siglo XX se asentaban solo en los países ricos, como la siderurgia, automotriz, aeronáutica, o de los ferrocarriles, ahora se han instalado en varios países del sur, como Sudáfrica, Brasil, China o India.

La supremacía de las economías ricas sobre el resto del mundo se da hoy sobre todo en los nuevos adelantos tecnológicos. Como antes con el vapor, la electricidad o la industria pesada, el valor del conocimiento especializado es un factor fundamental de la supremacía económica de una pequeña parte del mundo sobre el resto de la humanidad.



Coca-Cola en Guinea Foto: Lorena Pajares



Mc. Donald's en Kosovo Foto: Sebastian Cvitanic

## La globalización



La globalización

Fotocomposición: CEN

A la intensificación de las relaciones planetarias y reacomodo mundial se denomina “globalización”, un proceso con grandes consecuencias negativas y positivas que no se puede detener. Por ello, lo más grave que puede sucedernos como país y como región es no aceptar que vivimos un cambio mundial que demanda una nueva visión de la realidad y una actitud distinta hacia el futuro. En este sentido, la globalización es irreversible.

La globalización tiene efectos positivos. Por ejemplo, la posibilidad de comunicarnos rápidamente con el mundo y a menor costo; o contar con una mayor oferta de bienes en el mercado. Pero, por otra parte, es evidente que la fácil penetración en el mercado de productos, como vestidos, que son más baratos que los producidos localmente, afecta a nuestros trabajadores. Asimismo, la **avalancha** de contenidos culturales ajenos, transmitidos en los medios de comunicación, pone en riesgo nuestra cultura tradicional.

Se ha discutido mucho sobre el alcance de la globalización, sus beneficios y perjuicios. Este debate es importante, pero no se puede agotarlo aquí. Pero podemos esbozar, muy brevemente, tres de sus características más notables:

- Vivimos en un mundo globalizado en el que no es posible que las sociedades y los países opten por no participar. No hay elección. A estas alturas de la historia mundial, las condiciones de globalización afectan a todos los pueblos.
- Los pueblos pueden asumir la globalización de diversas maneras, de modo que puedan aprovechar sus elementos positivos y reducir el impacto de sus consecuencias negativas al profundizar su propia identidad.

La globalización ha traído transformaciones, pero no ha cambiado el capitalismo y su predominio mundial. Más bien se ha profundizado. Por ello, el mundo globalizado continuará siendo injusto y desigual.

## La actual división del trabajo

En la actualidad, el sistema económico mundial es uno solo. Con el desarrollo tecnológico se aprovechan las ventajas que existen en los diversos lugares del mundo. En esta nueva división internacional del trabajo, las mercancías industriales se pueden fabricar en diferentes lugares y los recursos financieros e intelectuales pueden venir de cualquier parte y sumarse de inmediato. Esto es posible cada vez más gracias a las nuevas tecnologías de información y comunicación y a los sistemas de transporte.

Hace treinta años, por ejemplo, al adquirir un automóvil Chevrolet se sabía que se compraba un vehículo fabricado en Estados Unidos, concretamente en Detroit. Ahora, una camioneta de la misma marca podría ser ensamblada en Argentina con partes hechas en diversos lugares del mundo, varias de las cuales requieren programas informáticos que se adquieren a grandes corporaciones especializadas. Los asientos de un automóvil se hacen en Indonesia, la carrocería en China, el motor en Alemania y las piezas se ensamblan en Brasil. Muchas veces no se intercambia entre los países el producto terminado sino solo el diseño, su modo de fabricación o unas partes.

## Riqueza y pobreza

Con la aceleración de la producción y del comercio mundiales han aumentado los conflictos y desigualdades. Con el rápido desarrollo de la tecnología y el crecimiento económico, se ha acelerado la concentración de la riqueza en determinadas regiones del planeta. Y también se ha dado concentración dentro de los países.

Por otra parte, esa concentración de la riqueza en el mundo ha traído consigo una profundización de la pobreza, que afecta a la mayoría de habitantes del sur del planeta. Internamente, también dentro de los países, aun de los más poderosos, ha crecido la pobreza y la desigualdad.

### Aplicación del conocimiento

- **Elabora** un gráfico e **identifica** con ejemplos los aspectos positivos, necesarios y negativos de la globalización. **Discútelo** con tus compañeros.



Una mujer himba hace la compra en un supermercado de la ciudad de Opuwo, Namibia, África

Foto: Enrique López

Sobre todo desde los años ochenta y noventa del siglo XX, cuando el neoliberalismo llegó al poder en la gran mayoría de los países, las “**medidas de ajuste**” provocaron que los ricos concentren más riqueza y los pobres sean más pobres. Una cosa parecida sucedió con los países, ya que la brecha entre ricos y pobres también creció.

## Ecuador en el mundo globalizado

El Ecuador no puede aislarse de un mundo en acelerada transformación y cambio. Pero, aunque la globalización sea una realidad que no podemos cambiar, no debemos aceptar todos sus efectos, sobre todo la concentración de la riqueza y el aumento de la pobreza. Debemos luchar por la verdadera igualdad y la justicia social.

Debemos enfrentar al mundo global unidos como país e integrados con los países latinoamericanos. Debemos también luchar contra la pobreza y contra la polarización social entre muy ricos y muy pobres.



### Glosario

**Avalancha.** Alud o gran desprendimiento de tierra o nieve que se precipita sobre un poblado. Se usa este término para describir procesos en que se acumulan grandes cantidades de ideas o actitudes en una sociedad.

**Medidas de ajuste.** Forma en que un gobierno enfrenta una crisis económica con disposiciones como: elevaciones de precios de bienes y servicios, eliminación de subsidios a productos de primera necesidad y devaluaciones.



## Actividades

### Consolidación del aprendizaje

#### Interpreta

- **Lee** el siguiente texto, **explica** la paradoja a la que se refiere el autor y **responde** las preguntas:

Paradójicamente, muchos trabajadores del Sur del mundo emigran al Norte, o intentan contra viento y marea esa aventura prohibida, mientras muchas fábricas del Norte emigran al Sur. El dinero de los países ricos viaja hacia los países pobres atraído por los jornales de un dólar y las jornadas sin horarios, y los trabajadores de los países pobres viajan, o quisieran viajar, hacia los países ricos, atraídos por las imágenes de felicidad que la publicidad ofrece o la esperanza inventa [...].

E. Galeano, *Patas arriba. La escuela del mundo al revés*, Siglo XXI, 2009.

1. ¿Qué explica el texto acerca de la globalización, de las personas y los capitales?
2. ¿Por qué se producen estos movimientos?

#### Reflexiona

- **Lee** la siguiente pregunta y **anota** en tu cuaderno tus reflexiones:

¿Crees que la globalización económica afecta a todos los países del mundo de igual forma?

### Interdisciplinariedad

#### Tecnología

#### TIC

- **Busca** en internet el significado de globalización. Puedes utilizar el buscador <[http: google.es](http://google.es)>. A continuación **repasa** el apartado y **define** el término globalización con tus propias palabras. **Toma** como referencia el siguiente esquema:



## Inteligencias múltiples

### Interpersonal



### Trabajo colaborativo Razonamiento

#### Analicen

En grupos de cinco estudiantes:

- **Lean** los siguientes argumentos a favor y en contra de la globalización.
- **Escojan** uno de los argumentos.
- **Preparen** otros sobre cada enfoque.

Entre los principales argumentos a favor de este enfoque se destacan, por ejemplo: el incremento inusitado del comercio mundial de bienes y servicios, así como del flujo de capitales, gracias, entre otros factores, al avance de los medios de transporte, así como al uso de las nuevas tecnologías de información y comunicación.

Entre los argumentos en contra dice que la globalización no es más que una nueva forma de colonialismo, puesto que, en el fondo, lo que se ha hecho es reemplazar viejas formas de sometimiento por otras más sofisticadas, impidiendo superar la distribución desigual del poder y la riqueza en el mundo.

#### Debatan

- **Dividan** la clase en dos grupos, uno que defienda la globalización y otro que esté en contra.
- **Preparen** argumentos previamente consultados y coherentes.
- **Escojan** un moderador que se encargue de controlar el tiempo de cada participante y ceder la palabra por turno a otro.
- Frente a las siguientes ventajas de la globalización, **planteen** el punto de vista contrario.
- **Elaboren** un esquema similar.

#### Ventajas de la globalización

El libre comercio promueve la innovación y la competencia.

El libre comercio genera crecimiento económico.

El libre comercio difunde los valores democráticos.

El libre comercio fomenta la libertad económica.

#### Desventajas de la globalización

#### Autoevaluación

- ¿Puedo explicar el concepto de globalización desde diversas perspectivas y las formas en que el Ecuador puede enfrentarla?



Discutir las consecuencias que genera la concentración de la riqueza, proponiendo posibles opciones de solución.

## Descubriendo juntos

### Conocimientos previos

¿Conoces cuánto es el salario mínimo en nuestro país?  
¿Cuánto cuesta la canasta básica?

### Desequilibrio cognitivo

¿Comparado con países vecinos, nuestro salario mínimo está entre los más altos o bajos?

¿Por qué muchos migrantes llegan a nuestro país en busca de oportunidades?

## Riqueza en el mundo

En medio de la globalización han habido muchos cambios en el mundo, pero se ha profundizado la brecha entre ricos y pobres. Hay más desigualdad entre países y también dentro de ellos.

Los países más ricos, que forman la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE), concentran una proporción aplastante de la tecnología, los capitales, los mercados y la producción industrial. Ellos, más los países recientemente industrializados de Asia (Hong Kong, Singapur, Corea del Sur y Taiwán), concentraban en el año 2000 alrededor del 70% de la producción industrial mundial con solo un 15% de la población del mundo.

La concentración se da también en el uso de las fuentes de energía. Los países desarrollados consumen una proporción de combustibles y otras fuentes de energía de todo el mundo, mucho mayor que su población. La cuarta parte de la población del norte consume el 70% de la energía mundial. El ritmo de explotación es tan acelerado que en pocas décadas el planeta se habrá agotado. Inclusive el uso del aire se concentra. Los países industrializados han **depre-****dado** sus bosques donde se produce oxígeno, y ahora presionan a las regiones pobres del mundo para que dejen de explotar los suyos que producen el aire que respiran.



Hambre en Mauritania

Foto: Acción contra el Hambre

## Pobreza e indigencia

Por otro lado, en el mundo hay gran pobreza. Cuando vemos la pobreza podemos reconocerla de inmediato, pero no es fácil definirla. Se dice que es una situación que impide que una persona o un hogar puedan satisfacer sus necesidades básicas en vivienda, nutrición, empleo, educación y salud. Niega a los seres humanos los recursos necesarios para su realización como personas y su integración participativa y consciente en la sociedad.

La pobreza puede entenderse como una situación de exclusión que priva a las personas de las condiciones mínimas indispensables para llenar sus necesidades humanas que les permita participar como actores conscientes y libres en la vida social. La pobreza se explica por la existencia de inequidades sociales, que representan desigualdades innecesarias, injustas y evitables.

La situación de pobreza extrema se llama indigencia. También es difícil de definir. Pero se dice que existe cuando un sector de la población no al-



canza a consumir las 3.200 calorías que una persona necesita para recuperar las energías que perdió el día anterior. Los indigentes están por debajo de los límites biológicos de la resistencia humana.

### ¿Cómo se mide la pobreza?

Se ha definido el umbral de la pobreza en un dólar diario por persona. Eso quiere decir que con ese valor una persona tiene apenas mínimas condiciones de supervivencia. En los países pobres, 1.300 millones de personas viven con menos de un dólar diario. Y cerca de tres mil millones (casi dos terceras partes de la población mundial) viven con menos de dos dólares diarios.

En su Informe Mundial de 1997, Naciones Unidas incluyó datos de la población con esperanza de vida menor a 40 años: analfabetos, personas sin acceso a servicios de salud y agua potable, niños desnutridos menores de 5 años. De acuerdo con esos datos, la pobreza afecta a un cuarto de la población mundial.

### Sociedades de derroche

La principal causa de la pobreza y la concentración de la riqueza mundial es la desigualdad de oportunidades de la población de los países pobres para acceder a la sociedad del conoci-

miento. Los beneficios del avance científico y tecnológico, como el internet, no alcanzan a la población del sur. Así, los pobres terminan siendo víctimas del **subconsumo**, mientras que los ricos lo son del derroche consumista.

Mientras que cerca del 80% de

los usuarios del internet reside en los países ricos, solo el 0,4% de los habitantes del África subsahariana tiene acceso a la red. Un tercio de la población vive sin electricidad. Este fenómeno provoca que la brecha o distancia entre países pobres y países ricos se amplíe, cuando de lo que se trata es que los pobres consuman más y mejoren su calidad de vida, y los ricos sean austeros con los recursos del planeta.

### Vencer a la pobreza

No hay recetas fáciles para superar la pobreza. Pero hay algunas ideas claras para avanzar hacia ese objetivo. Los gobiernos han hecho esfuerzos por redistribuir la riqueza, por promover la educación y la salud. Pero la clave principal está en los pueblos que deben organizarse para reclamar sus derechos.

La organización social permite que los pueblos avancen con sus propias fuerzas, desafiando a la fuerza de quienes monopolizan la riqueza en los países y a los grandes capitales internacionales que concentran los recursos del mundo en muy pocas manos. La unidad de los pobres y la integración entre los pueblos del Tercer Mundo es un camino serio para enfrentar la pobreza.

#### Razonamiento

- **Describe** la imagen del niño africano y **emite** un comentario.

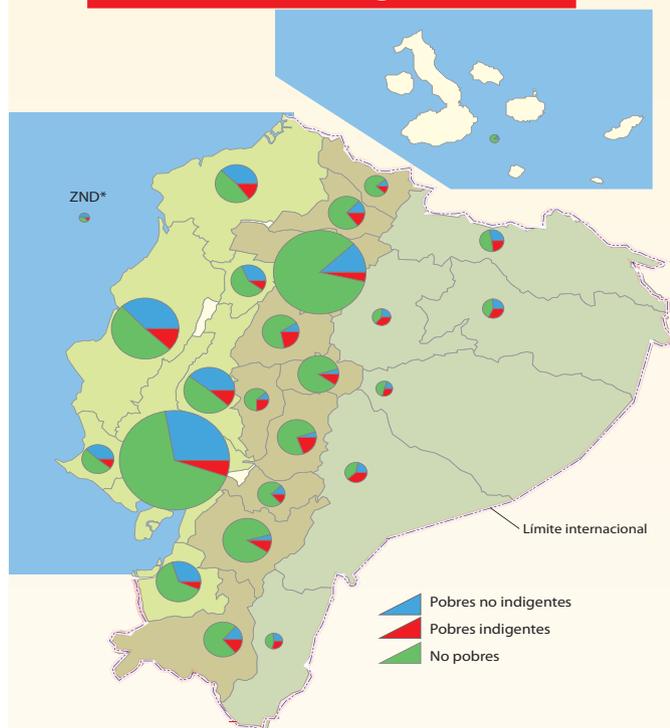
#### Glosario

**Depredado.** Que ha sido destruido con violencia.

**Subconsumo.** Que se consumen menos bienes que los mínimos necesarios para la supervivencia.

# Geografía provincial de la pobreza, indigencia y desigualdad por consumo (2001/2010)

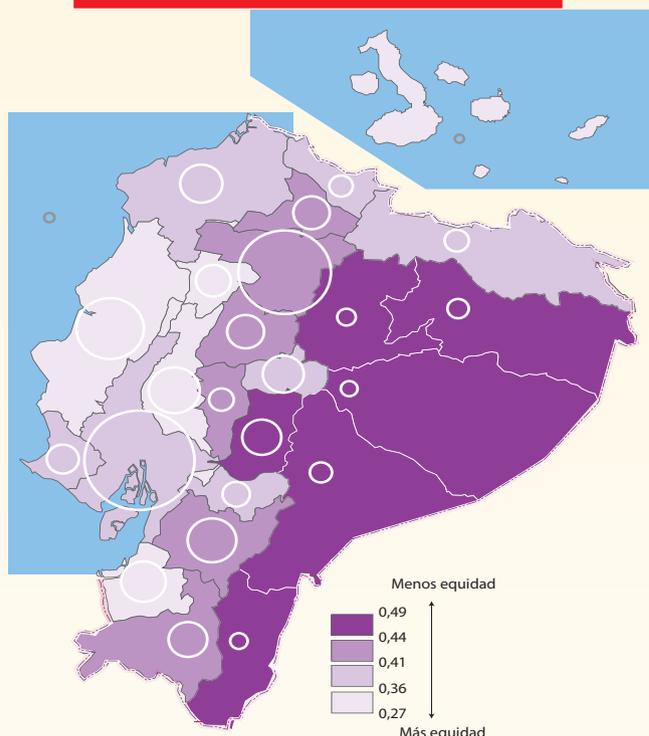
## Pobreza e indigencia



\* ZND: Zonas no delimitadas

Mapas hechos con Philcarto: <http://philcarto.free.fr>

## Coefficiente de Gini



## Evolución de la pobreza según regiones (2001-2010)

	Costa e Insular	Sierra	Amazonía	País
En miles de personas				
2001	 6.147	 5.461	 548	 12.157
2010	 7.294	 6.449	 740	 14.483
En porcentajes				
2001	 52,5 34,9 12,6	59,2 25,2 15,6	34,0 30,6 35,4	54,7 30,4 15,0
2010	 59,7 32,4 7,8	79,0 11,5 9,4	44,2 24,8 31,0	67,5 22,7 9,7

\* ZND: Zonas no delimitadas

## Año 2010

PROVINCIAS	Población (miles)	En porcentajes			Coefficiente de Gini
Guayas	3.645,5	27,6	5,3	67,1	0,39
Pichincha	2.576,3	11,7	3,7	84,6	0,41
Manabí	1.369,8	36,7	12,0	51,3	0,35
Los Ríos	778,1	39,2	11,8	49,0	0,32
Azuay	712,1	4,3	9,3	86,4	0,42
El Oro	600,7	29,7	6,4	63,9	0,34
Esmeraldas	534,1	37,7	14,9	47,4	0,37
Tungurahua	504,6	4,5	10,0	85,5	0,38
Chimborazo	458,6	5,0	19,7	75,3	0,44
Loja	449,0	13,6	14,1	72,3	0,41
Cotopaxi	409,2	8,8	22,2	69,0	0,41
Imbabura	398,2	12,8	14,5	72,7	0,41
S. D. de los Tsáchilas	368,0	31,4	10,0	58,6	0,35
Santa Elena	308,7	37,9	11,1	51,0	0,36
Cañar	225,2	12,2	13,2	74,7	0,38
Bolívar	183,6	11,2	25,1	63,7	0,44
Sucumbios	176,5	28,1	23,4	48,5	0,41
Carchi	164,5	10,3	12,0	77,7	0,38
Morona Santiago	147,9	21,9	38,4	39,7	0,49
Orellana	136,4	26,0	32,2	41,8	0,44
Napo	103,7	23,9	36,2	39,9	0,48
Zamora Chinchipe	91,4	27,1	28,1	44,8	0,45
Pastaza	83,9	19,6	28,7	51,7	0,46
ZND*	32,4	47,4	13,8	38,8	0,27
Galápagos	25,1	13,9	1,0	85,1	0,31
PAÍS	14.483,5	22,2	10,2	67,5	

Notas: Los círculos son proporcionales a las poblaciones de las provincias en 2010; los cálculos de pobreza, indigencia y coeficiente de Gini se han establecido sobre la base de la Encuesta de Condiciones de Vida de 2006 del INEC, pero proyectada a los resultados del Censo de Población y de Vivienda de 2010.

Fuente: Investigación de la Universidad Andina Simón Bolívar, Ecuador (cortesía de Carlos Larrea).

Elaboración: CEN



## Actividades

### Consolidación del aprendizaje

#### Reflexiona

- **Medita** sobre el significado del proverbio chino:

“Si le das un pez a un hambriento le quitas el hambre ese día, pero si le enseñas a pescar, le quitas el hambre para siempre”.

- ¿Qué significa enseñar a pescar?
- ¿Cómo pueden los gobiernos quitar el hambre para siempre a su población?

#### Analiza

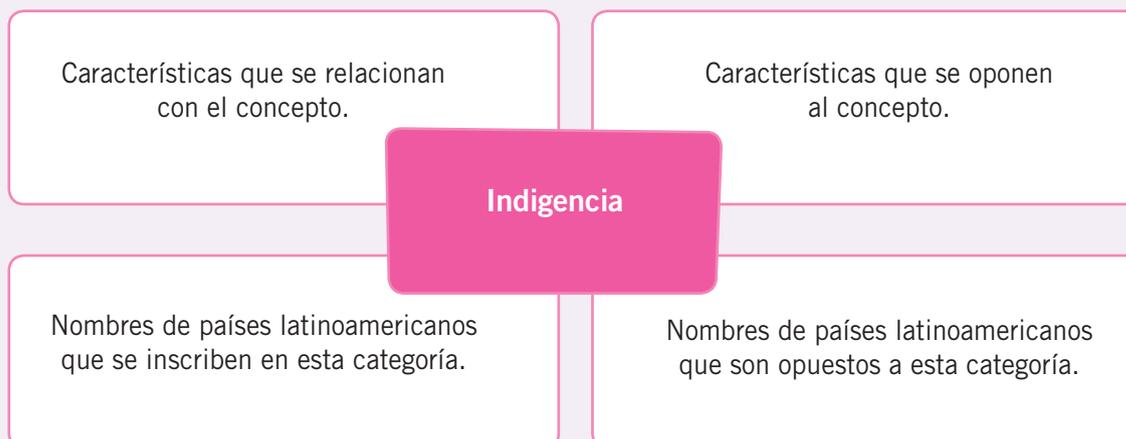
- **Revisa** con atención los mapas del texto sobre la “Geografía provincial de la pobreza, indigencia y desigualdad por consumo (2001-2010)”.
- **Elabora** conclusiones:
  - Sobre las zonas con mayor pobreza en el país.
  - Las zonas con menor pobreza en el país.
  - Comparativo entre 2001 y 2010.

### Interdisciplinariedad

#### Lenguaje

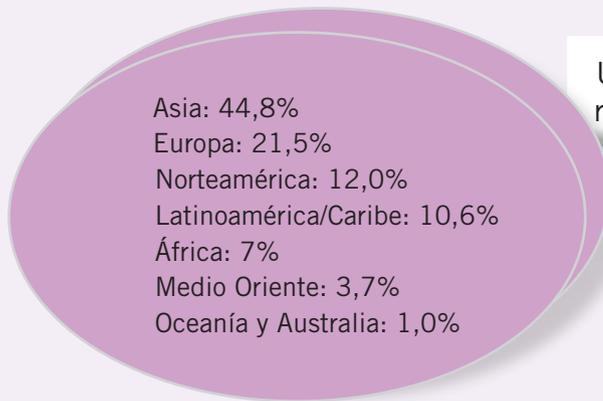
#### Interpreta

- **Elabora** un esquema similar en tu cuaderno con el concepto de indigencia.



## Relaciona

- **Analiza** los siguientes datos y vincúlalos a las preguntas expuestas:



Uso del internet por regiones geográficas

- ¿Qué continente tiene mayor oportunidad de hacer negocios usando las transacciones en línea?
- ¿Cómo se relaciona el acceso a internet con la pobreza o riqueza de una región? **Cita** ejemplos.

## Investiga

- **Sintetiza** las características de los países pobres y los ricos. **Elabora** en tu cuaderno un esquema similar para procesar la información:

Crterios	Países pobres	Países ricos
• Con el consumo de fuentes de energía.		
• Con los ingresos que viven.		
• Ejemplos en el mundo.		
• Promedio de calorías.		

## Inteligencias múltiples

### Interpersonal



### Trabajo colaborativo Organización de datos

En grupos de cinco estudiantes:

- **Lean** sobre el tema: “¿Cómo se mide la pobreza?”
- **Planteen** soluciones viables para vencer la pobreza y parar a las sociedades de derroche.
- **Escríbanlas** y **socialícenlas** en clase con sus compañeros.

### Autoevaluación

- ¿Puedo discutir sobre las consecuencias que genera la concentración de la riqueza y proponer posibles opciones de solución?



Identificar los rasgos más importantes de la pobreza en América Latina, con énfasis en aspectos comparativos entre países.

## Descubriendo juntos

### Conocimientos previos

¿Por qué América Latina sigue siendo pobre, a pesar de tener muchas riquezas naturales?

### Desequilibrio cognitivo

¿Cuáles serían las posibles soluciones para reducir la brecha entre pobres y ricos?

## La pobreza

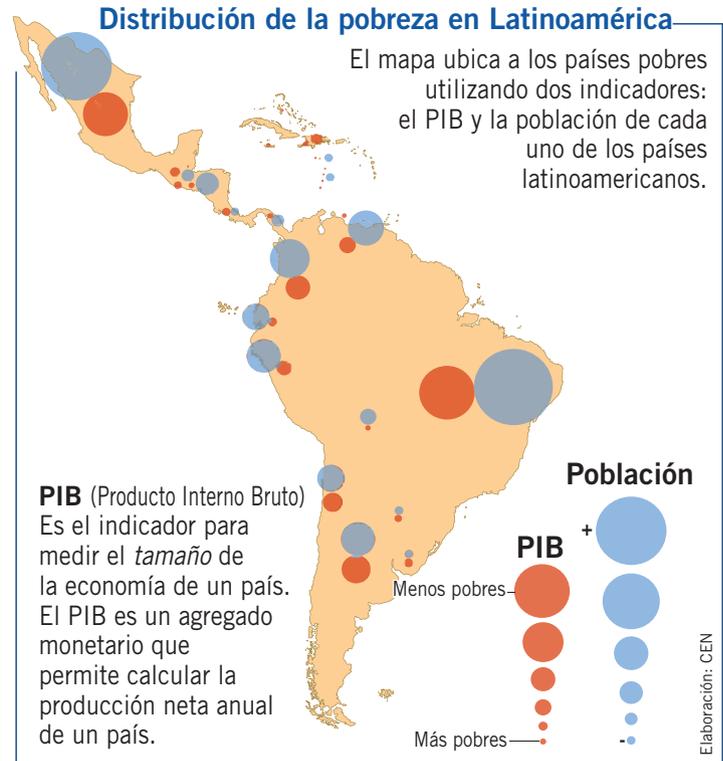
Normalmente asociamos la pobreza con las carencias materiales: falta dinero para comer, vestir, construir un hogar, defenderse de las enfermedades. Pero es más que eso: es una limitación a la libertad y a la plena expansión de las capacidades de las personas.

En los últimos treinta años se ha intentado identificar dónde están los pobres, quiénes son y cómo viven. Se considera que una persona vive en condiciones de pobreza cuando el ingreso por habitante de su hogar es inferior al valor del monto mínimo necesario que le permitiría satisfacer sus necesidades esenciales: acceso a la vivienda, servicios de salud, educación, agua potable, electricidad, etc.

La extrema pobreza o **indigencia** existe cuando los ingresos de una persona o un hogar no alcanzan para cubrir el costo de una canasta básica de alimentos. Si todo lo que tienen lo usaran solo en comida, no alcanzarían a adquirir las calorías necesarias para recuperar las energías consumidas el día anterior. El trágico resultado, muchas veces, es la desnutrición, la enfermedad o la muerte.

## Pobreza en América Latina

En América Latina se calculaba, en 2007, que el 34% de la población era pobre y el 12%



Fuente: PNUD, en: [http://www.undp.org/hdr2003/indicator/index\\_indicators.html](http://www.undp.org/hdr2003/indicator/index_indicators.html).

indigente. Esto quiere decir que 184 millones de personas eran pobres y 68 millones indigentes. En 1990, el 48% de latinoamericanos vivía en condiciones de privación. Los países con mayor incidencia de la pobreza en el continente son Haití, Nicaragua, Guatemala, Bolivia y Ecuador. Pero regiones enteras dentro de países más “ricos” están también sumidas en la pobreza: el noreste brasileño, el noroeste argentino, el sur y sureste mexicano, la amazonía americana, para solo poner unos ejemplos.



Extrema pobreza en el Brasil

Foto: Ricardo Caba

La mayor parte de los pobres de América Latina vive en áreas rurales. Son 62% de la población rural. La pobreza extrema también es más alta en el campo (38%) que en la ciudad (13%). Los niños y niñas están más afectados por la pobreza que los adultos: 44% de las niñas y niños latinoamericanos son pobres en comparación con 29% de los adultos. Eso ocurre porque las familias pobres son más grandes. La educación es un factor estrechamente relacionado con la pobreza. En muchos países de la región, los adultos que viven en familias pobres no han terminado la educación primaria y, en muchos casos, no llegan a tener tres años de estudios.

La pobreza también afecta más a las mujeres que a los hombres, sobre todo en las ciudades. El 30% de las mujeres urbanas son pobres frente al 25% de los hombres. La pobreza en América Latina y el Caribe tiene un componente étnico importante. En países como Bolivia, Brasil, Guatemala o Perú la pobreza es dos veces mayor entre los indígenas o descendientes de africanos que en el resto de la población.

La reducción más importante en los porcentajes de pobreza se produjo en Bolivia y Brasil, donde excedieron los tres puntos por año, seguidos de Honduras, Paraguay y Venezuela, que superaron los dos puntos porcentuales por año.



**La pobreza no es solo un estado financiero. Ser pobre afecta la vida de muchas maneras. La pobreza niega la esperanza de vida, alfabetización, calidad de vida de los niños, entre otras cosas**

Foto: Claudia Zuserco

## Causas de la pobreza

Mucha gente piensa que la pobreza se explica por razones individuales. Se dice que unos son más trabajadores que otros, más **persistentes** en sus metas, más afortunados o más inteligentes. Todo dependería, al menos en buena parte, de una “actitud” personal ante la vida. Pero existen, en realidad, terribles “trampas” de la pobreza que la hacen resistente y vuelven muy difícil salir de ella.

Quien nace pobre tiene menos posibilidades de estudiar. Incluso si estudia, al no poder alimentarse adecuadamente, puede aprovechar menos. Si a veces puede estudiar, tiene que abandonar su educación para trabajar desde muy temprano. No puede comprar libros o acceder a internet o emplearse en trabajos calificados. Sus hijos repiten la misma situación. Suelen darse ejemplos que contradicen lo afirmado, pero se trata de excepciones que nunca faltan.

Cuando hay desastres naturales, los pobres son los más afectados. Sus casas están ubicadas en los terrenos más peligrosos, con menos servicios sanitarios, más propensos a la propagación de enfermedades. Todas las desventajas se acumulan. Sus oportunidades están dramáticamente restringidas. Cuando hay problemas económicos en un país, son los primeros en sufrir las consecuencias porque no tienen ahorros y sus trabajos son los primeros en perderse.

Aunque puede haber causas personales para la pobreza, es ante todo la organización de la sociedad la que crea barreras muy difíciles de franquear: la desigualdad es una de las más poderosas. Frente a todas las desventajas juntas, la **inventiva**, la flexibilidad y la tenacidad de los pobres es lo único que explica su supervivencia.

## Aumento de las diferencias

La creciente concentración mundial de la producción y del conocimiento en un puñado de países, ha provocado el aumento de las desigual-

### Aplicación del conocimiento

- **Elabora** un *collage* con datos sobre la pobreza en el mundo.



Lucha contra la desnutrición

Foto: Onda Rural

dades en todos los aspectos de la vida social. En 1997, el 20% de la población más rica, residente en los países de renta alta, participaba del 86% del producto bruto mundial, al tiempo que, en el otro extremo, el 20% de la población más pobre, residente en los países de renta baja, participaba de tan solo el 1%.

Como en el caso de las personas, las razones de la pobreza no provienen del “carácter” o la “actitud” ante el trabajo de cada región o país. Hay barreras difíciles de superar que se interponen en el camino de los países más pobres hacia el crecimiento económico, el acceso a la tecnología de punta y la diversificación productiva.

La pobreza es una realidad muy difícil de erradicar, porque las sociedades viven bajo el predominio de sistemas sociales y políticos que requieren la pobreza de grandes grupos humanos para funcionar.

## Los pobres organizados

La pobreza no se elimina por decreto ni solo con buena voluntad. Es necesario que los pobres

se organicen para enfrentar su situación y poner en marcha opciones de participación política para incidir en las decisiones del Estado. El siguiente paso es aplicar políticas públicas de larga duración, sustentables en el tiempo, que garanticen el empleo y los servicios.

La organización popular es una necesidad ineludible de las sociedades dominadas por la pobreza. Pero no es fácil mantenerla. Es frecuente la manipulación de la gente por políticos que manejan clientelas, o por intermediarios que medran de la confianza de las personas.

## Objetivos del milenio



Las mujeres son las protagonistas en la lucha contra la desnutrición en el Ecuador

Foto: El Comercio

En una Declaración, celebrada en el año 2000, se consiguió un compromiso por parte de los líderes de 189 países, para que en el año 2015 el número de personas que viven en condiciones de pobreza extrema llegue a ser la mitad de lo que se contabilizó en 1990.

La meta era complicada, pero vale la pena tomarla en serio y trabajar intensamente para constatar si se ha cumplido. Ahora nos toca la tarea de hacer un análisis profundo al respecto. Para ello se requiere un compromiso de todos.



## Glosario

**Indigencia.** Falta absoluta de medios económicos para subsistir dignamente. Extrema pobreza.

**Persistente.** Insistente, constante.

**Inventiva.** Capacidad y disposición para crear algo nuevo.



## Actividades

### Consolidación del aprendizaje

#### Identifica

- En tu cuaderno, **elabora** un organizador gráfico como el siguiente, para comparar los tres modelos de desarrollo que han primado en América Latina desde la segunda mitad del siglo XX.

Modelo de desarrollo	Se basa en	A cambio de
Primer modelo		
Segundo modelo		
Tercer modelo		

### Interdisciplinariedad

#### Tecnología

#### Identifica

- Observa** el video en YouTube <[https://www.youtube.com/results?search\\_query=RADIOGRAFIA+DE+LA+P+OBREZA](https://www.youtube.com/results?search_query=RADIOGRAFIA+DE+LA+P+OBREZA)> denominado: “Radiografía de la pobreza en América Latina”, **extrae** de él las causas de la pobreza” y **completa** el siguiente esquema:



- Elabora** un esquema similar en tu cuaderno.
- Escribe** la multicausalidad de la pobreza en América Latina.
- Investiga:** Naciones Unidas ha propuesto los 17 objetivos de desarrollo sostenible al 2030. Su primer objetivo es “Poner fin a la pobreza...”.

<<https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/poverty/>>.



## Trabajo colaborativo

### Razonamiento

#### Analicen

En grupos de cinco personas:

- **Analicen** el significado de las siguientes citas:

“Donde hay justicia no hay pobreza”.

Confucio

“La caridad es humillante porque se ejerce verticalmente y desde arriba; la solidaridad es horizontal e implica respeto mutuo”.

Eduardo Galeano

- ¿Qué relación tienen las citas con el tema estudiado y la realidad de América Latina?
- **Discutan** y **lleguen** a consensos para responder: ¿Con cuál de las citas me identifico como grupo y por qué?

#### Identifiquen

- **Señalen** los sectores más afectados por la pobreza.
- **Deduzcan** sus necesidades más urgentes y **mencionen** ejemplos de medidas reales que podrían tomarse a favor de estas necesidades. **Utilicen** un esquema gráfico para ilustrar sus respuestas:

Sectores más afectados por la pobreza	Necesidades más urgentes	Medidas reales que podrían ser tomadas
Mujeres		
Niños		
Personas que no han culminado su educación		
Sector rural		
Afroamericanos		
Indígenas		

#### Autoevaluación

#### Metacognición

- **Identifico** los rasgos más importantes de la pobreza en América Latina, con énfasis en aspectos comparativos entre países.

## Las guerras y la pobreza



Identificar las guerras como una de las principales causas de la pobreza en el mundo.

### Las guerras en la historia

Se ha dicho que las guerras son el azote de la humanidad. Pero lamentablemente las sociedades de todas las épocas han estado involucradas en conflictos violentos. Las guerras mundiales afectan a todo el globo; las guerras parciales enfrentan a dos o varios países, y las guerras civiles son enfrentamientos armados dentro del mismo país.

De la experiencia de la humanidad se aprende que las guerras no surgen sin más. Se originan en los enfrentamientos sociales. Si queremos evitar las guerras, debemos suprimir las causas de esos enfrentamientos.

### Los efectos de las guerras

El mayor efecto de las guerras es la pérdida de vidas humanas, los heridos, lisiados y personas con traumas psicológicos, destrucción de bienes e infraestructura. Toma grandes sacrificios y mucho tiempo reponer los daños que se producen. Con las guerras coloniales, por ejemplo, se somete a ciertos países al control económico y político de otros. Con las guerras de conquista los países se apoderan del territorio de otros, o los presionan para recibir ventajas económicas.

### El armamentismo

Un país que se cree en peligro de guerra adquiere armas constantemente. A esa tendencia a armarse se llama armamentismo y su principal consecuencia es el deterioro de las condiciones de vida de la población.

La producción de armamento es un factor político y económico de gran incidencia



Las armas para la guerra y la pobreza Foto: Creative Commons

en el mundo. Las acciones de los Estados para producir o comprar armas llevan a la competencia con otros Estados. A fines del siglo XX, esta industria empleaba 30 millones de personas y facturaba casi 200 mil millones de dólares.

### El gasto militar en Sudamérica

En América Latina se ha dado una especie de carrera armamentista. Según el Instituto de Investigaciones para la Paz Internacional de Estocolmo, el gasto militar en Sudamérica ha aumentado en 50% en los últimos años. Este dato sorprende porque no existe un conflicto armado serio en la región.

### El armamentismo y sus consecuencias

La misión de las Fuerzas Armadas en un país es velar por la defensa externa y garantizar su seguridad. Son necesarias pero el costo de su mantenimiento no debe ser excesivo. Sin embargo, muchas veces han demandado grandes cantidades de dinero para armas y las han usado para derrocar gobiernos o para sostener dictaduras.

#### Razonamiento

- ¿Cuáles deberían ser las prioridades en el gasto de los países? **Hagan** una lista en clases y **discútanlo**.

# Ecuador y los conflictos mundiales



Reconocer la influencia que han tenido en el Ecuador los conflictos mundiales recientes y el papel que ha tenido en ellos nuestro país.

## Descubriendo juntos

### Conocimientos previos

¿Qué se necesita para enfrentar una guerra?

### Desequilibrio cognitivo

¿A qué sector podrían destinar las naciones el dinero de las guerras?

## Implicaciones globales

A lo largo del siglo XX, el Ecuador se insertó cada vez más profundamente en el mercado mundial. Por ello, los grandes conflictos internacionales tuvieron mucha repercusión en nuestro país.

Las guerras mundiales impactaron la economía ecuatoriana. En la Guerra Fría el país tomó partido por Estados Unidos y llegó inclusive a romper relaciones con la Unión Soviética y los países comunistas. Como hemos visto, las corrientes neoliberales que dominaron en el mundo impactaron también en nuestro país. Varios conflictos internacionales inciden en el Ecuador de inicios del siglo XXI.

## Ecuador y el mundo

Sucesivos gobiernos del país han mantenido **adhesión** a las políticas de Estados Unidos. Algunos de los presidentes norteamericanos como Kennedy y actualmente Obama han tenido simpatías y respaldo en grupos representativos de la sociedad. Haber cedido a Estados Unidos una base militar en Manta y las propuestas de celebrar un tratado de libre comercio (TLC) con Estados Unidos han despertado mucha polémica.

Pero, en general, la opinión pública ha cuestionado las políticas norteamericanas de intervención en América Latina o el resto del mundo



Marcha contra la deuda externa

Foto: El Comercio

y ha rechazado la idea de mantener fuerzas extranjeras en el territorio nacional.

En el Ecuador se ha visto con simpatía e interés el proceso de la Unión Europea y se ha generado creciente expectativa por el enorme crecimiento de la región Asia-Pacífico, ya que se dice que ella será el centro económico del mundo.

## Ecuador y Latinoamérica

En el Ecuador se sintieron las influencias de los procesos latinoamericanos desde los años sesenta. La *Revolución cubana* impactó en la sociedad toda. Los grupos de izquierda tuvieron a Cuba y a Fidel Castro como referentes políticos. La derecha, aliada a los intereses norteamericanos, vio a la revolución como peligro y la combatió.

En nuestro tiempo, el debate continúa, pero se acepta ampliamente que Cuba ha logrado éxitos importantes en educación y salud. Se ve bien, por ello, que ese país colabore con el nuestro con equipos de alfabetizadores o con brigadas de médicos que tratan enfermedades como el cólera y otras epidemias. En algunos sectores del país, sin embargo, se ponen reparos a su sistema político.

Las luchas de los pueblos contra las dictaduras han sido muy populares en el Ecuador. Además del caso de los insurgentes cubanos contra la dictadura de Batista, la opinión pública nacional estuvo a favor de los **sandinistas** en Nicaragua y del Frente Farabundo Martí en El Salvador.

## Ecuador y las dos guerras mundiales



Base militar de Estados Unidos en Baltra, Galápagos, durante la Segunda Guerra Mundial Foto: Archivo Histórico del Ministerio de Cultura

En los años de la Primera Guerra Mundial (1914-1818), el Ecuador sufrió restricción en las importaciones de cacao. Pero el colapso llegó cuando, al fin del conflicto, los países europeos entraron en recesión económica que no les permitía importar la materia prima para fabricar chocolates. Fue así como la guerra y sobre todo la posguerra influyeron en forma negativa en la economía ecuatoriana. El país entró en una crisis

que duró hasta los años cuarenta. Con el estallido de la II Guerra Mundial (1939-1945), el mercado europeo para los productos de exportación fue seriamente restringido.

Después del ataque a Pearl Harbor (7-12-1941) que llevó a la guerra a Estados Unidos, la presión de la política de “buena vecindad” del presidente Roosevelt llevó a los países latinoamericanos a apoyar a los aliados. La Conferencia Panamericana de Río de Janeiro de enero de 1942 promovió que la mayoría de los países, entre ellos Ecuador, declararan la guerra a las potencias del Eje.

En la Conferencia de Río de Janeiro de 1942, Ecuador fue presionado para suscribir el Protocolo de límites con el Perú, en el que cedió buena parte de los territorios que había reclamado por más de un siglo. Fue el precio que pagó nuestro país para que se diera un apoyo continental a la participación de Estados Unidos en la guerra. El país, además, permitió el establecimiento de bases navales y aéreas estadounidenses en Galápagos y en la península de Santa Elena.

También procesos como el de Chile y Salvador Allende han tenido gran respaldo, sobre todo luego del sangriento golpe dictatorial en ese país. En el presente hay una corriente de simpatía por ciertos gobernantes que se identifican con sectores sociales antes excluidos.

## El conflicto colombiano

El conflicto que mayor impacto ha tenido en el Ecuador de fines del siglo XX e inicios del XXI es el de la vecina Colombia. En ese país, desde los años cuarenta, las condiciones sociales y políticas generaron una permanente situación de



Columna de las FARC en Colombia

Foto: El Comercio

violencia. Grupos insurreccionales se han mantenido sobre las armas y han enfrentado violentamente al Estado colombiano.

Hasta los años noventa, esa situación había tenido una influencia más bien reducida en nuestro país, que se veían como una “isla de paz”. Cuando el conflicto se ha agudizado, y especialmente cuando se ha puesto en marcha el llamado Plan Colombia, respaldado por Estados Unidos, Ecuador ha tenido que afrontar situaciones cada vez más complejas.

Por una parte, la violencia e inseguridad de la sociedad colombiana han provocado una corriente de desplazados, que pasan la frontera y llegan al norte del Ecuador en busca de seguridad y trabajo. La inmensa mayoría de ellos son gente de paz, que ha venido a contribuir al crecimiento económico del Ecuador. Pero también han llegado delincuentes.

En el Ecuador la opinión pública cree que el país debe condenar toda violencia y promover que se llegue a una solución pacífica del conflicto colombiano.

### Indagación

- Con el ejemplo de un conflicto mundial, **establece** sus consecuencias para nuestro país.



### Glosario

**Adhesión.** Declaración de apoyo.

**Sandinista.** Grupo insurgente que en 1979 derrocó al dictador Anastasio Somoza. Llamado así en memoria de Augusto Sandino.

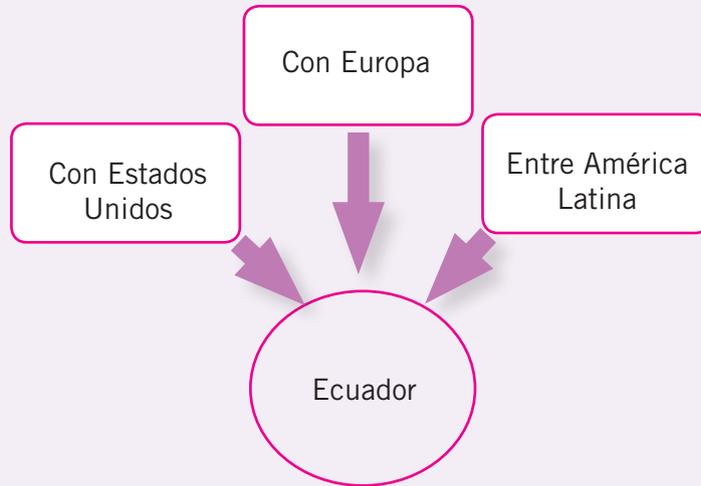


## Actividades

### Consolidación del aprendizaje

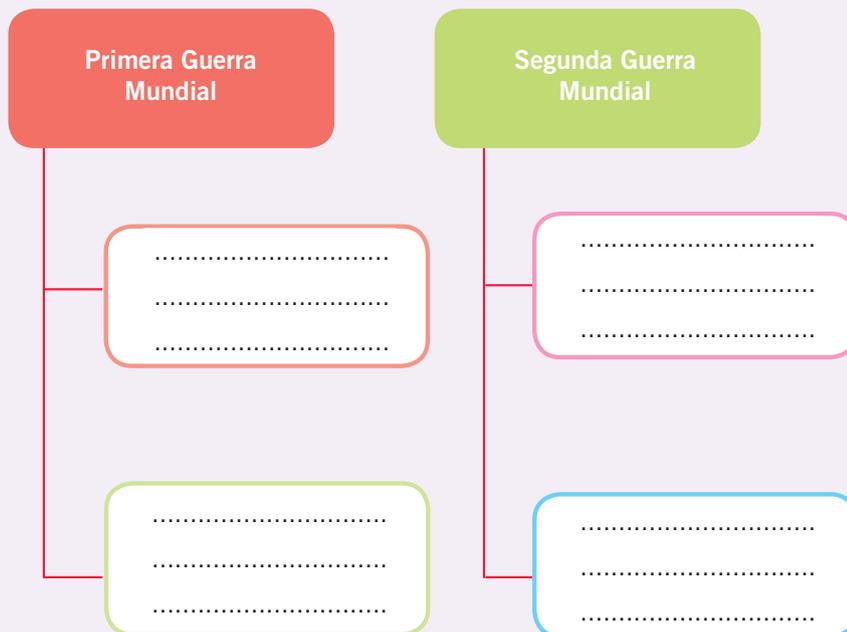
#### Identifica

- **Elabora** un esquema similar en tu cuaderno.
- **Reconoce** las relaciones del Ecuador en el mundo.

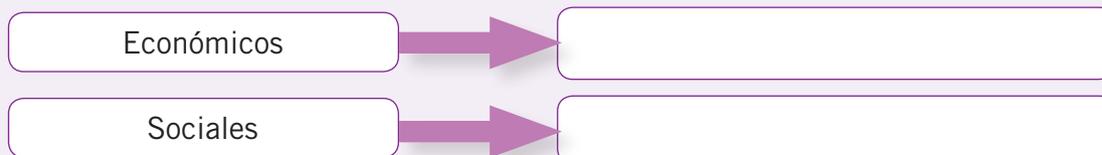


#### Analiza

- **Anota** las repercusiones de las dos guerras mundiales para el Ecuador:



- ¿Cómo influye en nuestro país el conflicto colombiano en los aspectos económicos y sociales?



## Interdisciplinariedad

### Investigación

- ¿Cuál es el significado de las FARC?
- ¿Desde qué año aparece como movimiento revolucionario en Colombia?
- ¿Qué otros movimientos revolucionarios se presentan con violencia?

## Inteligencias múltiples

### Interpersonal

#### Analiza

- **Lee** la siguiente información y **responde**:
  - ¿Cómo surgen las FARC?
  - ¿De qué se financian las FARC?
  - ¿Por qué consideras tú que la violencia crece en Colombia a partir del apareamiento de grupos insurgentes?

### Conflicto, violencia y actividad criminal en Colombia: un análisis especial

Si bien en un principio las FARC surgen como un grupo de autodefensas campesinas, orientadas por el Partido Comunista y que reivindicaban la tenencia de la tierra, su actuar y su dinámica de expansión se transformaron radicalmente a partir de los años ochenta, debido a la adopción de nuevas estrategias militares y económicas. Los fracasos sistemáticos de los diferentes procesos de paz y las exitosas fuentes de financiación basadas en la extorsión, el secuestro y la alianza con los carteles del narcotráfico, son factores que han influido en la expansión y fortalecimiento de las FARC (Gómez, 1991).

Fuente: documento CEDE 2003-05 ISSN 1657-7191 (edición electrónica), marzo de 2003.



### Trabajo colaborativo Organización de datos

#### Observen

- **Vean** con atención el video de YouTube <<https://www.youtube.com/watch?v=D9kGK0vhJWI>> denominado: “El 94% de los extranjeros refugiados en el Ecuador son colombianos”.
- **Respondan** las siguientes preguntas después de compartir el video:
  - ¿Cuáles son los problemas que atraviesan las personas refugiadas colombianas en el país?
  - ¿Por qué vienen los colombianos al Ecuador?
  - ¿Qué organizaciones internacionales ayudan a los refugiados y cómo?
  - ¿En qué trabajan los colombianos en el país?
- **Obtengan** datos numéricos presentados en el tema del video.

#### Autoevaluación Metacognición

- **Reconozco** la influencia que han tenido en el Ecuador los conflictos mundiales recientes y el papel que ha tenido en ellos nuestro país.

# Procesos de integración en el mundo



Comparar los diversos procesos de integración internacional que se dan en el mundo, con énfasis particular en la Unión Europea, sus avances y problemas.

## Descubriendo juntos

### Conocimientos previos

¿Para qué es importante desarrollar procesos de integración?

### Desequilibrio cognitivo

¿Qué ventajas y desventajas ha tenido la integración en la Unión Europea?

## Cooperación internacional e integración

Los países han visto la necesidad de unirse y han encontrado mecanismos internacionales para cooperar entre sí. Las alianzas militares han sido las formas más comunes. Ese fue el caso de los aliados frente al Eje en la Segunda Guerra Mundial, o el de la OTAN, la alianza militar más importante en el mundo actual.

También se han dado experiencias de cooperación internacional basadas en antecedentes culturales o políticos. Se han constituido organismos continentales, como la Organización de Estados Americanos (OEA) o la Unión Panafricana. También se han formado agrupamientos de ex-colonias, como la Commonwealth o “Comunidad Británica”. Existen organismos que agrupan a países con identidades parecidas, como la Liga Árabe o la Unión de Países Iberoamericanos.

La aceleración del intercambio internacional, en el último medio siglo, ha provocado el agrupamiento de países en acuerdos de libre comercio de cobertura subregional, regional y mundial.

Sin embargo, ciertos grupos de países han ido más allá de los proyectos de cooperación y han emprendido procesos de integración. Es importante subrayar que la integración no solo implica cooperación internacional, sino un proceso en el que los países miembros se comprometen a formar una unión comercial, un mercado común y



Bandera de Unión Europea

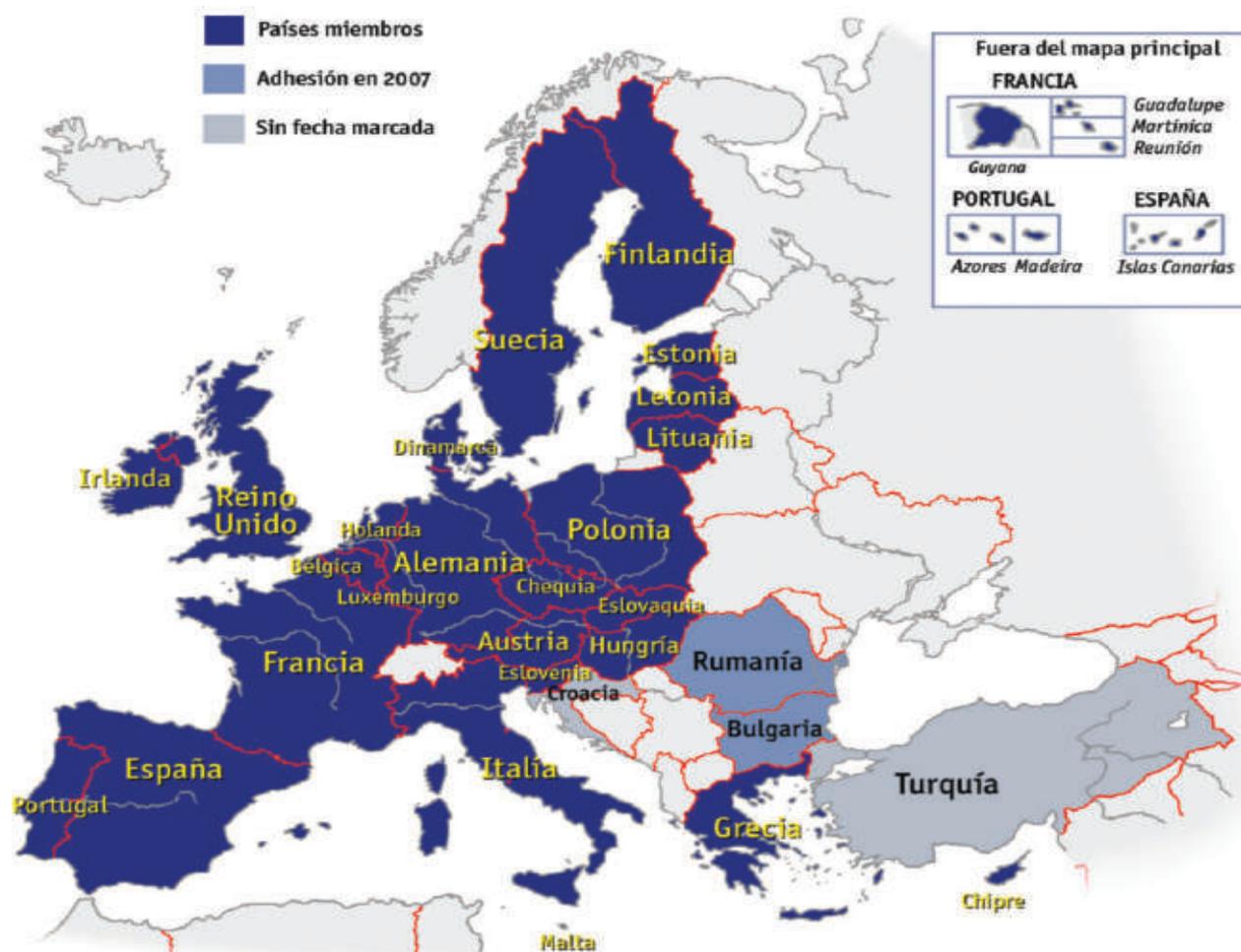
Foto: Rockcohen

un sistema político de organismos a los que se traspasa una parte de la **soberanía** nacional.

## La integración europea

Los países de la Europa **devastada** por la guerra descubrieron que para su reconstrucción necesitaban cooperar unos con otros. En 1951, Alemania, Francia, Italia, Países Bajos (Holanda) y Luxemburgo crearon la “Comunidad Europea del Carbón y el Acero”. Más adelante, con el Tratado de Roma suscrito en 1957, establecieron un “mercado común”.

El proceso de integración europeo empezó como un área de libre comercio y una unión aduanera, con una tarifa exterior común para los bienes industriales, agrícolas y servicios producidos fuera de la Unión. Posteriormente, se formó un mercado único; se estableció la libre circulación de personas, capitales y servicios; se adoptaron mecanismos para la investigación, desarrollo tecnológico, protección del ambiente y política exterior común. Doce de los países de la Unión aceptaron el euro como su moneda, con una sola autoridad y política monetaria.



Los países miembros de la Unión Europea

Elaboración: CEN

Se crearon instituciones para la coordinación y dirección de las actividades comunitarias y se admitieron a nuevos países miembros. Los acuerdos iniciales fueron reemplazados por una nueva regulación común y se adoptó el nombre de Unión Europea (UE). Actualmente, es el bloque de países más grande e influyente del mundo.

La integración europea no es solo la unión de gobiernos. Hay un gran espacio de cooperación entre las empresas, que juntas se han ubicado en el primer lugar del mercado mundial. Por ejemplo, Airbus es una productora de aviones número uno en el mundo. También hay iniciativas de integración educativa, cultural y turística.

El indudable éxito de la UE se debe, fundamentalmente, al reconocimiento social de su importancia y a la creación de una cultura de la integración, más allá de las heridas dejadas por la guerra y los intereses de los países. La gente está convencida de que la integración le beneficia y le permite mejorar su producción, elevar su nivel de vida y tener una presencia internacional importante.

## La Unión Europea

La Unión Europea es una comunidad supranacional integrada por 27 Estados. Tiene normas comunes aceptadas por ellos, que se aplican sobre las de cada país.

Las instancias directivas de la UE se llaman “organismos comunitarios”. Estas son: Parlamento Europeo, que emite algunas normas legales y está integrado por miembros elegidos por los ciudadanos de todos los países; Consejo de la UE, instancia de representación de los gobiernos y de toma de decisiones políticas más importantes; Comisión Europea, órgano ejecutivo y de iniciativas; Tribunal de Justicia, que garantiza el cumplimiento de las normas de la UE; Tribunal de Cuentas, que vigila los gastos y el presupuesto; Banco Central Europeo, que dirige la política monetaria y emite el euro, la moneda común. La UE es la institución del mundo que dedica la mayor cantidad de recursos a la cooperación internacional.

## Situación asiática

En Asia, la cooperación económica entre los países es muy dinámica. Pero no existen sino inicios de integración, entendida en la forma como se ha dado en otras latitudes, sobre todo en Europa. El proceso es más puntual.

En el espacio asiático existen actualmente dos proyectos de libre comercio. La Asociación de Naciones del Sudeste Asiático, ASEAN (Association of Southeast Asian Nations) se creó en 1967 y agrupa a diez Estados miembros. Esta Asociación cubre a 400 millones de personas de la región con mayor y más rápido crecimiento económico del mundo. Existe también el proyecto de cooperación económica entre Asia y el Pacífico, APEC (Asian Pacific Economic Cooperation). Esta agrupación, creada en 1989, tiene 21 países miembros del este asiático, y de Norte y Sudamérica. En 1996, las exportaciones de los países de la APEC significaron el 45% del comercio mundial.



Cumbre en Malasia de la ASEAN

Foto: Spanish.xinhuanet

Los proyectos de cooperación económica o integración regional de toda Asia del este se han acelerado luego de las profundas crisis financieras de 1997 y 1998. Sin embargo, todavía subsisten rivalidades comerciales entre los países asiáticos en temas de política agrícola y geopolítica, especialmente entre China y los países de la ASEAN.

### Razonamiento

- ¿Cuáles son los obstáculos para que los países avancen en procesos de integración?
- ¿Se puede obtener algún ejemplo de los procesos de integración de otros países?

## América del Norte

Estados Unidos se ha mostrado tradicionalmente opuesto a participar en procesos de integración que signifiquen ceder parte de su soberanía. Por ello, su política ha sido promover acuerdos limitados solo al libre comercio. Con este antecedente, en 1989, entre Canadá y Estados Unidos, y luego con México, en junio de 1991, se firmó el TLCAN (Tratado de Libre Comercio de América del Norte o NAFTA, por sus siglas en inglés). En México ha surgido oposición popular al Tratado, por considerarlo un mecanismo de penetración del neoliberalismo.

## África

El continente que menos ha avanzado en su integración económica y política es África. El comercio interafricano es muy pequeño y tiende a reducirse. La crisis económica y política, especialmente al sur del desierto del Sahara, ha reducido su participación en el comercio internacional. Casi dos decenas de países africanos no tienen representación en la Organización Mundial del Comercio (OMC), donde Nigeria y Sudáfrica son las únicas voces significativas.

En el continente se han ido definiendo 14 regiones económicas que se superponen geográficamente. Entre ellas están la Unión del Magreb Árabe, la Comunidad del África Oriental, la Comunidad Económica de los Estados del África Occidental, la Unión Aduanera y Económica del África Central, la Unión Monetaria del Oeste Africano. De los más de cincuenta países africanos, la mitad pertenece a dos de estas organizaciones. La República del Congo es el caso extremo: pertenece simultáneamente a cuatro. Solo siete países están en una sola organización regional.



### Glosario

**Soberanía.** Autoridad suprema que tiene un Estado para ejercer la dirección de la sociedad independientemente de otros Estados.

**Devastado.** Destruído.

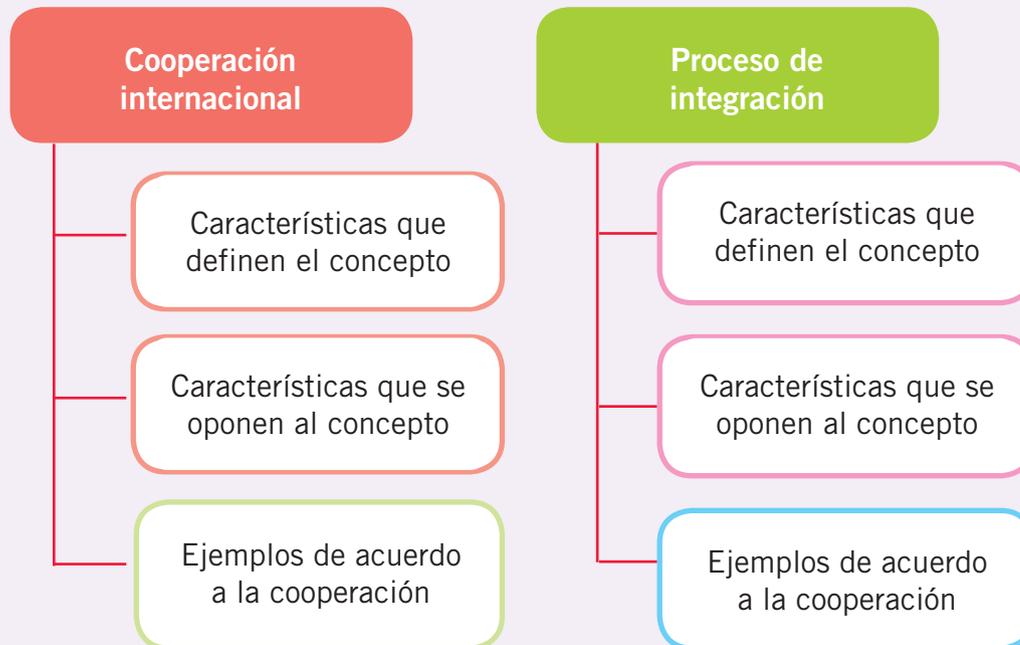


## Actividades

### Consolidación del aprendizaje

#### Interpreta

- **Sintetiza** el significado de estos términos, a través de un cuadro como el siguiente:



#### Relaciona

- **Señala** la diferencia entre cooperación e integración a través de ejemplos de la vida cotidiana. **Haz** uso de un esquema como este. **Sigue** el ejemplo:

#### Acuuerdo de cooperación entre vecinos

Los padres y madres de familia establecen acuerdos entre ellos para cuidar de los infantes. Mientras María llega de su trabajo, David, el vecino, se hace cargo de los pequeños. Mientras Arturo lava la ropa, Juana entretiene a los pequeños que están en la calle.

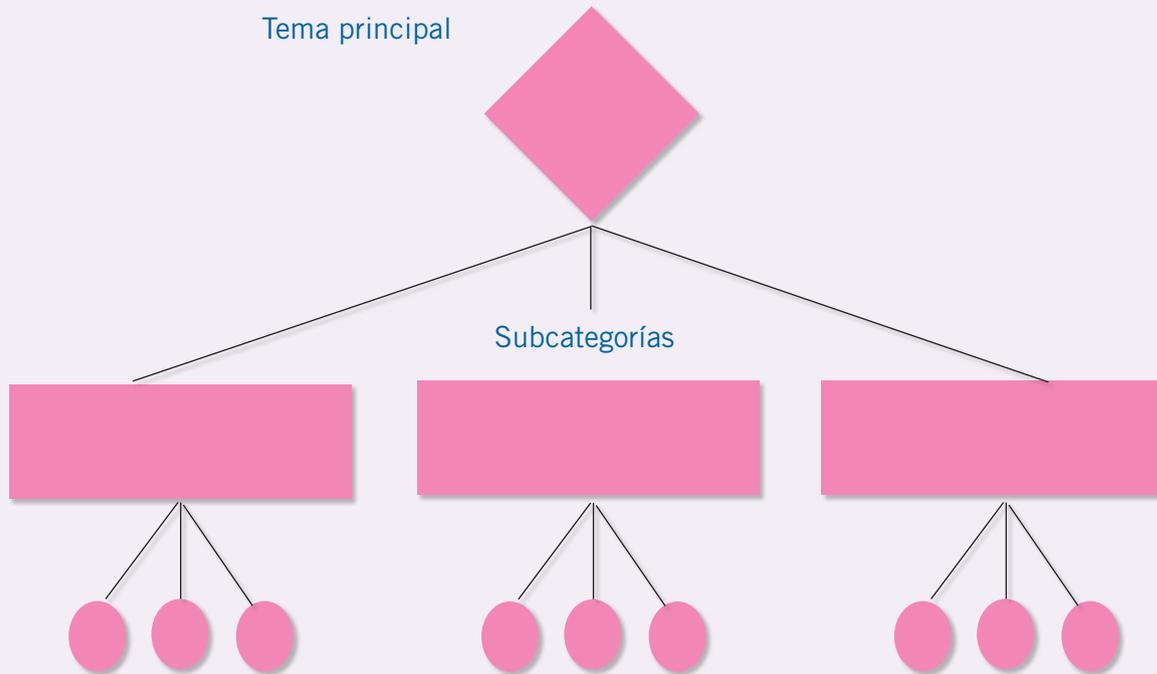
#### Proceso de integración entre vecinos

Los vecinos se organizan para montar una guardería común. Se turnan para estar presentes y cuidar de los pequeños. Como son un grupo grande, logran donativos para comprar material didáctico y un terreno para la instalación que necesitan.

- **Escribe** tus propios ejemplos a partir de cualquiera de los siguientes temas: construcción de una casa, compra de víveres, servicio telefónico, etc.
- **Responde:** ¿Cuál de las dos opciones es más sencilla de concretar? ¿Cuál representa mejores efectos a largo plazo?

## Sintetiza

- **Rellena** el siguiente organizador gráfico acerca de la organización de la Unión Europea:



## Trabajo colaborativo

Razonamiento

## Analicen

En grupos de cinco personas:

- **Seleccionen** alguna de las áreas bajo las cuales se da la integración europea, **investiguen** sobre la misma y **preparen** una presentación en PowerPonit o Prezi; **trasladen** las características a Latinoamérica:

- |                                   |  |
|-----------------------------------|--|
| • Moneda común.                   | • Libre circulación de personas.                     |
| • Libre circulación de capitales. | • Mecanismos comunes de protección al medioambiente. |
| • Cooperación empresarial.        | • Investigaciones conjuntas.                         |
| • Integración educativa.          |  |
| • Moneda común.                   |  |

## Interdisciplinariedad

### Arte

- **Diseña** un emblema del organismo de cooperación que te gustaría que existiera como representante de la integración del mundo.

### Autoevaluación

### Metacognición

- **Compara** los diversos procesos de integración internacional que se dan en el mundo, con énfasis particular en la Unión Europea, sus avances y problemas.

# Integración andina y sudamericana



Identificar el origen y principales avances de la integración en la Comunidad Andina y Sudamérica, con sus problemas y perspectivas.

## Descubriendo juntos

### Conocimientos previos

Los procesos de integración se han dado a lo largo de la historia. ¿Qué procesos de integración han tenido los países de América andina?

### Desequilibrio cognitivo

¿Por qué consideras importante como joven la integración de los países miembros de la Comunidad Andina?

## Antecedentes

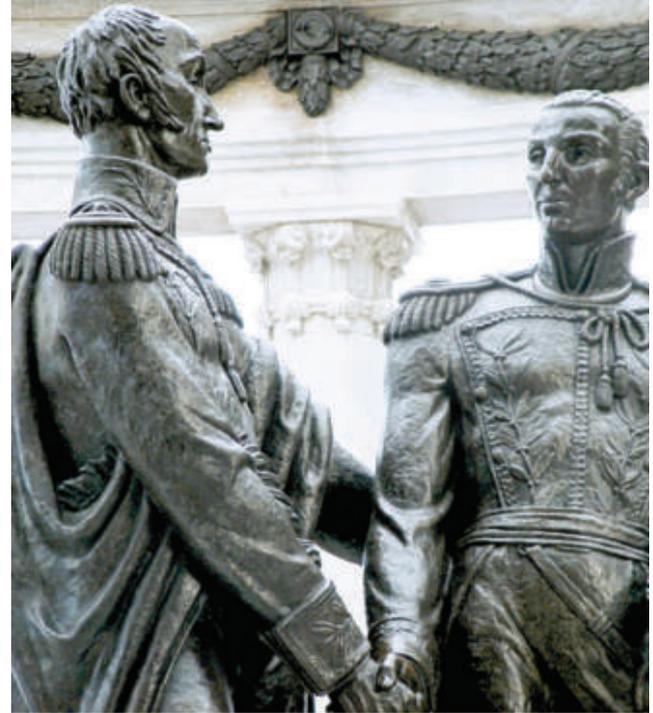
En América Latina la idea de integración no es nueva. La independencia de nuestros países se logró con un gran esfuerzo de integración militar, política y económica. El Libertador Simón Bolívar impulsó la creación de Colombia, que agrupó a lo que actualmente es Venezuela, Colombia, Panamá y Ecuador. También propuso la formación de una liga de toda la América española.

La independencia fue un buen ejemplo, pero, pese al esfuerzo de Bolívar, la Gran Colombia terminó disuelta. La liga de países americanos no prosperó. Pero el ideal bolivariano se mantuvo y a lo largo de la historia prosperó el ideal de integración.

## Las raíces

En los sesenta del siglo XX la Comisión Económica para América Latina (CEPAL) dio un impulso integracionista y se fundó la Asociación Latinoamericana de Libre Comercio (ALALC). Su objetivo fue ambicioso y sus avances escasos. Fue sustituida por la Asociación Latinoamericana de Integración (ALADI), con resultados muy limitados.

En pocos años se fundaron el Pacto Andino y el Mercado Común Centroamericano. Luego, Brasil, Argentina, Uruguay y Paraguay formaron el MERCOSUR.



Bolívar y San Martín y su encuentro en Guayaquil. Monumento a la integración en la Rotonda

Foto: CEN

## El Pacto Andino

Con fuertes antecedentes históricos y con los ideales bolivarianos como referente, el Pacto Andino fue fundado en 1969. Su instrumento fundamental fue el “Acuerdo de Cartagena”, originalmente suscrito por Colombia, Ecuador, Perú, Chile y Bolivia. En pocos años se retiró Chile y se incorporó Venezuela, que años después se retiró.

El Pacto Andino fue al principio muy ambicioso. Posteriormente ha sido replanteado con metas más modestas, hasta que se produjo una reorganización que se denominó Comunidad Andina (CAN).

## Dificultades y avances

La CAN ha avanzado en la consolidación de un área de libre comercio y un mercado común, pero ha encontrado grandes dificultades por incumplimiento de los compromisos y obligaciones de los países. El mayor escollo ha sido la suscripción de tratados de libre comercio de Colombia y Perú con Estados Unidos, con los problemas de

## La Comunidad Andina



Elaboración: CEN

aplicación de los compromisos comunitarios. A esto hay que añadir la separación de Venezuela.

Las fortalezas de la CAN han sido el mantenimiento de las metas integracionistas, el desarrollo de un sentido de pertenencia, avances significativos en el comercio entre los países miembros, la aprobación de normas comunes y el desarrollo de una institucionalidad andina.

Los organismos de la CAN son el Consejo Presidencial Andino, el Consejo de Ministros de Relaciones Exteriores, las reuniones ministeriales, la Secretaría General, el Tribunal de Justicia y el Parlamento Andino. A estos organismos se suman consejos como el empresarial y el laboral, los convenios especializados y la Universidad Andina Simón Bolívar, órgano de integración académica.

### Razonamiento

- **Piensa** en las ventajas de una Latinoamérica unida.

## Hacia la integración sudamericana

La integración no es solo un esfuerzo por eliminar barreras fiscales e intensificar el comercio y la producción. Es también un vehículo de articulación de nuestros países para actuar juntos en el panorama mundial de la globalización. Ningún país puede presentarse solo ante el continente y el mundo. Sudamérica unida tendría real capacidad para negociar en un nuevo escenario mundial.

Si toda Sudamérica fuera una confederación tendría 361 millones de habitantes, más que los de Estados Unidos y Rusia, y 17 millones y medio de kilómetros cuadrados de extensión. Sería el subcontinente de mayor tamaño en la tierra. El Producto Interno Bruto unificado ascendería a \$ 973.000 millones de dólares, una cantidad muy respetable. La Comunidad Sudamericana tendría una de las mayores diversidades de vida animal y vegetal: más de 10% de la tierra cultivable, 30% de los bosques del mundo y una enorme riqueza ictiológica. Tendría también la mayor reserva del recurso natural más importante del futuro: el agua dulce.

## El establecimiento

En la Cumbre Presidencial de Cuzco, el 8 de diciembre de 2004, los presidentes de América del Sur formaron la Comunidad Sudamericana de Naciones. Su declaración decía: “en ocasión de la celebración de las gestas libertarias de Junín y Ayacucho y de la convocatoria del Congreso Anfictiónico de Panamá, siguiendo el ejemplo del Libertador Simón Bolívar, del Gran Mariscal de Ayacucho Antonio José de Sucre, del Libertador José de San Martín, de nuestros pueblos y héroes independentistas que construyeron, sin fronteras, la gran Patria Americana, e interpretando las aspiraciones y anhelos de sus pueblos a favor de la integración, la unidad y la construcción de un futuro común, hemos decidido conformar la Comunidad Sudamericana de Naciones”.

## Un compromiso

La integración entre nuestros países es complicada. Por ello, algunos han propuesto que deberíamos integrarnos con Estados Unidos en ALCA, Área de Libre Comercio de las Américas. Como esta iniciativa no avanzó, los gobiernos nor-

## ¿Qué es ser latinoamericano?

Cuando nos preguntan qué es o cómo es un latinoamericano nos parece fácil la respuesta... Se trata de alguien que nació en algún país localizado entre México y la Patagonia, que habla castellano o portugués... y que parece "latino".

Pero cuando se trata de precisar qué es eso de "latino" vienen los problemas. Muy pocos saben que "latino" se refiere al valle del centro de Italia donde floreció la cultura romana, es decir, latina. La mayoría de quienes decimos ser latinoamericanos nos parecemos muy poco a los italianos del centro. Aún más, ni siquiera los propios europeos se han puesto de acuerdo en qué es la "latinidad".

Por otra parte, los latinoamericanos somos muy diversos entre nosotros. Los hay indígenas de altura, negros del trópico, descendientes de alemanes o de chinos y mestizos, es decir, producto de varias mezclas étnicas y culturas.

Los latinoamericanos no tenemos una sola identidad étnica, un solo idioma o una sola manera de ver el mundo. Somos diversos. Pero todos nos sentimos latinoamericanos. Esto quiere decir que hay cosas que



nos diferencian y hay otras que nos unen. Por ejemplo, entre un aymara y un porteño hay enormes diversidades. Sin embargo, al fin y al cabo se entenderán en castellano y bailarán en algún momento la misma música.

Pero lo que más nos une a los latinoamericanos es que nos sentimos tales. Hay un sentido de pertenencia muy fuerte. Aún más, los otros nos ven parecidos. Los gringos, españoles o japoneses nos reconocen como latinoamericanos, a pesar de que tenemos diferencias. Por eso nos dicen "latinos" o "sudacas"... Y todos sabemos a qué se refieren.

Latinoamérica es una unidad en la diversidad. Somos latinoamericanos porque nacimos en esta región del mundo, porque así nos ven los demás. Y sobre todo porque nos sentimos latinoamericanos, porque así lo sentimos, aunque no nos paremos a pensar en ello.

teamericanos propusieron la negociación bilateral y la suscripción de tratados de libre comercio (TLC) con los países de América Latina. Esto despertó gran oposición social. En todo caso, hay que advertir que los tratados comerciales con Estados Unidos no son integración.

Por ello, la gran meta es la integración de toda América Latina. Para lograrla se debe comenzar con un acercamiento del MERCOSUR y la CAN. Hay motivos para el optimismo, pero debemos presionar para que, más allá de las prioridades

coyunturales y los compromisos con la política norteamericana, pesen más la visión de Bolívar y el interés estratégico de nuestros países.

Desde la reunión de Cuzco, se cambió el nombre de la "comunidad" por **UNASUR** (Unión de Naciones Suramericanas) y disminuyó la expectativa sobre el ámbito del organismo. Pero el objetivo se mantiene. El peso político de UNASUR sería muy distinto al que ahora tienen nuestros países individualmente. Dispersos, y a veces enfrentados entre sí, los estados de Sudamérica son débiles. Unidos serán más fuertes.



### Glosario

**UNASUR.** Organismo internacional conformado por los doce países de la región suramericana: Argentina, Bolivia, Brasil, Colombia, Chile, Ecuador, Guyana, Paraguay, Perú, Suriname, Uruguay y Venezuela.



## Actividades

### Consolidación del aprendizaje

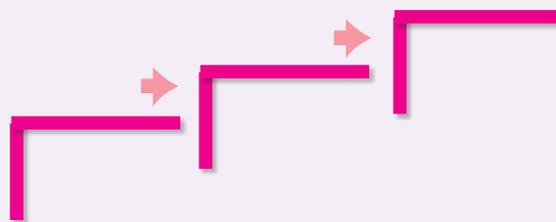
#### Interpreta

- Con la información del texto, **elabora** un organizador gráfico; **identifica** las principales características de la CAN.

Fortalezas	Escollos	Países que lo conforman

#### Interpreta

- **Elabora** una secuencia que indique el proceso de integración latinoamericano.
- **Utiliza** un esquema similar.

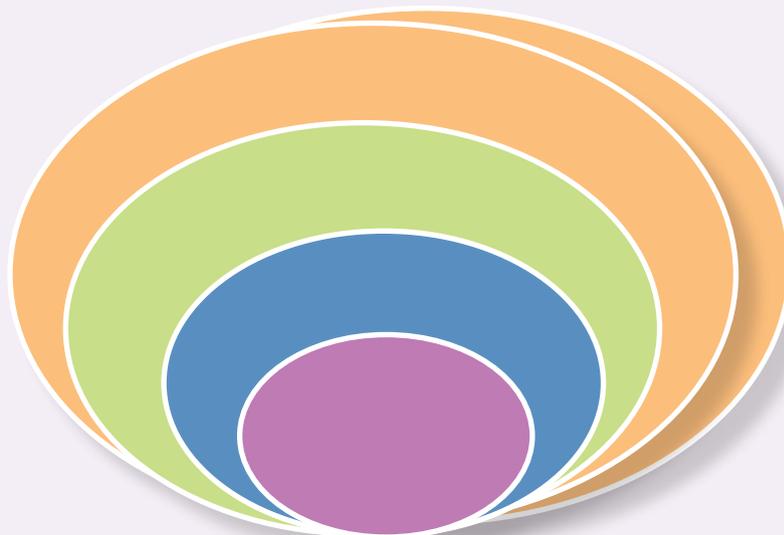


### Interdisciplinariedad

#### Desarrollo del pensamiento

#### Establece analogías

- En los conceptos utilizados, como procesos de integración y tratados de libre comercio, ¿cuál abarca a cuál? **Fundamenta** tu respuesta. **Ayúdate** de un organizador gráfico como el siguiente:



### Analiza

- ¿Qué ventajas proporciona para la integración sudamericana el que contemos con un extenso y diverso territorio?
- ¿Por qué es mejor estar unidos mediante una integración que separados como país?
- **Lee** los siguientes datos que te permiten obtener respuestas y conclusiones:



### Identifica

- **Señala** las diferencias entre un proceso de integración y un tratado de libre comercio. En tu cuaderno, **elabora** un cuadro similar:

Criterios	Procesos de integración	Tratado de libre comercio
Áreas que cubre		
Raíces en las que se asienta		
Metas hacia las que se camina		

## Inteligencias múltiples

### Artística



**Trabajo colaborativo**  
Aplicación del conocimiento

### Interpreten

En grupos de cinco estudiantes:

- **Elaboren** un homenaje al espíritu de integración que predominó en nuestra independencia.
- **Seleccionen** un instrumento artístico para rendir este homenaje: poesía, danza, mimo, obra de teatro, componer la letra para la música de una canción conocida, etc.
- **Relacionen** los sentimientos de unidad que estuvieron presentes en el pasado con la conciencia de su importancia en la actualidad. **Procuren** destacar en su homenaje los logros que se alcanzan gracias a la integración y el reconocimiento de que la integración también es parte de nuestra memoria colectiva.

### Autoevaluación

- ¿Puedo identificar el origen y principales avances en la integración en la Comunidad Andina y Sudamérica?

## Tráfico de personas y drogas



Analizar la dimensión y gravedad del tráfico de personas y de drogas en relación con las propuestas de integración regional.

### Un problema serio

A veces vemos jóvenes caminando por la calle, vestidos con harapos y con la mirada perdida. Reaccionan con violencia o quedan tendidos en las aceras como muertos. Muchos son drogadictos.

Claro que estas situaciones no se dan solo con los jóvenes. La drogadicción no tiene límites de edad o posición social. Por ello se lo considera uno de los problemas más serios de la sociedad en todo el mundo.

### Las drogas

Droga es toda sustancia, de origen natural o químico, que, al ser introducida al organismo humano, lo altera. Entre las drogas que son medicamentos, por ejemplo, la aspirina se utiliza para aliviar el dolor. La marihuana es una hoja que, secada y luego fumada, produce mucho apetito, adormecimiento y adicción. La aspirina y la marihuana alteran el funcionamiento del cuerpo humano.

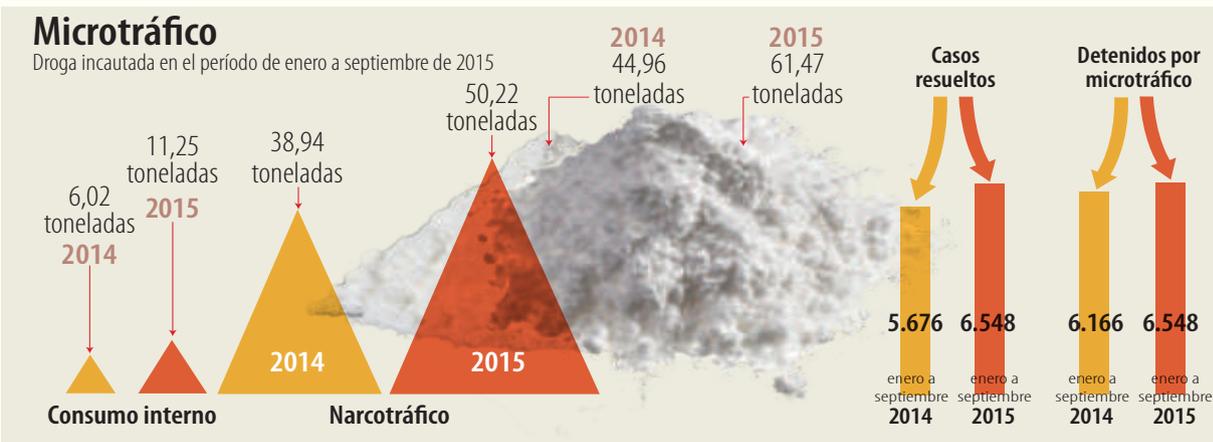
Se usa el término “droga” para diversas realidades. Por una parte, para los productos farmacéuticos (de ahí que las farmacias se llaman “droguerías”). Por otra parte, drogas son las sustancias que hacen daño a las personas.

Muchas drogas son legales, están permitidas y se venden en farmacias o tiendas, por ejemplo, el alcohol. Otras son ilegales. Su comercialización está prohibida y se venden clandestinamente.

### El narcotráfico

Los gobiernos controlan la venta de drogas legales porque no pueden venderse a todos. Prohíben y sancionan la venta de drogas ilegales, es decir, lo que se llama narcotráfico, que opera en un mercado “subterráneo” y mueve mucho dinero a nivel nacional e internacional.

La cadena del narcotráfico incluye a quienes venden la droga (microtráfico) a los consumidores, los que la transportan (se les conoce como “mulas”), los que controlan la distribución, hasta quienes manejan el tráfico en varios países (los carteles), y acumulan inmensas riquezas e imperios transnacionales.



Fuente: Ministerio del Interior. Elaboración CEN, en base a una versión de *El Telégrafo*.

## Las drogas como un problema

Las situaciones pueden variar de persona a persona, pero siempre el uso inadecuado de las drogas genera problemas serios. Por ejemplo, bajo el efecto de las drogas se puede perder el control al manejar y provocar accidentes o realizar acciones que pueden causar daños y hasta costar vidas. El abuso de las drogas convierte a una persona en drogodependiente o adicto.

La drogadicción puede llevar a profundos problemas personales y sociales. Genera depresión, dependencia, aislamiento, desmotivación. Puede llevar a una persona a cometer actos violentos o delitos.

Las drogas no son solución. Sus efectos (alegría, tranquilidad, evasión) son temporales y fugaces. Consumir drogas para resolver problemas es como apagar un incendio con gasolina: el efecto es peor y a veces los daños son irreversibles.

## Producción y comercialización

Las plantas con que se hacen las drogas de mayor consumo, como la cocaína que se hace con la planta de la coca, son cultivadas en países pobres del mundo por campesinos pobres. La producción ilegal de coca ha enriquecido a muchos intermediarios locales y sobre todo a los que manejan el tráfico en el Primer Mundo. Pero los productores siguen siendo pobres.

El principal problema no está en la producción de plantas de las que se hacen drogas, sino en su comercialización, sobre todo en los países ricos como Estados Unidos. Si no hubiera demanda de cocaína o crack, no se produciría coca.

Las organizaciones que se dedican al narcotráfico suelen tener conflictos con los Estados y sus leyes: no pagan impuestos, proceden de forma violenta y provocan una cadena de delitos (organización ilegal, asesinatos, fraudes, lavado de dinero o corrupción). Pero a veces tienen influencia en el poder.

## La solución

La producción y tráfico de drogas no tienen salidas simples. Los países deben ejercer control del tráfico de drogas, pero la adicción es un problema de salud pública y debe solucionarse de formas no violentas, como prevención, educación, acción de especialistas (terapeutas, psicólogos, ayudas grupales). Los consumidores no deben ser considerados delincuentes. Son delitos la producción y venta, así como el “lavado” de dinero, que deben ser objeto de las penas más severas.

Se debe promover que no se cultive coca y marihuana o la sustitución de cultivos. Pero la represión de los campesinos productores no evita el tráfico. Sobre todo se debe combatir a las grandes cadenas de distribución. Como tienen mucho poder e influencias en los países ricos, no es fácil hacerlo.

Hay una propuesta de legalización de ciertas drogas para evitar el tráfico de otras. Actualmente se debate este asunto. Pero la solución mejor es siempre no comenzar a consumir drogas. Y eso depende de cada uno de nosotros.

## Tráfico y trata de personas

El tráfico de drogas no es un fenómeno aislado. Muchas veces se produce junto con el tráfico de personas, que tiene formas muy variadas pero siempre es un grave delito.

Se suele utilizar el tráfico de personas hacia adentro, pero sobre todo hacia afuera de los países, con el fin de utilizarlas como mano de obra barata, especialmente niños, en condiciones extremas, como objeto de tráfico sexual o, inclusive, para extraerles órganos destinados a transplantes ilegales.

La comunidad internacional ha denunciado el tráfico de personas y ha tomado varias iniciativas para suprimirlo. Pero se requiere un esfuerzo mucho mayor para lograr su erradicación, ya que grandes intereses económicos están detrás de esta lacra social.

# Evaluación de Ecuador y su relación con el mundo

**Criterio de evaluación:** Examina la diversidad cultural de la población mundial a partir del análisis de género, grupo etario, movilidad y número de habitantes, según su distribución espacial en los cinco continentes, destacando el papel de la migración, de los jóvenes y las características esenciales que nos hermanan como parte de la Comunidad Andina y Sudamérica.

## ● Selecciona

**Identifica los elementos positivos de la globalización:**

1. Comunicación rápida y a menor costo.
  2. Mayor oferta de bienes de mercado.
  3. Competencia desigual entre los trabajadores.
  4. Intercambio con varias culturas diversas.
  5. Penetración cultural que afecta lo local.
- a) 1, 2, 3  
c) 1, 3, 4  
b) 1, 2, 4  
d) 1, 4, 5

## ●● Completa

**Llena el siguiente párrafo:**

En 1951 Alemania, Francia, Italia, Países Bajos (Holanda) y Luxemburgo crearon la \_\_\_\_\_; más tarde, con el Tratado de Roma establecieron \_\_\_\_\_. Posteriormente, doce de los países europeos aceptaron el \_\_\_\_\_, con una sola autoridad y política monetaria.

- a) Unión Europea - acuerdos - peso  
b) Comunidad Europea del Carbón y el Acero - mercado común - euro  
c) Comunidad de intercambio mutuo - relaciones - dólar  
d) Integración europea - normas - yin

## ●●● Identifica

**¿Cuál es el continente con menos intenciones de integración política y económica?**

- a) Americano  
b) Asiático  
c) Europeo  
d) Africano

## ●●●● Define

**Desglosa las siguientes siglas que corresponden a organismos de la integración sudamericana:**

CEPAL \_\_\_\_\_  
ALALC \_\_\_\_\_  
ALADI \_\_\_\_\_  
CAN \_\_\_\_\_



BLOQUE 3

# LA CONVIVENCIA

# Objetivos

Potenciar la construcción de una identidad personal y social auténtica a través de la comprensión de los procesos históricos y los aportes culturales locales, regionales y globales, en función de ejercer una libertad y autonomía solidaria y comprometida con los otros.

Construir una conciencia cívica, crítica y autónoma, a través de la interiorización y práctica de los derechos humanos universales y ciudadanos, para desarrollar actitudes de solidaridad y participación en la vida comunitaria.

Adoptar una actitud crítica frente a la desigualdad socioeconómica y toda forma de discriminación, y de respeto ante la diversidad, por medio de la contextualización histórica de los procesos sociales y su desnaturalización, para promover una sociedad plural, justa y solidaria.

Aplicar los conocimientos adquiridos, a través del ejercicio de una ética solidaria y ecológica que apunte a la construcción y consolidación de una sociedad nueva basada en el respeto a la dignidad humana y de todas las formas de vida.

Usar y contrastar diversas fuentes, metodologías cualitativas y cuantitativas y herramientas cartográficas, utilizando medios de comunicación y TIC, en la codificación e interpretación crítica de discursos e imágenes, para desarrollar un criterio propio acerca de la realidad local, regional y global, y reducir la brecha digital.

***Comprender la naturaleza de la democracia, la ciudadanía y los movimientos sociales, con sus inherentes derechos y deberes ciudadanos, los derechos humanos, el papel de la Constitución y la estructura básica del Estado ecuatoriano, para estimular una práctica ciudadana crítica y comprometida.***

***Producir análisis críticos estructurados y fundamentados sobre problemáticas complejas de índole global, regional y nacional, empleando fuentes fiables, relacionando indicadores socioeconómicos y demográficos y contrastando información de los medios de comunicación y las TIC.***

## Contenido

- ***Unidad 7: Democracia y participación***
- ***Unidad 8: Estructura del Estado***

# Democracia y participación

## Nos preguntamos:

30

**Hablamos mucho de democracia, pero... ¿qué es la democracia?**

### **La democracia como base de la vida social**

Condiciones para que haya democracia. *Democracia integral*. Valores democráticos. La democracia en nuestra vida diaria.

31

**¿Cómo podemos participar en la vida de la sociedad?**

### **Democracia y participación ciudadana**

¿Qué es participación? Formas de participación. Participación ciudadana. *Formas de participación*. Participación y organización social.

32

**¿Qué es y qué contiene la Constitución de la República?**

### **La Constitución**

Las reglas del juego. ¿Para qué existe la Constitución? *Contenido de la Constitución*. La norma suprema. Las constituciones del Ecuador.

## Utilidad de la Constitución

33

**¿Qué es un ciudadano andino? ¿Cuáles son sus derechos?**

### **Ciudadanía e integración**

Unirse para el futuro. ¿Qué es un ciudadano andino? Asistencia consular. Derechos. *Guía para la libre circulación*.

# La democracia como base de la vida social



Destacar los valores de la libertad, la equidad y la solidaridad como fundamentos sociales esenciales de una democracia real.

## Descubriendo juntos

### Conocimientos previos

¿Qué significa la frase “Gobierno del pueblo”?

### Desequilibrio cognitivo

¿Cuáles crees que son los intereses y las necesidades de la ciudadanía en Ecuador?

## Condiciones para que haya democracia

La democracia se consigue con largos procesos en que el pueblo reclama el derecho de autogobernarse. Ahora, en la inmensa mayoría de los países rigen sistemas democráticos, pero siempre hay el peligro de que puedan instalarse **gobernantes autoritarios** que tienden a imponer su criterio y voluntad, sin admitir protestas ni dar explicaciones.

La democracia es una forma de gobierno en la que la autoridad es elegida por la ciudadanía para velar por sus intereses y necesidades. Su fórmula es: “Hacemos esto porque el pueblo lo ha decidido”. En un gobierno democrático:

- Las personas eligen a los gobernantes a través del voto y por un tiempo determinado.
- El límite de la autoridad lo determinan las leyes.
- La actuación de los gobernantes puede ser controlada.
- Todas las personas pueden opinar y expresar ideas aunque sean diferentes.
- Los gobernantes están al servicio de las personas, reconocen y respetan sus derechos.



En democracia, todos pueden expresar sus ideas Foto: Andes

¿Es suficiente que existan elecciones para que haya democracia? No. La democracia es mucho más que elegir y votar. Debe crear condiciones para que la gente pueda decidir sobre aspectos esenciales, como salud, vivienda, trabajo, etc. No hay democracia con personas, especialmente niños y niñas, que mendigan en las calles, que no tienen techo; cuando hay padres que no tienen trabajo y gente que muere porque no puede comprar medicinas.

La democracia debe atender las necesidades de todas las personas, en especial las más pobres. La democracia por sí sola no elimina la pobreza, pero crea condiciones para que los pobres sean escuchados e influyan en el gobierno.



Las elecciones son una de las formas de expresión que tiene la democracia

Foto: El Diario

## Democracia integral

Muchas veces, con una visión restringida, se identifica la existencia de la democracia con la vigencia de una Constitución y un orden legal, o con la realización de elecciones; pero es evidente que la democracia, si bien supone una serie de elementos legales sin los cuales no existiría, es sobre todo un hecho real, tangible, una práctica social permanente. Esto implica no solo la vigencia de un régimen jurídico, sino respeto efectivo a los derechos de las personas y un gobierno que en la práctica exprese a la mayoría, y funcione con participación.

Por otra parte, la democracia no solo supone los derechos políticos, sino también equidad y justicia social. Además de que existan garantías o elecciones, deben también posibilitarse

condiciones de igualdad socioeconómica. En un pueblo donde crecen la miseria y las grandes inequidades, no hay condiciones de estabilidad real para que funcionen las instituciones políticas.

La igualdad debe darse también en consideración a la situación de los diversos componentes de la sociedad. En algunos casos, eso implica que se dé a ciertos sectores un tratamiento diferenciado, pero no discriminatorio. Por ejemplo, la participación política con equidad de género, el tratamiento tributario preferencial a personas de la tercera edad, especial apoyo a los niños para su alimentación, etc.

Democracia es también respeto a la naturaleza y al derecho de quienes vivirán en el futuro a tener un país y un planeta viables, con un ambiente sano (Ayala Mora, 2013: 162-163).



La democracia supone la igualdad y el respeto a las diferencias entre los ecuatorianos

Foto: Andes

### Valores democráticos

La democracia busca facilitar la vida en comunidad. Requiere que las personas creamos y practiquemos estos valores:

**Libertad**, entendida como la capacidad de todas las personas para actuar y decidir de acuerdo a lo que piensan y sienten, siempre que no se perjudique a los demás y se acepte que otras personas tengan esa misma libertad.

**Igualdad**, que implica que todas las personas seamos tratadas de la misma manera, pero reconociendo que tenemos diferencias. Por ello,

la igualdad se complementa con la equidad, que plantea que las personas somos diferentes, pero eso no nos hace ni superiores ni inferiores, sino que implica que se reconozcan nuestras necesidades particulares.

### Organización de datos

- **Observa y haz** un listado de situaciones en que se cumple la democracia y otro de situaciones en que no se la cumple.
- **Toma** un caso concreto y trata de establecer si se cumple o no la democracia.



Participar activamente de la vida institucional y política del país es una forma efectiva de ejercer la democracia

Foto: Plazeros

Una madre de familia que tenía tres hijos, de 3, 10 y 16 años, compró un pastel y, queriendo ser justa, lo dividió en tres partes iguales y los repartió a sus hijos. Con eso, el menor se empachó, el mayor se quedó con hambre y solo el intermedio recibió la dosis adecuada a su edad. ¿Cuál habría sido el resultado si hubiera aplicado el principio de equidad?

**Solidaridad**, que nos obliga a asumir los problemas de las personas, comunidades o pueblos como propios. Dejar de pensar solo en nosotros mismos, sentirnos como parte de la comunidad, responsables con ella, comprometidos a aportar.

## La democracia en nuestra vida diaria

Si la democracia es una manera de acabar el autoritarismo y si da una base para que todas las personas participemos, si nos permite poner en práctica la libertad, igualdad, equidad y solidaridad, ¿no sería bueno aplicarla en nuestra vida diaria?

La democracia no solo es una forma de gobierno, sino también una forma de vivir. Somos seres sociales y tenemos diferentes espacios de relación: la familia, el barrio, la escuela o colegio, la jorga, el equipo de fútbol, las iglesias. Además, pertenecemos al país y al planeta. En todos estos espacios de-

bemos ejercer valores democráticos y tomar decisiones, responsabilizarnos frente a nuestra comunidad.

Practicamos la democracia en la familia o la escuela incentivando el diálogo, diciendo lo que pensamos, escuchando, respetando la opinión ajena; compartiendo las tareas de manera equitativa; evitando la agresión; dando y recibiendo afecto pese a las diferencias.

Practicamos la democracia cuando cuidamos la naturaleza, ahorramos el agua, **reciclamos** la basura, evitamos utilizar sustancias contaminantes, protestamos cuando las personas, empresas o gobiernos no cuidan el ambiente.

Vivir democráticamente es una tarea compleja que implica respetar las ideas ajenas y reconocer que no siempre lograremos un acuerdo total y que el desacuerdo no es negativo. Exige capacidad de escuchar, ceder y aceptar compromisos.



### Glosario

**Gobernantes autoritarios.** Aquellos que abusan del poder e imponen su autoridad por sobre las leyes y los derechos de la ciudadanía.

**Reciclar.** Someter un material usado a un proceso para que se pueda volver a utilizar.

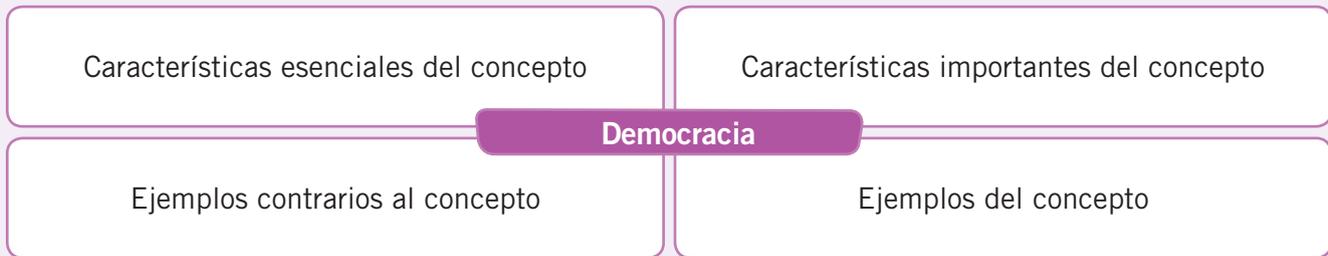


## Actividades

### Consolidación del aprendizaje

#### Analiza

- En tu cuaderno, **elabora** un gráfico similar y **complétalo** con la información del texto:



#### Encuentra

- ¿Cuál es la relación entre democracia y derechos humanos?



### Interdisciplinariedad

#### Tecnología

#### TIC

- Observa** el video en YouTube <<https://www.youtube.com/watch?v=nKLcRM8Rxd8>>, “¿Qué es la democracia y cómo debería ser?”, y **responde**:
  - ¿Qué significa la palabra democracia?
  - ¿Cuáles son las formas de democracia directa?
  - ¿En qué se basa la democracia en la vida diaria?
  - ¿Cómo se celebra la democracia en Suiza?
  - ¿Diferencias entre la democracia directa y la indirecta?

#### Define

- En un esquema similar, **explica** con tus propias palabras los conceptos de libertad, igualdad y solidaridad:

<b>Libertad</b>	<input type="text"/>
<b>Igualdad</b>	<input type="text"/>
<b>Solidaridad</b>	<input type="text"/>

### Identifica

- Mediante ejemplos, **escribe** acciones de autoritarismo en:

La política

El grupo familiar

En la escuela

Entre los amigos

### Aplica

- **Crea** un eslogan que resalte lo bueno de la democracia frente al autoritarismo. Por ejemplo:  
“La democracia es una forma de gobernar un país pero sobre todo de vivir juntos”.

## Inteligencias múltiples

### Intrapersonal



**Trabajo colaborativo**  
Aplicación del conocimiento

### Interpreten

- **Planteen** un problema familiar cotidiano que pueda ser tratado en el aula.
- **Asuman** cada uno un papel frente al problema, **interpreténelo** y **expónganlo**.
  - Hijos e hijas.
  - Padres o madres, según corresponda.
  - Tíos o tías.
  - Abuelos y abuelas.
- **Apliquen** la democracia para resolver el problema familiar.
- **Expongan** en plenaria los papeles interpretados y la forma democrática en que los asumieron para resolver el conflicto familiar.

### Planteen ejemplos

- **Identifiquen** situaciones de participación democrática en el barrio, el colegio, con amigos, equipos, clubes, etc.

### Autoevaluación

#### Metacognición

- **Destaco** los valores de la libertad, la equidad y la solidaridad como fundamentos sociales esenciales de una democracia real.

# Democracia y participación ciudadana



Discutir el significado de participación ciudadana y los canales y formas en que se la ejerce en una sociedad democrática.

## Descubriendo juntos

### Conocimientos previos

¿Crees que todos los ecuatorianos han gozado de los derechos de ciudadanía desde que el Ecuador nació como república? ¿Cómo han cambiado los derechos de ciudadanía?

### Desequilibrio cognitivo

¿Qué formas de participación ciudadana existen en la actualidad?

## ¿Qué es participación?

Participar significa tomar parte en algo, compartir opiniones, expresar lo que pensamos, tomar decisiones en conjunto con otras personas. La participación es fundamental en la vida de la sociedad. Es una base de la democracia.

Sabemos que democracia viene del idioma griego (*demos*: pueblo, y *cratos*: gobierno). Quiere decir gobierno del pueblo. En otras palabras, esto significa que las decisiones fundamentales deben tomarlas los ciudadanos y ciudadanas mediante su participación.

También sabemos que ser ciudadano es ser miembro de un Estado y tener una relación con él, lo cual da la posibilidad de ejercer derechos y cumplir con las obligaciones.

La vida democrática se mantiene cuando la ciudadanía participa efectivamente en el gobierno del Estado o de las agrupaciones a las que las personas pertenecen. Las autoridades deben ejercer el poder que tienen para ejecutar lo que la gente decide, no para imponer su voluntad.

## Formas de participación

Ya sea en la vida de la familia, de la escuela, de un club al que pertenecemos, de la ciudad o pueblo donde vivimos, o de todo el Ecuador, saber



Elegir y ser elegido, una forma de participar

Foto: El Comercio

tomar decisiones en forma colectiva es la clave de la participación. Ello no es una tarea fácil porque somos muchos y pensamos distinto. Sin embargo, existen formas que nos facilitan esta labor. Estas son las más importantes:

El **consenso** se basa en promover el diálogo entre las personas, escuchar las diferentes opciones, valorarlas y escoger en conjunto lo más conveniente para todas. Hay consenso cuando escuchamos las ideas de todos y al fin surge una nueva idea que todas las personas aceptan. Cuando asumimos decisiones por consenso nos sentimos motivados a apoyarlas y nos comprometemos para que se realicen.

La votación permite que las cosas se resuelvan por mayoría. Cuando se trata de tomar una decisión o de elegir una persona, se vota y luego se realiza un conteo de votos, que adjudica la ganancia al que mayor número ha obtenido. Es un sistema efectivo cuando debemos tomar decisiones en las que están involucradas muchas personas o cuando no se ha podido alcanzar el consenso. Sin embargo, tiene el problema de que puede dejar la sensación de ganadores y perdedores. Para que una votación sea correcta se debe garantizar que todas las personas puedan votar en igualdad de condiciones. Por fin, es muy importante estable-

cer que las mayorías no usen las votaciones para violar los derechos de las minorías.

Hay otras formas para tomar decisiones como el sorteo y el turno. Por el primero, se elige por azar. Por el segundo, la elección es rotativa y periódica entre las personas que forman el grupo; así al final todos han pasado por la experiencia. También se puede tomar decisiones por arbitraje, es decir, encargando que decida una persona o grupo que goza de la confianza de todos.

## Participación ciudadana

Hay varias formas en que la ciudadanía participa en la vida de su parroquia, municipio, provincia o en la vida nacional.

La principal es la votación. De este modo se elige periódicamente a las autoridades. Se hace una convocatoria con tiempo y un día determinado la ciudadanía vota en las juntas que tienen las urnas y luego cuentan los votos. De manera parecida se realizan las consultas populares en las que se resuelven temas importantes para una localidad o para todo el país.

Otra forma de participación es el derecho de las personas a que su opinión sea oída, por el municipio, por la dependencia de un ministerio o por una comisión de la Asamblea Nacional.



En la actualidad los jóvenes de 16 años también pueden participar activamente de la vida democrática del país. Su voto es reconocido por los organismos oficiales Foto: El Comercio

### Razonamiento

- ¿Cómo han participado tú y tus compañeros en la vida de tu institución educativa en los últimos meses?
- ¿Han tenido alguna participación en actividades públicas de tu localidad o del país?

## Formas de participación

La participación nos convierte en protagonistas, **actores sociales**. Podemos ejercerla de diferentes maneras:

- Cuando tomamos decisiones importantes, junto con otras personas, dentro de los grupos en los que estamos actuando: nuestro curso, club, etc.
- Cuando ya tenemos 16 años y debemos participar en las elecciones y consultas populares que se convocan.
- Cuando actuamos a partir de un interés personal. Por ejemplo, cuando nos integramos a un grupo de estudio para pasar una prueba importante, y participando en él nos damos cuenta de que aprendemos y ayudamos a la vez.
- Cuando aportamos a una tarea común que nos beneficia, pero que a la vez ayuda también a otros. Por ejemplo, cuando es necesario mejorar los espacios de recreación de nuestro colegio, se convoca a una asamblea de los estudiantes, profesores y padres. Allí se discute cómo hacerlo y nos distribuimos tareas.

Buscar consensos es difícil y largo.

Pero es la única manera de que todos queden satisfechos.

Adicionalmente existe la rendición de cuentas que todas las personas que están en una función pública deben realizar. Así se puede controlar que las autoridades cumplan lo que ofrecieron y no afecten derechos.

Uno de los mecanismos más eficientes de control social es la opinión pública. La ciudadanía puede tomar contacto con los medios de co-



**Las personas con más del 75% de discapacidad pueden votar desde sus casas. En las elecciones seccionales de 2014, más de 300 personas con este grado de discapacidad sufragaron desde sus domicilios**

Foto: El Comercio

municación y promover que ellos difundan sus problemas y demandas. Es importante que los medios funcionen libremente, con garantías para el ejercicio de sus tareas y, al mismo tiempo, con equidad y profesionalismo, pues es uno de los aspectos más sensibles de la vigencia democrática.

En todo caso, las personas pueden ejercer el derecho a la resistencia, es decir, a oponerse a las decisiones que les afectan.

## Participación y organización social

La participación siempre necesita de organización, desde el nivel del barrio o la parroquia, hasta el país en su conjunto. Se puede garantizar una real participación si la ciudadanía está organizada. Para la participación en asuntos públicos, son necesarios los partidos políticos y los movimientos cívicos.

Para la participación en la sociedad en general, hacen falta organizaciones a las que las personas se incorporan. La vigencia de la democracia supone variadas formas organizativas, su desarrollo

y consolidación en el seno de la sociedad. En democracia, no solo se requiere que los ciudadanos y ciudadanas puedan elegir y ser elegidos, sino también que tengan canales de expresión de sus demandas mediante instituciones que funcionan con mecanismos de participación y que garantizan su representatividad.

Por eso existen organizaciones sociales de trabajadores, empresarios, profesionales, negros, indígenas, estudiantes, mujeres, pobladores, artistas, maestros, jóvenes, niños, jubilados y otros componentes del país.



### Glosario

**Consenso.** Acuerdo producido por consentimiento entre todos los miembros de un grupo o entre varios grupos.

**Actores sociales.** Sujetos colectivos. Son todos aquellos grupos, movimientos, sectores u organizaciones que intervienen en la vida social.



## Actividades

### Consolidación del aprendizaje

#### TIC

- **Observa** el video de YouTube <<https://www.youtube.com/watch?v=k5ahLCBSYmE>> sobre participación ciudadana.
- En tu cuaderno, **elabora** un esquema similar y, con tus propias palabras, **crea** un concepto.

¿Qué significa?	Ejemplo
Participación ciudadana	
Significado contrario	Ejemplo

## Interdisciplinariedad

### Lenguaje

- **Lee** el siguiente caso y **responde** las preguntas:

En un colegio determinado los profesores se quejan de la disciplina de un curso; para resolver el problema, el dirigente elabora cartas de compromiso con los estudiantes, determinando el contenido por ellos mismos. De esta manera espera lograr mayor compromiso de todos para mejorar el buen desenvolvimiento de las actividades escolares.

Para elaborar las cartas de compromiso, algunos estudiantes aportan comentarios y opiniones. Toda idea es consensuada, y los puntos que se aprueban pasan a formar parte de las cartas de compromiso.

A los quince días, el dirigente no se encuentra satisfecho por los resultados obtenidos, expresa su molestia porque la mejora ha sido mínima. Se cuestiona: ¿Cuáles han sido las causas? ¿Las cartas de compromiso fueron elaboradas democráticamente? ¿Por qué los estudiantes no respetan compromisos establecidos por ellos mismos?

- ¿Cuáles son los niveles de participación que se identifican en el caso?
- ¿Qué elementos faltan en el ejemplo para hablar de una participación activa?
- ¿Este caso es un ejemplo de un acto democrático o no? ¿Por qué?

### Investiga

- **Averigua** sobre los distintos tipos de asociaciones de tu provincia, municipio, comunidad o barrio. **Enlista** por lo menos cuatro e **identifica**:
  - ¿Qué tipo de asociación es?
  - ¿Qué fines persigue?
  - ¿Para qué fue creada?

### Reflexiona y actúa

- ¿Qué puedes hacer para colaborar en el mejor funcionamiento de la clase? **Elabora** un esquema similar y **anota** tus reflexiones:

Cómo puedo colaborar para el mejor funcionamiento de la clase		
Lo que debo hacer	Lo que hago realmente	Compromisos de mejora

## Inteligencias múltiples

### Interpersonal



#### Trabajo colaborativo Aplicación del conocimiento

### Crean

- **Conformen** grupos de trabajo.
- **Propongan** una campaña dentro del colegio en torno a las necesidades más urgentes del plantel. La campaña deberá tener objetivos y metas claras.
- **Consideren** la distribución de la participación de los miembros del grupo en las siguientes actividades:
  - Elaboración de material para la campaña.
  - Propaganda y difusión de la campaña.
  - Inscripción de nuevos participantes.
  - Evaluación de la campaña en resultados y acogida.

#### Aprende algo más @

Piensa en verde, campaña educativa

<[https://www.youtube.com/watch?v=7qQ\\_kSW3uYw](https://www.youtube.com/watch?v=7qQ_kSW3uYw)>.

#### Autoevaluación Metacognición

- **Discuto** el significado de participación ciudadana y los canales y formas en que se la ejerce en una sociedad democrática.



Reconocer el papel de la Constitución de la República como norma fundamental del Estado y base legal de la democracia.

### Descubriendo juntos

#### Conocimientos previos

¿Qué es la Constitución? ¿Para qué sirve en el Estado ecuatoriano?

#### Desequilibrio cognitivo

¿Por qué los Estados necesitan de una norma suprema?

¿Qué sucedería si cada persona o cada grupo de personas se condujera por normas diferentes y opuestas entre sí?

## Las reglas del juego

¿Te gustan los juegos? Seguro que sí. Y, sin duda, disfrutas los juegos en compañía de tus amistades. Por eso sabes que para que el juego funcione se necesita que tenga reglas y que los jugadores las respeten.

Por eso, cuando vamos a jugar, es importante conocer las reglas, porque ellas nos indican el sentido del juego, el rol que tienen las personas que intervienen, lo que les está permitido y lo que no, establece las formas de medir cómo se gana o pierde, e incluso nos señala qué consecuencias tiene el no cumplir las reglas. Si todos conocemos las reglas y las obedecemos, seguro que el juego puede tener éxito.



Foto: Jason McKenney

Como en el fútbol, debemos conocer las reglas del juego para reclamar nuestros derechos y cumplir nuestras obligaciones



Vivir en democracia y hacer respetar la Constitución de la República es un esfuerzo colectivo

Foto: Secretaría de Pueblos, Ecuador

Al igual que en el juego, en los países se necesita establecer reglas fundamentales y generales para que las personas y los grupos puedan vivir en armonía. El libro donde están escritas las reglas fundamentales se conoce como “Constitución” de la República o “Constitución Política”.

## ¿Para qué existe la Constitución?

Una constitución es un documento muy especial. En ella están escritas las reglas fundamentales con las que funciona un país. Es un **convenio** o acuerdo mediante el cual los ciudadanos y ciudadanas de un país ceden una parte de su libertad personal para garantizar que la vida colectiva se desarrolle sin obstáculos.

La Constitución es una norma que recoge los acuerdos que ha alcanzado una sociedad. Contiene los derechos de las personas, describe la forma en que han decidido organizarse y los mecanismos con los que ellas cuentan para participar en la vida social. Por ello, se considera que es la base legal de la democracia.

Las constituciones son necesarias para que podamos vivir en grupo, en colectividad. Si no existieran, posiblemente cada quien querría imponer su voluntad y reinarían el caos y el abuso. Nos sirven para tener las reglas claras, conocer exactamente hasta dónde podemos ejercer nuestra libertad, cumplir con nuestras responsabilidades y demandar que se cumplan nuestros derechos.

## Contenido de la Constitución

La Constitución del Ecuador contiene fundamentalmente:

**En la parte que se llama *dogmática*:**

**Las características que identifican al Estado**, quiénes lo integran, en qué territorio se desarrolla, cuáles son sus fines y objetivos.

**Los derechos y deberes** que tienen las personas y los mecanismos que podemos utilizar para que esos derechos se respeten.

**En la parte que se llama *orgánica*:**

**La organización del Estado**, es decir, las diversas funciones o poderes que existen, así como las demás instituciones que lo integran, con sus reglas generales de funcionamiento.

Las normas para las relaciones con los otros Estados y naciones y con la comunidad internacional.

**El control constitucional**, es decir, las instituciones y mecanismos que existen para que se cumpla la Constitución.



La Constitución protege a los más débiles

Foto: CEN

## La norma suprema

La Constitución es la norma suprema de un país. Es la más importante de todas las leyes. Y esto implica que:

- Todas las demás normas deben guardar correspondencia con ella y respetar los derechos y **garantías**.
- Todas las autoridades y ciudadanos deben respetar y cumplir lo que establece la Constitución.

Ninguna norma, regla o disposición puede irse en contra de la Constitución. Por ejemplo, todas las normas que hay respecto de la educación deben basarse en la Constitución.

Entonces surge una pregunta: ¿si el reglamento de mi colegio tiene alguna disposición contraria a la Constitución, será válido? El reglamento es una norma inferior a la Constitución y debe guardar correspondencia con ella; si no lo hace y contiene alguna disposición que la contradiga, no

## Indagación



Foto: Secretaría de Pueblos

**Busca** información sobre algunas normas de las constituciones ecuatorianas anteriores a la actual y **analiza** sus diferencias y similitudes.

**Lee** algunos artículos de la Constitución y trata de explicarlos a tus compañeros.

**Averigua** lo que dice la Constitución sobre la educación nacional.

**Socializa** lo que averiguaste.

**Investiga** la equidad de género en la política ecuatoriana.



Foto: Secretaría de Pueblos, Ecuador

Para elaborar la Constitución de 2008, se eligió una Asamblea Constituyente que trabajó en su normativa. En la gráfica, un grupo de constituyentes en una discusión

tendrá ningún valor ni las personas tienen obligación de cumplirla.

## Las constituciones del Ecuador

Desde la Independencia, antes de fundarse el Ecuador, se aprobaron varias constituciones que se redactaron en medio de las guerras independentistas. Luego se adoptó la Constitución de la Gran Colombia. La primera Constitución de nuestro país fue emitida en Riobamba en 1830.

A lo largo de su historia, el Ecuador ha tenido veinte constituciones. Pero en este caso el alto número no es un éxito, sino más bien un problema, porque quiere decir que hemos cambiado las reglas de juego con excesiva frecuencia. Y eso no es bueno, porque la gente no sabe a qué atenerse.

Se ha emitido una nueva Constitución luego de que ha gobernado una dictadura o cuando ha habido una demanda popular por que se modifiquen las normas constitucionales. Algunas constituciones han consagrado grandes reformas en la vida nacional, como por ejemplo la de 1906 que estableció el Estado laico o la de 1929 que recogió avanzadas reformas sociales.

La Constitución que actualmente rige en el Ecuador fue emitida por la Asamblea Nacional Constituyente y adoptada luego de que fuera aprobada por consulta popular el 28 de septiembre de 2008.

## Constituciones de Ecuador

No.	Lugar y fecha de expedición
1	Riobamba, 23 de septiembre de 1830
2	Ambato, 13 de agosto de 1835
3	Quito, 1 de abril de 1843
4	Cuenca, 8 de diciembre de 1845
5	Quito, 27 de febrero de 1851
6	Guayaquil, 6 de septiembre de 1852
7	Quito, 10 de abril de 1861
8	Quito, 11 de agosto de 1869 <sup>1</sup>
9	Ambato, 6 de abril de 1878
10	Quito, 13 de febrero de 1884
11	Quito, 14 de enero de 1897 <sup>2</sup>
12	Quito, 22 de diciembre de 1906
13	Quito, 26 de marzo de 1929
14	Quito, 2 de diciembre de 1938 <sup>3</sup>
15	Quito, 6 de marzo de 1945
16	Quito, 31 de diciembre de 1946
17	Quito, 25 de mayo de 1967
18	- 15 de enero de 1978 <sup>4</sup>
19	Riobamba, 5 de junio de 1998 <sup>5</sup>
20	Montecristi, 25 de julio de 2008 <sup>6</sup>

1. Fue aprobada por una Constituyente y luego ratificada en plebiscito.
2. La Asamblea Constituyente que emitió esta Carta se instaló en Guayaquil, pero luego se trasladó a Quito.
3. Fue aprobada pero no llegó a regir porque se dio un golpe de Estado que puso en vigencia la Constitución de 1906 con reformas.
4. Fue aprobada por referéndum realizado a base de dos alternativas formuladas por comisiones designadas por la dictadura. Entró en vigencia el 10 de agosto de 1979.
5. La Asamblea, convocada dentro del régimen de derecho, sesionó en Ambato, Quito, Sangolquí y Riobamba. Realizó una reforma integral de la Constitución de 1978, que entró en vigencia el 10 de agosto de 1998.
6. Fue aprobada por referéndum del 28 de septiembre de 2008. Entró en vigencia el 20 de octubre de 2008.



### Glosario

**Convenio.** Acuerdo que se realiza para ejecutar conjuntamente una acción.

**Garantía.** Cosa que asegura y protege contra algún riesgo o necesidad.

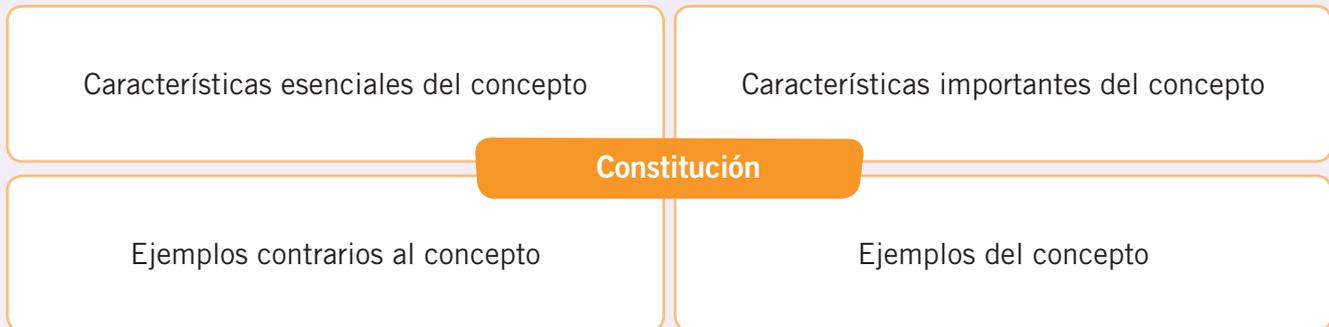


## Actividades

### Consolidación del aprendizaje

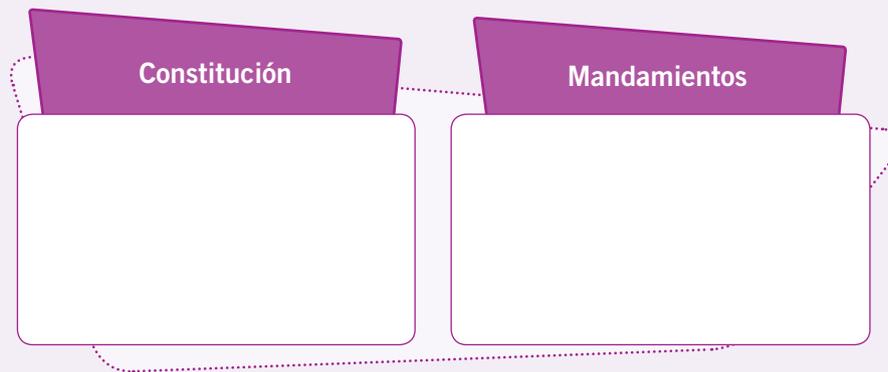
#### Analiza

- En tu cuaderno, **elabora** un esquema similar al siguiente y **completa** los datos que se requieren:



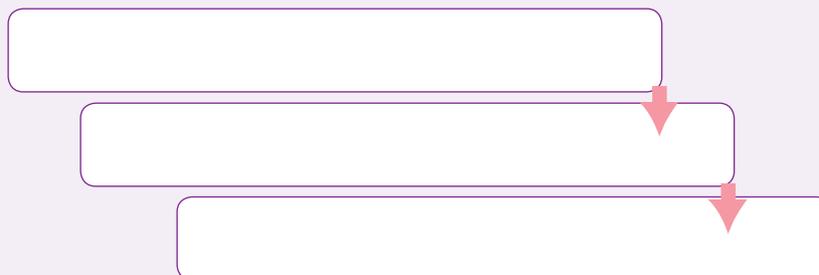
#### Compara

- **Establece** una comparación entre el papel que desempeña la Constitución en una nación y los mandamientos en una religión:



#### Explica

- **Utiliza** información del texto para explicar lo que contiene una Constitución.
- **Describe** la trayectoria a través de la cual se construyó nuestra actual Constitución:





## Trabajo colaborativo

Aplicación del conocimiento

### Expliquen

- **Elaboren** tarjetas de las utilidades que nos ofrece la Constitución.
- **Repártanlas** entre los miembros del grupo.
- **Comenten** sobre la utilidad que le correspondió.
- **Pasen** las tarjetas hasta que todos los miembros del grupo sepan las utilidades identificadas.

### Describan

- **Consulten** en el texto cuatro derechos y deberes.
- **Expónganlos** en el grupo mediante lluvia de ideas.
- **Elaboren** una lista de los derechos y deberes que se van nombrando, sin repeticiones.

### Propongan

- **Imaginen** que tienen que ilustrar la carátula del libro de la Constitución.
- **Identifiquen** tres elementos que deben estar presentes y **describanlos**. ¿Qué simbolizan?

## Inteligencias múltiples

### Kinestésica

#### Dramaticen

- **Interpreten** un rol diferente:  
Los que no usan lentes se ponen los lentes de otros compañeros o compañeras. Los que son flacos se ponen ropa en la barriga fingiendo ser gorditos. Los que son blancos se pintan la cara de negro, y viceversa. Los que no tienen ninguna discapacidad fingen caminar con dificultad, ser no videntes, etc. Otros pretenden ser muy pobres y vestir con harapos. Los que no son religiosos, fingen serlo. Algunos niños pueden disfrazarse de niñas, y viceversa.
- **Expresen** cada uno, dentro de su personaje, las dificultades que tienen que pasar cuando se hallan en un grupo conformado por personas diferentes. **Detallen**, también, los cambios que pedirían a los demás.

### Coevaluación

- **Expliquen** al compañero de atrás por qué es importante que los países tengan una Constitución, uno de los temas que se han abordado en este segmento.

## Utilidad de la Constitución



Analizar la eficacia real de la Constitución como garante de los derechos ciudadanos, a partir del análisis de las garantías constitucionales.

### Una buena pregunta

En realidad, las personas no usan la Constitución todos los días, como lo hacen con el celular, los autos o los buses. Más bien parece que es un libro que solo les sirve a los entendidos en leyes. Por eso quizá muchos podrán preguntar: ¿cuál es la utilidad de la Constitución?

La respuesta es que resulta útil no solo para los grandes acontecimientos políticos, sino para la vida diaria de las personas. Por ello, aunque parezca que es un libro complicado que solo lo manejan las personas que saben de leyes, debe ser clara y sencilla para que todas las personas la conozcamos, respetemos y demandemos su cumplimiento.

### La Constitución en la vida diaria

Aunque a primera vista no lo parece, se puede aplicar la Constitución en nuestra vida diaria. Por ejemplo, si un vecino tiene una fiesta a medianoche y hace un ruido escandaloso, está violando un derecho constitucional de las personas, y los vecinos pueden quejarse u obligarlo a que no siga armando escándalo.

Si una autoridad quiere cobrar por realizar un trámite o un vigilante de tránsito pide plata para no levantar una multa, allí hay claras violaciones a los derechos y podemos reclamar en base a la Constitución.

Si el colegio le niega a una persona el derecho de continuar estudiando porque está embarazada o porque no se aceptan sus ideas, puede oponerse a esta medida apoyada en el derecho constitucional que tenemos a la educación y no ser discriminada por ningún motivo.



Foto: Andes

Debate sobre la Constitución y los derechos sociales

### Utilidad de la Constitución

La Constitución es muy importante en la vida de las personas porque nos sirve para:

- Conocer nuestros derechos y obligaciones. Exigir al Estado, y las personas que trabajan para él, en el cumplimiento de sus deberes.
- Conocer cómo está organizado el Estado: qué instituciones existen y qué deben hacer quienes trabajan en ellas.
- Lograr que mi participación sea efectiva y respetada, tanto por los mecanismos electorales como por otras formas de estar presente en la vida ciudadana.

Por todo esto, debemos promover el conocimiento y respeto de la Constitución y las leyes en que se detallan sus normas y principios generales.

#### Trabajo cooperativo

#### Aplicación del conocimiento

- **Discute** con tus compañeros y **haz** una lista de los momentos en que se puede usar la Constitución para la vida estudiantil.
- **Lee** la prensa y **encuentra** casos en que se ha aplicado o se ha violado la Constitución.



Relacionar el ejercicio de la ciudadanía ecuatoriana con la participación en los procesos de integración regional e internacional.

## Descubriendo juntos

### Conocimientos previos

¿Cuáles son los derechos que tiene un ciudadano andino?

### Desequilibrio cognitivo

¿Qué beneficios en movilidad y educación tiene un ciudadano andino?

## Unirse para el futuro

Amamos profundamente a nuestra patria, el Ecuador. Pero también nos sentimos parte de espacios más amplios a nivel internacional, como la Comunidad Andina y Sudamérica. Por ello, la ciudadanía ecuatoriana implica también la participación activa en una visión más amplia de la ciudadanía en el marco de la presencia del país en los procesos de integración andina, sudamericana y latinoamericana.

## ¿Qué es un ciudadano andino?

Un ciudadano andino goza de los derechos exclusivos de carácter político, económico y social, y puede hacerlos valer en cualquier momento y en cualquier país de la subregión, pues la normativa de la Comunidad Andina tiene carácter **supranacional**.

A lo largo de su existencia, la Comunidad Andina ha emitido decisiones que benefician no solamente al comercio intracomunitario, sino derechos ciudadanos tan importantes como el de la libre circulación, lo que permite movilizarse libremente en la subregión sin visa ni pasaporte, o el de elegir a sus representantes ante el Parlamento Andino.

Cualquier ciudadano andino tiene derecho a exigir ante las autoridades nacionales y subregionales que se cumplan los derechos y garantías contemplados en el ordenamiento jurídico de la CAN.

Tiene derecho también a defender a sus conacionales andinos cuando sean afectados sus derechos humanos, garantías individuales o normas laborales.

## Todos somos andinos

Somos **98 millones** de habitantes, repartidos en un territorio de casi **4 millones** de kilómetros cuadrados.

Somos un crisol de culturas unidas por **un mismo idioma**, pero hablamos también unas **165 lenguas nativas**.

Somos caribeños, andinos, amazónicos, afrodescendientes, costeños, campesinos, urbanos. Somos andinos.



Gráfico elaborado por la CEN con fotos de Creative Commons



Un ciudadano andino tiene los mismos derechos que un nacional para trabajar en cualquier país de la CAN Foto: CAN

## Asistencia consular

Todo ciudadano andino que viaje fuera de la subregión y se encuentre en el territorio de un tercer Estado, o en una localidad en la que el país de origen no tenga representación, tiene derecho a acogerse a la protección de las autoridades diplomáticas o consulares de cualquier otro país miembro de la Comunidad Andina.

## Derechos

Los ciudadanos andinos tienen derecho a no ser discriminados por razón de nacionalidad, de conformidad con las normas del ordenamiento jurídico de la Comunidad Andina.

Los ciudadanos de la subregión gozan de los mismos derechos que los nacionales del país miembro en donde se encuentren como turistas andinos y a que se les reconozca el principio de igualdad en el trato y de oportunidades cuando se desplacen como trabajadores migrantes andinos en el espacio comunitario.

### Trabajo cooperativo Aplicación del conocimiento

- **Conversa** con tus compañeros sobre la aplicación práctica de los derechos de ciudadanía en el marco de la integración andina. Pongan ejemplos entre todos de cómo pueden hacer uso de ellos las personas.



### Glosario

**Supranacional.** Un derecho o una práctica que tiene efectos más allá de las fronteras y sobre las leyes nacionales.

## Guía para la libre circulación

Los ciudadanos nacionales de un país miembro tienen derecho a circular libremente, a no ser discriminados y a permanecer en cualquier otro país miembro con fines laborales bajo relación de dependencia. Los trabajadores migrantes andinos y sus beneficiarios tienen derecho a recibir igual trato que los nacionales del país miembro de su residencia en todas las prestaciones de seguridad social.

Los ciudadanos andinos pueden conservar los derechos adquiridos y la continuidad entre las afiliaciones a los sistemas de seguridad social de los países miembros. Asimismo, pueden percibir pensiones por vejez, jubilación, invalidez o muerte teniendo en cuenta la totalidad de seguros cotizados en los demás países miembros. Los ciudadanos comunitarios tienen derecho a percibir las prestaciones sanitarias, incluidas las de emergencia y urgencia médica, durante la residencia o estadía del trabajador o sus beneficiarios en el territorio de otro país andino.

## Soy de aquí y soy de allá

El ecuatoriano Antonio Lugo Gómez viajó al Perú atraído por sus sitios arqueológicos. Gracias a su ciudadanía andina no tuvo que usar pasaporte ni pasar por el engorroso trámite de una visa. Al ingresar al país le sellaron su Tarjeta Andina de Migraciones, la cual le daba derecho a quedarse 90 días en calidad de turista.

Tras regresar del Cuzco a Lima, visitó a unos amigos que le presentaron a unos empresarios que buscaban un técnico en refrigeración con características definidas. Antonio reunía todas, le ofrecieron un puesto en una fábrica de embutidos. Con su contrato de trabajo fue al Ministerio de Trabajo para su visado. Luego solo tuvo que acudir a la Dirección General de Migraciones para cambiar su categoría de turista por la de trabajador asalariado, para ser tratado con los mismos derechos que un nacional, como corresponde a un ciudadano comunitario.



## Actividades

### Consolidación del aprendizaje

## Interdisciplinariedad

### Arte

#### Interpreta

- Mediante la elaboración de un *collage*, **representa** los distintos grupos étnicos, tradiciones, productos, manifestaciones artísticas y culturales que constituyen la comunidad andina.
- **Utiliza** un tutorial en YouTube: <<https://www.youtube.com/watch?v=RnogEwWNfgc>>, “Cómo hacer un *collage*”.
- **Expón** tu trabajo en la cartelera del aula y **explica** a tus compañeros los elementos que contiene y la relación con la comunidad andina.

#### Identifica y crea

- **Observa** algunos símbolos de la integración andina e **inspírate** para crear un afiche que contenga dos partes: el símbolo con un mensaje y sus miembros con un pensamiento sobre la integración.

Armando Alvarado Balarezo (Nalo), página web: “Chiquián y sus amigos”.



## Investiga

- Si deseamos viajar dentro de América debemos saber que somos parte de la Comunidad Andina. ¿Qué países podemos visitar? ¿Cuáles son los requisitos para viajar? ¿Dónde se puede obtener la tarjeta andina de migración?

## Inteligencias múltiples

### Interpersonal



### Trabajo colaborativo Organización de datos

## Deduzcan

- **Formen** grupos de trabajo.
- **Lean** la siguiente información sobre el comercio del Ecuador dentro de la Comunidad Andina.
- **Discutan** sobre las oportunidades que tiene el país de pertenecer a un grupo de países. **Infieran** las ventajas y desventajas.

### Comercio de vehículos del Ecuador

La exportación de vehículos en Ecuador habría crecido un 28,5% entre enero y diciembre de 2014, según la Comunidad Andina de Naciones (CAN). El año pasado, las ventas del mercado ecuatoriano fueron de 8.368 carros, mientras que en 2013 fue de 6.514. Colombia fue el destino de dichas ventas. Las marcas más solicitadas fueron Kia y Chevrolet.

En Ecuador, la producción de automóviles y camionetas de la marca Chevrolet, ensambladas por Omnibus BB, fue de un total de 46.624 unidades y representó el 74,4% del total producido por las ensambladoras nacionales, seguido por Kia con el 16,1% y Mazda con el 9,5%.

En las importaciones de vehículos nuevos, Ecuador presentó una disminución del 1,6% frente a los países que integran la CAN, respecto al año anterior.

Fuente: <<http://www.ecuadortimes.net/es/topic/comunidad-andina-de-naciones/>>, 29 de octubre de 2015.



Taneli Rajala. Wikimedia Commons.

## Autoevaluación

- ¿Puedo relacionar el ejercicio de la ciudadanía ecuatoriana con la participación en los procesos de integración internacional?

# Evaluación de Democracia y participación

**Criterio de evaluación:** Examina la relación entre la democracia y la interculturalidad, reconociendo la importancia de la lucha por los derechos humanos, la Constitución, las manifestaciones culturales (nacional y popular) en la implementación y valoración de la interculturalidad en todos los espacios.

## ● Elige

**Escoge la alternativa que contemple las características de la democracia:**

1. El límite de la autoridad lo determinan las leyes.
  2. La actuación de los gobernantes puede ser controlada.
  3. Los gobernantes pueden emitir leyes sin consentimiento de ningún organismo.
  4. Todas las personas pueden opinar y expresar ideas aunque sean diferentes.
  5. Las personas pueden hacer lo que a bien tengan por su bienestar.
- a) 1, 2, 3  
c) 1, 2, 4  
b) 1, 3, 5  
d) 1, 4, 5

## ●● Explica

**1. Escribe un análisis acerca de los valores democráticos de la libertad e igualdad:**

---

---

---

---

---

---

---

**2. ¿Qué es la Constitución? ¿Para qué sirve a las naciones?**

---

---

---

---

---

---

---

# Estructura del Estado



## Nos preguntamos:

34

**¿Cómo se gobierna un país?**

**El gobierno del Ecuador, funciones del Estado**  
¿Quiénes gobiernan? El Estado del Ecuador. La República del Ecuador. Estado y nación. *Características del Estado ecuatoriano.* Las autoridades. Las funciones del Estado.

35

**¿Qué entidades del Estado velan por la seguridad interna y externa?**

**Las Fuerzas Armadas y la Policía**  
Seguridad y sociedad. Las Fuerzas Armadas. *Personas y fuerza pública.* La Policía Nacional. Seguridad y derechos humanos. Límites y derechos.

36

**¿Cuál debe ser el primer objetivo del Estado?**

**El Estado al servicio de la gente**  
El pueblo es el mandante. El Estado debe servir. La representación de las autoridades. *Responsabilidad, eficacia, eficiencia.* Estado y democracia.

**La política es una cosa seria**

# El gobierno del Ecuador, funciones del Estado



Identificar y diferenciar los órganos del gobierno y los del Estado ecuatoriano, sus principales atribuciones y sus mecanismos de vinculación con la sociedad civil.

## Descubriendo juntos

### Conocimientos previos

¿Crees reconocer a representantes de las diferentes funciones del Estado?

### Desequilibrio cognitivo

¿Qué importancia tienen la soberanía, las relaciones económicas, la cultura y la conciencia de tener un destino común como elementos del Estado?

## ¿Quiénes gobiernan?

Toda sociedad necesita un gobierno, es decir, unas instituciones dirigidas por personas que se encargan de organizar las actividades de la ciudadanía. Esto es, de ejercer el poder político.

Gobernar es muy difícil porque la autoridad es para servir a la gente, para respetar sus derechos y garantías. Los gobernantes no deben abusar de su poder. Más bien deben estar cerca de las personas y saber que su tarea fundamental es atender sus necesidades y demandas.

El gobierno se organiza dentro de la estructura del Estado. Por eso debemos conocer cómo es ese Estado. Y sobre todo saber que el Estado existe para servir a la sociedad.

## El Estado del Ecuador

El Ecuador es un Estado. Siguiendo los conceptos más difundidos, es un conjunto de personas que habitan en un espacio físico o territorio y que tienen una autoridad con capacidad de tomar decisiones. Es posible observar que se necesitan varios elementos fundamentales para que exista un Estado. Y nuestro país los tiene:

**Personas.** Es decir, una población de más de quince millones de habitantes del Ecuador.

**Territorio.** Un espacio conformado por tierra, mar y espacio aéreo, en el que vivimos las perso-



nas. Existen, además, animales, plantas y recursos naturales.

**Autoridad.** Hay personas que dirigen y toman decisiones. Para ello deben ser elegidas o designadas en forma democrática.

Cuando hablamos del Estado del Ecuador nos referimos a todas las personas que lo conformamos, al territorio donde vivimos y a las autoridades que hemos elegido para el gobierno.

También son elementos del Estado: la soberanía, las relaciones económicas, la cultura y la conciencia de tener un destino común.

## La República del Ecuador

Desde su fundación, el Ecuador se organizó como República. Este nombre viene del idioma latín y quiere decir “cosa de todos”. Esto significa que el Estado pertenece a toda la ciudadanía, que es la que tiene el derecho de nombrar sus gobernantes y pedirles cuentas de sus actos.

La forma republicana implica que formamos el Estado personas que somos iguales y elegimos democráticamente a los gobernantes.

## Estado y nación

Ecuador es un Estado nacional, es decir, una comunidad de personas asentada en un territo-

## Características del Estado ecuatoriano

**Constitucional.** Está limitado por lo que dispone la Constitución. Esta es la norma fundamental que se debe respetar.

**De derechos.** Su deber principal es promover, respetar y garantizar a todas las personas los derechos establecidos en la Constitución.

**De justicia social.** Sus acciones deben estar orientadas a evitar la desigualdad, y atender las necesidades de las personas, especialmente las más pobres.

**Democrático.** El poder lo tiene el pueblo, quien lo delega a autoridades a quienes puede controlar.

**Soberano e independiente.** Tiene poder para autodeterminarse, no depende de otro Estado y la comunidad internacional lo reconoce y respeta.

**Unitario, intercultural, plurinacional.** Es una unidad indivisible, pero está formado por grupos humanos diversos, y por nacionalidades y pueblos que tienen identidades y culturas propias, las cuales debe respetar y promover.

**Laico.** No tiene religión oficial, respeta la libertad de conciencia y de creencias de sus habitantes.

**Descentralizado.** Se gobierna a través de una autoridad nacional, pero también a través de autoridades en regiones, provincias y localidades. Todas estas autoridades son importantes, tienen poder y ejercen funciones específicas.



Foto: CEN

rio, que ha construido una historia, que tiene una cultura, tradiciones y objetivos comunes, y que mantiene lazos económicos permanentes. Estado nacional es aquel que está formado por una nación, en nuestro caso, la nación ecuatoriana, a la que llamamos nuestra patria.

### Las autoridades

La máxima autoridad de un país es el pueblo. Pero como el pueblo no puede ejercer día a día el poder, nombra personas como autoridades para que gobiernen en su nombre. A esas autoridades se les delega el poder para dirigir diversos aspectos de la vida pública a base de la Constitución y las leyes.

#### Indagación

- Para poder ejercer un cargo de poder en cualquiera de las funciones del Estado, los postulantes deben realizar una declaración de bienes. **Investiga** en la Constitución cuáles son los funcionarios que deben realizar esta declaración.

No basta que existan leyes y que el pueblo nombre autoridades. Se necesita un conjunto de personas que trabajen para el Estado ejecutando las órdenes de las autoridades. Estas personas se denominan funcionarios públicos. Laboran en instituciones, organismos o dependencias del Estado.

El Estado es como una gran máquina que tiene muchas piezas. Cada una de ellas cumple con una función y, en conjunto, permiten que la máquina funcione. Si una o varias piezas no funcionan, la máquina se detiene y, a la larga, se daña.

### Las funciones del Estado

Para garantizar el funcionamiento del Estado y su **transparencia**, existen varios “poderes” o “funciones”, que son como piezas de esta gran maquinaria. Estas funciones son necesarias y se caracterizan porque se apoyan mutuamente, se complementan y controlan, pero son independientes entre ellas. Así se garantiza el equilibrio democrático y se impide que el poder se con-

## ¿Qué se necesita para gobernar?



Fuente: Enrique Ayala Mora, *Ecuador Patria de todos*, Quito, Universidad Andina Simón Bolívar/Corporación Editora Nacional, 2013. Elaboración: CEN.

centre en una sola autoridad. La “separación de poderes” o funciones es un elemento básico en toda democracia.

La Constitución vigente establece que existen las siguientes funciones o poderes del Estado:

**Función Legislativa.** Tiene la misión de legislar, es decir, aprobar, reformar o derogar leyes. Además, controla y fiscaliza la acción del Ejecutivo. Es ejercida por la Asamblea Nacional, integrada por asambleístas elegidos mediante votación popular para un período de cuatro años.



El pleno de la Asamblea Nacional

Foto: Asamblea Nacional

**Función Ejecutiva.** Tiene a su cargo la administración del Estado y el cumplimiento de la Constitución y las leyes. Para ello, debe llevar adelante políticas públicas, es decir, programas o servicios que permitan garantizar los derechos y cubrir las necesidades de la población. Es ejerci-

da por el Presidente de la República, asistido por sus ministros.

**Función Judicial.** Su misión es administrar justicia, es decir, velar por que se cumplan la Constitución y las leyes, y sancionar a quienes las violan. Sus máximas autoridades son la Corte Nacional y el Consejo de la Judicatura. Tiene una estructura de tribunales, juzgados y fiscales que cubren todo el país.

**Función de Transparencia y Control Social.** Es un conjunto de instituciones que promueven la participación y el control del uso de los bienes públicos. El Consejo de Participación Ciudadana nombra a varios de los altos funcionarios del Estado.

**Función Electoral.** Organiza los procesos electorales y regula el funcionamiento de los partidos y movimientos políticos.



### Glosario

**Funciones del Estado.** Son los diferentes “poderes” o instituciones fundamentales que ejercen el poder público en un Estado.

**Transparente.** Dicho de un cuerpo a través del cual pueden verse los objetos claramente. Se aplica la palabra “transparente” a una actividad en la que el manejo económico y administrativo puede verse sin obstáculos de corrupción.



# Actividades

## Consolidación del aprendizaje

### Investiga

- **Elabora** un esquema similar y **escribe** las principales características de un verdadero líder:



### Completa

- **Describe** los elementos que tiene el Estado ecuatoriano.

Personas	Territorio	Autoridad

### Representa

- A partir de los datos del texto, **grafica** las funciones del Estado. **Considera** el ejemplo:

Función Judicial	*****	*****	*****	*****	*****
------------------	-------	-------	-------	-------	-------



### Explica

- Mediante ejemplos, **explica** las características del Estado:

Soberano	Unitario	Intercultural	Laico



## Trabajo colaborativo

### Aplicación del conocimiento

#### Deliberen

- Históricamente, el Estado ecuatoriano ha desviado los fondos del pueblo sin atender sus necesidades. **Contesten:** ¿Por qué ha ocurrido esto? ¿Qué han hecho los órganos reguladores?

#### Investiguen

- ¿De qué se encarga la Defensoría del Pueblo?
- ¿Qué motivos justifican que los ciudadanos puedan acudir a ella?
- ¿Quiénes son los representantes del Consejo de Participación Ciudadana?
- ¿De qué se encarga la Asamblea Nacional?

#### Formulen

- **Mencionen** ejemplos cotidianos donde debe participar la Defensoría del Pueblo.

#### Planteen

- **Identifiquen** situaciones en las que pueda actuar la Defensoría del Pueblo; por ejemplo:
  - Si compras un producto de mala calidad.
  - Si la calidad del agua es deficiente.

## Interdisciplinariedad

### Arte

#### Grafiquen

- **Dibujen** una imagen que simbolice lo que representa la Defensoría del Pueblo; **tomen en cuenta:**
  - Que significa protección.
  - Que está en función del pueblo.
  - Que atiende sin discriminación.
  - Que beneficia a las personas.

### Autoevaluación

- ¿Puedo identificar los órganos de gobierno y las funciones del Estado ecuatoriano, sus principales atribuciones y sus mecanismos de vinculación con la sociedad civil?

### Autoevaluación

#### Metacognición

- **Identifico y diferencio** los órganos del gobierno y los del Estado ecuatoriano, sus principales atribuciones y sus mecanismos de vinculación con la sociedad civil.



Reconocer y discutir la razón de ser, las funciones, los límites y las características de la fuerza pública.

## Descubriendo juntos

### Conocimientos previos

¿Qué significa “guardar el orden”? ¿Qué requisitos existen para que una persona sea miembro de la Policía o de las Fuerzas Armadas?

### Desequilibrio cognitivo

¿Además de velar por la seguridad, qué otras actividades realizan la Policía Nacional y las Fuerzas Armadas?

## Seguridad y sociedad

Todas las sociedades necesitan de autoridades que guarden el orden y las protejan de las amenazas externas. Para eso existe lo que se llama fuerza pública. Al oír esta palabra, lo primero que se nos viene a la mente son personas uniformadas, policías o militares. En efecto, la fuerza pública es el conjunto de personas que trabaja para el Estado, a quien se le ha encomendado el uso de la fuerza para garantizar la seguridad, el orden y la tranquilidad de la población.

La fuerza pública tiene obligación de garantizar la seguridad de las personas y defender la soberanía e integridad territorial del Estado. Estas funciones son cumplidas por las Fuerzas Armadas y la Policía Nacional.

Hay circunstancias en que la sociedad puede verse amenazada por otros Estados o por grupos de personas armadas que actúan en el territorio del país, usan la fuerza y realizan actos que afectan a la seguridad de las personas. Para enfrentar estos peligros existen las Fuerzas Armadas.

Hay muchos factores que pueden afectar la seguridad de las personas, entre ellos la delincuencia y la violencia. Las causas de estos fenómenos son diversas. Hay personas que cometen delitos para aumentar su riqueza. Las grandes diferencias sociales y la pobreza impiden a



**Policías inspeccionan los bolsos que portan los motociclistas como medida de prevención antidelincuencial** Foto: *El Comercio*

muchos acceder a educación, al trabajo y otros derechos, lo que provoca que algunos cometan delitos y ejerzan violencia. Hay gente que mata porque tiene graves desviaciones psicológicas.

Estas situaciones ponen a las personas en riesgo. Por ello, el Estado debe intervenir a través de una Policía técnicamente entrenada y formada para utilizar la fuerza y controlar el orden. Su actividad es delicada, porque hacer uso de la fuerza implica el ejercicio de un poder físico que necesita ser administrado adecuadamente para que no se cometan abusos.

## Las Fuerzas Armadas

Las Fuerzas Armadas nacieron en tiempos de la Independencia y han funcionado durante toda la historia del país. Su finalidad es velar por la seguridad exterior del Estado y la integridad y seguridad de las personas que habitan en el Ecuador. Su personal está preparado para intervenir en la guerra. De manera excepcional realiza acciones de control interno.

En las Fuerzas Armadas hay tres ramas: el Ejército es la más antigua y numerosa, a cargo de la defensa terrestre; la Marina realiza el patrullaje y defensa de nuestro mar territorial; y la

Fuerza Aérea controla el espacio aéreo del país. Las Fuerzas Armadas están integradas por personas que se enrolan libremente en sus filas y reciben formación profesional para cumplir sus tareas. Son dirigidas por un Comando Conjunto y están sometidas a la autoridad del Presidente de la República.



Fuerzas Armadas del Ecuador

Foto: El Comercio

### Indagación

- ¿Quiénes forman parte de las Fuerzas Especiales?
- **Describe** con detalle su preparación y sus responsabilidades.

## Personas y fuerza pública

La gente está en contacto con los miembros de la fuerza pública y, en muchas ocasiones, necesita de su presencia. Por ello, debemos:



Foto: Cristóbal Moscoso

- Respetarlos, pues son personas como todos, y además son autoridades que representan al Estado, a las que se les ha encomendado nuestra protección para que precautelen nuestros derechos.
- Considerarlos, porque el trabajo que realizan es muy riesgoso. Muchas veces exponen su vida para proteger la nuestra.
- Colaborar para que cumplan con su trabajo.

Pero, a la vez, estamos obligados a:

- Exigir que sus actuaciones se **enmarquen** en el uso racional de la fuerza, que no abusen de ella, que respeten los derechos y protejan la integridad de las personas.
- Oponernos y denunciar cualquier abuso de autoridad que cometan.

## La Policía Nacional

La Policía es un servicio público creado para beneficio de la comunidad. Busca proteger la calidad de vida de las personas y garantizar su seguridad, respetando sus derechos. Son sus competencias: apoyo a la justicia, protección de las personas, apoyo a comunidades y barrios, protección a los turistas y al ambiente.

La Policía está integrada por personas **reclutadas** en forma voluntaria, que obtienen la necesaria formación profesional. Cubre todas las provincias y cantones del país. Está dirigida por su comando, que depende de la Función Ejecutiva.



La Policía Nacional

Foto: El Comercio

## Seguridad y derechos humanos

Las Fuerzas Armadas y la Policía trabajan en dos esferas distintas, pero ambas son entidades del Estado creadas para la protección de los derechos, libertades y garantías de la ciudadanía. Deben cuidar, auxiliar y defender a las personas, evitar que sus derechos sean violados y apoyarlas para recurrir a las autoridades competentes cuando estos derechos no se han cumplido o han sido violados.

Los miembros de esas instituciones tienen la potestad de usar la fuerza, pero deben hacerlo de manera excepcional, proporcional y legítima. Sin embargo, siempre hay el peligro de que se extralimiten y perjudiquen a la ciudadanía, sobre todo a los más débiles. Deben tener especial cuidado en evitar violaciones a los derechos de las personas.

El fin esencial de la fuerza pública es el respeto irrestricto de los derechos humanos. Si así lo hace, la comunidad los valora y obedece.

## Límites y derechos

La Constitución establece límites claros a la actuación de la fuerza pública. Estos son:

- Están sometidas al poder civil.
- No son deliberantes. Deben cumplir las órdenes que se les impartan.

- Sus actuaciones se deben ajustar a la Constitución, los tratados internacionales y las demás normas del país.
- Si cometen violaciones deben ser sancionados por la justicia civil.
- No pueden ser candidatos en elecciones populares.
- Deben recibir formación permanente en valores democráticos y derechos humanos.

Precisamente por el carácter específico de sus funciones, a las Fuerzas Armadas y a la Policía, la Constitución les permite regirse por sus leyes propias, tener un sistema de seguridad social y centros educativos.

Todas las personas ecuatorianas mayores de edad pueden optar por la carrera militar o policial sin ninguna discriminación o exigencia económica. El servicio militar no es obligatorio. Es voluntario y tiene un carácter cívico. Las personas que se integren a él deben recibir entrenamiento militar y alternativas ocupacionales que promuevan su desarrollo. No pueden ser enviados a zonas de alto riesgo.



En el servicio militar, a los aspirantes se les entrena adecuadamente en tareas propias de la defensa. Así se contará con reservas permanentes de jóvenes bien entrenados y capaces de actuar con rapidez y profesionalismo en casos de crisis y emergencias nacionales.

Foto: El Comercio



### Glosario

**Enmarcar.** Determinar los límites de algo.

**Reclutar.** Reunir gente para un propósito determinado.



## Actividades

### Consolidación del aprendizaje

#### Grafica

- **Dibuja** en tu cuaderno dos condiciones de inseguridad que constituyan una amenaza para las personas, y dos condiciones de inseguridad que representen una amenaza para las sociedades.

### Inteligencias múltiples

#### Visual

#### Analiza

- **Observa** las imágenes y descríbelas.
- **Explica:** ¿Qué tipo de situaciones exigen un buen uso del poder? ¿Qué tipo de peligros representa, en cambio, el abuso del poder?
- ¿Por qué es tan delicado el trabajo que ejerce la fuerza pública?



US Army - NARA. Wikimedia Commons.



Policía Nacional de Colombia. Wikimedia Commons.

### Interdisciplinariedad

#### Tecnología

#### TIC

- **Observa** el video de las Fuerzas Armadas en YouTube: <[https://www.youtube.com/results?search\\_query=LAS+FUERZAS+ASRMADAS+EN+EL+ECUADOR](https://www.youtube.com/results?search_query=LAS+FUERZAS+ASRMADAS+EN+EL+ECUADOR)>, “Un día en la vida del soldado”.
- **Responde:**
  - ¿Cómo es su preparación?
  - ¿Qué actividades desarrollan los soldados en el país?
  - ¿Qué importancia tiene la presencia de los soldados en el país?
  - ¿Qué herramientas utilizan para cumplir con su trabajo?

### Precisa

- **Analiza** cada uno de los límites que ha establecido la Constitución para el uso de la fuerza pública.
- **Explica**, a través de un organizador gráfico como el siguiente, cómo influye cada uno de estos límites para impedir que la fuerza pública ejerza violaciones a los derechos humanos.

Si cada miembro de la fuerza pública es responsable de sus actos...

...eso quiere decir que no puede justificar que cometió un crimen o un acto de tortura porque así se lo ordenaron.



### Trabajo colaborativo Organización de datos

### Interpreten

- **Conformen** grupos de trabajo.
- **Dividan** los siguientes papeles: miembro de la Policía Nacional, miembro de la Fuerza Aérea, miembro de la Marina, miembro del Ejército.
- **Asuman** su papel, **expliquen** las características de su trabajo y los aspectos positivos y negativos del mismo.

### Interpreten

- **Conformen** grupos de trabajo.
- Numerosos programas de televisión tratan sobre policías. **Escojan**, entre todos, uno de los personajes de estos programas para analizarlo.
- **Establezcan** las diferencias y semejanzas que observan entre las características del personaje de ficción y aquellas de las personas que desempeñan el trabajo de policías en la vida real.
- **Elaboren** un diagrama de Venn donde ilustren esas diferencias y semejanzas.
- **Expongan** su diagrama en una plenaria.
- **Escriban** en su diario personal una reflexión sobre la responsabilidad auténtica que implica asumir un puesto en la fuerza pública.



### Autoevaluación Metacognición

- **Reconozco** y **discuto** la razón de ser, las funciones, los límites y las características de la fuerza pública.



Analizar el papel del Estado como garante de los derechos de las personas.

## Descubriendo juntos

### Conocimientos previos

- ¿Qué quiere decir la palabra “servir”?
- ¿Qué significa “el Estado al servicio de la gente”?

### Desequilibrio cognitivo

- ¿Cuál es la responsabilidad de un servidor público?

## El pueblo es el mandante

Se habla mucho de que el Estado y la autoridad deben ser respetados, que la gente los debe obedecer. Pero también se debe recordar que en una democracia el pueblo es el origen de la autoridad, que quienes mandan lo hacen porque representan a la ciudadanía. El pueblo es el “**mandante**” y no al revés. Es decir, que el Estado es una instancia a la que confiamos la tarea de velar por nuestro bienestar.

El Estado tiene la obligación de ayudarnos a vivir en comunidad, para lograr que se respeten nuestros derechos y para permitirnos tener una vida digna. Su objetivo es respetar esa obligación



El diálogo con los ciudadanos de una comunidad, permite al mandante ejercer eficazmente la democracia

Foto: El Comercio

y cada uno de los elementos que lo componen: *población, territorio y autoridad*.

Por ello, el principal deber del Estado es respetar y hacer que se respeten los derechos de todas las personas y promover su desarrollo integral, de modo que alcancen una vida con dignidad y felicidad.

El Estado se organiza en todo el territorio y cuenta con autoridades que deben trabajar para alcanzar este objetivo.

## El Estado debe servir

Aunque muchas veces se ha sostenido que el Estado es superior a las personas, en realidad el Estado existe para servir a las personas. Tiene el poder que la ciudadanía le ha delegado. Como se ha dicho, es nuestro “mandante”. Su tarea es servir. Y eso implica:

- Cumplir con sus atribuciones y responsabilidades, de acuerdo con las normas y pensando siempre en las personas.
- Estar dispuesto a responder por lo que la autoridad ha hecho o dejado de hacer.
- Reconocer que el Estado y sus autoridades o funcionarios no pueden hacer lo que quieren, sino sujetarse a las leyes que deben proteger a las personas.

No confundir la obligación que tenemos de respetar a las autoridades y obedecerlas con ser incondicionales con ellas o llegar a pensar que son dueñas del poder. Eso es incorrecto.

### Razonamiento

- ¿Qué se puede hacer para evitar casos de corrupción y enriquecimiento ilícito?

### Aplicación del conocimiento

- **Observa** el gráfico de página 213 y **discute** con tus compañeros qué otras responsabilidades debe contraer el Estado con las personas.

## La representación de las autoridades

El Estado y las autoridades que lo dirigen deben actuar en representación de todas las personas y pensar en el beneficio común.

Esto es similar a lo que sucede con el Consejo Estudiantil. En esa posición estás representando a tus compañeros y compañeras, y debes velar por cumplir con el encargo que te han hecho. Por ello, al decidir, no puedes pensar en lo que

te conviene a ti, sino en los intereses de quienes representas. Eso te obliga a poner atención y cuidado en lo que haces y dices, porque sabes que tienes que responder ante ellos, quienes pueden pedirte que expliques tus acciones o decisiones.

De la misma manera, el Estado, a través de sus autoridades, al actuar en representación del pueblo debe hacerlo con responsabilidad, eficacia, eficiencia, diligencia y calidad.

## Debatir sobre las responsabilidades del Estado es debatir sobre el futuro del país



Fuente: Constitución del Ecuador, 2008, Asamblea Nacional. Elaboración: CEN

## Responsabilidad, eficacia, eficiencia

**El Estado es responsable** cuando actúa en función de los intereses de todas las personas, sin descuidar los derechos de las minorías y, en especial, de aquellas personas que tienen más necesidad de protección. Evita, por tanto, beneficiar a determinados grupos de personas. Además es capaz de asumir y responder ante la colectividad por las consecuencias de sus actos.

**Es eficaz** cuando cumple con su mandato, cuando las personas sienten que se preocupa y resuelve sus problemas. Cuando ha construido un plan de gobierno que recoge las necesidades de todas las personas, en cualquier lugar del país que se encuentren. Cuando ejecuta ese plan y cumple con las metas que se ha planteado, en los plazos y tiempos previstos.

**Es eficiente** cuando ha logrado conseguir resultados al invertir adecuadamente los recursos sin desviarlos a otros propósitos, sin despilfarrarlos; al promover el ahorro o su utilización mesurada.

**Es diligente** cuando es capaz de actuar de manera oportuna para atender de manera inmediata las necesidades de la población.

Por ejemplo, al tomar medidas urgentes para evitar que se expanda una gran epidemia o al atender a las víctimas de catástrofes.

**Promueve la calidad** cuando el pueblo accede a servicios públicos donde lo tratan con amabilidad, preocupación y consideración; cuando se siente persona y no objeto de atención; cuando los funcionarios no hacen favores, sino que cumplen sus servicios como una obligación que tienen con la gente.

Si el Estado desarrolla todas estas cualidades, podremos decir que está al servicio de la gente. De lo contrario, estaremos ante un Estado que, más bien, se sirve de la gente.

Para lograr que el Estado cumpla con estos fines y para evitar el abuso de poder, la Constitución fija límites precisos al poder y establece que, en caso de abuso o incumplimiento, las autoridades pueden ser sancionadas o destituidas.

Además, si este incumplimiento causa daños, señala que el Estado está obligado a repararlos. Y por último, reconoce el derecho del pueblo a rebelarse, es decir, a protestar e impugnar a las autoridades que no cumplen con su función.

## Estado y democracia

La vigencia de la democracia y el adecuado funcionamiento del Estado demandan la consolidación de sus instituciones. Eso no solo supone la existencia de una Constitución y de leyes sino también su aceptación y observancia por parte de la gente. Es preciso desarrollar una cultura ciudadana orientada a la consolidación de la institucionalidad. Dicho de otra manera, es necesario que la población se convenza de la importancia de respetar las normas de convivencia para que la democracia funcione.

Las transformaciones de los Estados no solo se dan por influencias foráneas o espontáneas. Son también fruto de un esfuerzo interno y consciente de cambio y modernización. Debe reali-

zarse una radical modernización del Estado que vuelva más eficientes y participativas las instancias de dirección y administración. Esto debe ir acompañado de un empeño por promover la institucionalidad de los órganos del sector público, para que cumplan sus funciones al margen de influencias y coyunturas personales.



### Glosario

**Mandante.** Persona que, en el contrato consensual llamado mandato, confía a otra su representación personal. En una democracia, los mandantes son los ciudadanos que eligen sus autoridades.

## La política es una cosa seria



Analizar el papel del Estado como garante de los derechos de las personas.

### Gobierno y política

Se dice que la política es el arte de gobernar. Y, como hemos visto, gobernar es una tarea **compleja**, pero necesaria y muy importante en una sociedad. Las personas somos seres sociales: crecemos, nos formamos y alcanzamos nuestra realización personal en comunidad. Nuestra vida cotidiana se desarrolla en espacios de relación con los otros; por ejemplo, nuestra familia, la escuela, el barrio, nuestra jorga, la ciudad, el país.

La actividad política reconoce esta naturaleza social y busca ayudarnos a vivir, relacionarnos con los otros, entender y respetar las diferentes formas de pensar, sentir y alcanzar la satisfacción de las diferentes necesidades que tenemos.

### Política y valores

Muchas veces, la política aparece como una actividad conflictiva, llena de peleas, disputas de poder, corrupción, mal manejo de fondos y otras actuaciones negativas. Pero no es así. El fin de la política es el bien común y esto significa actuar en beneficio de la comunidad. Además, la política se sustenta en valores como la libertad, la igualdad, la no discriminación, el sentido de justicia y la solidaridad. Estos valores son los que convierten a la política en una actividad ética que nos permite crecer como seres humanos.

La actividad política organiza el ejercicio del poder a través de autoridades y toda una estructura de instituciones y personas que trabajan a su servicio. Aunque a veces nos parece que son esas autoridades o las personas vinculadas directamente a ellas las que hacen la política, la verdad es que



Palacio de Gobierno

Foto: mgodzala

el titular del poder es el pueblo: somos todos. Al elegir a las autoridades y vigilar que cumplan con sus deberes, somos políticos, realizamos una actividad política.

### Participación política

La política tiene sentido si la ejercemos. Transformaremos la sociedad solo en la medida en que participemos, opinemos, digamos lo que pensamos en cada uno de los espacios en que vivimos, sin importar nuestra edad, condición social, sexo, etnia o cualquier otra diferencia.

La política es una cosa seria que nos concierne a todos. Por ello, no debe ser tomada a la ligera, sin sentido de responsabilidad. Es importante y necesaria. Debe ser valorada, cuidada y respetada. El ejercicio responsable de la política nos ayudará en la búsqueda del Buen Vivir o *Sumak Kausay*.

La política no es solo un asunto de adultos. Es un tema de todos que debe ser construido positivamente. La juventud está invitada a participar en la política; a unirse para construir el sueño de construir una sociedad más justa y solidaria para todos.

#### Razonamiento

- **Discute** con tus compañeros sobre varias formas en que la política puede ayudar a la sociedad.



## Actividades

### Consolidación del aprendizaje

#### Analiza

- En tu cuaderno, **completa** el siguiente cuadro relacionado con las obligaciones de las autoridades y funcionarios públicos con el pueblo, que es su mandante.

	Ejemplos de cumplimiento	Ejemplos de incumplimiento
Cumplir con sus atribuciones y responsabilidades, de acuerdo con las normas.		
Estar dispuestos a responder por lo que han hecho o dejado de hacer.		
Reconocer que el Estado y sus autoridades o funcionarios no pueden hacer lo que quieren, sino sujetarse a las leyes.		
Proteger a las personas.		

#### Reflexiona

- **Escribe**, en tu diario personal, una reflexión sobre lo que implica la obligación colectiva que asume un miembro del gobierno o un funcionario público: “No puedes pensar en lo que te conviene a ti, sino, primero, en los intereses a los que representas”.

## Interdisciplinariedad

### Arte

#### Representa

- **Elabora** un *collage* que contenga diez elementos referentes a las características que debería cumplir un buen político. **Utilicen** revistas, periódicos o dibujos hechos por ustedes.
- **Coloca** un número en cada elemento utilizado para identificar lo que representa.
- **Escribe** una leyenda en la parte inferior del *collage* que exprese lo representado.
- **Sugiere** un título sugestivo para tu *collage*.
- **Expón** frente a tus compañeros y compañeras.

### Aprende algo más



#### Ciudadanía responsable

<<https://www.youtube.com/watch?v=HRBXnr5eSzk>>.

## Inteligencias múltiples

### Kinestésica



#### Trabajo colaborativo

Aplicación del conocimiento

#### Dramaticen

- **Dividan** el aula en grupos de trabajo.
- **Dramaticen** las cualidades de un gobierno que sirve a la gente, como responsabilidad, eficacia y eficiencia. **Ejemplifiquen** estas cualidades a través de las responsabilidades que implican dos cargos: un ministro que firma un contrato de Estado y un funcionario público que emite cédulas de ciudadanía.
- **Dramaticen** lo contrario, es decir, las características de un gobierno que se sirve de la gente: irresponsabilidad, ineficacia e ineficiencia. **Ejemplifiquen** estos antivalores a través de las responsabilidades que implican los mismos cargos que se analizaron en el punto anterior.
- **Reflexionen**, en plenaria, sobre la responsabilidad que implica un cargo público.
- **Anoten** las conclusiones en el pizarrón.

#### Reflexionen

- **Observen** las imágenes y **describanlas**.
- **Contesten**: ¿Cómo se relacionan con el tema que estamos trabajando?
- **Expliquen** la diferencia entre “servir a la gente” y “servirse de la gente”.
- **Elaboren**, en conjunto, otros dibujos que ejemplifiquen la misma diferencia.



Rokung12. Wikimedia Commons.



U.S. Army. Wikimedia Commons.

#### Autoevaluación

- ¿**Consulto** mis dudas a mi profesor o profesora?
- ¿**Leo** atentamente cada indicación para resolver las actividades?
- ¿**Reviso** las actividades que **hago** y **corrijo** errores?
- ¿**Pongo** en práctica diferentes formas de resolver un problema?
- ¿**Intercambio** soluciones y respuestas con mis compañeros?

# Evaluación de Estructura del Estado

**Criterio de evaluación:** Analiza los derechos y responsabilidades sociales y políticas que tienen el Estado, la fuerza pública y la ciudadanía como grupo social, destacando aquellos referentes a las niñas, niños y jóvenes señalados en el Código de la Niñez y Adolescencia.

## ● Relaciona

Escoge la alternativa que contenga las relaciones entre los elementos y sus características:

Elementos	Características
1. Constitucional	a) No tiene religión oficial, respeta la libertad de conciencia y de creencias de sus habitantes.
2. De derechos	b) Se gobierna a través de una autoridad nacional, pero también a través de autoridades en regiones, provincias y localidades.
3. Laico	c) Está limitado por lo que dispone la Constitución. Esta es la norma fundamental que se debe respetar.
4. Descentralizado	d) Su deber principal es promover, respetar y garantizar a todas las personas los derechos establecidos en la Constitución.
5. Democrático	e) El poder lo tiene el pueblo, quien lo delega a autoridades a quienes puede controlar.

- a) 1a, 2b, 3c, 4d, 5e
- b) 1b, 2a, 3d, 4c, 5e
- c) 1b, 2c, 3e, 4a, 5d
- d) 1c, 2d, 3a, 4b, 5e

## ●● Completa

¿Cuántas son las funciones del Estado? Explica una de ellas:

---

---

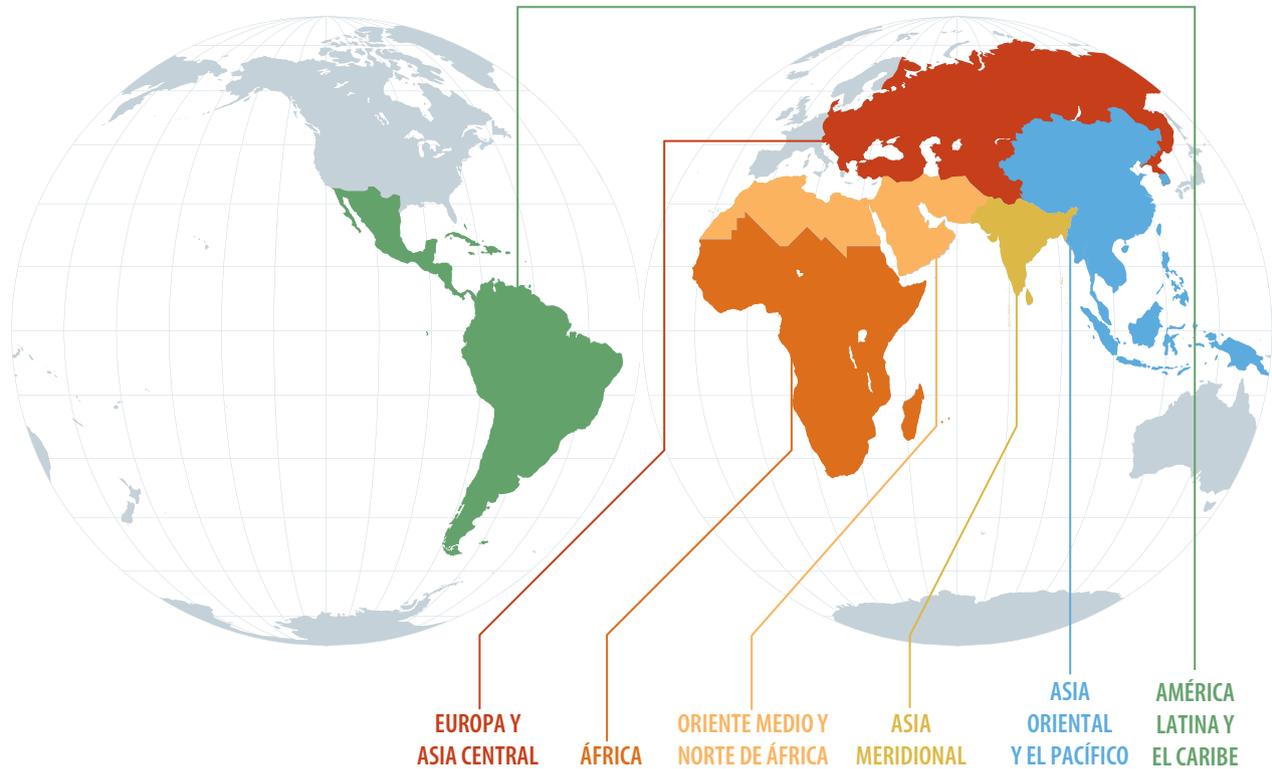
---

---

---

---

## Indicadores económicos, sociales y laborales en el mundo según la OIT\* y el Banco Mundial



	EUROPA Y ASIA CENTRAL	ÁFRICA	ORIENTE MEDIO Y NORTE DE ÁFRICA	ASIA MERIDIONAL	ASIA ORIENTAL Y EL PACÍFICO	AMÉRICA LATINA Y EL CARIBE
Crecimiento de la población (% anual)	0,7	2,7	1,7	1,3	0,7	1,1
Ingreso nacional bruto (INB) per cápita (método del Atlas, US \$ corrientes)	6.864,0	1.720,0	4.460,0	1.527,0	6.122,0	9.051,0
Crecimiento del PIB per cápita (% anual)	1,4	1,6	-1,7	5,8	6,1	0,6
Población que vive con menos de US \$1,25 al día (millones de habitantes)	2,0	416,0	6,0	399,0	161,0	28,0
Tasa de participación en la fuerza laboral, mujeres (% de la población mayor de 15 años)	46,0	64,0	20,0	31,0	63,0	55,0
Tasa de participación en la fuerza laboral, varones (% de la población mayor de 15 años)	69,0	77,0	73,0	81,0	79,0	80,0

**Crecimiento de la población**

es el cambio en la población en un cierto plazo, y puede ser cuantificado como el cambio en el número de individuos en una población por año.

**Ingreso nacional bruto (INB)**

es el ingreso nacional bruto convertido a dólares de los Estados Unidos dividido por la población a mitad de año.

**Crecimiento del PIB per cápita**

El PIB per cápita es el producto interno bruto dividido por la población a mitad de año.

**Población que vive con menos de US \$1,25 al día**

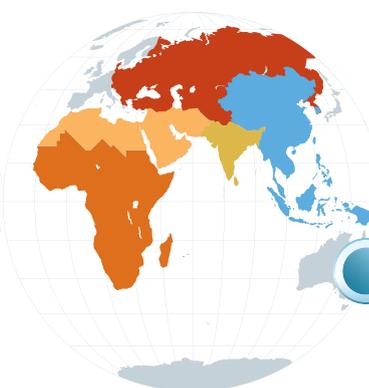
Indica el número de personas que viven en situación de pobreza o extrema pobreza en todo el mundo. Se tiene en cuenta el costo de vida en los distintos países y el poder adquisitivo de la moneda local según su paridad con dólares de los Estados Unidos, es decir, si 500 g de carne tienen un precio de US \$ 1 en Estados Unidos, los mismo 500 g de carne en la India tienen un precio de 67,74 rupias, tomando en cuenta que un obrero en la India tiene ingresos netos de 5.250 rupias por mes, es decir, US \$273.

**Tasa de participación en la fuerza laboral**

es la proporción de la población de 15-64 años o más económicamente activa: todas las personas que aportan trabajo para la producción de bienes y servicios durante un período específico.

Fuentes: \*Organización Internacional del Trabajo (OIT), *Reporte de desarrollo 2015*; Banco Mundial, *Informe anual 2015*; para cálculo de salarios mundiales, BBC Mundo <[http://www.bbc.com/mundo/noticias/2012/04/120404\\_calculador\\_sueldo\\_promedio\\_mensual.shtml](http://www.bbc.com/mundo/noticias/2012/04/120404_calculador_sueldo_promedio_mensual.shtml)>. Elaboración: CEN

## Datos sobre salud y educación mundial publicados por el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo



Tasa de bienestar del mundo  
**84%**

### Salud: Infancia y juventud

Regiones	Lactantes exclusivamente amamantados		Bebés que carecen de inmunización		Tasas de mortalidad		Cobertura prenatal	Malnutrición infantil	
	(% de bebés de un año de edad)		(por cada 1.000 nacidos vivos)					(% de niños menores de 5 años de edad)	
	(% de bebés entre 0 y 5 meses de edad)	DPT	Sarampión	Bebé	Menores de cinco años	(% de nacidos vivos)	Retraso en el crecimiento (moderado o grave)	Sobrepeso (moderado o grave)	
	2008–2012	2012	2012	2012	2012	2008–2012	2008–2012	2008–2012	
Oriente Medio y norte de África	–	8	15	28	37	78,1	27,7	–	
Asia oriental y el Pacífico	–	4	6	17	21	93,4	18,4	7,0	
Europa y Asia central	–	6	7	20	23	95,2	15,5	9,7	
América Latina y el Caribe	–	4	5	16	19	96,1	14,6	–	
Asia meridional	–	11	22	45	57	71,8	46,7	2,5	
África	–	20	28	64	97	76,9	37,8	4,6	
Pequeños estados insulares en vías de desarrollo	–	11	25	37	49	92,1	–	–	
Mundo	–	9	16	35	47	84,8	–	–	

### Salud de adultos y gastos sanitarios

Regiones	Tasa de mortalidad de adultos		Tasas de mortalidad normalizadas por edad		Tasa de obesidad normalizada por edad entre los adultos	Esperanza de vida		
	(cada 1000 personas)		(cada 100.000 personas)			A los 60 años		Ajustados en función de estado de salud
	Mujeres	Hombres	Por el consumo de alcohol	Por el consumo de drogas	(% de población de 20 años y mayores)	(años)		(años)
	2011	2011	2008	2008	2008	2010/2015		2010
						Mujeres	Hombres	
Oriente Medio y norte de África	111	160	0,7	6,6	25,5	19,0	61,8	60,0
Asia oriental y el Pacífico	99	137	1,0	0,4	5,6	18,5	68,2	63,5
Europa y Asia central	104	216	2,3	1,4	23,1	18,7	64,8	58,9
América Latina y el Caribe	98	181	3,4	0,8	23,6	21,2	66,8	62,0
Asia meridional	153	228	1,1	3,2	3,2	18,6	58,3	55,5
África	327	372	0,9	0,6	7,6	16,6	51,6	49,4
Pequeños estados insulares en vías de desarrollo	155	206	3,0	0,3	18,6	19,3	57,1	52,5
Mundo	127	188	1,4	1,7	11,6	20,7	63,7	59,8

## DEFINICIONES DE SALUD

**Lactantes exclusivamente amamantados:** porcentaje de bebés de entre 0 y 5 meses de edad que son alimentados exclusivamente con leche materna en las 24 horas anteriores a la encuesta.

**Bebés que carecen de inmunización contra DPT:** porcentaje de lactantes sobrevivientes que no han recibido su primera dosis de la vacuna contra la difteria, la tosferina y el tétanos.

**Bebés que carecen de inmunización contra el sarampión:** porcentaje de lactantes sobrevivientes que no han recibido su primera dosis de la vacuna.

**Tasa de mortalidad infantil:** probabilidad de muerte desde el nacimiento hasta la edad de 1 año, expresada por cada 1.000 nacidos vivos.

**Cobertura prenatal:** porcentaje de mujeres que usaron la atención prenatal prestada por personal sanitario especializado por motivos relacionados con el embarazo al menos una vez durante el mismo, como porcentaje de los nacidos vivos.

**Niños raquíuticos:** porcentaje de niños de entre 0 y 59 meses de edad con poco crecimiento y debilidad general.

**Niños con sobrepeso:** porcentaje de niños de entre 0 y 59 meses de edad con exceso de peso.

**Tasa de mortalidad de adultos:** probabilidad de que una persona mayor de 15 años muera antes de cumplir los 60 años, expresada por cada 1.000 adultos.

**Gastos sanitarios:** pagos directos de los hogares a los proveedores públicos y privados de servicios de salud, las instituciones sin fines de lucro y los costes compartidos no reembolsables, como los deducibles, copagos y honorarios por servicios expresados en porcentaje del gasto total en salud.

## Educación

Regiones	Tasas de alfabetización		Población con al menos algún tipo de educación secundaria	Tasas brutas de matriculación			Tasa de abandono escolar en Educación Básica
	Adultos (% de 15 y mayores)	Jóvenes (% de entre 15 y 24 años)		Educación General Básica			
				Preescolar (% de niños en edad preescolar)	Elemental y media (% de la población en edad de asistir a la escuela)	Superior (% de la población en edad de asistir al colegio)	
	2005-2012	2005-2012	2005-2012	2003-2012	2003-2012	2003-2012	2003-2012
Oriente Medio y norte de África	77,0	89,9	41,1	32	105	76	5,8
Asia oriental y el Pacífico	94,4	98,8		58	120	84	—
Europa y Asia central	97,7	99,4	75,6	43	101	95	4,1
América Latina y el Caribe	91,5	97,1	54,7	79	106	85	14,6
Asia meridional	62,9	80,6	38,4	54	110	64	21,2
África	58,9	69,2	28,1	24	100	43	37,7
Pequeños estados insulares en vías de desarrollo				67	96	79	—
Mundo	81,2	87,9	63,6	52	108	74	17,1

## DEFINICIONES DE EDUCACIÓN

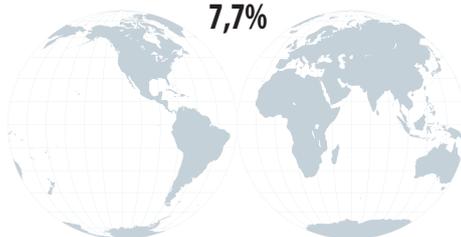
**Población con al menos algún tipo de educación secundaria:** porcentaje de la población de edades mayores de 25 años que alcanzó al menos un nivel secundario de educación.

**Tasa bruta de matriculación:** matriculación total en un determinado nivel de matriculación (Educación General Básica), independientemente de su edad, expresada como porcentaje de la población en edad escolar oficial para el mismo nivel de educación.

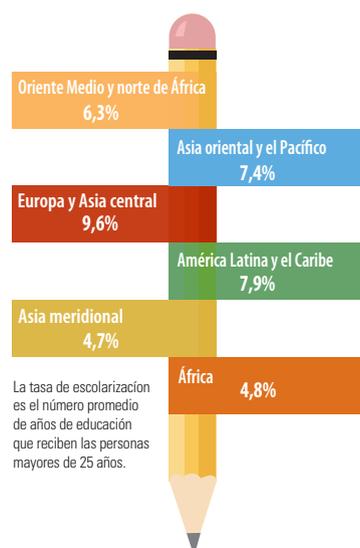
**Tasa de abandono escolar en educación primaria:** porcentaje de estudiantes de una cohorte dada que se han matriculado en la escuela de Educación General Básica, pero que abandonan antes de llegar al último grado de educación.

### Tasa de escolarización del mundo

7,7%



### Tasa de escolarización



Fuente: Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD), *Informe sobre desarrollo humano*, 2014. Elaboración: CEN

## **Evaluación de América Latina y el sistema mundial, pág. 44.**

- Elige: Reconoce las consecuencias del desarrollo de la gran industria:  
b) 1, 4, 5
- Relaciona: Une los acontecimientos históricos importantes con sus características:  
a) 1b, 2a, 3c
- Completa: Llena los espacios con las palabras que den sentido al contexto:  
b) Estados Unidos - Gran Depresión - europeos

## **Evaluación de La segunda mitad del siglo XX, pág. 68.**

- Relaciona: Une la división de los países durante la Guerra Fría con sus características:  
b) 1b, 2a, 3d

## **Evaluación de Dictaduras y democracias, pág. 94.**

- Clasifica: Ordena las características económicas de América Latina a mediados del siglo XX:  
c) 1, 3, 5

## **Evaluación de La población del mundo, pág. 124.**

- Elige: Escoge la alternativa que abarque los enunciados correctos sobre las características de la población del mundo:  
a) 1, 2

## **Evaluación de Movilidad de la población mundial, pág. 142.**

- Relaciona: Escoge la alternativa correcta que relacione el tipo de país y sus características:  
c) 1c, 2a, 3b

## **Evaluación de Ecuador y su relación con el mundo, pág. 176.**

- Selecciona: Identifica los elementos positivos de la globalización:  
b) 1, 2, 4
- Completa: Llena el siguiente párrafo:  
b) Comunidad Europea del Carbón y el Acero - mercado común - euro
- Identifica: ¿Cuál es el continente con menos intenciones de integración política y económica?  
d) Africano

## **Evaluación de Democracia y participación, pág. 200.**

- Elige: Escoge la alternativa que contemple las características de la democracia:  
c) 1, 2, 4

## **Evaluación de Estructura del Estado, pág. 218.**

- Relaciona: Escoge la alternativa que contenga las relaciones entre los elementos y sus características:  
d) 1c, 2d, 3a, 4b, 5e

# Referencias bibliográficas

- Aguilar de Tamariz, M. L. (1998). *Tejiendo la vida... las artesanías de la paja toquilla en el Ecuador*. Cuenca: Centro Interamericano de Artesanías y Artes Populares.
- Álvarez, I. (1993). *Diversidad cultural y conflicto nacional*. Madrid: Talasa.
- Anderson, B. (1993). *Comunidades imaginadas: reflexiones sobre el origen y la difusión del nacionalismo*. México: Fondo de Cultura Económica.
- Asamblea Constituyente de Ecuador. (2008). *Constitución de la República del Ecuador*. Montecristi: Autor.
- Asamblea de Madrid. *La asamblea para niños*. Recuperado de [http://www.asambleamadrid.es/porta\\_infantil/](http://www.asambleamadrid.es/porta_infantil/)
- Ávila, R. (2008). Los principios de aplicación de los derechos. En Ávila, R. (Ed.), *Constitución del 2008 en el contexto andino. Análisis de la doctrina y el derecho comparado*. Quito: Ministerio de Justicia y Derechos Humanos.
- Ayala Mora, E. (1993). *Resumen de Historia del Ecuador*. Quito: Corporación Editora Nacional.
- (2013). *Ecuador, patria de todos* (4.ª ed. actualizada). Quito: Universidad Andina Simón Bolívar, Sede Ecuador/Corporación Editora Nacional/Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura.
- (2015). *Historia del Ecuador II. Época Republicana*. Quito: Universidad Andina Simón Bolívar, Sede Ecuador/Corporación Editora Nacional.
- Beck, U. (1998). *¿Qué es la globalización? Falacias del globalismo, respuestas a la globalización*. Barcelona: Paidós.



Foto: Sue Ream, Creative Commons

La caída del Muro de Berlín en 1989

- Beetham, D., y Boyle, K. (1996). *Cuestiones sobre la democracia. Conceptos, elementos y principios básicos*. Madrid: UNESCO/Los libros de la catarata.
- (2005). *Condición inmigrante. Exploraciones e investigaciones desde la Región de Murcia*. Murcia: Universidad de Murcia.
- Benz, W. (Comp.). (1986). *El siglo XX. Europa después de la Segunda Guerra Mundial, 1945-1982*. México: Siglo Veintiuno.
- Brunet, R. (1992). *Géographie Universelle* (Tomo 1). París: Éditions Belin.
- Bustos Lozano, H. (2008). *Manual de Educación Ambiental*. Quito: Universidad Andina Simón Bolívar, Sede Ecuador/Corporación Editora Nacional.
- Caron, J. M., Gauthier, A., Schaaf, A., Ulysse, J., y Wozniack, J. (1992). *Comprendre et enseigner la planète Terre*. París: Éditions Ophrys.
- Carrión, F. (Ed.). (1994). *Ciudad y violencias en América Latina*. Quito: Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo.
- Centro Latinoamericano y Caribeño de Demografía. (1990). *Boletín Demográfico*. Edición especial.
- Cordero Íñiguez, J. (1980). *Bibliografía ecuatoriana de artesanías y artes populares*. Cuenca: Centro Interamericano de Artesanías y Artes Populares.
- Cuvi, P. (1994). *Artesanías del Ecuador*. Quito: Dinediciones.
- (2002). *Ecuador: ¡viva la fiesta!* Quito: Dinediciones.
- Diamond, J. (2006). *Armas, gérmenes y acero: breve historia de la humanidad en los últimos tres mil años*. Bogotá: Random House/Mondadori.
- Dirección General de Estadística de los Estados Unidos de México. (1950). *Séptimo Censo General de Población*. México: Autor.
- Encalada Vásquez, O. (2005). *La fiesta popular en el Ecuador*. Cuenca: Centro Interamericano de Artesanías y Artes Populares.
- Falcón Gallo, V. (2007). *Inicio y memoria: Cinemateca Nacional, 1982-2007*. Quito: Casa de la Cultura Ecuatoriana.
- Espinosa Cordero, S. (1991). *Guerra en el Golfo: la hegemonía por las armas*. Quito: El Conejo.
- Fernández, A. (1993). *Historia universal: edad contemporánea*. Barcelona: Vincens-Vives.
- Ferreiro, M. (1998). *Construyendo la democracia desde la educación. Propuestas dinámicas para los alumnos y alumnas de 1 y 2 ciclo de la E. E. B.* Montevideo: SERPAJ-Paraguay.
- Fieldhouse, D. K. (1984). *Los imperios coloniales desde el siglo XVIII*. México: Siglo Veintiuno.
- Forero, Ó. (2009) *En pos de morada*. Quito: Municipio del Distrito Metropolitano de Quito/Fundación Esperanza/Programa Andino de Derechos Humanos, Universidad Andina Simón Bolívar, Sede Ecuador.
- Freire Rubio, E. (Comp.). (2005). *El derecho y el revés de la memoria: Quito tradicional y legendario*. Quito: Fondo de Salvamento del Patrimonio Cultural.
- Frente Ecuatoriano de Derechos Humanos. (2007). *Derechos Humanos para la Transformación Social, Programa de Educación en Derechos Humanos*. Quito: FEDHU/Gráficas Iberia.
- (2008). *Cartilla de formación, Derechos y Deberes de niñas y niños*. Quito: FEDHU/Gráficas Iberia.
- (s. f.). *Cartilla de Educación en Derechos Humanos para Jóvenes. Nivel 1*. Quito: FEDHU/Gráficas Iberia.
- (s. f.). *Derechos Humanos. Derechos de los Jóvenes. Cartilla de Educación II*. Quito: FEDHU/Gráficas Iberia.

- Fuentes, J. F. (2004). *Historia universal del siglo XX: de la Primera Guerra Mundial al ataque a las Torres Gemelas*. Barcelona: Síntesis.
- Fundación Regional de Asesoría en Derechos Humanos. (2000). *Son Nuestros. Derechos Humanos y Garantías Constitucionales*. Quito: INREDH.
- (2006). *Garantías Constitucionales. Manual Técnico*. Quito: INREDH/Imprenta Cotopaxi.
- (2009). *Nuevas instituciones del Derecho Constitucional Ecuatoriano*. Quito: INREDH.
- Galeano, E. (1994). *Úselo y tírelo: el mundo del fin del milenio, visto desde una ecología latinoamericana*. Santafé de Bogotá: Planeta.
- (1995). *Las venas abiertas de América Latina*. Bogotá: Tercer Mundo Editores.
- (1998). *Patatas arriba. La escuela del mundo al revés*. Bogotá: Tercer Mundo Editores.
- García Canclini, N. (1995). *Consumidores y ciudadanos: conflictos multiculturales de la globalización*. México: Grijalbo.
- García Canclini, N., y Moneta, J. (Coords.). (1999). *Las industrias culturales en la integración latinoamericana*. México: Grijalbo.
- Godoy Aguirre, M. (2005). *Breve historia de la música en el Ecuador*. Quito: Corporación Editora Nacional.
- Guerra Vilaboy, S. (2005). *Historia de la Revolución cubana*. Quito: La Tierra.
- Guevara, E. "Che". (1995). *Latinoamérica: la revolución necesaria y otros escritos*. En Zea, L. (Comp.), *Fuentes de la cultura latinoamericana* (Tomo 2). México: Fondo de Cultura Económica.
- Halperin Donghi, T. (1990). *Historia contemporánea de América Latina*. Madrid: Alianza.
- Huntington, S. P. (1997). *El choque de civilizaciones y la reconfiguración del orden mundial*. Barcelona: Paidós.
- Instituto Brasileño de Geografía y Estadística. (2010). *Censo de Población. Resultados preliminares*. Sao Paulo: Municipio del Estado de Sao Paulo.
- Instituto Nacional de Estadística y Censos. (2010). *Censo Nacional de Población, Hogares y Vivienda. Datos provisorios*. Buenos Aires: INDEC.
- Instituto Nacional de Estadística. (1951). *Plan de Ordenamiento Urbanístico de Caracas, 1950-1951*. Caracas: INE.
- (2010). *Índice de Desarrollo Humano en Venezuela*. Caracas: INE.
- Instituto Nacional de Estadística y Censos. (2002-2007). *Anuario sobre migraciones*. Quito: INEC.
- (2010). *Censo de Población y Vivienda*. Quito: INEC.
- (2012). *Evolución de las Variables Investigadas en los Censos de Población y Vivienda del Ecuador 1950, 1962, 1974, 1982, 1990, 2001 y 2010*. Quito: Autor.
- (2014). *Encuesta de empleo, desempleo y subempleo ENEMDU*. Quito: Autor.
- Iriarte, G., y Orsini, M. (1993). *Realidad y medios de comunicación. Herramientas y técnicas de análisis*. Bogotá: Ediciones Paulinas.
- Larenas, R. (2007). *Hacia la reforma del Estado. Material de apoyo para el diálogo provincial constituyente*. Quito: Consorcio de Consejos Provinciales del Ecuador/Programa de Modernización y Descentralización de la Cooperación Técnica Alemana GTZ/Agencia Suiza para el Desarrollo y la Cooperación.
- León Velasco, J. B. (2015). *Geografía del Ecuador. Medio natural, población y organización del espacio* (3.ª ed.). Quito: Universidad Andina Simón Bolívar/Corporación Editora Nacional.
- Lewis, B. (1996). *El Oriente próximo: dos mil años de historia*. Barcelona: Crítica.
- Lizarazo, N., y Salgado, J. (2008). *Ser más, hacer más, poder más. Material de trabajo para mujeres líderes*. Quito: Universidad Andina Simón Bolívar/Fondo de Desarrollo de las Naciones Unidas para la Mujer, Región Andina.
- Martínez Carreras, J. U. (1991). *Introducción a la historia contemporánea: siglo XX*. Madrid: Istmo.
- Miño Grijalva, W. (2008). *Breve historia bancaria del Ecuador*. Quito: Corporación Editora Nacional.
- Morison, S. E., Steele Commager, H., y Leuchtenburg, W. E. (1987). *Breve historia de los Estados Unidos*. México: Fondo de Cultura Económica.
- Organización de las Naciones Unidas. *Declaración Universal de los Derechos Humanos*.
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, y Convenio Andrés Bello. (1996). *La enseñanza de la historia para la integración y la cultura de la paz: temas, ponencias y debates* (Tomo 2). Quito: UNESCO/CAB.
- Ortiz, R. (1998). *Otro territorio. Ensayos sobre el mundo contemporáneo*. Bogotá: Convenio Andrés Bello.
- Ospina Peralta, P. (2007). *Manual de Realidad Nacional*. Quito: Universidad Andina Simón Bolívar, Sede Ecuador/Corporación Editora Nacional.
- Procacci, G. (2005). *Historia general del siglo XX*. Barcelona: Crítica.
- Programa Andino de Derechos Humanos (2009). *Derechos humanos, democracia y emancipación*. Quito: PADH, Universidad Andina Simón Bolívar, Sede Ecuador/Abya-Yala.
- Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo. (2014). *Informe sobre Desarrollo Humano 2014. Superando barreras: movilidad y desarrollo humanos*. Nueva York: PNUD.
- Reed, J. (1985). *Diez días que estremecieron al mundo*. Barcelona: Orbis.
- República del Ecuador. (2008). *Constitución Política de la República del Ecuador*. En *Gaceta Constitucional*. Quito: Editora Nacional.
- Rivero, I. (2000). *Síntesis de historia del mundo contemporáneo: de la Revolución francesa a nuestros días*. Madrid: Globo.
- Rodas, S. (2007). *Códigos de Convivencia y Cultura de Paz. Herramienta Metodológica*. Quito: Servicio, Paz y Justicia del Ecuador.
- (s. f.). *Elementos que fomentan y limitan la cultura de paz. Herramienta para el aula*. Quito: Servicio, Paz y Justicia del Ecuador.
- Ruiz Saona, E. (2006). *Las curaciones populares en el Ecuador*. Quito: Universidad Andina Simón Bolívar, Sede Ecuador/Corporación Editora Nacional.
- Salgado, G. (1994). *La integración*. En Salgado, G. (Comp.), *Reordenamiento mundial: América Latina e integración*. Quito: Fundación José Peralta.
- Salgado, G. (Comp.). (1989). *Economía de la integración latinoamericana: lecturas seleccionadas*. Buenos Aires: Instituto para la Integración de América Latina, Banco Interamericano de Desarrollo.
- Trujillo, J. C. (2006). *Teoría del Estado en el Ecuador. Estudio de Derecho Constitucional*. Quito: Universidad Andina Simón Bolívar, Sede Ecuador/Corporación Editora Nacional.
- Wikipedia. [es.wikipedia.org/wiki/Migraci%C3%B3n](https://es.wikipedia.org/wiki/Migraci%C3%B3n)

PLAN NACIONAL  
DEL LIBRO Y LA LECTURA  
José de la Cuadra



¡LEER ENCIENDE  
TU IMAGINACIÓN!

Visita nuestra página y accede a un mundo de contenidos  
[www.planlibroylectura.gob.ec](http://www.planlibroylectura.gob.ec)

## Los dos reyes y los dos laberintos

Jorge Luis Borges

Cuentan los hombres dignos de fe (pero Alá sabe más) que en los primeros días hubo un rey de las islas de Babilonia que congregó a sus arquitectos y magos y les mandó a construir un laberinto tan perplejo y sutil que los varones más prudentes no se aventuraban a entrar, y los que entraban se perdían. Esa obra era un escándalo, porque la confusión y la maravilla son operaciones propias de Dios y no de los hombres.

Con el andar del tiempo vino a su corte un rey de los árabes, y el rey de Babilonia (para hacer burla de la simplicidad de su huésped) lo hizo penetrar en el laberinto, donde vagó afrentado y confundido hasta la declinación de la tarde. Entonces imploró socorro divino y dio con la puerta. Sus labios no proferieron queja ninguna, pero le dijo al rey de Babilonia que él en Arabia tenía otro laberinto y que, si Dios era servido, se lo daría a conocer algún día.

Luego regresó a Arabia, juntó sus capitanes y sus alcaides y estragó los reinos de Babilonia con tan venturosa fortuna que derribó sus castillos, rompió sus gentes e hizo cautivo al mismo rey. Lo amarró encima de un camello veloz y lo llevó al desierto. Cabalgaron tres días, y le dijo: "¡Oh, rey del tiempo y sustancia y cifra del siglo!, en Babilonia me quisiste perder en un laberinto de bronce con muchas escaleras, puertas y muros; ahora el Poderoso ha tenido a bien que te muestre el mío, donde no hay escaleras que subir, ni puertas que forzar, ni fatigosas galerías que recorrer, ni muros que vedan el paso". Luego le desató las ligaduras y lo abandonó en la mitad del desierto, donde murió de hambre y de sed. La gloria sea con aquel que no muere.

Tomado de <https://goo.gl/VUKxrw> (20/02/2018)

**Jorge Luis Borges** (1899-1986). Poeta, ensayista y escritor argentino. Colaborador en revistas literarias francesas y españolas. Entre sus obras están: *Fervor de Buenos Aires*, *Historia universal de la infamia*, *Antología de la literatura fantástica*, entre otras.

## Unos niños

Aquiles Nazoa

A ver el tren que llega  
jadeante, fatigado  
de andar dando silbidos  
para alegrar los campos,  
o colocando nubes  
sobre los cielos mansos;  
el tren de los viajeros  
jubilosos de mayo,  
en cuyas ventanillas  
va el corazón viajando;  
el tren que las colinas  
trasmonta cabizbajo  
por ir paciando flores  
—¡oh lírico caballo!—;  
el tren que escupe estrellas  
y respira relámpagos,  
a ver el tren dos niños  
a la estación llegaron.

Por el andén pasean  
cogidos de la mano  
y luego, como absortos,  
se sientan en un banco.  
El menor lleva una  
varita de durazno,  
y a medida que al otro  
le va todo explicando,  
en el aire con ella  
va como dibujándolo:  
“La máquina es oscura”.  
“Los vagones son largos”.  
“El hombre que maneja  
se metió por debajo...  
¡Mira, tiene una gorra  
de capitán de barco!”.

¡Oh lección inocente!  
¡Tonto libro primario!  
Todo lo escucha el otro,  
pero sigue callado,  
los ojos en el cielo



y en las piernas las manos.  
Es un ciego. Es un ciego,  
¡un ciego de once años!,  
que del tren solo entiende  
lo que dice el silbato  
y la plática simple  
que le dicta su hermano  
y que siempre es la misma  
sobre aquel mismo banco.  
Él con los mismos ojos  
al cielo levantados,  
y el otro con la misma  
varita de durazno,  
como un arcángel pobre  
gestionando un milagro.

Cargado de alegría  
se marcha el tren de mayo,  
el tren que escupe estrellas  
y respira relámpagos.  
A su paso florecen  
los pañuelitos blancos.

Y por el niño ciego  
que en silencio ha quedado,  
va la locomotora  
gimiendo por los campos.

Tomado de Nazoa, A. (1987). Unos niños. *La Ronda del Sol*, p. 5.

**Aquiles Nazoa** (1920-1976). Poeta venezolano conocido por su poesía infantil y humorística. Entre sus obras destacan *Poesías costumbristas, humorísticas y festivas*; *El transeúnte sonreído*, *El ruiseñor de Catuche*.

## El autocar y el ferrocarril

Esteve Pujol i Pons

En la plaza de la estación del ferrocarril, un autocar esperaba a los viajeros que debían llegar en el tren de las nueve de la mañana. El tren llegó con toda puntualidad y, durante los minutos en los que aguardaba a que le dieran la salida y el autocar iba recibiendo a los pasajeros y sus equipajes, ambos entablaron esta conversación:

—Querido autocar, tú haces lo que te viene en gana; puedes circular con plena libertad; vas por donde te apetece; se te antoja girar a la izquierda o a la derecha, nadie ni nada te lo impide; tú eres libre de verdad. ¡Qué suerte tienes! Yo, en cambio, siempre estoy sujeto a estas vías de hierro. ¡Qué desgracia la mía si intentara salirme de estos rieles que marcan inexorablemente mi camino!

—¡Cuánta razón tienes, viejo amigo ferrocarril! Yo puedo escoger mi ruta y cambiarla cuantas veces lo desee; puedo descubrir lugares nuevos, horizontes insospechados; incluso, si me apetece, me detengo en una pradera verde y descanso un ratito mientras mis ocupantes toman su almuerzo. Es cierto, pero no todo es tan bonito. ¿Sabes tú la cantidad de peligros a los que estoy expuesto a cada instante? Debo andar con ojo avizor a cada paso que doy; los otros vehículos me asaltan por todos lados. ¡Ay de mí si me disgusto un segundo! ¿Y si me salgo de la carretera? ¿Y si me arrimo demasiado a la cuneta? ¿Y si me deslumbra el automóvil de enfrente? La catástrofe puede ser monumental.

—Es verdad, no se me había ocurrido. Mi sumisión a la vía reduce mi libertad, pero aumenta mi seguridad. Puedo circular kilómetros y kilómetros con los ojos cerrados y puedo alcanzar velocidades de ensueño... siempre que no me salga de mis pulidos rieles. No soy dueño de mi dirección: mi itinerario me lo marcan los demás; y los cambios de agujas me solucionan las encrucijadas que me podrían hacer dudar.

—Sí, viejo tren. Nos ocurre como a las personas, ¿sabes? A más libertad, más riesgos, mayores peligros, más responsabilidad ante las decisiones. Es muy bello ser libre, pero también es muy difícil. El precio que hay que pagar por la libertad es altísimo, pero vale la pena.

El diálogo quedó interrumpido por el silbido del jefe de estación que daba la salida al expreso Madrid-Barcelona. Al mismo tiempo alguien, dentro del autocar, preguntaba en voz alta: —¿Por dónde vamos a pasar?

Pujol i Pons, E. "El autocar y el ferrocarril". En Jesús Araujo (ed.). (2002). *Valores para la convivencia*. Barcelona: Parramón.

**Esteve Pujol i Pons** (1941). Psicólogo, educador y escritor español. Su obra se centra en la difusión de valores.



## El zagal y las ovejas

Félix María de Samaniego

Apacentando un joven su ganado,  
gritó desde la cima de un collado:  
“¡Favor!, que viene el lobo, labradores”.  
Estos, abandonando sus labores,  
acuden prontamente,  
y hallan que es una chanza solamente.

Vuelve a clamar, y temen la desgracia;  
segunda vez los burla. ¡Linda gracia!

Pero ¿qué sucedió la vez tercera?  
Que vino en realidad la hambrienta fiera.  
Entonces el zagal se desgañita,  
y por más que pateo, llora y grita,  
no se mueve la gente escarmentada,  
y el lobo le devora la manada.

¡Cuántas veces resulta de un engaño,  
contra el engañador el mayor daño!

Tomado de <https://goo.gl/Ytk7i> (20/02/2018)

**Félix María de Samaniego** (1745-1801). Escritor español famoso por sus fábulas, inspiradas en las obras de los fabulistas clásicos, Esopo y Fedro, del francés La Fontaine y del inglés J. Gay.

## El país del exilio no tiene árboles...

Jorge Carrera Andrade

El país del exilio no tiene árboles.  
Es una inmensa soledad de arena.  
Solo extensión vacía donde crece  
la zarza ardiente de los sacrificios.  
El país del exilio no tiene agua.  
Es una sed sin límites,  
sin esperanza de cercanas fuentes  
o de un sorbo en el cuenco de una piedra.  
El país del exilio no tiene aves  
que encanten con su música al viajero.  
Es desierto poblado por los buitres  
que esperan el convite de la muerte.

Alza el viento sus torres deleznales.  
Sus fantasmas de arena me persiguen  
a través de la patria de la víbora  
y de la zarza convertida en fuego.

Tomado de <https://goo.gl/6fP9re> (13/02/2018)

**Jorge Carrera Andrade** (1903-1978). Escritor y poeta ecuatoriano cuya obra marca el inicio de las vanguardias en el Ecuador. Algunas de sus obras son *Amigo de las nubes*, *Estanque inefable*, *La guirnalda del silencio*, *Madmoiselle Satán*.

## Preguntas

Federico García Lorca

Un pleno de cigarras tiene el campo.  
—¿Qué dices, Marco Aurelio,  
de estas viejas filósofas del llano?  
¡Pobre es tu pensamiento!

Corre el agua del río mansamente.  
—¡Oh Sócrates! ¿Qué ves  
en el agua que va a la amarga muerte?  
¡Pobre y triste es tu fe!

Se deshojan las rosas en el lodo.  
—¡Oh, dulce Juan de Dios!  
¿Qué ves en estos pétalos gloriosos?  
¡Chico es tu corazón!

Tomado de <https://goo.gl/wV9RU1> (23/03/2018)

**Federico García Lorca** (1898-1936). Poeta español, miembro de la mítica Generación del 27, es el mayor referente de la literatura española del siglo XX. También escribió numerosas obras de teatro, género en el que se lo considera autoridad e ícono del siglo pasado.



## El pájaro revolucionario

Óscar Alfaro

Ordena el cerdo granjero:  
¡Fusilen a todo pájaro!  
Y suelta por los trigales  
su policía de gatos.

Al poco rato le traen  
un pajarillo aterrado  
que aún tiene dentro del pico  
el grano que no ha tragado.

¡Vas a morir por ratero!...  
¡Si soy un pájaro honrado,  
de profesión carpintero,  
que vivo de mi trabajo!  
¿Y por qué robas mi trigo?  
Lo cobro por mi salario,  
que usted se negó a pagarme  
y aún me debe muchos granos.  
Y lo mismo está debiendo  
a los sapos hortelanos,  
a mi compadre el hornero  
y al minero escarabajo,  
a las abejas obreras  
y a todos los que ha estafado!

¡Usted hizo su riqueza  
robando a los proletarios!...  
¡Qué peligro! ¡Un socialista!  
¡A fusilarlo en el acto!  
¡Preparen!... ¡apunten!... ¡¡¡fuego!!!  
¡Demonio... si hasta los pájaros  
en la América Latina  
se hacen revolucionarios!...

Tomado de Alfaro, O. (1987). El pájaro revolucionario. *Periódico La Ronda del Sol*, p.5.

**Óscar Alfaro** (1923-1963). Poeta y cuentista boliviano conocido en América Latina por sus obras para niños. Entre sus obras tenemos *Cuentos*, *Cien poemas para niños*, *Alfabeto de estrellas*, *Cajita de música*, *Bajo el sol de Tarija*.

# Las Amazonas

## Mitología griega

Las Amazonas conformaban un pueblo solo de mujeres descendientes de Ares, dios de la guerra, y de la ninfa Harmonía. Se ubicaban a veces al norte, otras en las llanuras del Cáucaso, y otras en las llanuras de la orilla izquierda del Danubio. En su gobierno no interviene ningún hombre, y como jefe tienen una reina. La presencia de los hombres era permitida siempre que desempeñaran trabajos de servidumbre. Para perpetuar la raza se unían con extranjeros, pero solo conservaban a las niñas. Si nacían varones, se cuenta en algunas versiones que los mutilaban dejándolos ciegos y cojos. Otras fuentes indican que los mataban. Por decreto, a todas las niñas les cortaban un seno, para facilitarles el uso del arco y el manejo de la lanza. De esta costumbre proviene su nombre “amazonas”, del griego amazwn, que significa ‘las que no tienen seno’. Eran un pueblo muy guerrero, por lo que su diosa principal era Artemisa, la cazadora. Debido a esto se les atribuía la fundación de Éfeso y la construcción del Gran Templo de Artemisa.

De este pueblo hay muchas leyendas, en las que grandes héroes tuvieron que enfrentarse a ellas. Por ejemplo, Belerofonte, quien luchó contra ellas por mandato de Yóbates. Una de las más conocidas es cuando Heracles (Hércules) cumple la misión que le asigna Euristeo, y se dirige a las márgenes del Termodonte a adueñarse del cinturón de Hipólita, reina de las Amazonas. Esta consintió en entregarle el cinturón a Heracles, pero la celosa Hera (esposa del dios Zeus) provocó una rebelión entre las Amazonas, y Heracles tuvo que matar a Hipólita. Teseo, que acompañaba a Heracles en su misión, se llevó a Antíope, una de las amazonas. Ellas, molestas por este atrevimiento y para vengar el rapto, hicieron la guerra contra Atenas, pero fueron derrotadas por los atenienses que estaban liderados por Teseo.

Otra hazaña legendaria que las involucra es la ayuda que brindaron a los troyanos durante la guerra de Troya. Penthesilea, reina amazona, envió un grupo de apoyo a Príamo, rey troyano. Aquiles dio muerte a Penthesilea quien, antes de morir, hizo que se enamorara perdidamente de ella, lo que le infundió gran sufrimiento.

Tomado de <https://goo.gl/nLfs87> (15/02/2018)



## Nanny de los Cimarrones

Elena Favilli y Francesca Cavallo

Hace muchos, muchos años, vivió en Jamaica una esclava fugitiva cuyos ancestros pertenecieron a la realeza africana. Se le conocía como la reina Nanny, y era la lideresa de un grupo de esclavos fugitivos llamados cimarrones. En esa época, Jamaica estaba ocupada por los británicos, quienes habían esclavizado y deportado africanos a este país para que trabajaran en campos de caña de azúcar. Sin embargo, la reina Nanny quería libertad para ella y los suyos, así que escapó, liberó a muchos otros esclavos y los guio hasta las montañas, en donde construyeron una población llamada Nanny Town.

El único camino para llegar a Nanny Town era un sendero muy estrecho en medio de la selva. La reina Nanny les enseñó a los cimarrones a cubrirse con hojas y ramas para camuflarse con la jungla. Mientras los soldados británicos caminaban por la selva en una sola fila, no tenían idea de que estaban rodeados. Sin embargo, al sonar una señal, los “árboles” a su alrededor de pronto brincaron y los atacaron.

El único problema que tenía Nanny Town era que sus habitantes pasaban hambre.

Una noche, debilitada por el hambre y preocupada por su gente, la reina Nanny se quedó dormida y soñó que uno de sus ancestros le dijo:

—No te des por vencida. La comida está a la mano.

Cuando despertó, encontró semillas de calabaza en sus bolsillos. Las plantó en la ladera y al poco tiempo su tribu tuvo mucha comida. Desde entonces, la colina cercana a Nanny Town se llama la Colina de las Calabazas.

Tomado de Favilli, E. y Cavallo, F. (2017). *Cuentos de buenas noches para niñas rebeldes*. Bogotá: Planeta.

**Elena Favilli** nació en Italia. Es escritora y empresaria de medios de comunicación. Estudió semiótica en la Universidad de Bolonia, y periodismo digital en la U.C. Berkeley.

**Francesca Cavallo** nació en Italia. Tiene títulos en Ciencias de la Comunicación y Dirección Teatral. Fue fundadora de la compañía de teatro Kilidrammi, de Paolo Rossi.

# La Princesa Súa

Tradición oral

En Atacames se narra la leyenda de la Princesa Súa, hija del cacique del lugar, que se enamoró de un español, el Capitán de León. Este tuvo que salir temporalmente del lugar y la princesa se quedó esperándole, pero le llegó la noticia de que había muerto en la batalla con los teaones, al mando del cacique Ton-Zupa, expretendiente de la princesa. Al enterarse de lo acontecido, ella corrió al peñón donde solía encontrarse con el capitán para contemplar el paisaje y se arrojó al acantilado.

Después de un tiempo, el capitán regresó a la aldea donde fue informado del suicidio de la princesa. Desesperado, también él decidió hacer lo mismo: fue al acantilado y se arrojó. Desde entonces se conoce al lugar como El peñón del suicida.

Tomado de Moya, A. (2009). *Arte oral del Ecuador*. Quito: Ministerio de Cultura.

**Laura Hidalgo** (1982). Compiladora de leyendas orales ecuatorianas.

# Corazón (fragmento)

Edmundo de Amicis

Un navío francés partió de Barcelona, ciudad de España, para Génova, llevando a bordo franceses, italianos, españoles y suizos. Había, entre otros, un chico de once años, solo, mal vestido, que estaba siempre aislado, como animal salvaje, mirando a todos de reojo. Y tenía razón para mirar a todos así. Hacía dos años que su padre y su madre, labradores de los alrededores de Padua, lo habían vendido al jefe de cierta compañía de títeres, el cual, después de haberle enseñado a hacer varios juegos a fuerza de puñetazos, puntapiés y ayunos, lo había llevado a través de Francia y España, pegándole siempre y teniéndolo en cambio siempre hambriento. Llegado a Barcelona y no pudiendo soportar ya los golpes y el ayuno, reducido a un estado que inspiraba compasión, se escapó de su carcelero y fue a pedir protección al cónsul de Italia, el cual, compadecido, lo había embarcado en aquel navío, dándole una carta para el alcalde de Génova, que debía enviarlo a sus padres, a aquellos mismos que lo habían vendido como una bestia.



El pobre muchacho estaba lacerado y enfermo. Le habían dado billete de segunda clase. Todos lo miraban, algunos le preguntaban; pero él no respondía, y parecía odiar a todos. ¡Tanto lo habían irritado y entristecido las privaciones y los golpes! Al fin tres viajeros, a fuerza de insistencia, consiguieron hacerlo hablar, y en pocas palabras, torpemente dichas, mezcla de italiano, español y francés, les contó su historia. No eran italianos aquellos viajeros, pero lo comprendieron, y parte por piedad, parte por excitación del vino, le dieron algunas monedas, instándolo para que contase más. Y habiendo entrado en la cámara en aquel momento algunas señoras, los tres, por darse tono, le dieron aún más dinero, gritando: ¡Toma, toma más!

Y hacían sonar las monedas sobre la mesa. El muchacho las recogió todas, dando las gracias a media voz, con aire malhumorado, pero con una mirada, por primera vez en su vida, sonriente y cariñosa. Después se fue a su camarote y permaneció allí, solo, pensando en lo ocurrido. Con aquel dinero podía tomar algún buen bocado a bordo, después de dos años de no comer más que pan; podía comprarse una chaqueta, apenas desembarcara en Génova, después de dos años de vestir andrajos, y podía también, llevando algo a su casa, tener del padre y de la madre mejor acogida que la que le esperaba si llegase sin nada en los bolsillos. Aquel dinero era para él casi una fortuna, y en esto pensaba, consolándose, mientras los tres viajeros conversaban y bebían sentados a la mesa, en medio de la sala de segunda clase. Se los oía hablar de sus viajes y de los países que habían visto; y de conversación en conversación vinieron a hablar de Italia. Empezó uno a quejarse de sus fondas; otro, de sus ferrocarriles, y después, todos juntos, animándose, hablaron mal de todo. Uno habría preferido viajar por Laponia; otro decía que no había encontrado en Italia más que estafadores y bandidos; el tercero, que los empleados italianos no sabían leer.

—Un pueblo ignorante —decía el primero.

—Sucio —añadió el segundo.

—La... —exclamó el tercero. Iba a decir “ladrón”, pero no pudo acabar la palabra.

Una tempestad de monedas cayó sobre las cabezas y espaldas de los tres, y descargó sobre la mesa y el suelo con ruido infernal. Los tres se levantaron furiosos, mirando hacia arriba, y recibieron un puñado de monedas en la cara.

—Recobrad vuestro dinero —dijo con desprecio el muchacho, asomado al ventanuco de su camarote. Yo no acepto limosnas de quienes insultan a mi patria.

Tomado de <https://goo.gl/LTgTBp> (13/02/2018)

**Edmundo de Amicis** (1846-1908). Escritor italiano, novelista y autor de libros de viajes. Su obra se caracteriza por la mezcla del romanticismo y el realismo con un propósito ético.

## Islas afortunadas

Fernando Pessoa

¿Qué voz viene sobre el sonido de las olas  
que no es la voz del mar?

¿Será la voz de alguien que nos habla,  
pero que, si escuchamos, calla,  
precisamente por habernos puesto a escuchar?

Y solo si, medio adormecidos,  
oímos sin saber que oímos,  
ella nos habla de la esperanza  
hacia la que, como un niño  
que duerme, durmiendo sonreímos.

Son islas afortunadas,  
son tierras que no tienen lugar,  
donde el Rey vive esperando.  
Pero si andamos despertando,  
calla la voz, y solo es el mar.

Tomado de <https://goo.gl/3G5ckZ> (10/11/2017)

**Fernando Pessoa** (1888-1935). Es uno de los escritores portugueses más reconocidos de todos los tiempos, y una figura destacable de la literatura del siglo XX.



## El banquete (fragmento)

Julio Ramón Ribeyro

Con dos meses de anticipación, don Fernando Pasamano había preparado los pormenores de este magno suceso. En primer término, su residencia hubo de sufrir una transformación general. Como se trataba de un caserón antiguo, fue necesario echar abajo algunos muros, agrandar las ventanas, cambiar la madera de los pisos y pintar de nuevo todas las paredes.

Esta reforma trajo consigo otras y (como esas personas que cuando se compran un par de zapatos juzgan que es necesario estrenarlos con calcetines nuevos y luego con una camisa nueva y luego con un terno nuevo y así sucesivamente hasta llegar al calzoncillo nuevo) don Fernando se vio obligado a renovar todo el mobiliario, desde las consolas del salón hasta el último banco de la repostería. Luego vinieron las alfombras, las lámparas, las cortinas y los cuadros para cubrir esas paredes que desde que estaban limpias parecían más grandes. Finalmente, como dentro del programa estaba previsto un concierto en el jardín, fue necesario construir un jardín. En quince días, una cuadrilla de jardineros japoneses edificaron, en lo que antes era una especie de huerta salvaje, un maravilloso jardín rococó donde había cipreses tallados, caminitos sin salida, una laguna de peces rojos, una gruta para las divinidades y un puente rústico de madera, que cruzaba sobre un torrente imaginario.

Lo más grande, sin embargo, fue la confección del menú. Don Fernando y su mujer, como la mayoría de la gente proveniente del interior, solo habían asistido en su vida a comilonas provinciales en las cuales se mezcla la chicha con el whisky y se termina devorando los cuyes con la mano. Por esta razón, sus ideas acerca de lo que debía servirse en un banquete al presidente eran confusas. La parentela, convocada a un consejo especial, no hizo sino aumentar el desconcierto. Al fin, don Fernando decidió hacer una encuesta en los principales hoteles y restaurantes de la ciudad y así pudo enterarse de que existían manjares presidenciales y vinos preciosos que fue necesario encargar por avión a las viñas del mediodía.

Cuando todos estos detalles quedaron ultimados, don Fernando constató con cierta angustia que en ese banquete, al cual asistirían ciento cincuenta personas, cuarenta mozos de servicio, dos orquestas, un cuerpo de ballet y un operador de cine, había invertido toda su fortuna. Pero, al fin de cuentas, todo dispendio le parecía pequeño para los enormes beneficios que obtendría de esta recepción.

—Con una embajada en Europa y un ferrocarril a mis tierras de la montaña rehacemos nuestra fortuna en menos de lo que canta un gallo (decía a su mujer). Yo no pido más. Soy un hombre modesto.

—Falta saber si el presidente vendrá (replicaba su mujer).

En efecto, había omitido hasta el momento hacer efectiva su invitación. Le bastaba saber que era pariente del presidente (con uno de esos parentescos serranos tan vagos como indemostrables y que, por lo general, nunca se esclarecen por el temor de encontrar adulterino) para estar plenamente seguro que aceptaría. Sin embargo, para mayor seguridad, aprovechó su primera visita a palacio para conducir al presidente a un rincón y comunicarle humildemente su proyecto.

—Encantado (le contestó el presidente). Me parece una magnífica idea. Pero por el momento me encuentro muy ocupado. Le confirmaré por escrito mi aceptación.

Don Fernando se puso a esperar la confirmación. Para combatir su impaciencia, ordenó algunas reformas complementarias que le dieron a su mansión un aspecto de un palacio afectado para alguna solemne mascarada. Su última idea fue ordenar la ejecución de un retrato del presidente (que un pintor copió de una fotografía) y que él hizo colocar en la parte más visible de su salón.

Al cabo de cuatro semanas, la confirmación llegó. Don Fernando, quien empezaba a inquietarse por la tardanza, tuvo la más grande alegría de su vida.

Tomado de <https://goo.gl/4PVKos> (28/03/2018)

**Julio Ramón Ribeyro** (1929-1994). Escritor peruano de la Generación del 50. Fue reconocido como uno de los maestros del cuento. Ha publicado *Los gallinazos sin plumas*, *Las botellas y los hombres*, *Silvio en El Rosedal*, entre otras obras.



## ¿Qué son los Derechos Humanos?

Los Derechos Humanos son el conjunto de facultades que corresponden a todos los seres humanos como consecuencia de su innata dignidad, destinados a permitir el logro de sus fines y aspiraciones en armonía con los de otras personas, y que deben ser reconocidos y amparados por los ordenamientos jurídicos de cada Estado. Los derechos humanos, por consiguiente, pertenecen a las personas por su propia naturaleza y a todos sin excepción. Históricamente, los derechos humanos se han definido y protegido sobre la base de los valores que se atribuyen a la dignidad de cada ser humano, así como la libertad, la igualdad y la justicia.

## Características de los Derechos Humanos

Son universales. Esto quiere decir que nos pertenecen a todas las personas: hombres y mujeres, niños y niñas, ancianas y ancianos, sin importar la raza, la religión, la nacionalidad, sexo.

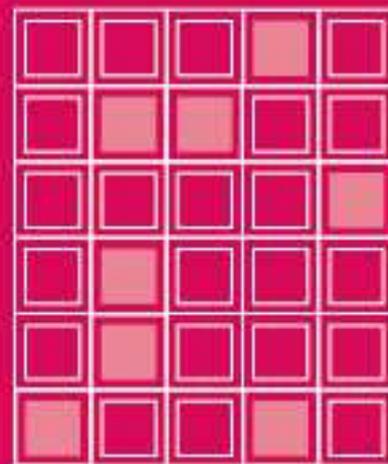
Son irrenunciables. Pertenecen a cada persona humana. Por eso no se pueden trasladar de una persona a otra. Cada quien tiene la facultad de exigir y disfrutar de sus derechos y no puede renunciar a ellos.

Constituyen un cuerpo integral, único e indivisible. Esto significa que conforman un todo que no se puede dividir. Todos tienen una raíz común, que es el respeto a la persona humana. Por eso no se puede sacrificar un derecho humano con el pretexto de defender otro. Las personas necesitan gozar de todos sus derechos para realizarse plenamente y vivir con dignidad.

Son jurídicamente exigibles. Aunque ya se ha dicho que nos pertenecen solo por ser personas, es necesario que estén reconocidos en las constituciones, las leyes y los tratados de un país para poder exigir que se respeten y se cumplan. De ahí que, una de las luchas de los pueblos, es porque sus Estados reconozcan en sus leyes internas todos los derechos humanos necesarios para su desarrollo.

Tomado de Defensoría del Pueblo. (2011). *Cartilla informativa sobre los derechos humanos y de la naturaleza en la Constitución ecuatoriana*. Quito: DPE. [en línea].

Disponible en: [goo.gl/LNbn28](http://goo.gl/LNbn28) (14/02/2018)



MINISTERIO  
DE EDUCACIÓN



EL  
GOBIERNO  
DE TODOS

 @MinisterioEducacionEcuador

 @Educacion\_EC

 /MinEducacionEcuador

 /Educacionecuador

[www.educacion.gob.ec](http://www.educacion.gob.ec)

Información: 1800 EDUCACIÓN (338222) o [info@educacion.gob.ec](mailto:info@educacion.gob.ec)